Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті

УДК: 373.016.81’243 Қолжазба құқығында

**ТӨЛЕУЖАН АҚБОТА ТАЛҒАТҚЫЗЫ**

**Инновациялық мектеп жағдайында ашық білім беру ресурстары арқылы оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын қалыптастыру**

8D01702 – Шетел тілі: екі шетел тілі

Философия докторы (PhD)

дәрежесін алу үшін дайындалған диссертация

Ғылыми кеңесшілері

PhD Саржанова Ғалия Байжұмақызы

Шетелдік ғылыми кеңесші

PhD докторы, профессор

Mehmet Akif Sözer

Қaзaқcтaн Pecпубликacы

Қарағанды, 2023

- қазіргі кезде ашық білім беру ресурстарының әлеуметтік-қоғамдық мәнін ұғынуы;

- ашық білім беру ресурстарын пайдалануға деген қызығушылығы;

- ашық білім беру ресурстарын ағылшын тілінде сөйлеу дағдыларын дамытуға қажеттілігін сезінуі және сол аркылы білімін үнемі жетілдіруге талпынысы; - ашық білім беру ресурстарын пайдалану іскерліктері

- ашық білім беру ресурстарын ағылшын тілінде сөйлеу дағдыларын дамытуға қолдану мен меңгеруге ынта-ықыласы

**КОМПОНЕНТТЕР**

**Мотивациялық**

**Мазмұндық**

**Ұйымдастырушылық**

**ӨЛШЕМДЕР**

Білім алушылардың ашық білім беру ресурстарын

ағылшын тілінде сөйлеу дағдыларын дамытуға деген қызығушылығы, ынта-жігері

Ашық білім беру ресурстары арқылы оқушылардың ағылшын тілінде сөйлеу дағдыларын дамытудың жолдары

Білім алушылардың ағылшын тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту мақсатында ашық білім беру ресурстарын білу іскерлігі, ашық білім беру кеңістігін ресурс ретінде пайдалану шеберліктері

**КӨРСЕТКІШТЕРІ**

- қазіргі кезде ашық білім беру ресурстарының әлеуметтік-қоғамдық мәнін ұғынуы;

- ашық білім беру ресурстарын меңгеруге қызығушылығы;

-ашық білім беру ресурстарын ағылшын тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту үшін пайдалану қажеттілігін сезінуі және сол аркылы білімін үнемі жетілдіруге талпынысы; ашық білім беру ресурстарын қолдану мен меңгеруге ынта-ықыласы

- ашық білім беру ресурстарын ағылшын тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту үшін құрал ретінде пайдалану шеберліктері;

- ашық білім беру ресурстарына қатысты ұғымдap мен білімдерінің тереңдігі;

- ашық білім беру ресурстарын пайдалану дағдылары;

- ашық білім беру ресурстары бoйыншa әдіс- тәciлдepден білімі.

**МАЗМҰНЫ**

**НОРМАТИВТІК СІЛТЕМЕЛЕР**............................................................................3

**АНЫҚТАМАЛАР**......................................................................................................4

**БЕЛГІЛЕУЛЕР МЕН ҚЫСҚАРТУЛАР**...............................................................5

**КІРІСПЕ**......................................................................................................................6

**1 ИННОВАЦИЯЛЫҚ МЕКТЕП ЖАҒДАЙЫНДА АШЫҚ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫН ПАЙДАЛАНУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ШЕТЕЛ ТІЛІНДЕ СӨЙЛЕУ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ**

1.1 Инновациялық мектеп жағдайында ашық білім беру ресурстарын пайдаланудың теориялық негіздері..........................................................................12

1.2 Инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын ашық білім беру ресурстары арқылы дамытудың мүмкіндігі...................................................................................................................34

1.3 Инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын ашық білім беру ресурстары арқылы дамытудың моделі................52

**2 АШЫҚ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫН ПАЙДАЛАНУ АРҚЫЛЫ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ШЕТЕЛ ТІЛІНДЕ СӨЙЛЕУ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕСІ**

2.1 Инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын ашық білім беру ресурстарын арқылы дамытудың мазмұны......................................................................................................................68

2.2 Инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын ашық білім беру ресурстарын арқылы дамытудың әдіс-тәсілдері мен формалары..................................................................................................................81

2.3 Инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын ашық білім беру ресурстарын арқылы дамытудың тәжірибелік-эксперименттік жұмысы...........................................................................................93

2.4 Инновациялық білім беру жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту үшін ашық білім беру ресурстарын пайдаланудың нәтижелері…………………………………………………………………………119

**ҚОРЫТЫНДЫ**......................................................................................................125 **ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**..................................................127 **ҚОСЫМША А**........................................................................................................143 **ҚОСЫМША Ә**........................................................................................................145

**ҚОСЫМША Б** .......................................................................................................147

**ҚОСЫМША В**........................................................................................................148

**НОРМАТИВТІК СІЛТЕМЕЛЕР**

Бұл диссертациялық жұмыста келесі нормативтік құжаттарға сәйкес сілтемелер пайдаланылған:

Қазақстан Республикасының Заңы: Білім туралы: 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (2023 жылдың 31 наурызында қабылданған өзгерістер мен толықтырулармен).

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің 2022 жылғы мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары.

Қазақстан Республикасының президенті Қ.К. Тоқаевтың 2022 жылғы 1 қыркүйектегі «Әділетті мемлекет. Біртұтас ұлт. Берекелі қоғам» атты Қазақстан халқына Жолдауы.

Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы.

2023 - 2029 жылдарға арналған Қазақстан Республикасында жоғары білімді және ғылымды дамытудың тұжырымдамасы.

Қазақстан Республикасының Президенті – елбасы Н.Ә. Назарбаевтың 2012 жылғы 14 желтоқсандағы «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы.

**АНЫҚТАМАЛАР**

Бұл диссертациялық жұмыста келесі анықтамаларға сәйкес терминдер қолданылған:

**Білім беруді цифрландыру –** білім беру саласын оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық мақсаттарын іске асыруға бағытталған заманауи ақпараттық технологияларды әзірлеу және оңтайлы пайдалану әдіснамасы мен практикасымен қамтамасыз ету үдерісі.

**Цифрлық білім беру** – оқу және басқару сипатындағы ақпаратты ұсынудың негізінен цифрлық формасына, сондай-ақ, оны сақтау мен өңдеудің өзекті технологияларына негізделген, білім беру процесінің сапасын және оны барлық деңгейлерде басқаруды едәуір арттыруға мүмкіндік беретін оқу және тәрбие қызметі.

**Цифрлық технологиялар –** оқу процесінің тиімділігін арттыруға бағытталған ақпаратты өңдеуді, беруді және көрсетуді қамтамасыз ететін әдістер мен құралдар жиынтығы.

**Цифрлық білім беру ортасы –** оқу орындарының қызметін қамтамасыз ету және білім беру үдерісінде туындайтын міндеттерді шешу үшін құрылатын және дамитын ақпараттық жүйелердің, көздердің, құралдар мен сервистердің жиынтығы.

**Ашық білім беру** – білім алушыларды ақпараттық қоғам жағдайында қоғамдық және кәсіптік салаларға толыққанды және тиімді қатысуға даярлау жүзеге асырылатын жүйе.

**Ашық білім беру ресурстары –** оқу, оқыту және зерттеу мақсатында пайдалану және қайта пайдалану үшін мұғалімдерге, студенттерге және білім алушыларға өз бетінше еркін және ашық ұсынылатын цифрландырылған материалдар.

**Инновациялық оқу –** мәдениет пен әлеуметтік ортадағы инновациялық өзгерістерді ынталандыратын, жеке адамның да, қоғамның да проблемалық жағдайларына белсенді жауап ретінде ұсынылатын оқыту түрі.

**Инновациялық мектеп –** жаңа білім беру мазмұнын және оқу-тәрбие үдерісіне қатысты технологияларды қолданатын білім беру ұйымы.

**Сөйлеу дағдылары –** сұхбаттасушының коммуникативті ниетіне байланысты өзге тұлғамен байланыс жасау немесе өзара түсіністік орнату мақсатында тіл арқылы жүзеге асырылатын ауызша қарым-қатынас түрі.

**БЕЛГІЛЕУЛЕР МЕН ҚЫСҚАРТУЛАР**

ҚР

ҚР ҰҒА

ҚР ОАМ

ЦББР

ЖОО

ЭЫДҰ

АББ

АББР

ЖАББК

ЭМКҚ-ҚазҰЭК

ҰАО

ЭББР

АКТ

АТ

ҚР МЖМБС

ЭОҚ

ЮНЕСКО

SPARC

ДЗМҰ

ҚазХҚ және ӘТУ

БТ

ЭТ

MOOC

GPL

CEFR

ОӨЖ

* Қазақстан Республикасы
* Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы.
* Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі.
* цифрлық білім беру ресурстары.
* жоғары оқу орны.
* Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы.
* ашық білім беру.
* ашық білім беру ресурстары.
* жаппай ашық білім беру курстары.
* Электрондық мемлекеттік кітапхана қоры – Қазақстандық ұлттық электрондық кітапхана.
* Ұлттық ақпараттандыру орталығы.
* электрондық білім беру ресурстары.
* ақпараттық-коммуникациялық технологиялар.
* Ақпараттық технологиялар
* Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты.
* электронды оқыту құралы.
* (Unaited Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) Бiлiм, ғылым жәнe мәдeниeт жөнiндeгi мәceлeлep бoйыншa Бipiккeн Ұлттap Ұйымы.
* [(Scholarly Publishing and Academic Resources Coalition) Ғылыми жарияланымдар мен академиялық ресурстар коалициясы.](https://en.wikipedia.org/wiki/Scholarly_Publishing_and_Academic_Resources_Coalition)
* дүниежүзілік зияткерлік меншік ұйымы.
* Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті.
* бақылау тобы.
* эксперимент тобы.
* Massive Open Online Courses.
* General Public License.
* Common European Framework of Reference.
* Оқушының өзіндік жұмысы

**КІРІСПЕ**

**Зерттеудің өзектілігі.** Бүгінде цифрландыру үдерісі әлем елдерінің даму көрсеткіштерін анықтайтын стратегиялық басымдылық ретінде айқындалғандықтан, цифрлық технологияларды пайдалану есебінен қазақстандық қоғамның түбегейлі жаңа даму траекториясына көшуі басты бағыттардың біріне айналуда. Жоғары бәсекелестікке қабілетті ортаны, мамандардың цифрлық сауаттылығы мен біліктілігін арттыруды, қазіргі заманғы қалалар аумағында интернет-инфрақұрылымды және цифрлық технологиялық шешімдерді пайдалану негізінде бизнес-құрылымдар мен мемлекеттік қызметтерді жетілдіруді білдіретін экономика саласындағы цифрландыру үдерісі бүгінгі қоғамның нақты көрінісін айқындап отыр. Осыған байланысты, қоғам талабына сай келетін, тұлғалардың білімге деген қажетін қанағаттандыруға мүмкіндік беретін білім берудегі цифрлық трансформацияға деген қажеттілік туындады. Оқу үдерісінде цифрлық технологияларды қолдану өзектілігін біз, біріншіден, 2012 жылдың желтоқсан айындағы мемлекет басшысының жолдауындағы *Қазақстан Республикасының 2050 жылға дейінгі даму стратегиясы* аясындағы басты бағыт ретінде қарастырамыз [1]. Аталмыш құжатта қарастырылған «Білім және кәсіби машық – заманауи білім беру жүйесінің, кадр даярлау мен қайта даярлаудың негізгі бағдары» атты жеті ұзақмерзімді басымдықтардың біріне байланысты оқыту әдістемелерін жаңғырту және өңірлік мектеп орталықтарын құра отырып, білім берудің онлайн-жүйелерін белсене дамыту керектігі жайлы айтылған. Сәйкесінше, еліміздегі білім беру үдерісін цифрландыру қашықтан оқытуды және онлайн режімінде оқытуды қоса, отандық білім беру жүйесіне инновациялық әдістерді, шешімдерді және құралдарды қарқынды енгізу қажеттілігімен айқындалды. Сонымен қатар, аталмыш мәселенің өзектілігін *Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы* негізінде айқындаймыз. Тұжырымдама көрсетілген 2-бағытқа сәйкес, онда білім беру ұйымдарына үздік отандық және әлемдік тәжірибелерді енгізу, вариативтік бағдарламаларды әзірлеу және енгізу арқылы инновацияларды таңдауда дербестік беру, сондай-ақ, пәндерді оқытудың инновациялық тәсілдерін енгізу педагогтер мен білім алушыларға арналған электрондық платформалар арқылы жүзеге асыру қажеттілігі және бұл бүкіл оқу процесін цифрландыруға әкелетіндігі жайлы көрсетілген [2]. Оған қоса, зерттеу өзектілігін *Қазақстан Республикасында жоғары білімді және ғылымды дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасында* көрсетілгендей, кітапханалар мен олардың жүйелерін цифрлық трансформациялау, жалпы процесте (Open University, Coursera және т.б.) ашық білім беру платформаларын пайдалануға байланысты қойылған мақсаты аясында анықтаймыз [3]. Аталмыш құжатта *«Coursera – қазақ тілінде» жобасы* және Coursera халықаралық платформасының курстарын қазақ тіліне аудару іске қосылатыны және студенттерге онлайн курстар арқылы игерілген кредиттерді қайта есептеудің нақты тетігі енгізілетіні жайлы атап өтілді. Жоғарыда көрсетілген құжаттар білім беру ұйымдары мен формальды емес білім беру провайдерлері жергілікті атқарушы органдардың қолдауымен білім алушыларға өз бетінше оқу іс-әрекетін жүргізуге мүмкіндік беретін дағдылар мен құзыреттерді алу үшін және тиісті білім деңгейіне қол жеткізу маңыздылығын айқындайды. Цифрлық құзыреттер барлық кәсіби стандарттардың міндетті элементі болғандықтан, аталмыш дағдыларды дамытудың мектеп қабырғасынан бастау алуы және оның негізінде күн тәртібіндегі өзекті мәселе цифрлық технологиялар негізінде жан-жақты үйлесімді тұлғаны дамыту қажеттілігі туындады.

Орта білім беру мазмұнын жетілдіру, сондай-ақ, ғылыми және педагогикалық ізденістер педагогика ғылымы мен ақпараттық-коммуникациялық технологиялар арасында пәнаралық байланыс орнатуға ықпал етті. Цифрлық технологияларды педагогикалық процеске интеграциялау жүйелік инновациялар мен басқарудың жаңа жүйесі негізінде оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруды көздейді.

Жоғары бәсекелестікке қабілетті ортаны қалыптастыруға ықпал ететін цифрлық технологиялардың білім беру жүйесіне қарқынды түрде енуі шеттілдік білім беру әдістемесінің де дамуына әсер етті. Елімізде инновациялар мен жаңа технологияларды білім беру үдерісіне енгізу бойынша алғашқы қадам Қазақстанның үлкен ғылыми лингвистикалық мектебін құрған филология ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі С.С. Құнанбаева тарапынан жасалды [4]. Ғалымның бастамасымен тілдерді оқыту пәндері бойынша алғашқы электрондық оқулықтар құрастырыла бастады. Қазақстанда аталмыш мәселеге қатысты ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелері көптеген ғалымдардың еңбектерінде көрініс тапқан: цифрлық технологиялар негізінде шеттілдік білім беру әдістемесі (Ж.Е. Сағымбаева [5], Ұ.Т. Нұрманалиева [6], Ф.К. Атабаева [7]); білім алушылардың шетел тілін меңгеру аясында елтанушылық құзіреттерін қалыптасу (Ж.Ә. Тусельбаева [8]); шеттілдік білім беруді ақпараттандыру аясында мәдениаралық-коммуникативті құзіретін қалыптастырудың ғылыми-теориялық негіздері (А.Т. Чакликова [9]); шеттілдік білім берудегі цифрлық технологиялардың мүмкіндіктері (Ж.Т. Атшыбаеваның [10], А.Т. Бақтыбаева, К.А. Байбурина [11], Д.М. Джусубалиева, А.Т. Чакликова [12], С.Т. Қарғынның [13], А.Т. Шынжырбаева [14]); шеттілдік білім беруге арналған цифрлық мазмұнды құрастыру (А.И. Тажигулова, Е.В. Артыкбаева, А.Ж. Арыстанова [15]).

Жоғарыда аталған еңбектердің теориялық және практикалық тұрғыдан маңыздылығы жоғары, алайда, бiз назарға алып oтыpғaн ашық білім беру ресурстарын пайдалану арқылы білім алушылардың шеттілдік дағдыларын дамыту мәceлeci ғылыми тұpғыдa әлi дe бoлca зерттелмеген болып қала береді.

Зерттеу тақырыбына байланысты ғылыми әдебиет көздерін жан-жақты саралау нәтижесінде келесі **қайшылықтарды** анықтадық:

* Оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамытуға деген сұраныстың артуы мен шеттілдік білім беруге ашық қол жетімділікті ұсынатын сапалы тілдік мазмұнды ұсынатын оқу ресурстарының тапшылығы арасында;
* Оқушылардың шетел тілінен сөйлеу дағдыларын қалыптастырудағы ашық білім беру ресурстарының мүмкіндіктері мeн оның теориялық негіздерін зерделеу және ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етудің жеткіліксіздігі арасында.

Жоғарыда аталған қайшылықтардың шешімін табу ұсынылып отырған зерттеу проблемасын айқындап, тақырыпты «Инновациялық мектеп жағдайында ашық білім беру ресурстары арқылы оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын қалыптастыру» деп таңдауымызға себеп болды.

**Зерттеу нысаны:** Инновациялық мектептердегі оқу үдерісі.

**Зерттеу пәні:** Оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын қалыптастырудағы ашық білім беру ресурстарының мүмкіндіктері.

**Зерттеудің мақсаты:** Инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдысын ашық білім беру ресурстары арқылы дамытуды ғылыми-теориялық тұрғыдан негіздеу және оның әдістемесін әзірлеу.

**Зерттеудің ғылыми болжамы: егер** әзірленген модель және әдістеме инновациялық мектептің педагогикалық үдерісіне ендірілсе, **онда** оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын қалыптастыру тиімді болады, **өйткені,** бұл аталмыш дағдыларға қатысты оқушылардың шеттілдік білімін, ынта-жігерін және өзара интерактивті белсенділіктерін арттыруға ықпал етеді.

**Зерттеудің міндеттері:**

1. Инновациялық мектеп жағдайында оқушылар арасында шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту үшін ашық білім беру ресурстарын пайдаланудың теориялық негіздері мен оның мүмкіндіктерін анықтау;

2. Инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын қалыптастыру үшін ашық білім беру ресурстарын пайдалану моделін құрастыру;

3. Оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын ашық білім беру ресурстары арқылы қалыптастыру әдістемесін әзірлеу;

4. Ашық білім беру ресурстарын пайдалана отырып, оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын қалыптастыру әдістемесінің тиімділігін тәжірибелік-эксперименттік жолмен тексеру.

**Зерттеудің әдіснамалық және теориялық негіздері.** Зерттеумәселесі теориялық және әдістемелік тұрғыда шетелдік және отандық ғалымдардың зерттеулеріне негізделеді:

* Цифрлық технологиялар мен ресурстардың қазіргі заманғы педагогикалық міндеттерді шешудегі маңыздылығы (С.С.Құнанбаева, Г.К.Нұрғалиева, Е.Ы.Бидайбеков, Д.М.Джусубалиева, Е.В.Артықбаева, Ж.И. Сардарова, АТ.Шынжырбаева, А.Т.Чакликова, А.И.Тажигулова, Б.М.Бим-Бад, Г.И.Абдрахманова, А.В.Кешелава, В.И.Колыхматов, В.В.Гриншкун, М.Е.Вайндорф-Сысоева, М.Л.Субочева, А.Ю.Уваров, Кондаков А.М., Костылева А.А. және т.б.);
* Ашық білім беру және ашық білім беру ресурстарының оқу үдерісіндегі маңыздылығы мәселесі (Г.К.Нұрғалиева, Е.В. Артықбаева, Д.М.Джусубалиева, Ғ.Б. Саржанова, Н.А. Адельбаева, А.А.Андреев, В.П.Тихомиров, В.М.Филиппов, Б.Е.Стариченко, Д.Э. Аткинс, Д. Уайли, А.Н.Бисселл, Уильям и Флора Хьюлетт, С. Мишра және т.б.) және шетел тілдерін оқыту үдерісіндегі АББР қолданудың ерекшеліктері және маңыздылығы (Д.Алтунай);
* Инновациялық педагогикалық қызметтің және инновациялық мектептердің ерекшеліктері (А.К. Ризуанова, Р.Р. Масырова, О.Б. Пирожкова, Г.А. Мусабекова, С.Д.Муканова, Э.Д. Днепров, А.Г. Каспржак, А.Н. Тубельский, И.Д. Фрумин, М.В. Кларин және т.б.);
* Шетел тілдерін оқытудың коммуникативтік әдістемесінің негіздері (С.С. Құнанбаева, Г.В. Колшанский, Е.И. Пассов, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина, А.А. Алхазишвили, И.А.Бредихина, М.Т.Байгейт, Хармер және т.б.).

**Зерттеу көздеріне** білім беру саласындағы Қазақстан Республикасының құқықтық актілері (ҚР «Білім туралы заңы», Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы), білім беру мазмұнын регламенттейтін құжаттар (Білім беру стандарттары, Үлгілік оқу бағдарламалары, Үлгілік оқу жоспарлары), оқулықтар мен оқу құралдары, шеттілдік білім беруді цифрландыру мәселелері бойынша ғылыми-теориялық және философиялық, психологиялық-педагогикалық ғылыми еңбектер жатады.

**Зерттеу әдістері:** Қойылған міндеттерді шешу үшін зерттеу әдістерінің жиынтығы қолданылды:

- теориялық әдістер: психологиялық-педагогикалық, ғылыми, ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді зерттеу және жүйелі талдау; нормативтік және оқу құжаттамаларын, салыстыру және модельдеу әдістері;

- эмпирикалық әдістер: педагогикалық бақылау, әңгімелесу, сауалнама, педагогикалық эксперимент;

- математикалық статистика әдістері: SPSS негізінде Стьюдент t - критерийінің статистикалық әдісі, Альфа Кронбах сенімділік талдауы.

**Зерттеудің жетекші идеясы:** Инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамытуға арналған тиімді ашық білім беру ресурстарын пайдалану – заман талабына сай ақпаратты жаңаша игеруге негізделген ақпараттық тұрғыда сауатты, коммуникативті әрі жан-жақты икемді, екінші шет тілдік тұлғаны қалыптастырады.

**Зерттеудің ғылыми жаңалығы мен теориялық маңыздылығы:**

- инновациялық мектеп жағдайында ашық білім беру ресурстарын пайдаланудың ғылыми-теориялық негіздері: «ашық білім беру ресурстары», «инновациялық мектеп», «шетел тілінде сөйлеу» ұғымдарының мәні, «инновациялық мектеп жағдайында ашық білім беру ресурстарын пайдалану» ұғымына авторлық анықтама;

- инновациялық мектеп жағдайында ашық білім беру ресурстары арқылы оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың құрылымдық-мазмұндық моделі;

- оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын ашық білім беру ресурстары арқылы қалыптастырудың әдістемелік жүйесі: инновациялық мектеп оқушыларының 9-сынып оқушыларына арналған «Becoming Fluent in English» таңдау курсы.

**Зерттеудің практикалық маңыздылығы** «Becoming Fluent in English» элективті курсын әзірлеу және оны инновациялық мектептің оқу процесіне енгізумен анықталады. Курс аясында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту үшін YouTube арнасы мен «Becoming Fluent in English» атты электронды оқу құралы әзірленді.

**Қорғауға ұсынылатын қағидалар:**

* «ашық білім беру ресурстары», «инновациялық мектеп», «шетел тілінде сөйлеу» ұғымдарының мәні, «инновациялық мектеп жағдайында ашық білім беру ресурстарын пайдалану» ұғымына авторлық анықтама;
* Оқу үдерісінде оқушылардың дағдылары мен қабілеттерін цифрлық білім беру мазмұны негізінде дамытуды көздейтін және мақсаттық, мазмұндық, процессуалдық-әрекеттік, бақылау-бағалау, нәтиже блоктарынан тұратын инновациялық мектеп жағдайында ашық білім беру ресурстары арқылы оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың педагогикалық моделі;
* Инновациялық мектептің 9-сынып оқушылары арасында шетел тілінде сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға арналған «Becoming Fluent in English» таңдау курсының мазмұны және оның аясында қолданылатын оқытудың әдіс-тәсілдер мен формалары;

- Тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың нәтижелері.

**Зерттеудің кезеңдері.** Зерттеу жұмысының **бірінші кезеңінде (2020-2021 жылдар)** инновациялық білім беру жағдайында ашық білім беру ресурстары арқылы оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту проблемасын теориялық негіздеу мақсатында шетелдік және отандық әдебиеттерге шолу жасалды, озық тәжірибелер жинақталды, ғылыми-зерттеу және библиографиялық мәліметтер базасындағы еңбектерге талдау жүргізілді. Диссертациялық жұмыстың тақырыбы бойынша ғылыми аппарат жүйеленді және тәжірибелік-эксперименттік жұмыс бағдарламасы анықталды.

**Екінші кeзeңдe (2021-2022 жылдар)** зерттеу тақырыбы бойынша теориялық материалды жүйелеу жалғастырылды. Тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың айқындаушы кезеңін жүргізудің үлгісі айқындалды. Эксперименттік база, эксперименттік топтар және қажетті диагностикалық құралдар анықталды. Инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын ашық білім беру ресурстары арқылы дамытудың мoдeлi құрастырылды. Орта білім беру бойынша үлгілік oқу бaғдapлaмaлapынa шoлу жacaлды және зерттеу жұмысы аясында оқу үдерісіне таңдау курсы енгізілді. «Becoming Fluent in English» атты электронды оқу құpaлы мен YouTube каналы әзірленіп, Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінен авторлық құқық туралы куәлік алынды.

**Үшінші кeзeңдe (2022-2023 жылдар)** тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың қалыптастырушы, бақылау кезеңдері өткізілді. Ашық білім беру ресурстары арқылы шет тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту үшін модельдің тиімділігі анықталды. Зерттеу мәселесі бойынша тәжірибелік-эксперименттік жұмыс барысында алынған аралық, қорытынды нәтижелерге салыстырмалы талдау жүргізілді. Диссертациялық жұмысты талаптарға сәйкес редакциялық рәсімдеу жүзеге асырылды.

**Зерттеу базасы:** «Сләмия Саттаров атындағы мектеп-лицейі» КММ, «М.Жұмабаев атындағы №39 гимназия» Қарағанды қ.

**Зepттeу нәтижeлepiнің жарияланымдары**: Диссертациялық жұмыстың мазмұны аясында 9 ғылыми eңбeк жapиялaнды: SCOPUS ДҚ бойынша индекстелетін нөлдік емес импакт-факторы бар ғылыми журналдарда – 1 мақала, ҚР ҒЖБССҚК ұсынған басылымдарда – 3 мақала жәнe xaлықapaлық ғылыми іс-шаралар материалдарында – 3 мақала. Сондай-ақ, зерттеу жұмысының мазмұны aвтopлық куәлігі бар “Becoming Fluent in English” атты элeктpoнды oқу құpaлы мен YouTube каналы арқылы көрініс тапты.

Диссертацияның зерттеу нәтижелерінің дәйектігі, мақұлдануы, сынақтан өтуі философиялық, педагогикалық және психологиялық еңбектердегі теориялық және әдіснамалық тұжырымдарға негізделуімен, ережелерді басшылыққа алумен, зерттеу мақсаты мен міндеттеріне сәйкес келуімен, нәтижелерін статистикалық өңдеуімен және алынған нәтижелерді қорытындылаумен аяқталады.

**Диссертация құрылымы.** Диссертациялық жұмыс кіріспеден, екі бөлімнен, қорытынды, пайдаланылған әдебиеттер тізімі мен қосымшалардан тұрады. Диссертациялық жұмыс 148 беттен тұрады. 225 пайдаланылған әдебиеттерді қамтиды. 20 суреттен, 17 кестеден, 4 қосымшалар санынан тұрады.

**1.1 ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА АШЫҚ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ШЕТЕЛ ТІЛІНДЕ СӨЙЛЕУ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ**

* 1. **Ашық білім беру ресурстарын педагогикалық үдерісте пайдаланудың теориялық негіздері.**

Зерттеу жұмысымыздың бірінші міндеті бойынша ашық білім беру ресурстарын педагогикалық үдерісте пайдаланудың теориялық негіздерін айқындау үшін, ең алдымен, жаһандану аясында қазіргі қоғамның талаптарын қанағаттандыратын цифрлық білім беру ресурстарын оқу үдерісінде қолдану мәселесін егжей-тегжейлі қарастыруды жөн көрдік.

Цифрлық білім беру ресурстарының дамуы қазіргі қоғам өмірінің барлық салаларында дәстүрлі ақпараттық технологиялар мен интернеттің жаппай қолданылуымен, сондай-ақ, жаңа технологиялық трендтердің және дамыған аналитиканың, бұлтты технологиялардың, әлеуметтік технологиялардың, киберфизикалық жүйелердің, т.б. қарқынды дамуымен байланысты орын алды. АҚШ математигі және программист Николас Негропоне ең алғаш болып 1995 жылы «Цифрлық экономика» ұғымын енгізді. «Цифрлық экономика» термині әлемдік қоғамдастықта экономикалық қызметті аталмыш жаңа бағытта жүзеге асыру мақсатында қабылданды. Мәселен, цифрлық экономиканың негізінде өндірістің негізгі факторы ретінде анықталатын цифрлық деректердің үлкен көлемін өңдеу және өндірістің, технологияның, жабдықтардың, сақтаудың, сатудың, тауарлар мен қызметтерді қамтамасыз етудің бірнеше түрлерінің тиімділігін арттыруға байланысты жасалатын талдаулар жатыр [16]. Цифрлық экономиканы дамыту жоғары бәсекелестікке қабілетті ортаны, мамандардың цифрлық сауаттылығы мен біліктілігін арттыруды, қазіргі заманғы қалалар аумағында интернет-инфрақұрылымды және цифрлық технологиялық шешімдерді пайдалану негізінде бизнес-құрылымдар мен мемлекеттік қызметтерді жетілдіруді білдіреді. Цифрлық экономика ұғымының қоғамда кең таралуы цифрлық технологиялар мен цифрлық білім беру ортасынан бөлек, цифрлық білім беру терминологиясының дамуына да негіз болып отыр. Басқаша айтқанда, цифрлық экономиканың дамуы онымен байланысты «Цифрлық сауаттылық», «Цифрлық білім беру» сияқты ұғымдардың да пайда болуына әкелді.

Қоғамдағы маңызды тенденциялардың біріне айналған білім беруді цифрландыруға байланысты көптеген ғалымдар оны оқу үдерісіндегі аналогтық технологияларды цифрлық технологиялармен алмастырудың маңызды жаһандық үрдісі ретінде қазіргі білімге айтарлықтай әсер етеді деп пайымдайды. Нақтырақ тоқталатын болсақ, ғалым Б.М. Бим-Бад өз еңбегінде: «Білім беруді цифрландыру – білім беру саласын оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық мақсаттарын іске асыруға бағытталған заманауи ақпараттық технологияларды әзірлеу және оңтайлы пайдалану әдіснамасы мен практикасымен қамтамасыз ету процесі» деп атап өтті [17, с.110].

Г.И. Абдрахманова мен А.В. Кешелаваның тұжырымдамасына сай, білім беруді цифрландыру нейрондық желі технологияларын, бұлтты, когнитивті және жасанды интеллект технологияларын қолдануға негізделген, бұл көптеген функцияларды автоматтандыруға және толыққанды оқыту үшін арнайы білім беру орталарын құруға мүмкіндік береді [16;18].

В.И. Колыхматов өз еңбегінде білім беруді цифрландырудың мақсаты цифрлық технологиялардың дидактикалық әлеуетін барынша пайдалану, сондай-ақ, қолданыстағы цифрлық технологиялар мен ресурстарды қазіргі заманғы педагогикалық міндеттерді тиімді шешу үдерісіне барынша бейімдеу екендігін тұжырымдайды [19].

Жоғарыдағы ойлардың жалғасы Қазақстандық ғалым Е.Ы. Бидайбековтың еңбегінде де көрініс тапты. Автор өз еңбегінде: «Білім беру үдерісін ақпараттандыру – тек оқыту үдерісін ақпараттандыру ғана қамтымайды, ол қазіргі уақытта білім беруді ақпараттандыру білім беру жүйесінің барлық деңгейлеріне тән – оқу, бақылау-өлшеу, ғылыми-зерттеу, оқудан тыс және ұйымдастырушылық-басқарушылық қызметтің барлық салаларын бірыңғай және интеграцияланған ақпараттандырудың әдістерін, технологиялары мен құралдарын білдіретін жеке өзекті және перспективалы ғылыми-педагогикалық сала ретінде белгілі» деп көрсетеді [20, с.89].

Жоғарыда қарастырған ғалымдардың білім беруді цифрландыру туралы айтқан және зерттеу барысында қарастырылған көзқарастары мен ой-тұжырымдарының талдамасын ескере отырып, біз зерттеу жұмысымызда *цифрлық білім беру, цифрлық білім беру ортасы және цифрлық білім беру технологиялары ұғымдарының* айырмасын анықтап, ол ұғымдарды тірек етіп алуды жөн көрдік.

Ресей ғалымы Б.Е. Стариченконың цифрлық білім беру ұғымына берген анықтамасына сай, цифрлық білім беру оқу және басқару сипатындағы ақпаратты ұсынудың негізінен цифрлық формасына, сондай-ақ, оны сақтау мен өңдеудің өзекті технологияларына негізделген, білім беру процесінің сапасын және оны барлық деңгейлерде басқаруды едәуір арттыруға мүмкіндік беретін оқу және тәрбие қызметі ретінде қарастырылады [21, с.53].

Н.С. Ильюшенко өз еңбегінде «Цифрлық білім беру – білім беру жүйесін қайта құру және жаңарту құралы; цифрлық технологияларды дамыту процесі және цифрландырудың тұтастай алғанда қоғамға қалай әсер ететінін, оның барлық салаларын түрлендіретінін түсінуге мүмкіндік беретін теориялық құрал» деп атап өтті [22, с.218]. Ғалымдар орта білім беру деңгейінде цифрлық білім беруді жүзеге асыруда бірқатар шаттардың орындалу маңызын алға тартады. Олардың арасында технологиялар негізінде оқу-тәрбие үдерісін жүзеге асыру үшін педагогтердің біліктілігін арттыру; мектеп оқушыларына арналған әр түрлі факультативтік және элективті курстарын әзірлеу (онлайн түрде); заманауи оқу ортасына сай білім беру мазмұнын құрастыру және пән мазмұнына дидактикалық тұрғыда негіздемесі болатындай түрде енгізу; білім алушылардың түрлі мобильді қосымшаларды белсенді қолдану машығы; және оқу әрекетінің қашықтықтан өтетін ұжымдық түрін жоспарлау және ойын түрлерін әзірлеу бар.

Белгілі ғалым А.Ю. Уваров цифрлық білім беру ұғымына байланысты «цифрлық білім беру дәстүрлі оқу құралдары арқылы білім беруді жүзеге асырудың кейбір қиындықтарына байланысты бұрын білім беруде лайықты орын ала алмаған жаңа педагогикалық тәжірибелерді (оқу жұмысын ұйымдастыру мен өткізудің жаңа модельдері) қолдануға көмектеседі» деп атап өтті [23, с.35].

Білім беруді ақпараттандыру және цифрландыру жағдайында білім алушыларды жан-жақты дамыту цифрлық білім беру ортасын қалыптастыру қажеттілігін негіздейді. Электронды ақпараттық білім беру ортасының бір бөлігі ретінде белгілі *цифрлық білім беру ортасы* ұғымына байланысты бірқатар ғалымдар өздерінің анықтамасын ұсынған. М.Е.Вайндорф-Сысоева мен М.Л.Субочева аталмыш ұғым аясында «... білім беру мақсаттары үшін арнайы ұйымдастырылған ресурстар цифрлық білім беру ортасының бір бөлігін құрайды, цифрлық білім беру ортасы оқу материалдарына қол жетімдік, оқу үдерісіне қатысу мен ұйымдастыру тұрғысынан дәстүрлі білім беру тәсілінен өзгеше, қашықтан да, дәстүрлі түрде де жүзеге асырылатын электрондық-ақпараттық білім беру ортасының бөлігі болып табылады» [24, с.29]. Д.М.Джусубалиева цифрлық білім беру ортасын «білім беру процесінің субъектілеріне олардың жеке (құндылық-семантикалық), когнитивті және коммуникативті дайындығының қалыптасуын ескере отырып, дамудың жеке траекториясын құруға мүмкіндік беретін ақпараттық жүйелердің жиынтығын» деп анықтайды [4, с.72]. И.А. Тажигулова мен Г.Б. Ахметова цифрлық ортаны ақпараттық және коммуникациялық қызметтерді ұсынатын коммуникацияның арнайы ұйымдастырылған бірыңғай білім беру кеңістігі ретінде қарастыра келе, цифрлық ортаның келесі міндеттерін айқындайды:

1) білім беруді цифрландырудың стратегиялық негіздерін айқындау;

2) оқыту процесіне цифрлық технологияларды енгізу алгоритмін әзірлеу;

3) мектептің техникалық және бағдарламалық паркін инфрақұрылымдық жаңарту тетігін айқындау;

4) білім беру ұйымының барлық субъектілерінің цифрлық және технологиялық мәдениетін қалыптастыру әдістемесін әзірлеу;

5) әкімшіліктің, педагогикалық ұжымның, оқушылар мен ата-аналардың желілік өзара іс-қимылының шарттарын айқындау;

6) білім беру қызметтеріне қол жеткізудің тең жағдайларын қамтамасыз етуге міндетті [25, с.283].

Білім беру үдерісін цифрландыруға байланысты келесі ұғым *цифрлық технологиялар мәселелерін* көптеген шетелдік және отандық ғалымдар өз еңбектерінде егжей-тегжейлі қарастырған. Мәселен, Ресей ғалымдары А.М. Кондаков, А.А. Костылеваның берген анықтамасы бойынша, цифрлық технологиялар білім беру қызметін саралаудың және дербестендірудің тиімді құралы болып табылады, ол қазіргі білім беруді барынша өзгерте келе, оны цифрлық экономика жағдайында адами капиталды қалыптастырудың жетекші саласына айналдырады [26, с.298].

К.Г. Кязимовтың аталмыш ұғымға келесідей анықтама ұсынған: «Білім берудегі цифрлық технологиялар бұл оқу процесінің тиімділігін арттыруға бағытталған ақпаратты өңдеуді, беруді және көрсетуді қамтамасыз ететін әдістер мен құралдар жиынтығы» [27, с.3559]. Ғалымдар білім берудегі цифрлық технологияларға дәстүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мен жақында пайда болған бұлтты, мобильді, смарт технологияларды, сондай-ақ, есептеу техникасы, телекоммуникация құралдары, пайдаланушыларды қызықтыратын деректерді жинау, өңдеу, сақтау, көрсету, ұсыну функцияларын орындайтын бағдарламалық-техникалық құралдарды жатқызады.

Қазақстандық ғалым Д.М. Джусубалиева білім беру үдерісіндегі цифрлық технологиялар оқу орнында ғана емес, сондай-ақ, үйде де тақырыптарды меңгеру үшін цифрлық білім беру контентін (электрондық оқулықтар, цифрлық білім беру ресурстары, компьютерлік оқыту бағдарламалары және т.б.) белсенді пайдалану арқылы ақпараттық ағындарға тез бейімделуге, ақпаратты бағалауға, стандартты емес жағдайларда шешім қабылдауға және осылайша ХХІ ғасырдың дағдыларын игереді деп тұжырымдайды [28].

Ж.И. Сардарова өзінің еңбегінде: «Замануи әлемдегі цифрлық технологиялардың басты құндылығы – бұл тек құрал ғана емес, сонымен бірге, жаңа мүмкіндіктерге ие интеллект ортасы болуы: кез-келген ыңғайлы уақытта оқыту, үздіксіз білім беру, жеке білім беру маршрутын жобалау, кез-келген пайдаланушының электрондық ресурстарын тұтынушыдан оны жасақтаушыға айналуы» деп атап өтті [29, 49 б.].

Жоғарыда көрсетілген ғалымдардың цифрлық білім беруге байланысты ұсынған тұжырымдарын талдай келе, біз *білім беруді цифрландыру – цифрлық технологиялар негізінде қоғам талаптарын қанағаттандыратындай білім берудің мақсаттары мен мазмұнын өзгерту, білім беру үдерісін дамыту бойынша шаралар кешені* екенін анықтадық. Білім беруді цифрландыру білім алушыларға тек бір форматты, яғни, тек мәтіндік форматты қолдану арқылы ғана оқуды ұсынбайды, сонымен қатар, аталмыш тенденция дыбыстық және бейне түрінде ақпаратты меңгеруге мүмкіндік береді. Бір сөзбен айтқанда, білім беруді цифрландыру ХХІ ғасыр тұлғасы меңгеруі қажет, яғни, өмір бойы білім алу мен өзін-өзі тәрбиелеу, цифрлық экономика жағдайында өмір сүру және еңбек ету қабілетін дамытуға көмектеседі. Білім берудегі цифрландыру тәжірибесінде жаңа ақпараттық технологиялардың әсерінен болатын маңызды өзгерістерді ғылыми қоғамдастықтың саралауы нәтижесінде ашық ғылымға белсенді түрде жол ашылуда. Оның мақсаты – ғылыми зерттеулерді және олардың нәтижелерін барлық азаматтарға қол жетімді ету. Осыған сәйкес, ашық ғылым келесі принциптерге негізделеді: ғылыми жарияланымдарға ашық қол жетімділік, бастапқы ғылыми деректерге ашық қол жетімділік, ашық шолу, зерттеудің ашық әдістемесі, ашық білім беру ресурстары, ашық бағдарламалық код [30].

Ақпараттық ағынға тез бейімделу мүмкіндігін ұсынатын цифрлық технологиялар әлеуметтік сипатқа ие, себебі, отбасы, білім беру ұйымдары, қоғам сияқты әлеуметтік институттардың барлық деңгейлері цифрлық технологиялардың тұрақты тұтынушылары ретінде қарастырылады. Цифрлық технологиялардың дамуымен қоғамдағы білім алуға деген мүмкіндікті кеңейту мақсатында білім беру ресурстарына ақысыз қол жетімділікті арттыру қажеттілігі туындады [31]. Осыған байланысты, бүгінде цифрлық технологиялар сапалы ақпаратқа шектеусіз қол жеткізудің бірден-бір көзі есебіндегі ашық білім беру ресурстарын (АББР) қолданысқа ұсынатын негізгі база болып табылады.

Бүгінде цифрлық технологиялардың оқу үдерісіне көптеп енуіне қарамастан, кей кездері оқу үдерісінің дәстүрлі сипаты әлі де болсын сақталып, білім беру үдерісінде инновациялардың жетіспеушілігі орын алуда. Аталмыш мәселенің себебі – инновациялық технологияларға байланысты педагогтер арасында толықтай хабардарлықтың болмауы. Ғалым А.Пачон аталмыш мәселені ашық білім беру ресурстарымен де байланыстырады. Ғалым АББР мәселесі бүгінде аз зерттелген, мәні тұлғалар арасында толықтай ашылмаған деп қарастырады [32].

АББР білім беру саласындағы өзгерістерді қолдау үшін үлкен әлеуеті бар тұжырымдама ретінде пайда болды. Оның білім беру құндылығы ресурстарды білім беру курстарында оқу бағдарламасын берудің ажырамас әдісі ретінде пайдалану идеясында болса (яғни, ресурстарға негізделген оқыту), оның трансформациялық күші осындай ресурстарды цифрландыру арқылы Интернет арқылы алмасудың жеңілдігінде жатыр [33].

Ғалымдардың тұжырымдамасына сай, бастапқыда ашық білім берудің басты мақсаты білім берудегі барлық кедергілерді жою арқылы білімге қол жетімділікті қамтамасыз ету болды. Мәселен, білімге қол жетімділікті қамтамасыз ету үшін тұлғаның жынысына, жасына немесе дініне байланысты ешқандай бекітілген талаптар болмауы керек, яғни, қоғамдағы білім барлық тұлғаларға бірдей, тіпті мүгедектерде де қол жетімділік болуы шарт [34]. Осы орайда, Ұлыбританияның ашық университетінің пайда болуымен ашық білім тек қол жетімділікті, тең мүмкіндіктерді ғана емес, сонымен қатар, студенттермен оқу мақсаттарын бөлісу тұрғысынан ашықтықты, сондай-ақ, студенттерге ыңғайлы уақытта, өз қарқынымен және таңдау еркіндігінде кез-келген жерде білім алу мүмкіндігін берді [35; 36]. Мұндағы ашық білім беру түрлі бағдарламаларға, ашық білім беру ресурстарына, ашық оқулықтарға, ашық зерттеулер мен ашық деректер қорларына қол жетімділікті білдірді.

Ашық білім беру тұлғаларға ақпаратқа ашық қол жетімділікті ұсынуды ғана білдірмейді [35], сонымен қатар, ондағы оқыту бихевиоризмге, когнитивизмге, әлеуметтік конструктивизмге және коннективизмге негізделуі керек, мұнда оқушылар зерттеу, сыни ойлау, талқылау және мәселелерді шешу процестері арқылы саралай алады [37].

ЮНЕСКО-ның 2016 жылы қабылдаған Инчхон декларациясы және тұрақты даму мақсатына жету жөніндегі белсенді қозғалыстың нәтижесінде АББР аясында келесі бағыттар негізінде жұмыстар атқарылуы қажет деп көрсетілді [38] (1- Сурет):

* Бастауыш және орта деңгейлерде ресми білім беру жүйесінде мемлекет қаржыландыратын білімге *қол жетімділікті* одан әрі арттыру және мектепке дейінгі білім берудің қосымша факультативтік уақытын ұсыну;
* Халықтың барлық топтары, соның ішінде аз қамтылған топтар мен мүгедек балалар үшін *интеграция мен теңдікке* назар аудару;
* Мектептердегі және жалпы білім беру жүйесіндегі *гендерлік кемсітушілікті жою* үшін ондағы теңдікке назар аудару және гендерлік аспектілерді ескеретін саясатты қабылдау;
* Шығармашылық пен білімді дамытатын және сауаттылық пен санаудың негізгі дағдыларын, сондай-ақ, аналитикалық дағдыларды, проблемаларды шешу дағдыларын және басқа да жоғары деңгейдегі когнитивті, тұлғааралық және әлеуметтік дағдыларды меңгеруді қамтамасыз ететін *сапалы білім* беруді қамтамасыз ету;
* Білім берудің барлық түрлерінде және білім берудің барлық деңгейлерінде *өмір бойы білім алуға мүмкіндік* беру. Бұл кәсіби дайындық пен жоғары білімге, сондай-ақ, ресми білім беру жүйесімен байланыстырушы бола алатын бейресми оқытудың жаңа түрлеріне қол жеткізуді қамтиды.

Сурет 1 - Ашық білім беру ресурстары аясында дамушы бағыттар.

Жоғарыдағы талдаулардан зерттеуші ғалымдар білімге ашық қол жетімділікті білім алушылардың терең білім алуға деген ұмтылысын қолдау мақсатында білім беру ресурстарын тегін пайдалану мүмкіндігі ретінде қарастыратынын байқауға болады. Осы орайда, зерделенген ғылыми жұмыстар ашықтық ұғымының тек білім беру ресурстарына тегін қол жетімділікті ғана білдірмейтінін, аталмыш ұғымның білім алушылар арасында зерттеу, сыни ойлау, талқылау және мәселелерді шешу процестері арқылы саралау іс-әрекетімен тығыз байланысты екенін де дәлелдеп отыр. Бұдан білім беру үдерісіндегі ашықтық тенденциясы оқушылардың оқу іс-әрекетіне және олардың мінез-құлқының өзгеруіне әкеледі деген тұжырымдама жасаймыз.

Ашық білім беру мәселесі төңірегінде түрлі зерттеулер жүргізген ғалымдардың ой-тұжырымдарын ескере отырып, біз әрі қарай зерттеу жұмысымыздың мазмұнын ашатын *«Ашық білім беру» және «Ашық білім беру ресурстары»,* сияқты негізгі ұғымдарды қарастыруды жөн көрдік.

*«Ашық білім беру»* ұғымының пайда болуы сандық компьютерлердің, желілердің, Интернеттің, содан кейін Бүкіләлемдік ғаламтордың технологиялық дамуымен байланысты. Ашық білім беруді дамыту мақсатында жүргізілген бірқатар жұмыстардың нәтижесінде «Ашық мазмұн» ұғымы 1998 жылдан бастап ресми түрде қоғамда қолданыла бастады [39]. Ашық білім берудің бастапқы әрі негізгі түсіндірмесіне сәйкес, ол барлығына білім алуға ашық қол жетімділікті қамтамасыз ету деп қарастырылады. Алайда, уақыт өте келе, ашық білім беру қол жетімділік, пайдалану еркіндігі, тегін, әділеттілік, ашықтық және ынтымақтастық сияқты ұғымдармен сипаттала бастады, соның нәтижесінде бастапқы анықтама толықтырулар негізінде өзгере түсті [40]. Ресурстардың қол жетімділігі (мысалы, кітаптар, бейнелер) ашықтықтың екі негізгі қасиеті ретінде қарастырылады. Осы қасиеттерден басқа, ресурстардың ашықтығы авторлық құқық лицензиялары беретін белгілі бір пайдалану құқықтарының болуымен байланысты қолданылды. Бұл пайдалану құқықтары қайта пайдалану, қайта қарау, өзгерту, тарату және сақтаудың, яғни, 5Rs-тің аясында жүзеге асырылады (2-сурет) [41].

Сурет 2 – АББР-дың 5Rs аясында оқу материалдарын пайдалану құқықтары

Ашық білім беру мәселелелері алыс және шалғай шет елдің келесі ғалымдарының еңбегінде сараланады: Уайли, Завацки-Рихтер, Страке, Бутчер, Коноле, Туоми. Теориялық зерттеулерде ашық білім берудің әртүрлі аспектілерін Ресей ғалымдарының арасында В.И.Байденко, Б.А.Виноградов, В.П.Демкин, И.Г.Краевский, И.П.Норенков, Ю.Б.Рубин, А.К.Скуратова, В.П.Тихомиров, А.А.Андреев, Б.С.Гершунский, В.И.Солдаткин сияқты ғалымдар қарастырған. Қазақстанда аталмыш бағыттағы мәселелер С.Б.Абдыгаппарова, С.М.Акимова, Е.Ы. Бидайбеков, Д.М. Джусубалиева, Г.Д. Жангисина, Е.С. Ибышев, Г.К. Изтлеуова, К.Т. Искаков, Д.Н. Курмашева, А.К.Мынбаева, Нургалиева, С.Т. Каргин, Ғ.Б.Саржанова т.б. ғалымдардың ғылыми-зерттеу жұмыстарында қарастырылады.

Ғалымдар атап өткендей, Ресей педагогика ғылымында әлі күнге дейін ашық білім берудің бірыңғай анықтамасы жоқ. Дей тұрғанымен, атылмыш ұғымның мазмұнын барынша ашу үшін бірқатар ғалымдардың берген анықтамасын егжей-тегжейлі қарастырдық. Мәселен, А.А.Андреев ашық білім беру жүйесін дәстүрлі жүйенің неғұрлым перспективалық нысандарын, әдістері мен құрылымдарын сақтау мен дамытуды ескере отырып, қолданыстағы білім беру жүйесін ұйымдастыруға түбегейлі өзгертулерді енгізу арқылы түрлі тәсілдерді интеграциялауға ықпал ететін жүйе ретінде сипаттайды [42].

Б.М. Игошев, Т.Н. Шамало, О.А. Чикова ашық білім беру жүйесін педагогтерге үздіксіз білім алуға және заманауи кәсіби білім алуға мүмкіндік беретін түрлі білім беру қызметтерін ұсына алатын әлеуметтік институт ретінде қарастырады [43].

В.М. Филиппов пен В.П. Тихомиров аталмыш ұғымға келесідей анықтама береді: «Ашық білім беру – білім алушыларды ақпараттық қоғам жағдайында қоғамдық және кәсіптік салаларға толыққанды және тиімді қатысуға даярлау жүзеге асырылатын жүйе» [44, с.21].

Қазақстандық ғалым Н.А. Адельбаеваның ғылыми-зерттеу жұмысында ашық білім беру ХХ ғасырдың соңғы үштен бірінде шетелде және 2000 жылдың басында посткеңестік кеңістікте пайда болған, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану арқылы белсенді түрде енгізіле бастаған білім алудың сапалы жаңа түрі ретінде қарастырылады [45, с.47].

Р.А. Алшанов ашық кафедра, ал кейіннен ашық университет құрудың жан-жақты дамыған, білімді ұрпақ тәрбиелеуде маңыздылығын айқындай келе, оны құру арқылы заманауи технологиялардың, кредиттік оқыту жүйесінің мүмкіндіктерін пайдалана отырып, кез-келген жоғары оқу орнының ғалымдарын жалпы республикалық педагогикалық қызметке тарту, сондай-ақ, кез-келген жоғары оқу орнының студенттеріне кез-келген оқытушының дәріс курсын таңдау мүміндігіне қол жеткізуге болатыны жайлы тұжырымдайды [46].

Д.М. Джусубалиеваның тұжырымдамасына сай, синергетикалық парадигмаға сәйкес білім берудің ашық моделі мыналарды қамтиды:

- білім берудің болашаққа ашықтығы;

- адамның әлемді игеруінің барлық тәсілдерін интеграциялау;

- әлемнің ашықтығы, адамның, табиғат пен қоғамның тұтастығы мен өзара байланысы туралы синергетикалық идеяларды дамыту және қалыптастыру процестеріне енгізу;

- дүниетанымдық және семантикалық модельдерге жүгіну;

- бүгінгі таңда білім беруде дәстүрлі оқу үдерісінен кем емес рөл атқаратын түрлі ақпараттық жүйелерді еркін пайдалану [47, с.63].

Жоғарыда көрсетілген ғалымдардың ашық білім беру ұғымына қатысты тұжырымдарын талдай келе, біз, *ашық білім беру – бұл оқуға қатысты академиялық талаптардың болмауымен, әдетте, онлайн режимінде ашық дәрістерді ұсыну арқылы жүргізілетін оқу түрі екенін анықтадық.* Ашық білім беру мектептер мен университеттерде ұсынылатын оқытуға қол жетімділікті кеңейте отырып, оқу үдерісінде кездесетін түрлі кедергілерді жоюға көмектеседі деп тұжырымдама жасаймыз. Білім берудегі ашықтыққа қатысты негізгі аспект ретінде ашық білім беру ресурстарын әзірлеу және ұсынуды айтуға болады.

Көптеген ғылыми еңбектерде көрсетілгендей, ашық білім беру ресурстарын құрастыруға, таратуға және пайдалануға ынталандыру ретінде технологиялық, экономикалық, әлеуметтік және құқықтық факторларды ажыратуға болады. Мәселен, технологиялық және экономикалық факторларға ғаламтор желісі, ақпараттық және бағдарламалық жасақтама секілді жақсартылған, арзан және ыңғайлы инфрақұрылымды жатқызуға болады. Осыдан кейін ғана оқу мазмұнын жасау және келешекте оны тұлғалар тарапынан пайдалану да арзанырақ болмақ. Айта кетерлік, қазіргі кезде оқу материалдарын тарату және қайта пайдалану бойынша жаңа экономикалық модельдер мен құқықтық келісімдер құрылуда. Оларды ашық қол жетімділікте қамтамасыз ету үшін ресурстардың дайындығын біз әлеуметтік факторға жатқызамыз.

*Ашық білім беру ресурстарына* қатысты идея алғаш рет 2001 жылы Массачусетс технологиялық институты тарапынан құрылған «OpenCourseWare» жобасы аясында жүзеге асырыла бастады. 2002 жылы ЮНЕСКО-ның ұйымдастырылуымен өткен «UNESCО Forum on the Impact of Open Courseware for Higher Education in Developing Countries» атты конференциядан кейін Ашық білім беру ресурстары (АББР) термині ресми түрде қабылданып, дамыған елдер арасында кеңінен қолданыла бастады [48].

Әлемдік цифрландыру үдерісінің үдемелі дамуы қоғамда сапалы білімді игерудің кең мүмкіндігін ұсынатын АББР құрастыру және ашық қолданысқа ұсыну идеясы тең білімге кең қол жетімділікті жеңілдетуде және инновациялық оқыту мен оқыту мүмкіндіктерін құруда шешуші рөл атқарып қоймай [49], қосымша оқу ретінде немесе педагогтің қатысуынсыз өздігінен білім алуға деген қажеттіліктің өсуінен орын алды [50].

Кеңінен дамып жатқан бұл тенденцияны түсіну үшін алдымен «Ашық білім беру ресурстары» ұғымының анықтамасын қарастыруды жөн көрдік. Сонымен, көптеген ғылыми жұмыстарды зерделеу нәтижесінде аталмыш ұғымға келесі тұжырымдама берілгені анықталды: *«Ашық білім беру ресурстары – бұл оқуға қатысты мәселені дәстүрлі білім беру бағытынан тыс шешуді көздейтін көмекші құрал».* ЮНЕСКО аталмыш ұғымды кез-келген форматтағы және кез-келген ортада, қоғамдық доменде немесе авторлық құқықпен қорғалған, ашық лицензия бойынша шығарылған, басқа адамдардың ақысыз қол жеткізуіне, қайта пайдалануына, қайта тағайындауына, бейімделуіне және таратылуына мүмкіндік беретін оқу, әдістемелік және зерттеу материалдары ретінде анықтайды [48].

Уильям және Флора Хьюлетт Қорының ашық білім беру ресурстарына берген анықтамасы келесідей: «Ашық білім беру ресурстары – бұл цифрлық немесе өзге тасымалдаушы арқылы, жалпыға қол жетімді немесе зияткерлік меншік лицензиясы бойынша жарияланған, ақысыз қол жеткізуге, пайдалануға, икемдеуге, сонымен қатар, шектеулі немесе шектеусіз түрде таратуға мүмкіндік беретін оқу, оқыту және зерттеуге арналған материалдар» [51]. Жаңа анықтамада іріктеу сандық және сандық емес ресурстарды қамтуы мүмкін екендігі нақты көрсетілген.

Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы (ЭЫДҰ) берген анықтамаға сай: «Ашық білім беру ресурстары – оқу, оқыту және зерттеу мақсатында пайдалану және қайта пайдалану үшін мұғалімдерге, студенттерге және білім алушыларға өз бетінше еркін және ашық ұсынылатын цифрландырылған материалдар [52]. АББР білім беру материалдарын, мазмұнды құруға, пайдалануға және таратуға арналған бағдарламалық жасақтаманы және ашық лицензиялар сияқты іске асыру құралдарын қамтиды». «Wikieducator» жобасы ашық білім беру ресурстарын пайдалану, қайта пайдалану, түрлендіру және өзгелерге ұсыну үшін еркін қол жетімді білім беру ресурстары (сабақ жоспарлары, бақылау тапсырмалары, бағдарламалар, оқу модульдері, модельдеу және т.б.) ретінде қарастырады.

Осы орайда АББР ұғымына берілген анықтамалардың арасында ең жиі қарастырылатыны Д. Аткинс [53, p.4], А.Н.Биссел [54, p.97], Д.Уайли [55] және А.А.Андреев [42] сияқты шетелдік ғалымдардың анықтамаларын, ал елімізде аталмыш ұғымға анықтама берген ғалымдардың арасында Г.К.Нургалиева [56] және Г.Б.Саржанова [57] сияқты ғалымдарды атап өту қажет (3-сурет).

Сурет 3 – Ашық білім беру ресурстары ұғымына авторлардың анықтамалары.

Ғалымдар ашық білім беру ресурстарының негізгі сипаттамаларына ашық қол жетімділікті, ашық форматты, ашық лицензия және ашық бағдарламалық жасақтама ұғымдарын жатқызды. Аталмыш құрал метадеректерінің сапасы, толықтығы, дәлдігі, шығу тегі, күтілетін нәтижеге сәйкестігі, логикалық реттілігі мен дәйектілігі, қол жетімділігі сияқты параметрлер бойынша анықталады [58]. Ашық білім беру ресурстарының бірқатар артықшылықтарына оның жаппай тегін ұсынылатындығы, педагогикалық инновацияларды жасауға мүмкіндік туғызуы, білім алушылар үшін төмен төлемді қажет ететіні, танылу мүмкіндігі, тәжірибе алмасу мүмкіндігі, болашақ зерттеушілерге көмекші құрал болатындығы, тек бір компанияның туындыларын ғана үнемі пайдаланудан аулақ болу сияқты артықшылықтарды жатқызуға болады. Словенияның Любляна қаласында өткен АББР бойынша Екінші Дүниежүзілік конгресте (ЮНЕСКО) жүйелі педагогикалық тәжірибелерді тиімді пайдалану және қолдау жағдайында ашық білім беру ресурстары педагогтер мен оқушылардың әр түрлі қажеттілігін қанағаттандыру үшін білім беру ресурстарының кең ауқымын құру және бірлесе отырып пайдалану мүмкіндіктерін аша отырып, АКТ арқылы білімге қол жетімділікті айтарлықтай кеңейтуге мүмкіндік беретіні жайлы атап өтілді [59].

Ч.Ло, А.Тлили және С.Хуан жүргізген зерттеу жұмысында АББР-дың бірнеше артықшылықтарын атап өтті. Біріншісі, АББР-дың Covid-19 пандемиясы кезіндегі оқу үдерісін үйде онлайн форматында жүргізу кезінде педагогтерге айтарлықтай көмекші құрал болды. Екіншісі, тұлғалардың өздігінен, тәуелсіз түрде білім алуға мүмкіндігі. Жүргізілген зерттеулер нәтижесі көрсеткендей, білім алушылар өздерінің қызығушылықтарына, кәсіби тұрғыдағы қажеттіліктеріне және тұлға ретіндегі дамуына байланысты өздігінен АББР қолдану айтарлықтай нәтижелер көрсетті. Соңғысы, АББР-дың білім беру оқу материалдарына қол жетімділікті қамтамасыз ету арқылы оқу үдерісіндегі түрлі мәселелерді шешуге мүмкіндік туып отыр. Мәселен, оқуға қатысты мәселелердің аса маңыздысы ретінде оқулықтарға кететін қаржыны үнемдеу болып табылады [60].

АББР мүмкіндіктері тек білім алушылар үшін ғана тиімділігімен айқындалмайды, сонымен қатар, бұл құралды педагогтер де білім беру сапасын арттыру мақсатында оқу үдерісінде еркін қолдана алатыны да мәлім болды [61]. Мәселен, оқу үдерісінде АББР қолдану педагогтерге осы саланың маманы болатын тұлғалардың тәжірибесі мен біліміне сеніп, олар ұсынған АББР оқыту үдерісіне тиімді пайдалана алады. Себебі ұсынылатын материалдардың мазмұны қазіргі заман талабына сай болуымен ерекшеленеді және қазіргі, жиі кездесетін күрделі мәселелерді шешу үшін нақты уақыт режимінде қолданылатын құнды ресурс болып табылады. Бұл мұғалімге тапсырманы әзірлеуге, оқу үлгерімін бағалауға және қосымша ақпарат беруге көбірек уақыт бөлуге мүмкіндік береді [62].

Жоғарыда көрсетілген жұмыстардың негізінде, біз, *ашық білім беру ресурстары –* кез-келген тұлға үшін ашық қолданыста ұсынылған материалдарды қолдануға, сонымен қатар, олардың негізінде жаңа материалдарды көшіру, өзгерту, құру арқылы қазіргі оқу үдерісін жаңа әлеуметтік талаптарға сай етіп ұйымдастыруға мүмкіндік беретін қоғамға қол жетімді оқу және ғылыми материалдардың кез-келген түрі екенін анықтадық*.* Ғалымдардың идеяларына сүйене отырып, біз АББР құрастыру және оларды еркін қолданысқа ұсыну идеясы негізінен қосымша білім алу мақсатында немесе педагогтің қатысуынсыз білім алушының өздігінен ізденіп, оқуына мүмкіндік жасайтын көмекші құрал ретінде қарастырамыз. Сондай-ақ, ашық білім беру ресурстарына қарапайым әріптестер тарапынан жасалған және өңделген мәтіндер мен электронды кітаптардан бастап, еркін пайдалануға және қайта өңдеуге болатын лицензияланған жазбалар мен бейнелерге дейінгі барлық материалдарды жатқызуға болатынын анықталды.

Б.Е.Стариченко пән мұғалімдерінің болашақ цифрлық экономиканың кадрларын даярлауға қатысу тұжырымдамасын жасау қажеттігін айқындай келе, білім беру жүйесінде ашық білім беру ресурстарын құрастырудың бірақатар артықшылықтарын ұйымдастыру-әдістемелік және технологиялық тұрғыдан қарастырады:

*Ұйымдастыру-әдістемелік тұрғыда:*

* Тұрақты қол жетімділік, уақытқа байланысты шектеулер жоқ;
* Педагогтің басшылығымен немесе өздігінен оқу мүмкіндігі;
* АББР негізіндегі нақты курстар жүзеге асырылуы мүмкін:
* Мемлекеттік білім беру стандарттарының оқу жоспарлары шеңберінде таңдау пәндері ретінде;
* Біліктілікті арттыру курстары немесе пән мұғалімдерін кәсіби қайта даярлау бағдарламаларының бөліктері ретінде;
* Мектеп оқушыларына арналған элективті курстар негізінде;
* Қосымша білім беру курстары ретінде;
* Оқытудың заманауи белсенді әдістері – инверттелген сынып, кәсіби маңызды дизайн, пирингтік бағалау және т.б. оңай жүзеге асырылады;
* Ынтымақтастықтар негізінде оқу ресурстарын бірлесіп әзірлеу мүмкіндігі [63, с.58-59].

*Технологиялық тұрғыда:*

* Мазмұнды үнемі жаңарту мүмкіндігі;
* Оқу материалдары форматтарына қатысты шектеудің жоқтығы;
* Заң немесе қаржы бойынша келісімдерге қажеттілік жоқ;
* Материалды қолдану бойынша нормативтік базаға сүйенуге қажеттіліктің жоқтығы;
* Оқу және жобалау жұмыстарының ұжымдық түрін ұйымдастыру үшін мобильді білім беру технологияларын қолданудың қарапайым мүмкіндігі [63, с.58-59].

АББР жасау және қолдану әртүрлі категориялардағы тұтынушылар үшін өзіндік ерекшелігімен айқындалады. Мысалы, АББР ресми білім алуға немесе бейресми кәсіптік оқытуда тренингтер өту барысында студенттерге немесе қосымша ақпараттар алуға, басқа студенттермен асинхронды немесе синхронды режимде оны талқылауға; ЖОО-ға оқуға түсу туралы шешім немесе ресми білімін жалғастыруға; оқу орнын таңдауға, кәсіби қызметінің тиімділігін арттыру; дербес АББР жасауға немесе толықтыруға мүмкіндік береді [64].

Кукис және Джимояннис еңбегінде АББР құрастыру бойынша жұмыс үш өлшемді қамтиды: жеке, жұптасқан өзара әрекеттесу, сондай-ақ, өзара қолдау және білім беру сценарийлері мен артефактілерін бірлесіп құру [65]. Осы мақсаттардың барлығына ортақ нәрсе ретінде мұғалімдер оларды автономды түрде пайдаланады [66]. Алайда, ғалымдар оқу үдерісінде ашық білім беру ресурстарын қолдануға байланысты педагогтер бірқатар қиындықтарға тап болу ықтималдығы бар деп тұжырымдайды [67;68]. Атап айтсақ, біріншіден, көптеген мектеп мұғалімдерінің АББР жайлы және оны оқытуда қалай қолдану жөнінде хабардар еместігі [69]. Екіншіден, мектеп мұғалімдеріне мемлекеттік стандарттар мен оқушылардың үлгерім деңгейіне сәйкес келетін жаңартылған ресурстар қажет [70], себебі, көптеген АББР ескірген немесе қол жетімді емес [71]. Үшіншіден, АББР оқу үдерісіне интеграциясы мұғалімдерден біліктілік пен тәжірибені талап етті [72].

ЖОО студенттері мен мектеп оқушыларына арналған ашық білім беру ресурстарына қол жетімділікті ұсынатын танымал платформалардың қатарына «Udacity» ([www.udacity.com](http://www.udacity.com)), сондай-ақ, «Coursera» ([www.coursera.org](http://www.coursera.org)) платформаларын жатқызуға болады. Бұл өздерінің арнайы әзірленген бағдарламалық жасақтамасын және оған тіркелу арқылы оқыту платформаларын ұсынатын коммерциялық компаниялар. Аталмыш платформалар әлемнің жетекші университеттермен серіктестік құрды, талапқа сай, университеттер осы платформалар арқылы өздерінің ашық оқу курстарын көпшілікке ұсынуы төлемақы негізінде жүзеге асырылады. Сонымен қатар, білім алушылар арасында «edX» (<http://www.edx.org>), «Khan Academy» (<https://www.khanacademy.org/>), «Udemy» (<https://www.udemy.com/>) сияқты ашық мазмұнды ұсынатын платформалар қолданысқа ие [73]. Аталмыш құралдарды құрастыру мен таратуды ұлттық, мемлекеттік және жеке компаниялар жүзеге асырады. Еліміздегі барлық жоғары оқу орындары 2008 жылдан бастап студенттердің ақпараттық-білім беру ресурстарына міндетті қолжетімділігін көздейтін «Кредиттік оқыту» жүйесіне көшті. Ал жалпы орта білім беру жүйесі деңгейіне келер болсақ, педагогтер тарапынан АББР қозғалысын дамыту әрекеттері әлі де жасалуда. Мәселен, ҚР ОАМ тапсырысы бойынша әзірленген мультимедиялық электрондық оқулықтар http://moodle.nci.kz/, http://www.e.gov.kz сайттарында барлық оқушыларға қол жетімді болып табылады [74]. Оған қоса, ҚР ОАМ ұсынған ашық білім беру ресурстарына қол жетімділікті ұсынатын «Bilim media Group» ([https://bilimland.kz](https://bilimland.kz/)), «Daryn Online» ([https://daryn.online](https://daryn.online/)), Opiq ([www.opiq.kz](https://www.opiq.kz/)), ҰБТ-ға дайындалуға арналған виртуалды тренажер iTest ([www.itest.kz](https://itest.kz/ru)), Оқушылар мен студенттерге арналған білім беру порталы (<https://100ballov.kz/>), STEAM академиясы (<https://stem-academia.com/en/main-page/>), NIS Play (<https://play.nis.edu.kz/application/registration>), Бастауыш мектеп бағдарламасы iMektep ([www.imektep.kz](https://imektep.kz/)), STEM оқуға арналған платформа ([https://makeathon.kazneuro.kz](https://makeathon.kazneuro.kz/)/) сияқты платформаларды атап өтуге болады.

Бүгінде АББР дамытуда қолданылатын аппараттық және бағдарламалық құралдарға инвестиция жасалмаудың негізгі себебі экономикалық фактор болып отыр. Әсіресе, дамушы елдерге тән ресурстық шектеулердің неғұрлым өткір деңгейлері ашық білім беру ресурстарына деген сұраныстың болуына, яғни, оның әлем деңгейінде дамуына кері әсер ететіні сөзсіз деген ғалымдардың тұжырымдамалары бар. Зерттеушілер аталмыш фактордың кез-келген елдің мемлекет ретінде дамуына айтарлықтай зиянын тигізеді деп есептейді. Жалпы, үкімет те, жеке тұлғалар да ашық білім беру жобаларының қазіргі кезде қоғамға қажеттілігін мойындайды. Білім, инновация және оларды іс жүзінде қолдану тәсілдері бүгінде табысты болудың кепілі. Білімнің экономикалық дамуда маңыздылығы өскен сайын, оның қоғамдық өмірде алатын орны да түбегейлі өзгеруде. Жаңа білім, ақпарат, білік, дағды алу, олардың жаңаруы мен дамуына бағдарлауды бекіту қоғам мүшелерінің шешуші құзыреттеріне айналады.

Келесі АББР құрастыруға, таратуға және пайдалануға әсер ететін *құқықтық факторды* атап өтуге болады. Білім беру ресурстарының ашықтығын қолданушыларға ұсынылатын құқық шеңберінде анықтауға болады. Интернеттегі көптеген білім беру ресурстары цифрландырылған білім беруге байланысты онлайн режимінде қолжетімділікті қамтамасыз етуге арналған, бірақ материалдардың өздері шектеулі лицензияға ие.

Халықаралық құқық және барлық дерлік елдердің ұлттық заңдары және дүниежүзілік зияткерлік меншік ұйымына (ДЗМҰ) кіргендердің барлығы материалды қатаң авторлық құқықпен шектейді. Білім беру ресурстарына қол жеткізу үшін олар ашық лицензияға ие болуы шарт [75].

Контентті пайдалану шарттарын, кодтар мен деректерді анықтау үшін қолданылатын ондаған ашық лицензиялардың ішінде «Creative Commons (CC)» лицензиялары қазіргі кезде ең танымал лицензиялардың қатарына кіреді. Алайда, көп жағдайда тұлғаларға «ашық» ұғымының мән-мағынасы айқын емес.

Ғылыми жарияланымдар мен академиялық ресурстар коалициясы (SPARC) еркін (ашық) қолдану тұжырымдамасын «5RS» ретінде қарастырады. «5RS» (Retain, Reuse, Revise, Remix, Redistribute), яғни, пайдаланушылар осы оқу материалдарын сақтауға, қайта пайдалануға, қайта қарауға, қайта өңдеуге және таратуға мүмкіндіктері бар [76]. Осыдан, ашық лицензия – белгілі бір шығармашылық жұмысты (дыбыс, мәтін, кескіндер, медиа және т.б.) пайдалану, түрлендіру, қайта пайдалану немесе тарату құқығын берудің және шектеудің стандартты тәсілі екенін айқындауға болады. Ашық лицензиялар автордың рұқсатынсыз белгілі бір материалды (әсіресе цифрлық) оңай көшіруге және ортақ пайдалану үшін беруге болатын орталарда авторлық құқықты қорғау мақсатында әзірленді. Ашық лицензиялар құрылымдық құқықтық аясында көшіруге және жаппай пайдалануға рұқсат беруге, кепілдік беруге көмектеседі деп болжануда, бұл қазіргі уақыттағы берілетін авторлық құқыққа қатысты мәселеден гөрі айтарлықтай ұтымды, себебі, мұнда «Барлық құқықтар қорғалған» статусы автоматты түрде беріледі. Сондықтан ұсынылатын жұмыс дәстүрлі авторлық құқықтың шектеулерінен босатылып, ашық лицензия аясында берілетін белгілі бір құқықтарға ие болады. АББР-дың кейінгі анықтамаларына сәйкес ашық лицензия ұсынылған білім беру материалдарын шектеусіз немесе бірқатар шектеулермен қол жеткізуге, қайта пайдалануға және таратуға рұқсат береді [77], және онда «коммерциялық емес» пайдалану критерийі кірмейді, өйткені, «Creative Commons» лицензиялау жүйесі лицензиялаудың әртүрлі әдістерін, соның ішінде коммерциялық емес мақсатта пайдалануды да қарастырады. Сәйкесінше, «Creative Commons»-тың алты лицензиясының төртеуін ғана ашық деп санауға болады, қалған екі лицензия (туынды емес) ашық болып есептелмейді [78].

Дәстүрлі авторлық құқық авторлардың өз құқықтарын барынша қорғауға қолдау білдіреді. Сонымен, кейбір авторлар барлық құқықтарды сақтауға емес, тек олардың бір бөлігін ғана сақтауға немесе өз туындыларын қоғамға беруге тырысады. Тиісінше, Creative Commons лицензиялары авторлардың құқықтарын кеңейтеді, оларға өз құқықтарын қорғау дәрежесін өз бетінше таңдау механизмін ұсынады (4-сурет) [79].

Сурет 4 – Creative Commons лицензиялары

Массачусетс технологиялық институтының профессоры С.Лерман қазіргі жағдайда білім мазмұнын саудаға салу немесе оны коммерцияландырудың басқа тәсілдерін жүзеге асырудан гөрі оны ашық қолданысқа ұсынудың жолдарын іздеу тиімдірек деп есептейді [80]. Сондай-ақ, жыл өткен сайын авторлар мен құқық иеленушілері білім беру материалдарының қоғамға қол жетімді болғанда ғана құндылығы мен пайдасын айрықша көре алатынын түсінуде. Ал, өз материалдарына ашық қол жетімділікті және оларды еркін пайдалануға беруді тиімді көретін педагогтер мен университеттерге бұл материалдарды ашық білім беру ресурстарына айналдыру үшін ашық лицензияны пайдалану шарт болып табылады. Материалдарды жариялау шарттарын таңдау көбінесе университет құқығында. Әдетте, оқытушылар әзірлеген материалдар университеттің меншігіне айналады.

Жоғарыда айтылғандардың негізінде мынандай қорытынды жасауға болады: ашық білім беру ресурстарының бірқатар артықшылықтарына, әсіресе, білім алу ресурстарына тегін қол жетімділікті қамтамасыз етуіне қарамастан, олар экономикалық және құқықтық факторлар негізінде шектеуге ие. Аталмыш факторлар ашық білім беру ресурстарын толыққанды пайдалануға қол жетімділікті шектейді. Осы орайда, құқықтық факторға қатысты маңызды мәселе ретінде, тұлғалардың осы тұрғыда сауаттылығын атап өтуге болады. Құқықтық тұрғыдағы сауаттылық ашық білім беру ресурстарын оның анықтамасына сай толыққанды пайдалану мүмкіндігін түсінуге көмектеседі. Аталған тежеуші факторлардың болуына қарамастан, ғаламторда ұсынылатын ашық білім беру ресурстарының сапасы бұрынғыдай ең маңызды мәселе болып қала бермек. Қазіргі кезде желіде таратылатын оқу материалдарының көбеюі сапалы ресурстарды қысқа уақытта қамтамасыз ету міндетін қояды. Оқу материалдарының сапасын қадағалау мәселесі бүкіл дүниежүзі дамыған елдерінің назарында тұр. Көп жағдайда аталмыш мәселені шешу мақсатында елде арнайы сапаны тексеруші сарапшылар жұмыс жасайды. Сарапшылардың негізгі қызметі ұсынылатын АББР материалдарын егжей-тегжейлі тексерістен өткізу. Сапаны тексеру барысында түрлі әдістер (метадеректерді онлайн-сараптамалық бағалау) мен құралдар (метадеректер сапасын бағалау торы) қолданылады [81, p.626].

Білім алушылар оқу үдерісіндегі қызығушылық танытушы негізгі тарап ретінде, сондай-ақ, білім беру жүйесін бағалаудағы негізгі объект ретінде айқындалғандықтан, білім алушыларға бағытталған оқытудың бұл түрі бүгінгі білім берудің жаңа тенденциясына айналуда. Білім алушыға бағытталған оқыту тұжырымдамасы – оқушыларға оқу қажеттіліктеріне негізделген өз бетінше шешім қабылдауға, олардың көзқарастары мен интерпретацияларына негізделген әртүрлі әрекеттерді жасауға мүмкіндік беретін білім беру жүйесі. Сондай-ақ, білім алушыларға бағытталған оқыту тәжірибе жинауға, оқу үдерісін жетілдіруге және оқыту әрекетіндегі өзіне деген деген сенімділікті арттыру үшін қолданылуы мүмкін [82; 83; 84]. Сәйкесінше, инновациялық білім беру тәжірибесі ретінде ашық білім беру ресурстарының әлем деңгейінде таралып, кеңінен қолданылуы еліміздің білім беру үдерісінің дәстүрлі қалыптасқан жүйесін, әдістері мен технологиясын қайта қарауға мүмкіндік беріп отыр. Цифрлық технологияларды қолдану арқылы білімге ашық қол жетімділікті қамтамасыз ететін ашық білім беру ресурстарын қолдану арқылы, педагог және білім алушы үшін де бүгінгі ашық білім беру кеңістігіне бейімделе отырып оқу немесе білім беру, жаңаша ойлауды дамыту, өзінше ғылыми тұжырым жасауға бұларды өз қажетіне қарай ғылым жетістігін сұрыптауға, білім алушының өзінің іс-әрекетінің субъектісі болуына мүмкіндік туғызу өзекті мәселелер қатарында. Жоғарыдағы көрсетілген деректерді назарға ала отырып, біз әрі қарай зерттеу тақырыбымыздың аясында зерттеуді қажет ететін *«инновациялық білім беру»* ұғымының мазмұнын ашуды маңызды деп білдік.

Қазірге кезде инновациялар адам қызметінің кез-келген түріне тән, сондықтан оларды зерттеу, талдау және енгізу бүгінгі күннің басты талабы ретінде қоғамдық дамудың ажырамас бөлігіне айналды. Инновациялар өздігінен пайда болмайды, олар ғылыми ізденістердің, жеке педагог және тұтас ұжымның жүргізген практикалық жұмысының нәтижесі болып табылады. Тарихи тұрғыдан қарастыратын болсақ, «инновация» ұғымы ғылымға XIX ғасырда еніп, бір мәдениеттің кейбір элементтерінің басқа мәдениетке енуін білдірді [85,с.9].

В.А.Сластенин мен Л.С.Подымова *инновация* ұғымын инновацияларды құру және таратудан бөлек, осы инновацияларға қатысты қызмет түріндегі, ойлау стиліндегі өзгерістермен байланысты деп анықтайды [85, с.103].

М.В.Кларин инновация ұғымын тек инновацияларды құруға және таратуға ғана емес, сонымен қатар, әрекет ету мен ойлау белсенділігінде де өзгешіліктердің пайда болуымен де анықталатынын алға тартады [86].

Отандық ғалым С.Д. Муканова өз еңбегінде инновациялық үдерістер инновацияларды құру, тарату, игеру және пайдаланудың және оның кезеңдерінің мақсатты түрде өзгеруі деп атап өтті [87].

Ғылыми әдебиеттерде жаңаны енгізу туралы ғылым – инноватика, ХХ ғасырдың басында экономика саласына байланысты пайда болды деген пікірлер қалыптасқан. АҚШ-тағы фирмалар арасындағы бәсекелестік шиеленісе түсуі еңбек әрекетіне қандай да бір өзгешілікті енгізуді талап етті. Соның салдарынан фирма басшылары мен ғалымдар өзгерістердің тиімділігіне баса назар аударып, зерттей бастады. 30-шы жылдары АҚШ-да «Инновациялық үдеріс», «Фирманың инновациялық саясаты» терминдері алғаш рет қолданыла бастады. Нәтижесінде «инноватика» деп аталатын ғылымның жаңа түрі пайда боды. Оның негізін қалаушылар неміс ғалымдары В.Зомбарт пен В. Митчерлих, сондай-ақ, австриялық экономист Й.Шумпетер болды [85]. Ал, «инновациялық педагогика» және осы бағыттағы көптеген еңбектер Батыс Еуропа мен АҚШ-тың педагогика ғылымына ХХ ғасырдың 60-шы жылдары пайда болды [85, с.9].

ХХІ ғасырдың басында білім берудегі инноватика біртіндеп жаңа технологияларды, мектептің даму процестерін, білім беру практикасын зерттейтін ғылыми-педагогикалық білімнің жаңа саласы ретінде қалыптасты. Бүгінгі таңда педагогикалық инновация заңдылықтарды анықтау, тұжырымдамалық аппаратты нақтылау, принциптер мен басқа да ғылыми атрибуттарды тұжырымдау сатысында тұрған педагогиканың жас саласы ретінде қарастырылады. В.Я.Ляудис педагогикалық инноватикаға қатысты оның білім беру жүйесін немесе оның жеке жақтарын, қасиеттері мен аспектілерін (жаңа заңнамалық актілерді, оқытудың жаңа құрылымдарын, модельдері мен жаңа тұжырымдамаларын, интеграциялық байланыстар нысандарын құру) қайта құрумен, модификациялаумен, жетілдірумен, өзгертумен байланысты екенін мәлімдейді [88].

Ресей ғылымына «Білім берудегі инновациялар», «Педагогикалық инновация» ұғымдарын алғаш рет ХХ ғасырдың 80-ші жылдары қолданған ғалым Р.Н.Юсуфбекова педагогикалық жаңашылдықты (инновацияны) оқыту мен тәрбиелеудің теориясы мен практикасын дамыту жолында бұрын-соңды болмаған нәтижеге әкелетін педагогикалық іс-әрекеттің мазмұны ретінде анықтайды [89, с.37].

В.А.Сластёнин педагогикалық үдеріске қатысты инновацияны оқыту мен тәрбиелеудің мақсаттарына, мазмұнына, әдістері мен формаларына жаңаны енгізу аясында мұғалім мен оқушының бірлескен қызметін ұйымдастыруды көрсетеді [85, с.110]. Осы орайда, педагогикалық инноватика ұғымы аясында қолданылатын *«Инновациялық үдеріс»* терминін де жекелей қарастырып өтуді жөн көрдік. В.С.Лазарев инновациялық үдеріс деп инновацияларды құру, тарату және игеру арқылы білім беруді дамытуды қарастырады [90, с.16]. Қазақстандық ғалымдар Ш.Г.Таубаева пен С.Н.Лактионова инновациялық үдерісті білім беру мазмұнын қалыптастыру және дамыту, сонымен қатар, онда жаңашылдық негізінде оқу әрекетін ұйымдастыру жөніндегі кешенді қызмет деп есептейді [91].

Келесі жиі қолданылатын маңызды ұғымдардың бірі *«Инновациялық оқыту»* ұғымын қарастырып өтуді жөн көрдік. В.Я.Ляудис бойынша инновациялық оқыту оқу-тәрбие үдерісінің барлық кезеңдерінде, атап айтсақ, алдымен бірлескен, кейін жекелей ұйымдастыратын оқу іс-әрекетінде әлеуметтік тұрғыда толыққанды жетістікке жетуге байланысты педагогтың да, білім алушының да шығармашылық дағдыларын дамытуға ықпал ететін әдістерді қарастырады. Сондай-ақ, ғалым өзінің еңбегінде инновациялық оқыту ұғымын жеке адам алдында да, қоғам алдында да туындайтын проблемалық жағдайларға белсенді жауап ретінде әрекет ететін қолданыстағы мәдениет пен әлеуметтік ортадағы инновациялық өзгерістерге негіздей отырып оқыту деп қорытындылайды [88].

М.В.Кларин инновациялық оқыту ұғымын қолданыстағы мәдениетке, әлеуметтік ортаға инновациялық өзгерістер енгізуге ынталандыратын оқу және білім беру қызметінің түрі ретінде анықтайды. Ғалымның пікірінше, оқытудың бұл түрі қолданыстағы дәстүрлерді сақтаумен қатар, жеке адам алдында да, қоғам алдында да туындайтын проблемалық жағдайлардың шешімі ретінде ұсынылады [86].

Д.Ахметова ғылыми-зерттеу жұмысында ииновациялық оқыту ұғымына қатысты оның мәдениет пен әлеуметтік ортадағы инновациялық өзгерістерді ынталандыратын, жеке адамның да, қоғамның да проблемалық жағдайларына белсенді жауап ретінде ұсынылатын оқыту түрі деп тұжырымдайды [92].

Отандық ғалым А.Қ.Мыңбаева инновациялық оқыту ұғымына келесідей анықтама береді: «Инновациялық оқыту - білім беру мазмұнында, оқыту формалары мен әдістерінде, оқытушы мен студент қатынастарында, оқытудың ақпараттық технологияларын қолдануда, жаңа жабдықтарды енгізуде, оқу процесін ұйымдастыруда, оны басқаруда және т.б. жаңашылдықтың болуы» [93, с.35].

Зерттеуші А.Қ.Бекболғанованың пікірінше, педагогикалық жағдайдағы инновация оқыту мен тәрбиенің тәсілдері, түрлері, мақсаты мен мазмұнына, мұғалім мен оқушының бірлескен қызметін ұйымдастыруға жаңашылдық енгізуді білдіреді [94].

Ғалым С.Т.Каргин өз еңбегінде «Инновациялық білім беруде адамның рухани, мəдени, интеллектуалдық дамуының сұраныстары, ойлауды қалыптастырудың алғышарттары орталық мəселе болғандықтан оның мақсатын жүзеге асырудың салдары ретінде антропоцентризм бірінші орынға шығып, мақсатты іске асырудың шарасы ретінде де анықталады. Яғни білім беру мазмұны адамға оның сұраныстары мен қызығушылықтарын қанағаттандыратын дəрежеде құрылуы тиіс және бұл инновациялық білім берудің өзіндік ерекшелігі болып табылады» деп тұжырымдаса [95, 70 б.], ал Ф.Б.Бөрібекова «Білімнің жаңа жүйесі педагогика теориясы мен оқу-тəрбие үдерісіне нақты өзгерістер енгізумен қатар елімізде болып жатқан түрлі бағыттағы білім беру қызметіне жаңаша қарауды, қол жеткен табыстарды сын көзбен бағалай отырып саралауды, жастардың шығармашылық қабілетін дамытуды, мұғалім іс-əрекетін жаңаша тұрғыда ұйымдастыруды талап етеді» деп түйіндейді [96, 21 б.].

«Инновациялық оқыту» ұғымының мән-мағынасын толыққанды қарастыру мақсатында ғылыми әдебиеттердегі әр түрлі авторлардың ой-тұжырымдарына жүргізген шолудың нәтижесінде аталмыш ұғымға келесідей анықтама бердік: «*Инновациялық оқыту – білім берудегі жаңа тәсіл, оқу және тәрбие үдерісіне жаңашылыдықты ендіру арқылы оқушылардың бойында бастамашылық, ұжымдық әрекет ету, жаңаны тануға деген ынтызарлық, мәсенені шешу, өздігінен іздену, шығармашылық, т.б. қабілеттерін дамытуға бағытталған оқу әрекеті».* Сонымен қатар, инновациялық оқытубілім алушыға оқу үдерісінде үнемі бағыт-бағдар бермей, өздігінен әрекет жасай алуына ықпал етеді. Инновациялық оқытудың нәтижесінде білім алушының алған білімді жәй ғана қабылдап қана қоймай, оны саналы түрде ұғынады және қажетті жағдайда тиімді қолданады. Басқаша айтқанда, ол дәстүрлі оқытудағы үздіксіз қайталанып отыратын оқу әрекетін емес, қазіргі жаңа заманның жаңа әрі белгісіз жағдайларына байланысты әрекет етуге дайындықты білдіреді.

Ресей зерттеуші-ғалымы Л.П.Совина жоғарыда аталған «ашықтық» ұғымын білім беру жүйесінің инновациялық режимде дамуына ықпал ететін негізгі фактор ретінде айқындайды. Нәтижесінде бұл, ғалым атап өткендей оқу мекемелерінің жаңа модельдерінің (гимназия, лицей, авторлық метептер, жеке меншік мектептер, діни мектептер) түзілуіне әкелді [97].

Н.В.Комлеваның тұжырымдамасына сай, дәстүрлі және инновациялық мектептердің болуы ұзақ уақыт бойы әлемдік педагогикалық тәжірибеде айқын көрініс табуда. Дәстүрлі оқыту нормаларды белгілейді және білім беру үдерісіне қойылатын талаптардың жүйелілігімен сипатталады. Білім берудегі инновациялық қозғалыс іс жүзінде уақыт талабына сай оқу іс-әрекетін білдіреді және нақты сол уақыттағы мектепке қатысты мәселелерге жауап ретінде қарастырылады [98]. Инновациялық процестерді орнатуға және қолдауға қабілетті ең кіші құрылымдық бөлім ретінде мектептер анықталады. Ресейлік және отандық бірқатар зерттеушілердің ғылыми жұмыстарын саралау нәтижесінде ХХ ғасырдың 90-шы жылдарының басында Ресей қоғамындағы қайта құру кезеңінде «Жалпы орта білім беретін политехникалық мектепке» балама ретінде жаңадан құрылған гимназиялар мен лицейлер, сондай-ақ, шетелде бұрыннан белгілі педагогикалық жүйелерді жүзеге асыратын мектептер «инновациялық» деп аталатынын анықтадық. Аталмыш типтегі мектептердің білім беру үдерісіне қатысты мәселелер Э.Д.Днепров, А.Г.Каспржак, А.А.Пинский, А.Н.Тубельский, П.Г.Щедровский, И.Д.Фрумин, т.б. ғалымдардың еңбектерінде егжей-тегжейлі қарастырылған. Қазақстанда инновациялық типтегі білім беру мекемелерінің оқу үдерісіне қатысты зерттеу жұмыстарын жүргізген бірқатар зерттеушілердің арасында А.К.Ризуанова, Р.Р.Масырова, О.Б.Пирожкова, С.Т.Каргин, А.А.Мұқатаев, С.В.Кузнецова**, Ж.Е.Касымханова, Г.А.Мусабекова.** Алайда, осы уақытқа дейін педагогикада инновациялық мектептің қалыптасуына қатысты тұтас ғылыми зерттеулер жасалмаған. Мәселен, инновациялық білім беру мекемелерінің қоғамда дамуына байланысты теориялық білімдер анықталмаған, сондай-ақ, аталмыш мектептерде жүзеге асырылатын инновациялық бағдарламалардың тиімділігін анықтауға мүмкіндік беретін ешбір зерттеу жұмыстары жоқ.

Э.Д. Днепров [99], А.Г. Каспржак [100], П. Щедровицкий [101] атап өткендей, тіпті «Инновация» ұғымының педагогикалық әдебиет көздерінде жаппай қабылданған ешбір түсіндірмесі осы уақытқа дейін анықталған жоқ. Инновациялық мектеп ұғымына қатысты көптеген ғалымдар оның негізінде іздену, тәжірибе, іс-әрекетте жатыр деп есептейді, алайда, бұл сипаттамалар инновациялық мектеп ұғымының мазмұнын толыққанды ашпайды және осы тұрғыда аталмыш ұғымның мәні әлі де белгісіз болып қала бермек. Инновациялық мектеп мәселесін зерттеуші ғалымдардың басым көпшілігі (Э.Д. Днепров, т.б.) оны тек білім беру мазмұнына өзгерістер енгізетін, мектеп ұжымының корпоративтік мәдениетін оңтайландыру бойынша жұмысты, тіпті педагогикалық функциялар мен технологиялардың өзгеруін жүзеге асыратын мектептерді ғана инновациялық деп есептейді.

А.Н. Тубельскийдің тұжырымдамасына сай, инновациялық мектептерге тек өзінің арнайы инновациялық бағдарламасы әзірленетін және жүзеге асатын мектептерді жатқызуға болады. Ғалымның пікірінше, инновациялық мектеп бір мезетте бірнеше функцияларды атқарады. Мәселен, ол ғылыми лаборатория болумен қатар, тәжірибе алаңы, сондай-ақ, балалар мен ересектердің қызмет ету ортасы болады [102].

И.Д. Фрумин инновациялық мектептердің негізгі сипаттамасы ретінде өз жұмысын уақыт өте келе терең талдауға және қайта қарауға ұмтылуды қамтамасыз ететін мұғалімдер мен оқушылардың қызметін ерекше ұйымдастыру негізінде үнемі жаңару мен өзін-өзі дамытуды қарастырады. Ғалым мектептегі инновациялық оқыту ерекше құрылымдарды, коммуникация жасау мүмкіндіктерін, жаңа педагогикалық ұстанымдарды құруды талап етеді, бұл бір қарағанда айқын емес, бірақ елеулі педагогикалық әсер береді деп тұжырымдайды [103].

Касымханова Ж.Е. өз еңбегінде қазақстандық зерттеуші А.К. Ризуанованың авторлық тұжырымдамаларын қарастыра келе, ғалымның әдістемелерді, жаңа білім беру технологияларын қолдана отырып, білім алушылардың өзін-өзі дамытуын қамтамасыз ететін, білім беру процесін бейіндік, валеологиялық және психологиялық тұрғыда, базистік компонент сақталған жағдайда оқу пәндерінің кеңейтілген спектрі бар заманауи білім беру мекемелерін инновациялық деп анықтайтыныy fnfg [104].

О.Б. Пирожкова өзінің зерттеу жұмысында инновациялық мектеп ұғымын келесідей анықтама береді: «Инновациялық мектеп - жаңа білім беру мазмұнын және оқу-тәрбие үдерісіне қатысты технологияларды қолданатын білім беру ұйымы». Ғалым, инновациялық мектеп психологиялық және педагогикалық қолдау мен ынтымақтастық педагогикасы негізінде мұғалім мен оқушының жеке және шығармашылық әлеуетін іске асыруға негізделеді деп тұжырымдайды [105, С.12].

Зерттеуші-ғалым Г.А. Мусабекова инновациялық мектептерді келесідей сипаттайды: «Инновациялық мектеп – тұлғалардың өздігінен дамуын көздейтін бірегей білім беру жүйесі, ол білім беру мазмұнын өзгерту бойынша педагогтің зерттеу қызметі негізінде құрылған, зияткерлік және психологиялық-әлеуметтік сапаға қол жеткізуге, сондай-ақ өзекті педагогикалық мәселені шешуге бағытталған оқыту мен тәрбиелеу моделін мақсатты өзгерту» [106, С.91].

Педагогика теориясында жəне практикасында жинақталған түрлі ой-пікірлер қазіргі уақытта оқыту үдерісін жүзеге асырып жатқан кез-келген білім беру мекемесінің инновациялық болып табылмайтынын көрсетіп отыр. Қазіргі таңда кез-келген білім беретін оқу мекемесі оқу үдерісіне белгілі бір дəрежеде инновацияны енгізеді, алайда, инновациялық мектеп ретінде саналу үшін құрылымдық, ұйымдық, мазмұндық тұрғыда инновациялар кешенді енгізілуді жəне оның тұлғалық бағытталуын қамтамасыз етуді қажет етеді. Инновациялық оқыту үдерісін егжей-тегжейлі зерттеген бірқатар шетелдік және отандық ғалымдардың инновациялық мектептердің сипаттамаларына қатысты берген ой-тұжырымдамаларын талдай келе, инновациялық мектеп ұғымына келесідей анықтама бердік: *«Инновациялық мектеп – білім беру үдерісіне жаңаны енгізу арқылы оқушылардың инновациялық және әлеуметтік-мәдени тұрғыда өздігінен дамуын ұйымдастыратын білім беру мекемесі».* Жоғарыда көрсетілген ғалымдардың еңбектерін саралау нәтижесінде, инновациялық мектеп ретінде гимназияларды, лицейлерді және мамандандырылған білім беру ұйымдарын қарастырамыз.

Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министірінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығы негізінде жасалған үлгілік қағидаларында гимназиялар білім алушылардың бейiмділiгi мен қабiлеттерiне сәйкес қоғамдық-гуманитарлық және басқа бағыттар бойынша кеңейтілген және тереңдетілген білім беруді қамтамасыз ететін бастауыш, негiзгi орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін және қосымша білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын оқу орны, ал лицейлер білім алушылардың бейiмділiгi мен қабiлеттерiне сәйкес кеңейтілген және тереңдетілген жаратылыстану-математикалық білім беруді қамтамасыз ететін негiзгi орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін және қосымша білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын оқу орны ретінде сипатталады. Жоғарыда көрсетілген құжатқа сәйкес, лицейлер жоғары деңгейлі мәдениеттi, қоғам өмiрiне бейiмделген, кәсiптік білім беру бағдарламаларын саналы түрде таңдауға және меңгеруге дайын зияткер тұлғаны қалыптастырады және жалпы орта білім берудің жалпы білім беру бағдарламаларын сапалы меңгеру үшін неғұрлым қабілетті және дайындығы жоғары оқушыларға оңтайлы жағдай жасайды, сонымен қатар, білім алушыларды кәсіптік оқытуға бағдарланған пәндер бойынша дайындайды [107]. Жоғарыда аталған үлгілік қағидаларда «Мамандандырылған білім беру ұйымдарының мақсаты – серпінді дамып келе жатқан ортада өзін-өзі белсендіруге дайын бәсекеге қабілетті тұлғаны және дарынды балалардың функционалдық сауаттылығын дамыту үшін жағдайларды қамтамасыз ету» анықталады. Сонымен қатар, мамандандырылған мектептердегі білім беру мазмұны мемлекеттік деңгейде ұсынылған жалпы білім берудің үлгілік негізгі білім беру бағдарламаларының негізінде дербес әзірленіп, қабылданып, іске асырылатын білім беру бағдарламаларымен айқындалады [107].

Зерттеу аясында отандық және шетелдік ғалымдардың ғылыми зерттеулері мен оқу-әдістемелік құралдарындағы «білім беру үдерісін цифрландыру», «ашық білім беру ресурстары», «инновациялық мектеп» ұғымдарына берілген анықтамаларды біз жүйелеп, осы ұғымдардың мәні мен мазмұнын жұмысымыздың зерттеу проблемасының мақсатына орай тұжырымды пікір білдіретін болсақ, «инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың ашық білім беру ресурстарын пайдалануы» ұғымына келесі анықтама бере аламыз: *«Инновациялық мектеп жағдайында ашық білім беру ресурстарын пайдалану – жаңа әлеуметтік талаптар негізінде оқушылардың бойында ұжымдық әрекет ету, жаңаны тануға деген ынтызарлық, мәсенені шешу, өздігінен іздену қабілеттерін дамыту үшін дәстүрлі білім беру бағытынан тыс жаппай қол жетімді оқу мазмұнын қолдану әрекеті.*

Ғалым Ж.Ш. Бактыбаев атап өткендей, АББР оқу үдерісіндегі тиімділігі білім алушының оқуға деген мотивациясының жоғары болуымен, оқу мақсаттарын білуімен, өз бетінше оқу үдерісін жүзеге асыра алу қабілетімен, оқу кезінде алға қойылған мақсаттарға қол жеткізуге кепілдік беретін әдістерді қолдану шеберлігімен айқындалады [108, с.206].

Сонымен, жоғарыда айтылғандарды түйіндей келе, қазіргі заманғы білім беру үдерісіне қатысты түрлі мәселелер білім алушылардың кітап беттеріндегі ақпаратпен ғана шектелмей оқу орындарында және одан тыс жерлерде де білім беру жүйесі аясында нақты белгіленген ұстанымдарға сәйкес әртүрлі материалдармен жұмыс істеуге арналған құралдардың күрделі жиынтығын қажет ететінін аңғартып отыр. Сәйкесінше, оқу материлдарына ашық қол жетімділікті қамтамасыз ету құралдарының дамуы, сонымен қатар тұлғалар тарапынан барынша қолданылуы қоғам алдында тұрған негізгі міндеттердің бірі. Көптеген ғалымдардың пікірі бойынша, пайдаланушыларға ақысыз қол жетімді оқу материалдарын ұсынумен қатар, сол материалдармен ұжымдық жұмыс жасау, оларды өзгерту немесе оқыту қажеттіліктеріне бейімдеу және жеке оқу мүмкіндігі берілген кезде сапалы білім беруге, саяси мәселелерге қатысты тиімді диалог жүргізуге, сонымен қатар білімге қатысты тәжірибе алмасуға, әлеуетті арттыруға кең мүмкіндік ашылады. Осы аталған дағдыларды меңгеру арқылы дамыған білімді ұрпақ қана ақпараттық дәуірде, әлеуметтік - экономикалық және мәдени өркендеу ортасының көшбасшысы бола алады. Әлемдік деңгейде пайда болған ашық білім беру тенденциясы еліміздің білім беру үдерісіндегі өзекті мәселелерді, атап айтсақ, ғалым Г.К.Нургалиева еңбегінде көрсетілгендей, «біліммен қамтамасыз етудің ғылыми-әдістемелік жүйесін түбегейлі жаңарту арқылы дәстүрлі оқу процесі білім алушылардың танымдық іс-әрекетіне айналады, ең алдымен, зерттелетін пән бойынша білім мен дағдыларды игеру, сонымен қатар әмбебап-ақпаратты іздеу, іріктеу, талдау, ұйымдастыру және ұсыну, алынған ақпаратты нақты өмірлік мәселелерді шешу үшін пайдалану, инфокоммуникациялық өзара әрекеттесу әдістері және т.б. жеке тұлғаның ақпараттық мәдениетінің құрамдас бөлігі ретінде әр адамға ақпараттық қоғамдағы толыққанды өмір мен қызмет үшін қажет» [109, c.9]. Бұл бөлімде жоғарыда аталған еңбектерді теориялық тұрғыдан зерделеу, жан-жақты талдау барысында біз бүгінгі таңда ашық білім беру ресурстарының оқу үдерісінде қолданылу маңыздылығы бірқатар ғалымдармен қарастырылған екенін аңғардық. Сонымен қатар, ақпараттық технологияларды қолдану аясында білімге деген қол жетімділікті барынша қамтамасыз ететін ашық білім беру ресурстарының қоғам үшін маңыздылығын және онымен байланысты ұғымдардың түрлі авторлардың тұжырымдары тұрғысынан қарастырып өттік. Дей тұрғанмен, елімізде осы білім беру ресурстарын жетілдіру, сапасын арттыру және оны тиімді пайдалану бойынша атқарулуы қажет жұмыстар әлі де көп деген қорытынды жасаймыз.

**1.2 Инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын ашық білім беру ресурстары арқылы қалыптастырудың мүмкіндіктері.**

Бүгінде электрондық оқытудың арқасында дәстүрлі оқу үдерісі білім алушылардың танымдық іс-әрекетіне айналып отыр, ең алдымен, оқу пәні бойынша білім мен дағдыларды игеру, сонымен қатар, ақпаратты іздеу, іріктеу, талдау, ұйымдастыру және ұсыну, алынған ақпаратты нақты өмірлік мәселелерді шешу үшін пайдалану, инфокоммуникациялық өзара әрекеттесу әдістері және т.б. әмбебеп дағдылар жеке тұлғаның ақпараттық мәдениетінің құрамдас бөлігі болып табылады, сондықтан, олар әр адамға ақпараттық қоғамдағы толыққанды өмір мен қызмет үшін қажет [56]. Бұл цифрлық экономикаға көшу жағдайында болашақ мамандардың өз ісіне байланысты ақпаратты мүмкіндігінше көп адамға жеткізе білу, деректердің үлкен көлемінен қажетті ақпаратты алу, адамдармен өзара әрекеттесу, өзгерістерге тез бейімделу сияқты бірқатар қабілеттерін дамытуға ықпал етеді. Ал осы аталған дағдылардың цифрлық дәуірде тұлғалардың бойында қалыптасуы мектеп жылдарынан басталуы шарт, сондықтан болашақта тұлғаларға қажетті аталмыш маңызды дағдыларды дамыту үшін алдымен назарды орта білімге аударуымыз қажет [110, с.95].

Мектептердегі цифрландыру үдерісі оқуды басқаруды автоматтандыру, педагогтер мен оқушылардың цифрлық сауаттылығын арттыру, сондай-ақ, электрондық оқытуды (e-learning) және цифрлық білім беру контентін одан әрі дамыту бойынша жұмыстарды қамтиды. Әлемдік педагогикалық қоғамдастық цифрлық контентті оқытудағы жаңа дәуір, оқушылардың өмірін өзгертетін білім беруді жақсартуға, сондай-ақ, мұғалімдердің кәсіби дамуына шешуші әсер ете алатын құрал деп санайды [110, с.95-96]. Бұл туралы Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы азаматтық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шындауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар; оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» - деп еліміздің білім беру жүйесіне қатысты инновациялық режимді одан әрі дамыту міндеттерін көздейді [111]. Білім беру үдерісін жақсартуға және мұғалімдердің кәсіби дамуына ықпал ететін ақпараттандыру аясында қалыптасқан білім беруді цифрландыру тенденциясы оқу үдерісінде оқушылардың дағдылары мен қабілеттерін цифрлық білім беру мазмұны негізінде дамытуды көздейді.

Отандық ғалымдар Г.К.Нургалиева мен Е.А.Артыкбаева цифрлық білім беру мазмұнына цифрлық білім беру ресурстары, компьютерлік ойындар, электрондық оқулықтар, мультимедиялық оқыту бағдарламалары, виртуалды тренажерлер, электрондық ғылыми-зерттеу зертханаларды және т.б. жатқызса, А.А.Тажигулова аталмыш атауды сандық форматтағы кез-келген білім беру мазмұнын білдіретін мақалалар, иллюстрациялар, суреттер, аудио жазбалар, бейнелер, презентациялар, оқу курсының жеке медиа объектілері және т.б. құралдармен байланыстырады [56; 110].

Цифрлық білім беру контентінің қарқынды даму үрдісі аясында шетелдік тәжірибе цифрлық білім беру ресурстарына қолжетімділікті қамтамасыз ететін электронды оқыту жүйесін әзірлеу жеке тақырыптарға негізделетінін көрсетіп отыр. Атап айтсақ, әлем елдерінде электронды оқыту жүйесі ашық білім беру ресурстары (АББР), жаппай ашық білім беру курстары (ЖАББК) және тұтынушылардың өздеріне білім беру ресурстарын құрастыруға мүмкіндік беретін құралдар сияқты тақырыптар төңірегінде жүзеге асады [110, с.100]. Ғалымдар атап өткендей, цифрлық білім беру ресурстарының тиімділігі оның білім алушыларға ұсынатын мультимедия мүмкіндіктері және жоғары интерактивтілік сипатымен [111; 112], сонымен қатар, аталмыш құралды қолдану білім алушыларға ыңғайлылығы, қол жетімділігі және мазмұндылығы тұрғысынан ерекшеленеді [113].

Мемлекеттік оқу бағдарламаларына сәйкес әзірленген цифрлық форматтағы дидактикалық материалдар ретінде белгілі цифрлық білім беру ресурстарын әзірлеуді елімізде 2011 жылы Ұлттық ақпараттандыру орталығы жүзеге асырды, ол қазақ және орыс тілдерінде 5-11 сыныптар үшін Қазақстан тарихы бойынша цифрлық білім беру ресурстарын әзірледі – барлығы 468 ресурс. Орталық коммуникациялар қызметінің әр тақырыбы бойынша 4 компонент қамтылды: мультимедиялық баяндалған презентация, мәтін, интерактивті тапсырмалар және тесттер [56]. Осы орайда, аталмыш құралдың ерекшелігі ретінде оның кез-келген ортада, яғни, оқу орнының қабырғасында ғана емес, сондай-ақ, үйде де цифрлық білім беру мазмұнын меңгеру үшін қолдану мүмкіндігін атап өтуіміз қажет [28]. Дәл осы ерекшеліктер педагогикалық өзара әрекеттестікте жеке қарым-қатынас жасау әрекетін жүзеге асыруға, сондай-ақ, оқушылардың мотивациясын арттыру үшін жағдай жасау мен заманауи цифрлық технологияларды қолдану арқылы үздіксіз оқу үдерісіне бағыт бағдар беруге көмектеседі [115]. Нәтижесінде, Д.М.Джусубаелиева атап өткендей, цифрлық технологиялар білім алушыларға ақпараттық ағындарға тез бейімделуге, ақпаратты бағалауға, стандартты емес жағдайларда шешім қабылдауға және, осылайша, ХХІ ғасырдың дағдыларын игеруге мүмкіндік береді [28].

Осы ойдың жалғасы ретінде, ғалым К.Ж.Карабаева цифрлық технологиялар негізінде оқу үдерісін егжей-тегжейлі қарастыра келе, қазіргі білім алушылар тапсырмаларды орындауда шығармашылық тұрғыдан белсенділік танытушы, қойылған міндеттерді шешудің әдістері мен тәсілдерін анықтаушы, тәуелсіз білім алушы, ақпаратты сыни тұрғыдан талдай алатын, оны өзінің дүниетанымы мен көзқарасының байланысты ой елегінен өткізе алатын сарапшы тұлға ретінде қарастырады [116, с.43].

Цифрлық технологияларды оқыту үдерісінде пайдаланудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктеріне тоқталатын болсақ,Ресей ғалымы С.В.Титова атап өткендей: «Психологиялық-педагогикалық критерийлер оқушылардың танымдық іс-әрекетін оңтайлы ұйымдастыруды қамтамасыз ететін психологиялық-педагогикалық нормалар туралы түсінік береді». Ғалым ақпаратты электронды түрде беру үшін маңызды психологиялық критерийлерге есте сақтау, зейін, қабылдау, ойлау, сөйлеу және қиял сияқты адам миының жоғары психикалық функцияларын жатқыза келе, бұл процестерді білім беру мазмұнын құрылымдау және оны цифрлық технологиялардың көмегімен ұсыну кезінде ескеру қажеттігін атап өтті. Сондай-ақ, ғалымның еңбегінде ақпаратты қабылдау және түсіну назарсыз мүмкін еместігі, оқу процесінде еріксіз назар аудару пайдалы және ол күш-жігерді қажет етпейтіндігін көрсетілген [117, с.116-117].

Ақпараттық технологиялардың мүмкіндіктері тек көру ғана емес, сондай-ақ, есту түйсігін дамытуға мүмкіндік береді. Бұл туралы Я.А.Коменский ертеректе өз еңбегінде қабылдау бірнеше сезім мүшелерімен орындалатынын анықтай келе, көрінетінді – көзбен, естілетінді – есту сезімімен, иісті – иіс сезімімен, дәмге жататынды – дәммен, сипап сезілетінді – сипау арқылы қабылдау керек деп тұжырымдайды. Ғалым қабылдау бір мезетте бірден бірнеше сезім мүшесі арқылы жүзеге асатынын талдай келе, барлық сезім мүшелеріне қабылдау үшін мүмкіндік беру маңыздылығы жайлы тұжырымдайды [118]. Сәйкесінше, қабылдау арналарын біріктірген кезде түсіну және есте сақтау жақсарады.

Шехтер атап өткендей, ақпараттың 15%-на дейін сөйлеу түрінде қабылданады, 25%-ға дейін бейне қатарында қабылданады, ал суретке дыбыстық жолды қосу арқылы қабылдау 65%-ға дейін артады [119]. Оған қоса, ғалымдар цифрлық білім беру кеңістігінің қалыптасуы білім беру процесіне қатысушылар арасындағы өзара іс-әрекет пен қатынастардың өзгеруіне ықпал етті деп тұжырымдайды [120; 121; 122].

Н.Ю.Марчук виртуалды ортаның ерекшелігі педагогикалық өзара әрекеттесудің барлық компоненттеріне түбегейлі әсер етеді деп санайды [121]. Зерттеуші педагогикалық өзара әрекеттесудің қашықтықтан оқу форматынан дәстүрлі аудиториялық формасын ажырататын қашықтықтан оқитын білім алушылар есебінен оқушылар санының едәуір артуы; синхронды және асинхронды өзара әрекеттесу мүмкіндігі; бейнежазбалар мен электрондық материалдарға қол жеткізу мүмкіндігі есебінен оқу материалын неғұрлым толық және сапалы игеру үшін жағдайлар жасалуы сияқты параметрлерге назар аударады.

Зерттеуші Е.И.Булин-Соколова да қашықтықтан оқыту ортасында мұғалім мен оқушының мінез-құлық моделінің қалыптасу ерекшеліктерін талдай отырып, оның сынып-сабақ жүйесіндегі мұғалім мен оқушының мінез-құлық моделінен кейбір айырмашылықтарын атап көрсетеді [122]. Біріншіден, педагог пен білім алушының қарым-қатынасы оқу процесінің басқа кеңістіктік, уақыт және тіпті ұйымдастырушылық (жеке-ұжымдық) шектеулері аясында қалыптасады. Екіншіден, оқу процесінде мұғалімнің рөлінде функционалды өзгеріс бар. Мәселен, қашықтықтан оқыту мұғалімінің әріптес, серіктес, оқыту мен дамыту үшін оңтайлы жағдайларды қамтамасыз ететін ересек тьютор, қашықтықтан оқыту форматындағы білім беру процесін ұйымдастырушы сияқты рөлдері анықталады.

Ғалым А.М.Кондаков ғаламдық Интернет, әлеуметтік желілердің дамуы адамның интернеттегі өзінің бірегейлігін анықтауға, яғни, тұлғаның өзіндік идентификациясын әлеуметтік желілер немесе нэтуоркинг арқылы айқындауға мүмкіндік берді [123]. Мұндағы нэтуоркинг ‒ достар мен таныстар арасында өмірдің күрделі мәселелерін және бизнес мәселелерін мүмкіндігінше тез және тиімді шешуге бағытталған әлеуметтік және кәсіби қызмет. Сонымен қатар, желінің мәні адамдармен сенімді және ұзақ мерзімді қарым-қатынас орнату және өзара көмек болып табылады [124].

Цифрлық білім беру ресурстарына қойылатын психологиялық талаптар оқу материалын ұсыну тек ауызша-логикалық тұрғыда негізделуін ғана қажет етпейді, ол, сонымен қатар, когнитивті процестің сенсорлық-перцептивті деңгейлері, оқу материалының презентациясы белгілі бір жас контингентінің лексикалық қорына және дайындық ерекшеліктеріне бағытталуы керек [125].

Цифрлық білім беру ресурстарына қатысты қоғамда қалыптасқан бірқатар заманауи тенденциялардың бірі ретінде белгілі ашық білім беру ресурстары білім алуға барлығына теңдей мүмкіндікті қамтамасыз ету мақсатында құрылған. Бүгінде аталмыш ұғымның көптеген анықтамалары бар. Мәселен, ғалымдардың көпшілігі ашық білім беру ресурстарын сапалы білім беруді барынша қоғамға таратудың және сапалы білім алуға мүмкіндігі жоқ тұлғаларға жоғары сапалы білімге қол жетімділікті қамтамасыз ететін көмекші құрал деп қарастырса, ал кейбіреулері оны зияткерлік меншік лицензиясы бойынша шығарылған, оны басқа адамдарға тегін пайдалануға және қайта өңдеуге мүмкіндік беретін оқу-әдістемелік ресурс деп айқындайды [126; 127].

Осы орайда, жаһандық білім беру кеңістігіне сәтті интеграциялануға қажетті болған шеттілдік білім қазіргі цифрлық экономика жағдайында қоғам салалары арасында айтарлықтай маңыздылыққа ие екенін атап өтуіміз қажет. Еліміздегі қазіргі заманғы шеттілдік білім берудің негізін қалаушы С.С.Құнанбаева «қазіргі заманғы шет тілді білім берудің міндеті, мәдениетаралық коммуникацияның белсенді субъектісі ретінде жаңа типтегі тұлғаны қалыптастыру және оның құзыреттілігі халықаралық байланыстар жағдайында уақыт талабына сай өзара түсіністік пен өзара әрекеттестіктің жоғары деңгейін қамтамасыз етеді» деп тұжырымдайды [128].

Цифрландыру үрдісінің шеттілдік білім беру үдерісіне интеграциялануына байланысты отандық тәжірибе 1998 жылдары ғалым С.С.Құнанбаеваның бастамасымен құрылған кәсіптік білім беруді ақпараттандыру және қашытықтан оқыту бойынша құрылған зертханадан бастау алады. Профессор Г.К.Нургалиеваның басшылығымен алғаш рет лингвистика және басқа да пәндер бойынша электронды оқулықтар әзірлене бастады. Шеттілдік білім беру үдерісін цифрландыру бойынша жасалған алғашқы қадам аталмыш мәселе аясында бірқатар ғалымдардың зерттеу жұмысын жүргізуге қызығушылығын тудырды. Шеттілдік оқу үдерісін цифрландыру аясында жүргізу бойынша алғаш жазылған ғылыми зерттеу жұмыстарының қатарында Чакликова А.Т., Асматуллаева Н. С., Сағымбаева Д. Е., Нұрова А. Б., Тусельбаева ж.А., Нұрманалиева Ұ.Т., Атабаева Ф. К. және т.б. ғалымдардың еңбектері болды [4].

А.Т.Чакликова мен Т.А.Кульгильдинованың пікірінше, шетел тіліндегі білім беруді ақпараттандыру жағдайында мәдениетаралық-коммуникативті құзыреттілікті қалыптастырудың тиімділігі жоғары, өйткені, жаңа ақпараттық-коммуникациялық технологиялар шетел тіліндегі білім беру мен ақпараттық-коммуникациялық процестердің пәндік саласының заңдылықтарын білудің интеграциялық тенденцияларын қолдай отырып, танымдық сөйлеу-ойлау қызметін тиімді ұйымдастыруды, әлеуметтік-мәдени фонды қалыптастыруды, тілді меңгеру арқылы елдің мәдениетін зерттеу процесін ұйымдастыруды қамтамасыз етеді [129]. Оған қоса, заманауи технологиялардың оқу үдерісіне сәтті интеграциялануы оқушылардың өзіне деген сенімділігін арттырып, барынша тәуелсіз болуына ықпал етеді. Нәтижесінде, осы аталған тәжірибе негізінде білім алушылар кез-келген білім беру ортасына оңай үйреніп кету мүмкіндігі арта түседі [130].

Аталмыш құралдарды пайдалану негізінде оқытудың қажеттілігін туғызатын шетел тілдерін, оның ішінде ағылшын тілін меңгеру еліміздің білім беру жүйесіндегі маңызды бағыттардың бірі болып есептеледі. Бұл туралы мемлекет басшысы Қ.К.Тоқаев 2022 жылдың қыркүйек айындағы «Әділетті мемлекет. Біртұтас ұлт. Берекелі қоғам» атты Жолдауында мектеп оқушылары арасында ағылшын тілін оқытуды күшейту қажеттігі жайлы атап өтті [131]. Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында «Шетел тілі оқу пәнінің мазмұны көптілді, көпмәдениетті тұлғаны қалыптастыруға; түрлі стильде жазылған тең түпнұсқалы мәтіндердің мазмұны арқылы сөздік қорын молайтуға, коммуникативтік біліктілігін жетілдіруге, шеттілді коммуникативтік біліктілікті дамыту процесінде дүниетанымы мен әлемді қабылдауын әлеуметтік мәдени жағынан байытуды жүзеге асыруға; зерттеу жұмыстары мен түрлі оқу міндеттерін шығармашылық жағдайында шешуге мүмкіндік беруге бағытталуы тиіс» деп көрсетілген [132].

Цифрлық білім беру ресурстарын шеттілдік білім беру үдерісінде қолдану мәселесін егжей-тегжейлі қарастыру үшін, алдымен, шетел тілін оқытудың негізгі мақсатын айқындауды жөн көрдік.

Отандық ғалым С.С. Құнанбаева өз еңбегінде «шеттілді білім беру тіл мен мәдениетті қатар және өзара байланыста зерделеу арқылы тұлғаны дамытуды көздейді» деп атап өтті [133].

Ғылымда қалыптасқан тұжырымдамаға сай, шетел тілін оқытудың негізгі мақсаты – оны нақты өмірлік жағдаяттарда тұлғалардың қолдана білуі, яғни, өмірдегі орын алатын түрлі коммуникативті жағдаяттарда тиісті түрде ауызша-қарым қатынас жасай алуы.

М.Т.Байгейт пен Хармер сөйлеу әрекетін психолингвистикалық тұрғыдан сөйлеу жүйке жүйесінің үлкен күш-жігерін қажет ететін күрделі психикалық белсенді әрекет ретінде анықтайды және ғалымдардың тұжырымдамасына сай, ол ішкі процестерді және жоспарлаудың әр түрлі салаларын қамтиды, яғни, олар сөздер мен сөз тіркестерін мида пайда болуынан бастап, сәйкес тізбектерді қалыптастыру үшін оларды жүйелі түрде жинауға дейін қызмет ретінде анықталады [134; 135].

Ресей ғалымдары Н.Д.Гальскова мен Н.И.Гездің еңбегінде сөйлеу әрекетін келесідей сипаттайды: «Сөйлеу – сұхбаттасушының коммуникативті ниетіне байланысты өзге тұлғамен байланыс жасау немесе өзара түсіністік орнату мақсатында тіл арқылы жүзеге асырылатын ауызша қарым-қатынас түрі» [136, с.190].

Г.В. Рогова мен И.Н. Верещагина сөйлеу ұғымына қатысты оның тыңдалыммен қатар жүретін ауызша вербалды қатысымды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін күрделі және көпқырлы үдеріс деп тұжырымдайды [137].

Сөйлеу әрекетіне байланысты Г.В.Колшанскийдің анықтамасына сай, «... жеке сөздер, жеке сөйлемдер, жеке дыбыстар сияқты тілдің жеке элеметтерін білу қарым-қатынас құралы ретінде тілді меңгеру ұғымына жатпайды, тілді меңгеру нақты қарым-қатынасқа қатысу қабілеті тұрғысынан [138, с.13], яғни, сөйлеу дыбыстау, ырғақты-интонациялық және лексикалық-грамматикалық дағдыларға негізделген ауызша қарым-қатынасты жүзеге асыру әрекеті ретінде қарастырылуы керек» [139].

Ғалым И.А. Зимняяның тәжірибесіне сүйене отырып, сөйлеу әрекетінің мотивациялық-ынталандырушы, индикативті-зерттеу (аналитикалық-синтетикалық), атқарушы (іске асырушы) сияқты кезеңдерін немесе деңгейлерін ажыратуға болады [140]. Бірінші деңгейге сәйкес, сөйлеу әрекеті не үшін (қажеттілік), қандай мақсатпен (мотив, әңгімелесушінің мотиві) және не айту керек (мақсат) сияқты сұрақтармен тікелей байланысты. Екінші кезеңде мәлімдеменің мақсатын жүзеге асыруға дайындық орын алады. Шетел тілінде сөйлеген кезде оқушылар жадында сақталған сөздерді (талдауды) таңдап, ойды жүзеге асыру үшін оларды сөйлеу тұтастығына (синтезге) қосуы керек. Соңғы кезеңге байланысты мүмкін болатын қателіктер туралы сигнал беру және оларды түзетуге ықпал ету міндеті жүктелген мәлімдеме мен бақылаудың сыртқы дизайны қарастырылады. Ол үшін тілдік практика нәтижесінде қалыптасатын эталон қажет [141].

Күрделі ақыл-ой әрекеті ретінде белгілі сөйлеу әрекетін зерттеу мақсатында әдістемелік әдебиеттерді талдау оған тән бірқатар белгілерді ажыратуға мүмкіндік берді. Мәселен, лингвистика және шет тіліндегі білім беру әдістемесі саласындағы беделді ресей ғалымы, профессор Е.И.Пассов өз еңбегінде сөйлеу әрекетіне қатысты мотивация, белсенділік, фокус, шындықпен байланысы, ойлаудың коммуникативті функциясымен байланысы, адаммен байланысы, ситуациялық, эвристикалық, тәуелсіздік және қарқын сияқты белгілерді атап көрсетеді [142].

Көптеген ғалымдар сөйлеу әрекетін ақпаратты қабылдау және тарату функцияларын ғана емес, сонымен қатар, адамның мінез-құлқын реттейтін және эмоционалды күйді анықтайтын күрделі және көп қырлы үдеріс ретінде қарастырады. Мәселен, сөйлеу әрекеті оған себеп болатын жағдайлардан тыс жүзеге асырылмайды.

Шетел тілінде сөйлеу, өз ойын білдіру қабілеті дағдылардың диалогтық қарым-қатынас қабілеті және монологиялық қарым-қатынас қабілеті сияқты екі тобын біріктіретіні белгілі. Осы екі дағдыны дамыта отырып, мұғалім білім алушылардың әртүрлі көлемдегі сөйлеу әрекеттері (сөздер, сөз тіркестері, фразалық бірліктер, ауызша және жазбаша) арқылы өз ойларын қалыптастырудың және тұжырымдаудың әртүрлі тәсілдерін үйретеді.

И.А. Бредихина сөйлеу дағдыларын қалыптастыру жаттығуларды орындау барысында жүзеге асырылады, жалпы оқытудың сәттілігі оларды орындау ретін ұйымдастыруға байланысты деп тұжырымдайды [141, с.8]. Ғалым жоғарыда аталған монологтық және диалогтық қарым-қатынас түрлеріне байланысты репродуктивті және өнімді, тілдік және сөйлеу, дайындық және сөйлеу, жаттығу және шығармашылық сияқты жаттығулардың түрлерін ажыратады.

Осы орайда, белгілі ғалым А.А. Алхазишвили ұсынған сөйлеу дағдыларын дамыту үшін оқу материалын үш кезеңде қолдану маңыздылығын атап өту қажет. Ғалым қатысым дағдыларын қалыптастыру үдерісі сөйлеуге дейінгі, сөйлеу кезеңі және сөйлеуден кейінгі кезеңдерді қамтуы қажет деп тұжырымдайды. Алғашқы екі кезеңде білім алушылардың оқудағы белсенділігі оқу әрекетін саналы жүзеге асыру негізінде жүзеге асады, ал үшінші кезеңде оқу әрекеті белгілі бір хабардарлықпен сипатталатын жасырын түрде жүргізіледі [143].

Сонымен, жоғарыда көрсетілген ғалымдардың пікірлерін саралай келе, сөйлеу өзге тұлғамен өзара түсіністік орнату мақсатында вербалды қатысымды жүзеге асыру әрекеті екенін анықтадық. Ал, сөйлеу дағдыларын дамытудың мақсаты оқушылардың нақты қажеттіліктері мен қызығушылықтарына сәйкес түрлі әлеуметтік жағдайларда ауызша қатысымды жүзеге асыру қабілетін дамыту екені белгілі болды. Ол сөйлеу үшін қажеттіліктің туындауын қамтамасыз етуші жағдай және сөйлеушінің сұхбатқа түсудегі жайы ретінде анықталатын жағдаятпен тікелей байланысты. Бұл мектептің кез-келген түрін бітіргеннен кейін оқушылар оқу орнының кез-келген түрінде жүзеге асырылатын бағдарламамен белгіленген салалар, тақырыптар мен жағдайлар шеңберінде жүзеге асырылатын қатысымда сұхбаттасушының айтқан мәлімдемелерін түсіну және оларға жауап бере білуі (ауызша және вербалды емес), сонымен қатар, тұлғаның өзі туралы және қоршаған әлем туралы, оқылған, көрген, естіген, сонымен бірге, қабылдаған ақпаратқа немесе мәлімдеме тақырыбына деген көзқарасын білдіре алулары қажет дегенді білдіреді [132]. Ал, гимназиялар мен лингвистикалық лицейлердің түлектерін даярлау олардың кәсіби бағдарланған және жеке мүдделерін ескере отырып, тілді қолдануға мүмкіндік беретін деңгеймен ерекшеленуі керек. Олардың мәлімдемелері тілдік құралдардың алуан түрлілігімен, пайымдаулардың кеңдігімен және негізділігімен сипатталуы керек [141].

Ғылыми-зерттеу жұмыстарын саралау нәтижесінде бүгінде АББР-дың оқу үдерісіне енгізу және оның әсерінен оқу әрекетінің нәтижелі болуын анықтадық. Соңғы он екі жылдықта кеңінен қолданылып жүрген АББР педагогика ғылымындағы маңызды тендециялардың біріне айналды [144]. Аталмыш тенденцияның қоғамда кеңінен таралуы оқу үдерісіне, әсіресе, шеттілдік білім беру үдерісіне АББР енгізу арқылы педагогтер үшін де және білім алушылар үшін де бірдей оқу іс-әрекеті жеңілдей түскенімен тікелей байланысты [145]. Шетел тілдерін оқытуда дәстүрлі білім беру құралдарын пайдалануға байланысты оның оқыту үдерісіндегі инновациялық әдістерді қолдануға және білімнің жетік игерілуіне кері әсерін тигізеді деген пікір қалыптасқан [146; 147].

Ресей ғалымы Е.И.Пассов коммуникативті шеттілдік білім беруге қатысты бірқатар әдістемелік қағидаларды анықтайды [142]. Аталмыш қағидалардың АББР арқылы оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамыту аясында сақталуын қарастырып өтейік.

АББР қарасты маңызды ынталандырушы идея ретінде «Әлемдегі білімнің барлығы қоғам игілігі» ұстанымын қарастырамыз. Сәйкесінше, АББР дамыту бұрын-соңды болмаған оқу материалдарына шектеусіз қол жетімділікті ұсынатын мүмкіндігі білім алушыларды оқу үдерісінде жетістікке жетуге ынталандырушы басты себеп болмақ. АББР қолдану арқылы оқушылар түпнұсқадағы тілдік материалды ала отырып, оқу нәтижесін интерактивті және бірлескен қарым-қатынасты жүзеге асыру түрінде көрсете алады. Мұнда интерактивті байланыс құралдары немесе әлеуметтік желілерге сілтемелері бар оқушыларды тіл өкілдерімен немесе басқа оқушылармен қатысым жасауға мүмкіндіктері бар. Бұл мүмкіндікті ғалым Е.И.Пассов ұсынған бірінші *сөйлеу белсенділігі қағидатымен* байланыстырамыз*.* Аталмыш қағидатты ғалымоқушылардың нақты шындық құбылыстарына деген көзқарасын білдіруге, жаңа нәрсені білуге үнемі мотивациялық дайындығын қолдайтын рефлексиялық белсенділіктің қарқындылығын көрсету ретінде сипаттайды. Сондай-ақ, ғалым еңбегінде «Сөйлеу белсенділігінің негізгі стимуляторы – сөйлеу тапсырмасы, ал негізгі қозғаушы күш – танымдық қызығушылық» деп атап өтті [142].

Ғалымдар К.Блайт және Дж.Томс білім алушылардың оқу үдерісіндегі өздігінен ізденіп, белгілі бір тақырып аясында жаңа ақпаратты ұсынуы олардың түпнұсқа материалдарымен жұмыс істеуі нәтижесінде жүзеге асады және соның нәтижесінде олардың шетел тілдерін әр түрлі әдістер арқылы оқуға деген қызығушылығы артады деп айқындайды [148].

Келесі АББР-дың білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес келетін материалдарды таңдауға мүмкіндік беру арқылы олардың оқу үдерісін өздігінен басқаруға мүмкіндік туындайды. Оқушылар жеке қызығушылықтарын қанағаттандыратын, оқу стилі мен деңгейіне сай оқу материалдарды таңдап алу және өздері қалаған уақыт пен қарқын негізінде тілді тиімді үйрену оқудың жағымды ортасын жасайды [149]. Осы орайда, АББР-дың шеттілдік білім беру үдерісінде қолдану ұсынылған екінші қағидат – *жекебасылық қағидатының* сақталуын оңай аңғаруға болады.Аталмыш қағидат индивидтік қасиеттер (темперамент, бейімділік, органикалық қажеттіліктер, т.б.), субъективті қасиеттер (оқу әрекетіндегі өзіндік стиль, әдістері, стратегиялар) және жеке қасиеттер (өмірлік тәжірибесі, қызығушылығы, көзқарасы, статусы, т.б.) сияқты өзара байланысқан үш аспектіден құралады [142].

АББР қолдану аясында интерактивті байланыс құралдары немесе әлеуметтік медиа сілтемелері арқылы оқушылардың тіл өкілдерімен немесе басқа оқушылармен шынайы қарым-қатынас жағдаяттарына қатысуға мүмкіндіктері бар. Бұл, әсіресе, тіл өкілдерімен немесе басқа оқушылармен бетпе-бет қарым-қатынас жасай алмайтын қашықтағы оқушылар үшін өте маңызды [149].

АББР-дың бұл мүмкіндігікелесі *жағдаяттық қағидаттың* сақталуын қамтамасыз етеді*.* Жағдаят сабақтағы орын алатын айтылымның бәрі әңгімелесушілерге – оқушы мен мұғалімге, оқушыға және басқа оқушыға, олардың қарым-қатынасына қатысты болуын талап етеді. Жағдаяттылық – айтылымның әңгімелесушілердің өзара қатынастармен байланысы. Жағдаят сөйлеуге түрткі болатын негізгі қозғаушы күш ретінде анықталады [142].

Н. Ларсари аутенттік білім беру материалдарына және сыныпта алған білімдерін шынайы өмірлік жағдаяттарға байланысты пайдалануға деген қажеттіліктің болуы оқуға және белгілі бір дәрежеде оқушылардың коммуникативті құзыреттілігін дамытуға көмектеседі деп тұжырымдайды [150].

Отандық ғалым С.С. Құнанбаева «мәдениетаралық коммуникация құзыреттерін дамытуда білім алушылардың оқу іс-әрекетіне байланысты жауапкершілік ұстанымдарының болуы маңызды» деп қарастырады. Бұл мәдениетаралық қатысымның толыққанды субъекті болуы үшін ондағы оқу іс-әрекетін барынша жоспарлау мен онда белсенділік танытумен тікелей байланысын білдіреді [151]. Б.М.Айтбаева өз еңбегінде «еліміздегі көптілділік лексикалық минимумын білу, жалпы және кәсіби сипаттағы диалог жүргізе білу, сондай-ақ қажетті әдебиеттерді мемлекеттік және ағылшын тілдерінде аударуды жүзеге асыру маңыздылығымен ерекшеленеді» деп тұжырымдайды [152, с.121]. Л.С. Сырымбетова зерттеу жұмысында тілдерді оқытудың негізгі мақсаты – грамматикалық құзыреттілікті қалыптастыру емес, коммуникативті дағдыларды дамыту деп саралай келе, «грамматикалық құзыреттілік маңызды екені даусыз, бірақ, коммуникативті тәсіл оқытылатын тілдегі нақты қарым-қатынаста грамматикалық ережелерді қолдануға бағытталған» деп атап өтті [153, с.76].

E-Learning технологияларын пайдалана отырып, білім алушылар оқу үдерісінде меңгеретін тілдік құрылымдарды шынайы тілдік мәнмәтінде оқуға мүмкіндіктері бар. Яғни, түпнұсқадағы мәтіндерді оқи алады және шынайы бағдарламаларды көре және тыңдай алады. Бұл келесі *функционалдылық қағидаттың* сақталуын көрсетеді.Функционалдылық принципі мұғалім мен оқушылардың оқу іс-әрекетінің объектілерін, сондай-ақ, осы оқу іс-әрекетінің нысандары мен мазмұнын анықтайды. Ауызша және жазбаша коммуникацияда қажетті білімді меңгеруді меңзейді [142].

АББР аясында ұсынылатын талқылау тақталары, викилер, блогтар немесе әлеуметтік желілер сияқты құралдар оқушылар әлеуметтік ортада білімін арттыруға ықпал ететін ортаны жасайды. Осы ортада болып жатқан қолдау диалогының арқасында, яғни, білікті көмек болған кезде оқушылар тілді әлеуметтік өзара әрекеттесу құралдары арқылы үйренеді. Facebook сияқты әлеуметтік медиа сайттарын немесе Skype, MSN немесе gtalk сияқты синхронды байланыс құралдарын қолдана отырып, білім алушылар тіл өкілдері немесе басқа оқушылармен синхронды өзара әрекеттесуге қатыса алады. Ұсынылатын құралдардың әртүрлілігі оқу үдерісіндегі білім алушылардың оқу мазмұнының үнемі өзгеріп отыруына ықпал етеді. Яғни, АББР шығармашылық және жаңашылдыққа қатысты тәсілдерді енгізу арқылы тілдерді оқыту үдерісін мағыналы, жағымды және шынайы етеді. Ал бұл, өз кезегінде, *жаңашылдық қағидатымен* тығыз байланысты.Профессор И.Е.Пассовауызша қарым-қатынас жасау кезіндебір тақырыптан екінші тақырыпқа оңай көшу дағдыларын дамыту үшін оны автоматтандыру процесінде инвариантты әрекет моделін құру үшін жеткілікті түрде вариативті сөйлеу материалдарын пайдалану қажет деп тұжырымдайды [142].

Е.И.Пассов ұсынған жоғарыда аталған қағидаттардың барлығы бірдей оқу үдерісіндегі орын алатын оқушылардың сөйлеу әрекетіне қатысты қолданылуы шарт. Өзара тығыз байланыстағы аталмыш қағидаттардың біреуінің сақталмауы оқу үдерісіндегі білім алушылардың сөйлеу әрекетін тиімді жүзеге асыруына кері ықпал етеді. Жоғарыда көрсетілген саралау негізінде АББР шеттілдік сөйлеу дағдыларын дамыту үдерісінде қолдану мүмкіндігі Е.И.Пассов ұсынған коммуникативті шеттілдік білім беруге қатысты бірқатар әдістемелік қағидаттардың талаптарын толық қанағаттандыратынын көрсетіп отыр [142].

Жоғарыда аталған коммуникативті шеттілдік білім беруге қатысты бірқатар әдістемелік қағидаттарға байланысты АББР-дың тиімділігінен бөлек аталмыш құралдың оқу үдерісіндегі өзге де тиімді тұстарын қарастырып өтсек. Ғалымдар тілдерді оқыту барысында АББР қолдану оқушылардың ынтасы мен белсенділігін арттырумен қатар, тұлғаның өзіне деген сенімділігін, пәнге деген қызығушылығын және оқу қабілеттеріне қанағаттануын арттыру арқылы олар өздерін үлкен жетістіктерге жетелейді деп есептейді [154]. Аталмыш білім беру ресурстары шетел тілін оқу үдерісіндегі бұрыннан бері келе жатқан түрлі заңдылықтар мен қағидаларды өзгерте отырып, педагог пен оқушының өзара әркеттесе отырып оқу үдерісін жүргізуге ықпал етеді. Мәселен, АББР оқу үдерісіндегі ертеден келе жатқан түрлі тапсырамалардың орындалу шартын өзгерте алады, нәтижесінде, оқытудың жаңа әлеуметтік көрінісі туындайды.

АББР-дың қарастырушысы ретінде педагог та, білім алушы да бола алады. Сонда оқу үдерісін демократиялық тұрғыда еркін әрекет ету ортасы ретінде және барлығын жаппай оқу үдерісінің қатысушысы ретінде қарастыруға болады. АББР оқу мазмұнын контекстке сәйкестігіне, пайдалану жағдайларына, білім алушылардың оқу деңгейіне, олардың дағдыларына, педагогтердің құзыреттеріне және технологиялардың қол жетімділігі тұрғысынан бейімдеу және қайта құрастыру мүмкіндіктерін жасайды. Аталмыш құралдардың тиімділігі ретінде педагогтерге оқу үдерісін тиімді ететін жаңа білім беру идеяларын алу мүмкіндігін қарастыруға болады [155]. Нақтырақ айтқанда, АББР шетел тілі мұғалімдерінің заманауи технологиялар мен тілдерді үйретуде қолданылатын түрлі тәсілдер жайлы білімдерін арттырады [156].

АББР әр түрлі пәндер бойынша, әсіресе, шетел тілдерін үйрену кезінде өте тиімді, себебі, ол оқыту тәжірибесін, стратегияларын және қолданыстағы оқу бағдарламасы мен мазмұнын байыту арқылы оқыту тәжірибесіндегі инновацияларға ықпал етеді, оқытушылардың ағымдағы тәжірибе туралы рефлексиясын арттырады және мәселелерді бірлесе отырып шешу мүмкіндіктерін арттырады [156; 157; 158].

Ашық білім беру ресурстары арқылы оқушылар арасында шеттілдік дағдыларды дамыту үшін алты аспект қарастырылады. Бұл параметрлерге оқу мотивациясы, оқу іс-әрекетінің сапасы, сөйлеу әрекетінің түріне байланысты оның маңыздылығы, когнитивті оқыту және өткізілетін курстың сапасын жатқызуға болады [146].

Қазіргі кезде оқу үдерісінде қолданылатын цифрлық білім беру ресурстары білім алушылардың жеке тұлға ретінде жетілуіне, білім беру үдерісінің тиімділігін арттыруға бағытталғандығын ескере, біз шеттілдік білім беру үдерісіне АББР пайдалану оқушылардың пән бойынша білім сапасын арттырудың тиімді жолы екендігін сеніммен айта аламыз.

Көпшілік ғалымдардың тұжырымдамасына сай, АББР әр түрлі пәндер бойынша, әсіресе шетел тілдерін үйрену кезінде дәстүрлі сабақтың мазмұнын байыту және жетілдіру үшін қолдану өте тиімді. АББР қолдану аясында қарапайым сабақты әр түрлі форматта ұсынылатын және оқушыларға ұсынылатын материалды оңай түсінуге көмектесетін мультимедиялық материалдармен түрлендіруге болады. Сондай-ақ, ғалымдар АББР пайдалану оқыту тәжірибесін, стратегияларын және қолданыстағы оқу бағдарламасы мен мазмұнын байыту арқылы оқыту тәжірибесіндегі инновацияларға ықпал етеді, оқытушылардың ағымдағы тәжірибе туралы рефлексиясын арттырады және мәселелерді бірлесе отырып шешу мүмкіндіктерін арттырады.

АББР арқылы оқушылардың шеттілдік білімін арттырудағы рөлін шетелдік ғалым Д.Алтунайдың тұжырымдамасы негізінде қарастырамыз. Ғалым тілдерді үйрену үдерісіндегі АББР-дың рөлін бірқатар ғалымдардың тілдерді оқу теориялары негізінде анықтайды. Сондай-ақ, АББР e-learning, m-learning және Web 2 құралдарын қамтитын болғандықтан, ғалым АББР-дың рөлін аталмыш технологиялардың рөліне байланысты түсіндіреді. Олардың арасында жаңа ақпараттың келуіне байланысты есту, көру, түсіну арқылы оқытылатын *Крашеннің қабылдау гипотезасы*; тұлғаның өзінен гөрі тәжірибелі қатарласымен немесе тіл өкілімен қатысым жасауы арқылы тілді игеруді білдіретін *интеракционизм* тұрғысынан; тіл өкілдерімен немесе тәжірибелі қатарластармен қатысым жасауға мүмкіндік беретін онлайн қауымдастықтар құруды білдіретін *әлеуметтік-мәдени теориясы* тұрғысынан және білім алушылардың еркін және өзіне сенімді күйде оқуды білдіретін *Крашеннің аффективті фильтр гипотезасы* бар (5- сурет) [149].

Сурет 5 – Д.Алтунайдың тілдерді үйрену үдерісінде АББР пайдалануды тоериялар тұрғысынан қарастыруы

Жоғарыда көрсетілген ғалымдардың теориялары бізге АББР шетел тілін оқу үдерісінде қолданудың тиімділігін айқындауға мүмкіндік берді. Ендігі кезекте, ғалымдардың тілдерді оқу теориясына негізделген АББР рөлдерін жекелей қарастырып, олардың мазмұнын барынша ашып көрсетуді жөн көрдік. *Қабылдау гипотезасы* тұрғысынан ашық білім беру ресурстарының рөліне сәйкес, білім алушылар түпнұсқадағы оқу материалдарына оңай қол жеткізуге мүмкіндік алады. Білім алушылар тіл өкілдері қолданатын сөйлеу мазмұнымен жақынырақ танысады және шынайы өмірлік жағдайларға қатыса алады. *Интеракционизм* тұрғысынан ашық білім беру ресурстары оқушының тәжірибелі оқушымен немесе тіл өкілдерімен интеграциясы ауызша сөйлеу дағдыларын жақсартуға ықпал етеді. Хабардың мән-мағынасын айқындауға деген қажеттілік сұхбаттасушылар арасындағы қарым-қатынас сәтсіз болған кезде пайда болады. Қайталап айту немесе түсіндіру туралы өтініштер мағынаны айқын етудің екі формасы болып табылады. Келесі, ашық білім беру ресурстарының рөлі сұхбаттасушылардың арасында бір-бірінің мәдениеттерін ескере отырып, қатысым жасауды көрсететін *әлеуметтік-мәдени теория* тұрғысынан қарастырылады, сонымен қатар, мұнда тілдердің әлеуметтік-прагматикалық ережелері ескеріледі. Соңында, *Крашеннің аффективті фильтр гипотезасы* ашық білім беру ресурстары, соның ішінде, интерактивті және әлеуметтік орта оқушылардың алаңдаушылығын азайтып, ынталандыруы керек деп тұжырымдайды. Ресурстардың көптігі қол жетімді болғандықтан, оқушылар өздеріне ұнайтын іс-әрекеттерді таңдауға және жасауға, демек, мақсатты тілді еркін және жағымды ортада үйренуге мүмкіндік алады [149].

Д.Алтунайдың АББР тілдерді үйрену үдерісінде пайдалануға байланысты рөлін саралай келе, келесі артықшылықтарды анықтадық:

*АББР-дың тілдерді оқытудағы аутенттілігі.* Ғалымдардың пікірінше*,* шетел тілін үйрену белгілі бір дағдыларды игеру және тек тілдік құрылымдар мен оларды қолдану ережелері туралы білім алуды білдірмейді, шетел тілін меңгеру оқып жатқан тілдің сол елмен және сол тілде сөйлейтін адамдармен байланысын қабылдауы ретінде түсініледі. Себебі, тілді үйрену тілін оқып жатқан қоғамның мәдениетінен тыс жүргізілмейді, яғни, тілді оқып жатқан халықтың мәдениетін бірге танумен сапалы жүзеге асырылады. Аутенттік материалдарды пайдаланудың негізгі мақсаты да осы, яғни, тілін оқып жатқан елдің мәдениетін тану арқылы тілді барынша шынайы өмірде қарым-қатынас жасау мақсатында қолдана алатындай тілдік мазмұнды ұсыну. Осыған байланысты, Д. Нунан аутентті материалдарды тілді оқыту мақсатында арнайы дайындалмаған кез-келген материалдар ретінде анықтайды [159]. Ал, Дж.Хармер аутентті мазмұнды ауызша немесе жазбаша түрде болатын және шет тілін үйренушілерге қарағанда ана тілінде сөйлейтіндерге көбірек арналған деп тұжырымдайды [160]. Аутентті материалдарға байланысты У.Гуариенто және Дж.Морли оның мақсаты білім алушыларды қоғамдық өмірге дайындау, яғни, сыныптағы білім мен нақты өмір арасындағы тілдік алшақтықты жою үшін қолданылады деп тұжырымдайды [161].

Харрингтон мен Р.Оливер аутенттік материалдар білім алушылардың мотивациясы мен тіл үйренуге деген қызығушылығын арттырады және коммуникативті құзыреттіліктің артуына әкеледі деп есептейді [162]. Сәйкесінше, білім алушыларға тілін оқып жатқан елдің шынайы мәдениетін тануға беретін мүмкіндігінен бөлек, олар тілдің ерекшеліктерімен таныстырады, оған қоса аутенттік материалдар оқушылардың қажеттіліктерімен тығыз байланысты, оқыту үдерісінде шығармашылық көзқарасты қолдайды. Ғалымдар, сондай-ақ, «аутенттік оқыту» деп аталатын жаңа педагогикалық терминді ұсынды. Бұл термін білім алушылардың нақты өмірімен тікелей байланысты және оларды нақты әлемдегі жағдайлармен бетпе-бет келуге және олармен күресуге дайындайды [161].

Жоғарыдағы ғалымдардың тұжырымдамаларын саралай келе, біз аутенттік материалдарды пайдаланудың мақсаты сыныптағы білім мен шынайы өмірлік жағдаяттардың арасындағы тілдік алшақтықты жою үшін қолданылатынын анықтаймыз. Аутенттік материалдар білім алушылардың мотивациясы мен тіл үйренуге деген қызығушылығын арттырады және коммуникативті құзыреттіліктің артуына әкеледі. Шынайы материалдар тіл үйренушілерге жақсы оқырман мен білімді оқушы болуға көмектеседі, нәтижесінде, оларды жақсы сөйлеу дағдыларын дамытуға жетелейді, сондай-ақ, тілді меңгеру процесі сапалы және жылдам болады. Оған қоса, білім алушыларға тілін оқып жатқан елдің шынайы мәдениетін тануға беретін мүмкіндігінен бөлек, олар тілдің ерекшеліктерімен таныстырады, оған қоса, аутенттік материалдар оқушылардың қажеттіліктерімен тығыз байланысты, оқыту үдерісінде шығармашылық көзқарасты қолдайды. Бір сөзбен айтқанда, аталмыш тұрғыда АББР-дың тілдерді оқытудағы маңыздылығы ретінде оқып жатқан тілдің сол елмен және сол тілде сөйлейтін адамдармен байланысын көрсететін АББР-дың аутенттілігі барынша шынайы өмірде қарым-қатынас жасау мақсатында қолдана алатындай тілдік мазмұнды ұсынады. Нәтижесінде, аутенттік материалдарды ұзақ уақыт қолданудан алынған дағдылар білім алушыларға нақты өмірдегі жағдайларда оңай тілдесім жасай алатындай деңгейде тілді меңгеруге мүмкіндік береді.

*АББР ұсынатын тіл өкілдері мен тіл үйренушілері арасындағы қолданылатын синхронды чат құралдары, синхронды оқыту, әлеуметтік медиа.* Д.Алтунай өз еңбегінде«Синхронды жүйе – бұл барлық оқушылар үшін бір уақытта, бірақ Интернеттің көмегімен әртүрлі ортада орын алатын құрылым» деп атап өтті. Синхронды жүйелерге мәтіндік чаттар мен бейнеконференциялар кіреді [149].

К.Хейторнтвайт синхронды байланыс қатысушылардың әлеуметтік ортада белсенді болу мүмкіндігін арттыра алады, мұнда байланыс технология арқылы болса да, қатысым шынайылықты жоғалтпайды деп тұжырымдайды [162].

Нақты уақыттағы байланыс білім алушыға белгілі бір әлеуметтік қозғалысқа қатыстылығын сезінуге көмектеседі. Бұл әр түрлі режимдер, топтық талқылау, рөлдік ойындар және миға шабуыл сияқты көптеген оқу әрекеттерін жүзеге асыруға көмектеседі. Веб-конференциялар арқылы жүргізілетін оқу үдерісінде өзара әрекеттесу және мағынаның мазмұнын ашу мүмкіндіктері, зерттелетін тілдегі шынайы аудиториямен өзара әрекеттесу, оқушыларды шынайы тапсырмаларды орындауға жұмылдыру, шығармашылық тұрғыда тілдік дағдыларды дамытуға әсер ету және батылдық, кері байланыс, метакогнитивті нұсқаулық және мазасыздық немесе стрессті бақылаудың тиісті деңгейін қадағалау жүзеге асырылады [163; 164].

Жоғарыда аталған ойдың жалғасы Б.Лохтың еңбегінде келесідей баяндалады: «Аудио немесе бейнеконференция сияқты жетілдірілген синхронды технологиялар қатысушылардың әлеуметтік қатысуын едәуір күшейтіп, қарым-қатынасқа адами қарым-қатынас сипатын береді» [165].

Синхронды қарым-қатынас тәсілдері арқылы әлем тілдерімен танысудың басқа да жағымды жақтары бар. Мәселен, бұл әртүрлі мәдениет өкілдерімен қарым-қатынас жасауға және солардан үйренуге мүмкіндік береді. Екінші жағынан, осы байланыс құралдарын қолдана отырып, білім алушылар веб-құралдарды қолдануға бейімделеді, бұл олардың кез-келген саладағы кәсіпқойлар ретінде болашақта еңбек атқаруы үшін қосымша құндылық бола алды*.*

Жоғарыда көрсетілген ой-тұжырымдарды саралай келе, оқу үдерісінде синхронды және асинхронды форматты қолдану білім алушыларға әлем тілдерімен және әртүрлі мәдениет өкілдерімен қарым-қатынас жасауға, сондай-ақ, осы байланыс құралдарын қолдана отырып, білім алушылардың веб-құралдарына бейімделуіге ықпал етеді деп қорытындылаймыз. Шеттілдік құзыреттілікті қалыптастыруда бейнеконференциялар мен вебинарлар өткізу, әсіресе, оқушылар арасында коммуникативтік құзыреттіліктің дамуына ықпал етеді. Сәйкесінше, білім алушылар бір-бірімен онлайн режимінде өзара әрекеттесу арқылы олардың мотивациясы мен оқу тиімділігін арттырады.

*АББР-дың білім алушыларға өздігінен ересектердің немесе деңгейі жоғары қатарластардың бағыт-бағдары (Скаффолдинг) негізінде тілді оқудағы мүмкіндіктері.* Ғалымдар скаффолдинг жаңадан үйренушінің технологиялық ортада оқуын қолдау әрекеті ретінде қарастыра келе, оның оқу үдерісіне байланысты бірқатар мүмкіндіктерін анықтады. Мәселен, скаффолдинг – бұл білім беру жүйесінде оқушылардың жан-жақты дамуына бағытталған шара. Скаффолдинтың маңыздылығы тәжірибесі аз немесе кәсіби дағдылары төмен адамға көмектесу болып табылады. Скаффолдингтің рөлі оқытушылар үшін де, студенттер үшін де маңызды. Бұл сөздерді дұрыс айтуға, мәтіннің мағынасын түсінуге және, ең бастысы, оқу процесінде туындайтын мәселелерді шешуге көмектеседі.

Жоғарыда көрсеткендей, скаффолдинг оқу үдерісінде белгілі бір тапсырманы орындаған кезде білім алушыларға технологиялық қолдау көрсету әрекеті ретінде анықталады.

П.Шарма оқыту үдерісіндегі технологиялық скаффолдинг күнделікті тапсырмаларды орындау үшін процедуралық және метакогнитивті қолдауды қамтамасыз ете алады және осылайша оқу үдерісін жеңілдетеді деп тұжырымдайды [166]. Қазіргі кезде технологиялық қолдау көрсетудің механизмдері көп, алайда, солардың ішіндегі бірегейі көптеген оқушылардың бір мұғаліммен жұмыс жасауы арқылы жүзеге асатын іс-әрекеті ретінде сипатталады. Дж.Сейдің тұжырымдамасына сай, инновациялық оқу жағдайында технология кейбір күнделікті орындалатын міндеттерді өздігінен жүзеге асыра алады және мұғалімге динамикалық қолдау көрсетуге мүмкіндік береді [167]. Ал, С.Спилберг өз еңбегінде технологияның қол жетімділігі идеялар мен тұжырымдамаларды зерттеу үшін бірегей мүмкіндіктер мен әртүрлі құралдарды ұсына отырып, білім беру үдерісінде өзара әрекеттесуді жақсарта алады деп атап өтті [168]. Технологиялық қолдау оқушылардың оқу қажеттіліктерін қанағаттандыру және олардың түсінігін нақтылау, сондай-ақ, қате болжамдарды немесе толық емес түсініктерді нығайту бойынша күш-жігерін дамыта алады [169].

Сонымен, оқушылардың шеттілдік білімін арттыруда АББР ұсынатын технологиялық қолдау (скаффолдинг) мүмкіндігін егжей-тегжейлі қарастыра келе, оны күнделікті оқу іс-әрекетінде орындалатын міндеттерді білім алушылардың өздігінен жүзеге асыра алуға және сәйкесінше, мұғалімге динамикалық қолдау көрсету мүмкіндігі тұрғысынан тиімді деп анықтаймыз.

*АББР ұсынатын интерактивті және әлеуметтік орта арқылы тіл үйренудегі алаңдаушылықты азайту мүмкіндігі.*

Алаңдаушылық ашуланшақтық, өзіне деген сенімсіздік, мазасыздық, қорқыныш сияқты сезімдермен байланысты. Шамадан тыс көп алаңдаушылық білім алушылардың тіл үйренуге деген көзқарасына және оған деген ұмтылысына кері әсер етеді деп санайды. Алаңдаушылықтың жоғары деңгейі білім алушылардың шетел тілін үйренуге деген сенімділігін төмендетеді.

Ғалымдар коммуникативті қорқыныш қарым-қатынас жасауға дейін немесе оның барысында болатын қорқынышты білдіреді деп есептейді. Мұнда оқушы қарым-қатынас жасаудан барынша алыс болуға тырысады. Теріс бағалаудан қорқу оқушылардың басқаларға жағымды әсер қалдыру қажеттілігі нәтижесінде туындайтын жағымсыз көңіл-күйде болуы. Басқаша айтқанда, теріс бағалаудан қорқу біреуді басқалар теріс бағалауы мүмкін деген сезімдерден туындаған алаңдаушылықты білдіреді. Алаңдаушылықты азайтудың тиімді әдістерінің бірі – оқушыларда өздігінен оқу дағдыларын дамыту және оларды мазасыздықты жеңу стратегияларын қолдануға бейімдеу. Алаңдаушылықты азайтудың стратегияларына оқушылардың өзіне деген сенімділігін арттыру, сенімділікті арттыратын тапсырмалар ұсыну, тіл үйрену стратегияларын меңгеру, кері байланыс пен оқуда позитивті болу және оларға алдын ала дайындалуға уақыт беру сияқты жұмыстарды жатқызуға болады. Оған қоса, алаңдаушылықты азайту мақсатында көптеген ғалымдар мультимедияның маңыздылығын алға тартады және хабарды жеткізу үшін қосымша медиа арнаны қосу арадағы байланыс пен түсінуді айтарлықтай жақсартады деп болжайды [170]. Мазмұнды ұсыну үшін қосымша медиа арнаны қосу арадағы байланыс пен түсінуді айтарлықтай жақсартады. Нәтижесінде, оқушылар біртіндеп үйреніп жатқан тілдің шынайы тілдік ортасымен танысу арқылы тілдік дағдыларын дамытумен қатар, жоғарыда аталған электронды оқыту жүйесі негізінде білім алушыларды ақпараттық ағындарға тез бейімделуге, ақпаратты бағалауға, стандартты емес жағдайларда шешім қабылдау сияқты қабілеттерді меңгерген жаңа типтегі тұлғаны қалыптастыруға үлкен үлес қосады.

*АББР-дың тіл үйренушілердің өздігінен жұмыс істеу дағдыларын дамыту мүмкіндігі.* Оқушылардың өздігінен жұмыс істеу қабілеті олардың тілдік білім берудегі үлгерімін арттыруда маңызды рөл атқарады. Өздігінен жұмыс істеу дағдылары жоғары болған тұлғалар өзіне-өзі сенімді, өз бетінше білім алуға және табысты болу үшін шешімдер мен тиісті оқыту әдістерін қолдануға қабілетті болып табылады. Технологиялық шеберлік білім алушыларға оқу үдерісін өздігінен басқаруға көмектеседі және олардың таңдау еркіндігін арттырады [171]. Л.Фриман мен М.Андерсонның пікірінше, технологиялық қосымшаларды немесе фильмдер, аудио және бейне жазбалар сияқты технологиялық құралдарды тиімді пайдалану мүмкіндігі білім алушыларға оқу ресурстарына өз бетінше қол жеткізуге мүмкіндік береді [172]. Осылайша, олар оқудағы дербестігін арттырып, цифрлық әлеуметтік ортада тілге байланысты мол тәжірибе жинай алады.

Сонымен, жоғарыда көрсетілген ой-тұжырымдарды талдай келе, технологиялық қосымшаларды немесе фильмдер, аудио және бейне жазбалар сияқты технологиялық құралдарды тиімді пайдалану білім алушылардың бойында біртіндеп оқу үдерісін өздігінен басқару дағдыларын дамытуға көмектесетінін, олардың таңдау еркіндігін арттыратынын, сондай-ақ, бұл білім алушылардың оқудағы дербестігін арттырып, цифрлық әлеуметтік ортада тілге байланысты мол тәжірибе жинауға көмектесетінін анықтадық (6-сурет) Сурет 6 – Ашық білім беру ресурстарының тілдерді оқу тұрғысынан тиімділігі

Сонымен, Д.Алтунайдың ашық білім беру ресурстарының рөлін тілдерді оқытудың теориялары тұрғысынан қарастыруы шеттілдік білім беруді цифрландыру жағдайында білім алушылардың тілдік құзыреттіліктерін дамытуда аталмыш құралдың тиімділігін анықтауға мүмкіндік берді [149]. АББР-дың шеттілдік білім беру үдерісіне интеграциясы аясында пайда болатын білім алушылардың мотивациясының артуына ықпал ететін аутентті оқу мазмұнын қолдану, кез-келген ортада синхронды және асинхронды формат негізінде білім алу, сондай-ақ, скаффолдинг мүмкіндігі мен оқу үдерісінде оқушылардың алаңдаушылығын азайту сияқты бірқатар артықшылықтары оқушылардың танымдық сөйлеу-ойлау қызметін тиімді ұйымдастыруды, әлеуметтік-мәдени фонды қалыптастыруды, тілді меңгеру арқылы елдің мәдениетін зерттеу процесін ұйымдастыруды қамтамасыз етеді.

Осы орайда, жалпы цифрлық білім беру ресурстарын оқу үдерісінде пайдалану қолданушылардың әртүрлі психофизикалық типтеріне (аудиалды, визуалды, кинестетикалық) байланысты ЭББР аясында ақпарат берудің түрлі арналарын ескеру айтарлықтай маңызды. Аталмыш үдерістегі педагогикалық-психологиялық нормалар сақтау, зейін, қабылдау, ойлау, сөйлеу және қиял сияқты адам миының жоғары психикалық функцияларымен тікелей байланысты. Оған қоса, оқытуда цифрлық технологияларды табысты қолданудың тағы бір маңызды шарты білім алушылар мен педагогтер арасындағы мотивация мәселесі. Мультимедиялық, ақпараттық, интерактивтілік сияқты цифрлық технологиялардың дидактикалық қасиеттері білім алушылардың мотивациясын арттыруға ықпал етеді. Оқыту барысында олар зейін, есте сақтау сапасы, оқу материалын түсіну, ақпаратты өңдеу, аналитикалық дағдыларды қалыптастыру және т.б. сияқты дағдыларды қалыптастырады. Бұл жағдайда мотивация қажетті құзыреттерді қалыптастыруда шешуші рөл атқарады [173].

Гарднер мен Ламберт еңбегінде тілді үйренуде тұлғалардың интеллектуалды және тілдік қабілеттерінен бөлек, маңызды әсер етуші фактор ретінде мотивация анықталады. Ғалымдар шеттілдік оқыту үдерісінде оқушылардың уәждемесін арттыруға ықпал ететін маңызды фактор ретінде оқу мазмұнын қарастырады. Бұл оқу үдерісінде оқушылардың тілдік материалдарға байланысты қызығушылығын және тілдік деңгейін ескеру, нақты мақсат пен міндеттерді анықтау, қажетті оқу материалын өзгерте отырып қолдану арқылы білім алушыға жағымды тілдік ортаны жасаумен тікелей байланысты [174]. Оқу мотивациясының негізгі міндеті тұлғаның ішкі мотивациялық әлеуетін ашуға барынша ықпал ететін оқу іс-әрекетін ұйымдастыру болып табылады. Осы орайда, тілдік материалдың аутенттілігі мен шынайы өмірлік жағдайларда қолдана алу мүмкіндігі шеттілдік дағдыларды дамытуға тиімді ықпал ететінін атап өту қажет. Қазіргі таңда шеттілдік сөйлеу қабілеті, сондай-ақ, оқушылардың сыни ойлауымен бірге жүзеге асырылатындығымен ерекшеленеді. Шеттілдік оқу үдерісінде сыни ойлауды дамыту оқушылардың түрлі жағдайларға, яғни, ондағы кедергілер мен мәселелерге байланысты өзіндік шешімін ұсыну дағдыларымен ерекшеленеді. Шеттілдік оқу үдерісінде оқушылардың уәждемесін арттыру жоғарыда көрсетілген Д.Алтунайдың АББР тілдік оқудағы тиімділігі негізінде қарастырылады [149]. Сәйкесінше, ғалымның шеттілдік дағдыларды АББР тұрғысынан дамытуды қарастыруы түпнұсқалық тілдік материалдар мен шынайы өмірлік жағдайларға байланысты оқу мазмұнының сапалық қамтамасыз ету жағынан толықтай қанағаттандыратынын байқадық. Ғалымдардың тілді меңгеру үдерісіндегі мотивациялық аспект мәселесін егжей-тегжейлі қарастыра келе, аталмыш үдерістегі оқу әрекеті ақпаратты қабылдау, нақты кері байланыс жасау, жетістіктерімен қанағаттану, сәтсіздіктер мен алаңдаушылықтың болмауы негізінде жүзеге асуы қажеттігін айқындаймыз.

Мотивацияны аттырудың жолы ақпаратты ұсынумен тікелей байланысты. Сондай-ақ, цифрлық білім беру ресурстарының оқу үдерісінде қолданудың маңызды ерекшелігі ретінде оның педагогикалық өзара әрекеттесудің барлық компоненттеріне түбегейлі әсер ететіні анықталды. Нақтырақ айтқанда, цифрлық білім беру ресурстарының оқу үдерісінде қолдану білім беру процесіне қатысушылар арасындағы өзара іс-әрекет пен қатынастардың өзгеруіне және педагог пен білім алушының мінез-құлқының өзгеруіне ықпал етті. Ал, білім алушыларға ұсынатын мультимедия мүмкіндіктері және жоғары интерактивтілік сипатымен ерекшеленетін электронды оқыту жүйесі мазмұнына байланысты ғалымдар оқушылар жеткілікті әрі түсінікті ақпарат алған кезде тілді бейсаналық түрде сапалы игере алады деп болжайды. Сәйкесінше, жоғарыда аталған АББР арқылы жаңа виртуалды ортаның қалыптасуы аясында оның шеттілдік білім беру үдерісімен интеграциялану тиімділігі жоғарыда аталған шарттар орындалған кезде ғана расталады деп түйіндейміз.

**1.3 Инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын ашық білім беру ресурстары арқылы дамытудың моделі**

Білім беруді цифрландыру үдерісіне қатысты ғалымдар оның еңбек нарығындағы, білім беру стандарттарындағы өзгерістерге, халықтың жаңа құзыреттерін қалыптастыру қажеттіліктерін анықтауға әкеледі және білім беру үдерісін қайта ұйымдастыруға, сондай-ақ, мұғалімнің рөлін қайта қарастыруға бағытталған деп тұжырымдайды. Орта білім беру жүйесіне қатысты, бір жағынан, цифрландыру мектептің бұрынғы әдістемелік негізін өзгертсе, екінші жағынан, ақпараттың тек мәтіндік емес, сонымен қатар, дыбыстық, визуалды түрде қол жетімділігін қамтамасыз ететіні анықталды. Сонымен қатар, трансформация кезеңі қажетті ақпаратты іздеуде оқушының өздігінен тәуелсіз әрекет етуімен және мотивацияның жоғары деңгейімен сипатталатын репродуктивті типтегі тапсырмалардан жекелей оқу процесіне көшуді білдіреді [173]. Жеке тұлға, отбасылар, қоғамдар және мемлекеттердің қабілеттеріне, мүдделері мен сұраныстарына, әлеуметтік тапсырысына сәйкес жүзеге асырылатын цифрлық білім тек цифрлық білім беру технологияларына көшуді ғана қамтымайды. Сәйкесінше, білім беру мазмұны, формалары және білім беру қызметінің түрлері де өзгереді. Ғалымдар, білім беруді цифрландыру нейрондық желі технологияларын, бұлтты, когнитивті және жасанды интеллект технологияларын қолдануға негізделген, бұл көптеген функцияларды автоматтандыруға және толыққанды оқыту үшін арнайы білім беру орталарын құруға мүмкіндік береді деп есептейді.

Бүгінде әлем елдерінде орын алып жатқан жаһандану үдерістерінің білім беру саласына берген әсері оқушылардан заман талабына сай дағдыларды меңгеру міндетін қойып отыр. Әлемдік жаһандану үдерісіне қатысу үшін біріншіден, тұлғалар тарапынан цифрлық технологияларды меңгеру, екіншіден шетел тілінде еркін сөйлеу сияқты маңызды қадамдар жасалуы қажет деп есептейміз. Себебі, қоғам салаларының барлық түрлері жаңашылдықты енгізетін ақпараттық және цифрлық технологиялардың көмегімен қарқынды дамып келеді, бұл ретте жаһандық қоғамдастықта тұлғалар арасында өзара әрекеттесулер қазіргі заманғы әлемдік білім беру кеңістігіне қатысты ғана емес, сонымен қатар, мәдени көптілді кеңістікке де қатысты орын алады. Мектептерге білім беру үдерісін икемді етуге мүмкіндік беретін білім беруді цифрландыру үдерісі білімнің қазіргі заман талаптарына сай ұсынылуын ғана қарастырмайды, сондай-ақ, оның болашақта да жаңа технологиялық сын-тегеуріндерге де дайын болуына мүмкіндік береді. Бұл ретте қазіргі ұрпақтың цифрлық дағдыларын, цифрлық мәдениетін қалыптастыру және жетілдіру бойынша жауапкершілік барлық педагогикалық қоғамдастықтарға және тұтастай алғанда мектептерге жүктеледі [19]. Сондықтан, педагогтердің қазіргі заман білім алушылары үшін не қызықты екенін, білім беру үдерісіне цифрлық технологияларды кеңінен енгізу үдерісін қалай басқаруға болатындығын, қандай технологиясыз цифрлық білім беру ортасын қалыптастыру мүмкін емес екендігін білуі маңызды.

Ғылыми әдебиеттерде көрсетілгендей, ғылым мен техниканың жылдам дамуы білім берудің барлық деңгейлеріне қатысты қолданылатын әдістерге, технологияларға және оқу мазмұнына түбегейлі әсер етті. Мәселен, білім беру үдерісін цифрландыру нәтижесінде білім берудің әдіс-тәсілдеріне, білім деңгейін бағалауға және оқушылар мен педагог арасындағы қарым-қатынасқа байланысты айтарлықтай өзгерістер орын алды. Оған қоса, М.С. Кудлаев өзінің ғылыми еңбегінде білім беру үдерісін цифрландыру реформасы оқу орындарында сапалы бағдарламалық қамтамасыз етумен, мысалы, оқу ресурстарына, соңғы ғылыми зерттеулер нәтижелеріне, әлем елдерінің электрондық ғылыми кітапханаларына қол жетімділікті қамтамасыз ететін ақпараттық жүйелермен жабдықтаудан тұрады деп көрсетеді. Алайда, аталмыш үдерісті тиімді жүзеге асыру үшін ең алдымен оқу орындарын заманауи техникамен, әсіресе, ғаламторға қосылу мүмкіндігін ұсынатын компьютерлермен қамтамасыз ету маңызды қажеттіліктердің бірі ретінде айқындалады [175].

Қазіргі таңда ақпараттық білім беру технологияларының жеткіліксіздігі еліміздің жалпы білім беретін мекемелерінде көптеп байқалады. Мәселен, мектеп түлектерінің арасында қажетті дағдылардың жеткіліксіз деңгейде дамуы ескірген оқу құралдарын қолданумен немесе оның мүлде оқу үдерісінде қолданылмауымен сипатталады. Ал, цифрлық технологиялар білім беру үдерістерін жобалау кезінде көптеген мүмкіндіктер ұсынатыны, мысалы, цифрлық технологияларды қолдану арқылы оқытудың виртуалды және шынайы компоненттерінің үйлесімі педагогтерге білімді тікелей және жанама түрде ұсынуға мүмкіндік беретіні бәрімізге белгілі. Бұл тәсілдің айрықша ерекшелігі ондағы әдістерді тиімді пайдаланып, алдын-алу арқылы кемшіліктерді болдырмау мүмкіндігінде жатыр. Cабақтарды өткізудің дәстүрлі стилі қазіргі білім алушылардың клиптік сипатын ескере отырып, цифрлық және коммуникациялық технологиялармен белсенді толықтыруды талап етеді. Шеттілдік құзыреттіліктерді қалыптастыру цифрлық технологияларға жасалған шағын шолу олардың тиімділігін дәлелдейді және цифрлық қоғамның талаптарына сәйкес келеді [173]. Сәйкесінше, бүгінгі қоғамдағы білім беретін оқу мекемелеріндегі оқу үдерісінің тиімділігі аталмыш құралдарды ұтымды қолдана білумен тікелей байланысты болмақ. Ашық білім беру ресурстары мұғалімдерге әр түрлі мәдениеттерге қарасты оқыту үдерісін жүргізетін мұғалімдермен ынтымақтастық құру арқылы кәсіби тұрғыда дамуға мүмкіндік береді. Осыдан, цифрлық технологияларды педагогикалық іс-әрекетте кеңінен қолдана білу іскерліктерінің жоғары деңгейде қалыптасуы еліміздің орта мектептеріндегі педагогтердің, оған қоса, білім алушылардың да алдына қойылатын талаптар қатарына енуде. Білім беру үдерісін цифрландыру жағдайында жоғарыда аталған шеттілдік құзыреттерді оқушылардың бойында дамыту мәселесін цифрлық технологиялардың бір бөлігі есебіндегі АББР негізінде жүзеге асыру оңтайлы деп қарастырамыз. Сонымен, нәтижесінде әлем елдері арасында өзектілігі жоғары шетел тілінде сөйлеу және АББР қолдану сияқты тақырыптарды біріктіру негізінде зерттеу жүргізу жоғарыда аталған мәселелердің шешімі болмақ.

Зерттеу жұмысымыз әрі қарай біз білім беру ресурстарын оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамыту үшін пайдалану тенденциясын нақтылай келе, АББР пайдалану тиімділігі мен мүмкіндіктерінің негізінде инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамытудың моделін құрумен жалғасады. Зерттеу тақырыбына байланысты инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінен сөйлеу дағдыларын АББР арқылы қалыптастыру моделін анықтау бірқатар ұғымдардың мәнін айқындауды талап етеді. Осыған байланысты, «мoдeль», «модельдеу» және «қалыптастыру» ұғымдарын қыcқaшa қapacтыpaйық.

Энциклопедиялық әдебиетте модель ұғымы нақты объектіні, үдерісті немесе құбылысты ықшам әрі шағын түрде бейнелеп көрсету ретінде қарастырылады. Р.Шеннон модель ұғымын объектінің, жүйенің немесе тұжырымдаманың (идеяның) олардың нақты өмірдегі шынайы формасынан өзгеше түрде ұсынылуы, сондай-ақ, оның әдетте жүйені түсіндіруге, түсінуге немесе жетілдіруге көмектесетін құрал ретінде анықтайды [176]. А.Н. Дахин өзінің еңбегінде: «Модель – бұл схема, физикалық құрылымдар, белгі формалары немесе формулалар түрінде жасалған объект, ол зерттелетін объектіге (немесе құбылысқа) ұқсас бола отырып, сол объектінің элементтері арасындағы құрылымды, қасиеттерді, қатынастарды қарапайым және күрделенген түрде бейнелейді» деп тұжырымдайды [177]. Ал, ғалым Н.А. Козыревтың модельді өнімді немесе процедураны, механизмді немесе құралды зерттеуді жеңілдететін, заманауи білім мен мәдениет жүйесіне енгізілген ғылыми білім мен тұлғаны дамыту мүмкіндігін қамтамасыз ететін тиімді үлгі деп атаған [178].

«Модель» ұғымы «модельдеу» ұғымымен тікелей байланысты. Г.П. Корнев бойынша «Модельдеу – зерттелетін объект, құбылыс немесе жүйе туралы ақпарат алу үшін дерексіз объект немесе нақты құбылыстармен белгілі бір сәйкестікке ие және жалпыланған білім алуда түпнұсқаларды алмастыратын құрылым зерттелетін жанама таным әдісі» ретінде анықталады [179]. Ал, модельдеу ұғымын нақты педагогика ғылымы аясында қарастыратын болсақ, ғалым А.Н.Дахин «Педагогикалық модельдеу, жалпы модельдеу сияқты, объективті мазмұннан алшақтау нәтижесінде пайда болатын және белгілі бір экзистенциалды түрде тұжырымдалған аксиоматиканы қамтитын әмбебап жағымен анықталады, сондай-ақ, модельденген құбылыстың ерешелігін көрсететін белгілерге ие және педагогикалық тәжірибеге байланысты өзінің зерттеу өрісімен айқындалады» деп атап өтті [180].

Модельдеуді қолдану арқылы оқушылар арасында танымдық процестерді тиімді дамытуға, олардың өзін-өзі дамыту қабілетін, жетістікке жету мотивациясын қалыптастыруға және шығармашылық белсенділігін арттыруға мүмкіндік беретін оқыту әдістері мен құралдарын, сондай-ақ, педагог тұлғасын дамыту тәсілдерін жасауға болады [181].

Осылайша, біздің ғылыми зерттеу жұмысымызда педагогикалық модельдеуді қолдану және модельді құрастыру, инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын АББР арқылы қалыптастыру және білім беру сапасын арттыру үшін алғышарт болмақ.

Зерттеу жұмысы аясында қарастырылатын келесі ұғым «қалыптастыру» философиялық сөздіктерде объектінің табиғи, қайтымсыз, сапалы өзгеруі ретінде анықталады. И.П. Подласый «қалыптастыру» терминін «адамның санасында болатын сандық және сапалық өзгерістердің өзара байланысы» деп түсіндіреді [182, с.161]. Инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын АББР арқылы қалыптастыру білім алушылардың жаңа тәсілдер мен дағдыларды иегеруін білдіреді. Яғни, аталмыш үдеріс инновациялық оқыту жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамытудың негізгі тәсілі ретінде айқындалады.

Модельді дамытуда оқушының өздігінен жұмыс істеу, шеттілдік құзыреттілігін арттыру бойынша қойған мақсаттарының нақтылығын саналы түрде ұғынуы және қойылған мақсатқа жетуде табандылық танытуы айтарлықтай маңызды.

Зерттеу жұмысына сәйкес, инновациялық оқыту жағдайында оқушылардың шеттілдік сөйлеу дағдыларын АББР арқылы дамыту барысында білім алушылардың шетел тілінде сөйлеу қабілетінің деңгейі ескеріледі, сонымен қатар, оқушылар назарының үнемі оқуға бағытталуы үшін ұсынылатын тапсырмалардың олардың қызығушылығына және бейімділігіне сәйкес құрастыру талап етіледі. Оқу білім алушылар тарапынан басқарылатын тәуелсіз түрде жүргізілгендіктен, оқу мазмұнының білім алушылардың мотивациясын арттыруға бағытталуы айтарлықтай маңызды. Оған қоса, шетел тілінде ауызша қатысым дағдыларын дамыту үдерісіне оқу жүктемесінің көлемі, шетел тілін оқыту бойынша апталық сағат саны, топтағы білім алушылар саны, сабақ барысында оқушылардың сөйлеу әрекетіне берілетін уақыттың ұзақтығы, оқулықтар мен қосымша оқу құралдары сияқты бірқатар факторлар әсер етеді.

Білім алушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын АББР арқылы дамытудың біз ұсынған мoдeлі мазмұндық, процессуалдық-әрекеттік, бақылау- бағалау және нәтиже блоктарынан тұрады. *Мазмұндық блоктың* құpaушы acпeктiлepi мoтивaциялық, танымдық және әрекеттік сияқты үш кoмпoнeнтке негізделген. Зерттеу мәселесіне байланысты ұсынылған модельді құраушылар анықталған өлшемдер мен көрсеткіштер негізінде жoғapы, opтa, төмeнгi дeңгeйлepімен анықталды.

*Мотивациялық компонент* білім алушылардың шетел тілінен сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға тұлғалық бағыттылығын сипаттаудан тұрады, ол шетел тіліне қатысты білімді, іскерлік пен дағдыны тиімді пайдалану мәселесіне қызығушылық танытуда көрінеді.

*Танымдық* *компонент* онлайн оқу негізінде коммуникативтік құзыреттілікті жетілдіруге; түрлі тілдік коммуникативтік құзыреттілікті шығармашылық тұрғыда және зерттеу жұмысы дағдыларын дамытуға байланысты оқушылардың көзқарасы пен мінез-құлықтарды саналы түрде өзгерту мүмкіндігі.

*Әрекеттік компонент* онлайн оқу барысында білім алушылар сыныптастарымен және мұғалімдерімен әр түрлі пікірталастарға қатысады, тапсырмаларды орындауға байланысты мәселелерді шешуге тырысады және тиісті сұрақтар қояды. Сонымен қатар, оқу үдерісіне байланысты мәселелер мен кедергілерді шешуде нақты және белсенді болуға байланысты жұмыс түрлерімен айқындалады.

ҚР-ның білім беру стандартында көрсетілген CEFR сәйкес ауызша сөйлеу дағдыларына қойылған талаптар негізінде әзірленген сөйлеу деңгейлерінің сипаттамасын біз оқу компоненттерімен үйлестіре отырып, бірыңғай көрсеткіштерін әзірледік. Компоненттердің негізгі сипаттамаларын анықтау оның критерийлері мен көрсеткіштерін құрастыруға мүмкіндік берді. Осы критерийлер мен көрсеткіштердің жиынтығы оқушылардың шетел тілінен сөйлеу дағдыларын ашық білім беру ресурстары арқылы дамытуға арналған өлшеуіштер ретінде берілген (1-кесте).

Кесте 1 – Инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларының қалыптастырылғандығының деңгейі

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненттер | Шетел тілінен сөйлеу деңгейі | | |
| *Жоғары* | *Орташа* | *Төмен* |
| Мотивациялық | Білім алушы басқа тілге және мәдениетке позитивті көзқараспен қарайды, оқылып отырған тілдің елі туралы білімі жеткілікті, сөйлеу мәдениеті дамыған, шетел тілін оқуға қызығулышылығы бар | Білім алушы басқа тілге және мәдениетке позитивті көзқараспен қарайды, оқылып отырған тілдің елі туралы білімі үстіртін, сөйлеу мәдениеті орташа дамыған, шетел тілін оқуға қызығушылығы бар | Білім алушы басқа тілге және мәдениетке позитивті көзқараспен қарайды, оқылып отырған тілдің елі туралы білімі аз, сөйлеу мәдениеті әлсіз, шетел тілін оқуға қызығулышылығы жоқ |
| *Көрсеткіштер* | *шетел тіліндегі білімін үнемі жетілдіруге талпынысы, шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамытудың қоғамдағы маңызын сезінуі, басқа тілге және мәдениетке позитивті көзқараспен қарауы, оқылып отырған тілдің елі туралы білімінің жеткілікті болуы және сөйлеу мәдениетінің маңыздылығын түсіну және оған деген дайындықтың қажеттілігі* | | |
| *Өлшемдер* | *шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамытуға қызығушылықтың болуы* | | |
| *Танымдық* | Онлайн оқу негізінде коммуникативтік құзыреттілікті жетілдіруге; түрлі тілдік коммуникативтік құзыреттілікті шығармашылық тұрғыда және зерттеу жұмысы дағдыларын дамытуға байланысты оқушылардың көзқарасы пен мінез-құлықтарды саналы түрде өзгерту мүмкіндігінің жоғары деңгейімен айқындалады | онлайн оқу негізінде, коммуникативтік құзыреттілікті жетілдіру туралы білімнің маңыздылығын жалпы қабылдаудан жеке процестеріне өту мүмкіндігі; түрлі коммуникативтік құзыреттілікті шығармашылық тұрғыда және зерттеу жұмысы дағдыларын дамытуға байланысты көзқарастарды қалыптастыратын хабардарлық пен қабылдаудың артуы | онлайн оқу негізінде коммуникативтік құзыреттілікті жетілдіруге білімнің дұрыстығын болжайды және білімге қойылатын талаптарды дұрыс/бұрыс деп жіктейді; түрлі тілдік коммуникативтік құзыреттілікті шығармашылық тұрғыда және зерттеу жұмысы дағдыларын дамытуға байланысты құндылықтарға аңғалдықпен қарайды |
| *Көрсеткіштер* | *шеттілдік сөйлеу дағдыларын дамытуға байланысты оқушылардың көзқарасы пен мінез-құлықтарды саналы түрде өзгерту мүмкіндігі* | | |
| *Өлшемдер* | *шеттілдік сөйлеу дағдыларын дамыту бойынша көзқарас пен мінез-құлықты өзгеруі* | | |
| Әрекеттік | шеттілдік онлайн оқу үдерісінде оқушы басқалармен қарым-қатынас жасай алады, бірлескен проблемалық-танымдық іс-әрекеттерді орындауға белсенді қатысады, топтың барлық мүшелерімен белсенді қарым-қатынас жасайды. Шеттілдік сөйлеуге қатысты мәселелер мен кедергілерді шешуде белсенділік танытады | шеттілдік онлайн оқу үдерісінде оқушы басқалармен қарым-қатынас жасау мен бірлескен проблемалық-танымдық іс-әрекеттерді жүзеге асыру үшін білімі қажетті деңгейде терең емес болғандықтан, аталмыш белсенділіктерге қатысуға барынша тырысады. Мәселелер мен кедергілерді шешуде кейбір қиыншылықтарға тап болады | шеттілдік онлайн оқу үдерісінде білім мазмұнын жетік меңгермегендіктен оқушының басқалармен қарым-қатынас жасау мүмкіндігі төмен, бірлескен проблемалық-танымдық іс-әрекеттерді орындауға қатысудан өзін барынша алшақ ұстайды. Мәселелер мен кедергілерді шешуге қатыспайды |
| *Көрсеткіштер* | *шеттілдік оқу үдерісінде сөйлеу дағдыларын дамыту үшін ұйымдастырылатын барлық іс-шараларға қатысу, орын алған мәселелер мен кедергілерді шешу мақсатында барынша белсенділік таныту дағдылары* | | |
| *Өлшемдер* | *Сөйлеу дағдыларын дамытатын түрлі шараларға қатысу белсенділігін арттыру* | | |

Жоғарыда көрсетілген зерттеу жұмысының тармақшаларына байланысты ғалымдардың жүргізген талдауы бізге білім алушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамытудың жолдарын айқындауға мүмкіндік берді. Ғалымдардың пікірлері мен тұжырымдамаларын саралау нәтижесінде шетел тілінде сөйлеу дағдылары кезең-кезеңімен қалыптасатын, белгілі бір шарттар негізінде тілдік құрылымдарды оқушылардың жүйелі түрде меңгеруін талап ететін үдеріс екенін айқындадық.

Зерттеу жұмысының барысында оқушылардың шетел тілінен сөйлеу дағдыларын дамытудың кезеңдерін құрылымдау барысында жоғарыда көрсетілген Е.И.Пассовтың сөйлеу дағдыларын дамыту қағидаларына негізделген АББР-дың тиімділігі негізге алынды [142].

Біз ұсынған инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың сөйлеу дағдыларын АББР арқылы қалыптастыру үдерісі *бес кезеңнен* тұрады.

*Бірінші кезең:* Тақырыптың негізгі идеясы мен контексті бойынша ақпарат беру. Сұрақтар тақырыптың мазмұнымен алдын-ала таныстыруды көздейді. Аталмыш кезеңде білім алушыларға тақырып аясындағы жаңа сөздер мен сөз тіркестері және оларға қатысты жаттығулар (антоним, синоним және сөздердің мағынасын анықтау бойынша) ұсынылады. Сондай-ақ, сөздер, сөйлемдер және күрделі фразалар деңгейінде еліктеу үдерісі жүзеге асырылады. Берілген жаңа сөздерін дыбысталуын тексеру және тіл өкілдерінің дыбыстауына сәйкес еліктеу үдерісі.

*Екінші кезең:* Фразалар мен күрделі сөйлемдер деңгейінде синтаксистік құрылымдар жасау. Грамматикалық тақырып аясында жаттығуларды орындау әрекеті жүзеге асырылады. Сондай-ақ, мәтінге байланысты (сөздердің мағынасына байланысты тиісті анықтамалармен сәйкестендір; TRUE, FALSE және NOT GIVEN жауаптарына байланысты сұрақтар; сөздерді сөз тіркестеріне байланысты сәйкестендір) жаттығулар орындалады.

*Үшінші кезең:* Сөйлеу дағдыларын дамытатын жаттығуларды орындау. Аталмыш кезеңде білім алушылар оқып жатқан тақырып аясында диалогты қажетті сөздермен толықтырып, оны оқу; тілдік ойындар ойнауға; рөлдік ойын бойынша қатысым мазмұнын құрастыру, берілген жағдаят бойынша өз шешімдерін ұсыну, пікірталастар т.б. жаттығулар орындауға жұмылдырылады.

*Төртінші кезең:* Ұсынылған мәселеге байланысты толыққанды ой білдіру. Тақырыптар аясында арнайы таңдап алынған мәселелерге байланысты оқушылардың тиісті жаңа сөздер мен грамматикалық тақырыпты тиімді қолдану негізінде айтылымды жүзеге асыру. Біз ұсынып отырған тақырыптар аясында шешімі дау туғызатын мәселелер қолданылды. Аталмыш тапсырманы қолдану арқылы оқушылардың тек қарапайым тақырып шеңберінде айтылымды жүзеге асыруын ғана қарастырмай, сонымен қатар, олардың сыни ойлануына ықпал ететін тақырыптар негізінде айтылымды жүзеге асыруға мүмкіндікті де қарастырдық.

*Бесінші кезең:* Кері байланыс. Оқушылардың тақырып төңірегінде орындалатын тапсырмалар немесе берілген жалпы мағлұмат шеңберінде сөздердің мағынасы мен дыбыстауға байланысты қиыншылықтарды анықтауға мүмкіндік береді.

Жоғарыда сипатталған инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың сөйлеу дағдыларын АББР арқылы қалыптастыру кезеңдерінің функционалдық мүмкіндіктерін және оның өсу динамикасы суретте көрсетілген (7- сурет).

Сурет 7 – Инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың сөйлеу дағдыларын АББР арқылы қалыптастыру кезеңдері

Жоғарыдағы суретте көрсетілген кезеңдер арқылы оқушылардың шетел тілінен сөйлеу дағдыларын АББР арқылы қалыптастыру жүзеге асырылады. Сәйкесінше, бірнеше кезеңнен тұратын шетел тілінен сөйлеу дағдыларын қалыптастыру үдерісі білім алушылардан табандылық, еңбекқорлық, жауапкершілік және үздіксіздік сияқты бірқатар қасиеттердің болуын талап етеді. Алайда, аталмыш қасиеттерден бұрын білім алушылардың оқуға деген ынтызарлығын жоғары болуы қажет деп түйіндейміз.

Инновациялық мектеп жағдайында ашық білім беру ресурстары арқылы оқушылардың шетел тілінен сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың құрылымдық-мазмұндық моделін құру келесі *процессуалдық-әрекеттік блокқа* сәйкес, педагогикалық шарттарды айқындаумен сипатталады. Осы орайда, ғылыми әдебиет көздеріне жасалған талдау негізінде «шарт» ұғымы белгілі бір оқиға орын алатындай ықпал ететін құбылыс ретінде сипатталады. Ал, педагогикалық шарттар В.И. Андреевтің анықтамасына сай, «мақсатқа жету үшін мазмұн элементтерін, әдістерді (әдістерді), сондай-ақ, оқытудың ұйымдастырушылық формаларын мақсатты түрде іріктеу, құру және қолдану нәтижесі» ретінде қарастырылады [183]. А.М.Новиков педагогикалық шарттарды қойылған міндетке жету жолын қамтамасыз ететін оқыту мазмұны мен ұйымдастыру түрлерінің объективті және материалдық мүмкіндігінің жиынтығы деп қарастырады [184]. Сондай-ақ, ғалым Н. М. Борытконың анықтамасына сай, «педагогикалық шарт – белгілі бір нәтижеге қол жеткізуді көздейтін, педагог тарапынан саналы түрде құрастырылған оқу үдерісіне айтарлықтай әсер ететін сыртқы жағдай» ретінде анықталады [185].

*Педагогикалық шарттар.* Ғылыми еңбектерде «педагогикалық шарт» ұғымдарына жүйелі жасалған талдау оның білім беру ортасында тұлғаның мақсатты бағытталған оқу іс-әрекетіне қажетті сыртқы әсер ету жағдайы болатынын анықтай келе, инновациялық мектеп жағдайында АББР арқылы оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын қалыптастыру аясындағы педагогикалық шарттарға «оқушылардың шеттілдік айтылым дағдыларын дамыту үшін АББР тиімді қолдану арқылы қызығушылығын арттыру», «шеттілдік білім беру ортасында АББР қолдану арқылы оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамыту бойынша көзқарас пен мінез-құлықты саналы түрде өзгерту» және «инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамытатын ауызша қатысым жасау әрекетіне жұмылдыру» жатады (8- сурет).

Педагогикалық шарттар

Мотивациялық

Модель компоненттері

*Инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын АББР мазмұны негізінде қызығушылығын арттыру*

*Шеттілдік білім беру ортасында АББР қолдану арқылы оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамыту үшін білімді қабылдау бойынша көзқарас пен мінез-құлықты саналы түрде өзгерту*

Танымдық

Әрекеттік

*Инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамытатын ауызша қатысым жасау әрекетіне АББР арқылы жұмылдыру*

Сурет 8 – Инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың сөйлеу дағдыларын АББР арқылы қалыптастыру моделінің педагогикалық шарттары

Бірінші педагогикалық шарт *инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын АББР мазмұны негізінде қызығушылығын арттыруды* зерттеу жұмысы аясындағы ұсынылған электронды оқу құралы мен YouTube арнасының аудиовизуалды сипатымен байланыстырамыз. Білім алушылардың сөйлеу дағдыларын дамыту үшін тек жаттығулар мен сөздерді меңгеру бүгінде жеткіліксіз. Құралдардың аудиовизуалды сипаты білім алушыларға ұсынылатын ақпаратты барынша түсінікті етуі арқылы оқушылардың қызығушылығын арттыруға әсер етеді [186]. Майер аудиовизуалды құралдарды қолдану ондағы есту және көру сияқты екі арнаны пайдалану арқылы тілді үйрену үдерісін жеңілдетеді және нәтижесінде оқушылардың қызығушылығын арттыруға ықпал етеді деп тұжырымдайды [187]. Оған қоса, бейне материалдардың тиімділігін оларды тоқтатып, қайта көру мүмкіндігі тұрғысынан қарастыруға болады. Одан бөлек, оқу материалдарына байланысты қосымша білім алуды қамтамасыз ететін сілтемелердің ұсынылуы және соның негізінде оқушылардың өздігінен оқу мүмкіндігін арттыру мүмкіндігін де атап өту қажет. Осыған байланысты, Энгбрехт электронды оқу құралдарындағы сілтемені қолдану арқылы білім алушылар өздерін қызықтыратын тақырып бойынша қосымша материалға бірден өтуге берілетін мүмкіндігі пайдаланушылардың оқуға байланысты талаптарын толықтай қанағаттандырады деп тұжырымдайды [188]. Аталмыш құралдардың тиімділігін ондағы ұсынылатын шынайы тілдік мазмұн, яғни, аутенттік материалдарды қолдану тұрғысынан анықтаймыз. Осыған байланысты, Руис пен Куэльяр оқушыларға күнделікті өмірде қолданылатын шынайы тілдік мазмұнды ұсыну оқушылардың сабақтағы белсенділігі мен сенімділіктерін арттыруға әсер етеді деп атап өтті [189].

Екінші педагогикалық шарт *шеттілдік білім беру ортасында АББР қолдану арқылы оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамыту үшін білімді қабылдау бойынша көзқарас пен мінез-құлықты саналы түрде өзгерту.* Шеттілдік дағдыларды АББР арқылы қалыптастыру танымдық тұрғыда оқу үдерісінде ерекше әдістерді қолдануды талап етеді. Шеттілдік оқу үдерісіндегі танымдық аспект қайталау, аудару, есте сақтау, елестету, пайымдау, қадағалау, біріктіру сияқты белсенділіктермен тікелей байланысты. Осы орайда, АББР аясында біздің тарапымыздан ұсынылған электронды оқу құралы мен YouTube каналының оқу мазмұнын оқушылардың шеттілідік оқу әрекетіне байланысты танымдық қабілетін арттыруға ықпал ететін көмекші құрал ретінде анықтаймыз. Аталмыш құралдар оқушылардың сөйлеу дағдыларына ықпал ететін оқу мазмұнын аудиовизуалды мәнмәтінде тану арқылы жүзеге асырылады.

Электронды оқу құралының мүмкіндігі негізінде ақпаратты қабылдау тиімділігін оқу қабілеті тұрғысынан оқушылардың дамуын қамтамасыз етеді. Электронды оқу құралының ұсынатын сөйлеу дағдыларын дамытуға ықпал ететін лексика, грамматика және дыбыстауға байланысты білімдерді меңгеру оқушылардың аталмыш дағдыға байланысты өзіндік тілдік дағдыларды анықтауға, әсіресе, шет тілдік сөйлеу дағдыларын байланысты өзіндік көзқарас пен мінез-құлықтың дамығандығын анықтауға мүмкіндік береді. Аталмыш шартты ұсыну арқылы АББР қолдану аясында оқу мазмұнын меңгеруге байланысты оқушылардың өзіндік қабілеттерін айқындау және бағалау мүмкіндігіне ие болады. Оқу мазмұнына байланысты өз қабілеттерін айқындау арқылы жоғарыда атап өтілгендей, оқушылар орын алуы мүмкін кедергілер мен мәселелерді шешуге көмектеседі.

Үшінші педагогикалық шарт *инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамытатын ауызша қатысым жасау әрекетіне АББР арқылы жұмылдыру* алдынғы мотивациялық және когнитивті аспектілерді ескере отырып, оқу мазмұнын практика жүзінде тексеруді қамтитын үдеріс ретінде қарастырылады.

Шеттілдік оқу үдерісінде сөйлеу дағыдыларын дамытуға байланысты оқу іс-әрекетіне жұмылдыру тілдік білім, білік, дағдыларды аттыруға бағытталады. Шеттілдік сөйлеу дағдыларын дамыту үдерісіндегі тұлғалардың оқу іс-әрекеті басқа қатарластармен қатысым жасау, жаңа және ескі ақпаратты салыстыру, саралау мен құрылымдау, сөйлеу әрекетіне дамытуға байланысты орын алған кедергілер мен мәселелерді шешумен сипатталады. Сондай-ақ, тұлғалардың сөйлеу әрекетіне байланысты ішкі сенімсіздіктерін жеңу үшін, өзінің және өзге тұлғалардың сөйлеу әрекетін саралауға байланысты атқаратын қызметі ретінде анықталады. Үшінші шарттың мазмұнына сәйкес, мұндағы жағдай тұлғалар мұғаліммен еркін және бейресми оқу ортасында тығыз араласуға, олармен серіктестік орнатуға байланысты бірлескен оқу әрекетін жүзе асыру арқылы ауызша қатысым дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Мұндағы мұғалімнің рөлі оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамытуға тиімді ықпал ететін қолайлы жағдай жасау.

Жоғарыда аталған шарттар негізінде АББР шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту оқушылардың сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға ықпал ететін ақпаратты меңгеруді айтарлықтай жеңілдетумен қатар, оқушылардың үлгерімін бақылау, оларды интерактивті ортаға жұмылдыруға көмектесетіні есебінен ұтымды деп айқындаймыз.

Инновациялық мектеп жағдайында ашық білім беру ресурстары арқылы оқушылардың шетел тілінен сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың құрылымдық-мазмұндық моделін құру келесі *процессуалдық-әрекеттік блокқа* сәйкес, *құралдарды* айқындаумен жалғасады. Зерттеу аясында ұсынылатын «Becoming Fluent in English» атты электронды оқу құралы мен YouTube каналы тұлғалардың сөйлеу дағдыларын тиімді дамытуға ықпал ететін шеттілдік білім беру ортасын ұйымдастыру қажеттілігінің айқындалуына байланысты құрастырылды.

Ғылыми еңбектердегі берілген деректерге байланысты электронды оқу құралын біз танымдық іс-әрекеттерді дамытуды және ақпараттық ресурстарға қол жеткізуді қамтамасыз ететін, заманауи ақпараттық технологиялар негізінде құрылған оқытуға қажетті психологиялық-педагогикалық шарттар, қазіргі оқыту технологиялары және бағдарламалық-техникалық құралдар жиынын бере алатын, білім алудың материалдық және рухани жағдайларын жасай алатын көпаспектілі, толыққанды, әлеуметтік-психологиялық нақты оқыту технологиясы екенін анықтап отырмыз.

Г.Қ. Нұрғалиева электрондық оқулық қабылдау-хабардар болу-түсіну-бекіту-жалпылау-қолдану схемасын білдіретін сабақтың кезеңдерін негізге ала отырып, оқу үдерісін автоматтандырылған түрін қарастырса [190], Ә.І.Тәжіғұлова, Е.В.Артықбаева және А.Ж. Арыстанова еңбегінде «электронды оқу басылым мазмұны оқу материалының мультимедиалық түсіндірмесі мен әрбір оқу тақырыбы бойынша тәжірибелік жаттығулық интерактивті тапсырмалардан тұруы және мультимедиалық түсіндірмелері оқушының лексикалық, грамматикалық, стилистикалық материалды меңгеруге белгілі бір жағдай жасау және пәнге қосымша жағдаяттық қыр беру үшін қолданылады» деп тұжырымдайды [15, 36 б.].

Келесі құрал YouTube видеолары сыныпта және одан тыс жерлерде де оқушылардың сөздік қорын байытумен қатар, шетел тіліне қатысты барлық дағдыларды, әсіресе тыңдау және ауызекі сөйлеу дағдыларын дамытуға арналған мультимедиялық платформаны ұсынады. YouTube видеолары оқушылар арасындағы бірлескен оқуды жақсартуға оң ықпал етеді. Мәселен, YouTube видеолары бірлесіп оқу, сұрақтарға жауап беру, видеоларға қатысты тұжырымдар жасау және өздігінен оқитын оқушылар үшін маңызды қарым-қатынас дағдыларын дамыту үшін тиімді орта жасайды. Дәстүрлі оқыту әдістерімен салыстырғанда YouTube бейнелері шынайы, практикалық және жан-жақтылығымен анықталады [191; 192].

Зерттеу жұмысы аясында әзірлеген электронды оқу құралында сілтеме жасалған YouTube бейнехостингіндегі ұсынынылатын бейнематериалдары білім алушылардың қызығушылықтарын қанағаттандырумен қатар, оқу үдерісін ұйымдастыруда шетел тілі мұғалімдері үшін көмекші құрал бола алады деп есептейміз. Себебі, ғаламтор пайда болғанға дейін мұғалімдер үшін шетел тілдерін оқыту үдерісінде пайдалануға болатын түпнұсқадағы материалдарды табу мәселесі білім беру ресурстарына қол жетімділікті ұсынатын аталмыш видеохостингтің пайда болуымен шешілді және ол мұғалімдерде оқу үдерісін түпнұсқадағы материалдармен байытуға арналған құралдар саны арта түсуіне үлкен үлесін қосуда деп тұжырымдаймыз. Оған қоса, ғылыми зерттеу жұмыстарында көрсетілгендей, YouTube бейнематариалдарына қатысты пікір алмасу арқылы білім алушылар арасында бірлескен білім беру үдерісін құруға мүмкіндік туындайды.

Осы пeдагогикалық шарттар инновациялық мектеп жағдайында АББР арқылы оқушылардың шетел тілінен сөйлеу дағдыларын қалыптастыру моделін тиімді іске асыруға сeптігін тигізeді деп есептейміз. Сонымен, аталмыш педагогикалық шарттар негізінде біз инновациялық мектеп жағдайында АББР арқылы оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын қaлыптacтыpудың құрылымдық-мазмұндық мoдeлiн құрдық. Инновациялық мектеп жағдайында ашық білім беру ресурстары арқылы оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын қaлыптacтыpудың құрылымдық-мазмұндық мoдeлiндe мaқcaт, оқушылардың шетел тілінен сөйлеу дағдыларын дамытудың құpылымдық кoмпoнeнттepі мен қaлыптacтыру фopмaлapы, әдicтepi, құралдары мен педагогикалық шapттapы көрініс тапқан (Сурет - 9).

“Becoming Fluent in English” таңдау курсы

Ақпараттандыру стандартында талаптардың өзгеруі

Білім беру стандартында талаптардың өзгеруі

**Мақсатты блогы**

Инновациялық мектеп оқушыларының шетел тілінде сөйлеу дағдыларын АББР арқылы қалыптастыру

**Мазмұндық блогы**

Шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамытуға қызығушылығы, iетел тіліндегі білімін үнемі жетілдіруге талпынысы, шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамытудың қоғамдағы маңызын сезінуі, басқа тілге және мәдениетке позитивті көзқараспен қарауы, оқылып отырған тілдің елі туралы білімі жеткілікті болуы және сөйлеу мәдениетінің жоғары болуы

Мотивациялық

**Компоненттері**

Танымдық

**Көрсеткіштер**

оқушылардың шетел тілінен сөйлеу қабілетін дамытуға бағытталған тиімді стратегияларды қолдану білігі, есте сақтау қабілеті, нақты мақсат қоя білу, оқу қарқынын қадағалау, сапалы мазмұнды жеткізу қабілеттері

Әрекеттік

Оқу барысында білім алушылар сыныптастарымен және мұғалімдерімен әр түрлі пікірталастарға қатысады, тапсырмаларды орындауға байланысты мәселелерді шешуге тырысады және тиісті сұрақтар қояды. Сонымен қатар, оқу үдерісіне байланысты мәселелер мен кедергілерді шешуде белсенділік танытады

**Процессуалдық-әрекеттік блогы**

Педагогикалық шарттар

Инновациялық мектеп жағдайында тұлғалардың шетел тілінде сөйлеу әрекетіне қатысты педагогикалық мониторинг ұйымдастыру

Әрекеттік. Оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамытатын ауызша қатысым жасау әрекетіне АББР арқылы жұмылдыру

Танымдық. Оқушылардың сөйлеу дағдыларын АББР арқылы дамыту үшін білімді қабылдау бойынша көзқарас пен мінез-құлықты саналы түрде өзгерту

Құралдар: «Becoming Fluent in English» электронды оқу құралы, YouTube канал

Оқытудың формалары: ОӨЖ, семинар

Оқытудың әдістері: Тілдік және сөйлеу жаттығулары

**Бақылау-бағалау блогы**

Оқушылардың сөйлеу дағдыларының қалыптасу деңгейінің мониторингі

**Нәтиже блогы**

АББР арқылы оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту

Сурет 9 – Инновациялық мектеп жағдайында ашық білім беру ресурстары арқылы оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын қaлыптacтыpудың құрылымдық-мазмұндық мoдeлi

*Бақылау-бағалау блогына* *оқушылардың шетел тілінде сөйлеу әрекетіне қатысты педагогикалық мониторинг ұйымдастырумен тікелей байланысты.* Оқушылардың шетел тілінде сөйлеу әрекетіне қатысты педагогикалық мониторинг ұйымдастыру *–* зерттеу жұмысын тиімді ұйымдастырудың маңызды бөлігі ретінде айқындалды, себебі, ол оқушылардың шетел тілінде сөйлеу деңгейін онлайн оқу негізінде анықтауға бағытталған және зерттеу мәселесіне сәйкес бірқатар мәселелерді анықтау мен олардың шешім табуға көмектесті. Педагогикалық шартты құрастыру және ұсыну бойынша әрекет жалпы орта білім беру деңгейіне арналған білім беру стандарты аясында оқушылардың шетел тіліне байланысты меңгеру қажет сапалық көрсеткіштер мен сөйлеу деңгейіне қойылатын талаптарды анықтау жұмысын талап етті. Педагогикалық мониторингті қолдану оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын АББР арқылы қалыптастырудың динамикасын бақылауға ықпал етті.

Зерттеу тақырыбымызға байланысты модельдің әзірлемесі қатысушылардың мотивациялық, танымдық және әрекеттік компоненттер бойынша құрастырылған оқушылардың шетел тілінде сөйлеу қабілетінің даму деңгейі мен ондағы ауызша тілдесімге қатысу бойынша белсенділік деңгейін тексеруге мүмкіндік беретін диагностикалық әдісті қолдандық.

Модельде көрсетілген деңгейлік өлшемді жобалау үшін бірқатар ғылыми еңбектер мен мемлекеттік маңызы бар құжаттар терең ой елегінен өтті. Себебі, аталмыш деңгейлік өлшемдердің тиісті түрді дәл және объективті құрылуы эксперименттік жұмыстың шынайы нәтижелерін анықтауға ықпал ететін бірден-бір фактор болып табылады. Сондықтан, бұл бағыттағы жұмыс ізденушіден аталмыш бағыттағы ғалымдардың күрделі ой еңбегін саралау мен жүйелі жұмыс істеу әрекетін қажет етеді.

Деңгейлік өлшемдердің құрастыру үшін біздің тарапымыздан лингвистика ғылымында мазмұнды еңбектерімен белгілі бірқатар шетелдік авторлардың зерттеу жұмыстары мен еліміздің жалпы орта білім деңгейіне қатысты ұсынған білім беру стандарты мен білім беру бағдарламасы аясында аталмыш дағдыларға қойылған талаптар назарға алынды, ал бұл құжаттар өз кезегінде шетел тілін меңгерудің жалпыеуропалық құзыреттеріне сәйкес тілді меңгеру деңгейіне қол жеткізуге бағытталған. Инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамытудың деңгейлік өлшемі аталмыш дағдыға қойылған мемлекеттік және халықаралық стандарттарда (CEFR) көрсетілген критерийлер мен көрсеткіштер арқылы анықталды және олар келесідей үйлестірілді:

***Жоғары деңгей:*** шетел тілін оқуға қызығушылығы жоғары, онлайн оқу негізінде түпнұсқалық оқу құралдарының мазмұны арқылы коммуникативтік құзыреттілікті жетілдіруге байланысты шығармашылық тұрғыда және зерттеу жұмысы дағдыларын дамытуға байланысты оқушылардың көзқарасы пен мінез-құлықтарды саналы түрде өзгерту мүмкіндігінің жоғары деңгейімен және шеттілдік онлайн оқу үдерісінде оқушы басқалармен оңай қарым-қатынас түсуімен, бірлескен проблемалық-танымдық іс-әрекеттерді орындауға белсенді қатысуымен анықталады.

***Орта деңгей:*** шетел тілін оқуға қызығушылығы бар, онлайн оқу негізіндетүпнұсқалық оқу құралдарының мазмұны арқылы сөздік қорын байытып, коммуникативтік құзыреттілікті жетілдіру туралы білімнің маңыздылығын жалпы қабылдаудан жеке процестеріне өту мүмкіндігі; түрлі тілдік коммуникативтік құзыреттілікті шығармашылық тұрғыда және зерттеу жұмысы дағдыларын дамытуға байланысты көзқарастарды қалыптастыратын хабардарлық пен қабылдаудың артуы; шеттілдік онлайн оқу үдерісінде оқушы басқалармен қарым-қатынас жасау мен бірлескен проблемалық-танымдық іс-әрекеттерді жүзеге асыру үшін білімі терең емес, белсенділіктерге қатысуы кейде қиындық туғызады;

***Төмен деңгей:*** пәнді оқуға деген қызығушылығы төмен, онлайн оқу негізінде түпнұсқалық оқу материалдарының мазмұны арқылы сөздік қорын байытуға қажет, коммуникативтік құзыреттілікті жетілдіруге білімнің дұрыстығын болжауы әлсіз, түрлі тілдік коммуникативтік құзыреттілікті шығармашылық тұрғыда және зерттеу жұмысы дағдыларын дамытуға байланысты құндылықтарға аңғалдықпен қарайды; онлайн оқу негізінде басқалармен қарым-қатынас жасау мүмкіндігі мен бірлескен проблемалық-танымдық іс-әрекеттерді орындау қабілеті дамымаған.

*Оқытудың нәтижелігі.* Қолданылған кешенді диагностика оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларының деңгейін анықтауға, нақтырақ айтқанда, оқушылардың тілдесім қабілетінің өсу динамикасын бақылауға мүмкіндік берді.

Шетел тілінен сөйлеу дағдыларын дамытудың қағидаларын АББР-дың тиімділігімен ұштастыру негізінде құрастырылған оқытудың кезеңдерін аталмыш модель арқылы жүзеге асыру оқушылар арасында шетел тілінде сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға тиімді ықпал етеді. Нақтырақ айтқанда, аталмыш модельдің аясында бекітілген педагогикалық шapттapдың кeшeндi түpдe opындaлуын, өзapa бaйлaныcын жүзeгe acыpa oтыpып, қойылған мақсатқа оңай қoл жeткiзугe бoлaды. Осы орайда, зерттеу жұмысының аясында біз әзірлеген модель мектептегі оқу-тәрбие үдерісіне қамтылуын қамтамасыз ететінін атап өтуіміз қажет.

Қорытындылай келе, зерттеу тақырыбына байланысты ғылыми әдебиет көздеріне жүргізілген талдау білім беру жүйесін ақпараттық қоғам мен цифрлық экономиканың міндеттеріне, сын-қатерлері мен мүмкіндіктеріне сәйкес келтіру – қазіргі заман өркениетінің талабы екенін көрсетіп отыр. Орта білім беру жүйесіне қатысты, біз ұсынып отырған инновациялық мектеп оқушыларының шетел тілінде сөйлеу дағдыларын АББР арқылы дамыту моделі шетел тілін оқытудың әдістемелік негізіне өзгертулер енгізу мүмкіндігімен қатар, ақпараттың тек мәтіндік емес, сонымен қатар, дыбыстық, визуалды түрде берілуін және оқытудың қол жетімділігін дәстүрлі бетпе-бет форматынан бөлек өзге де қоғам талабын қанағаттандыратын заманауи форматтар негізінде жүзеге асырылуын қамтамасыз етеді. Соның нәтижесінде, трансформация кезеңі қажетті ақпаратты іздеуде оқушының өздігінен тәуелсіз әрекет етуімен және мотивацияның жоғары деңгейімен сипатталатын репродуктивті типтегі тапсырмалардан жекелей оқу процесіне көшуді білдіреді. Сәйкесінше, бүгінде әлем елдерінде орын алып жатқан жаһандану үдерістерінің білім беру саласына берген әсері оқушылардан заман талабына сай дағдыларды меңгеру міндетін қойып отыр және сол арқылы білім алушылардың оқу үдерісіндегі қажетті дағдыларды меңгеруі негізінде жаңа сипаты анықталады. «2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хатта көрсетілгендей [107], жаһандану үдерісінің ерекшеліктерін ескере отырып еліміздің білім беру жүйесіне қатысты оқыту «білім алушылардың рухани-адамгершілік қасиеттері мен патриоттық сезімдерін қалыптастыруға, қазақстандық патриотизмді қалыптастыруға, этносаралық және мәдениетаралық коммуникация жағдайында толеранттылық пен қарым-қатынас жасай білуді дамытуға бағытталуы тиіс» екенін естен шығармауымыз қажет.

**2 ИННОВАЦИЯЛЫҚ МЕКТЕП ЖАҒДАЙЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ШЕТЕЛ ТІЛІНДЕ СӨЙЛЕУ ДАҒДЫЛАРЫН АШЫҚ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫН АРҚЫЛЫ ДАМЫТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕСІ**

**2.1 Инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын ашық білім беру ресурстарын арқылы дамытудың мазмұны.**

Ашық білім беру ресурстарының жоғарыда келтірілген артықшылықтарын ескере келе, инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту үшін B1 (high) деңгейлі оқушылар арасында қосымша таңдау курсын енгізу және оның аясында электронды оқу құралы мен YouTube арнасын әзірлеу мақсат етілді.

Зерттеу жұмысымыз әрі қарай білім беру ұйымдарындағы қосымша курс негізінде оқыту және олардың ерекшеліктерін талқылаумен жалғасады.

Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында «Орта білім берудің мақсаты – кең ауқымды дағдыларды дамыту негізінде білім алушылардың жоғары оқу орындарында білімін жалғастыруы және кәсіби өзін-өзі анықтауы үшін академиялық дайындығын қамтамасыз етуге қолайлы білім беру кеңістігін жасау» деп көрсетілген [132]. Аталмыш жағдай білім беру ұйымдарындағы оқу жүктемесінің вариативті компонентімен тікелей байланысты, яғни, білім алушылардың оқуға деген қажеттіліктеріне сәйкес білім беру ұйымдары айқындайтын үлгілік оқу жоспарының құрамдас компоненті ретінде ол оқушылардың белгілі бір пәнге деген бейімділігін және сол бағытта дамуын жүзеге асыруға ықпал етеді.

Инновациялық оқу мекемелерінде оқушылардың бойында коммуникативті қабілеттерді, ақпараттар мен технологияларды қолдануды, мәселелерді шешуді, тапқырлық пен шығармашылықты қалыптастыратын білім алудағы дербестікті қамтамасыз ету білім берудің вариативтілігімен айқындалады. Аталмыш білім беру ұйымдарында оқушылардың таңдауы бойынша білім беруді жүзеге асыру қолданбалы курстар және таңдау бойынша курстарды оқу негізінде жүргізіледі және бұл курстар білім алушылардың білім дайындығын тереңдетуге бағытталған. Оған қоса, жоғарыда көрсетілген құжат негізінде базалық оқытудан бөлек шетел тіліндегі сабақтан тыс жүргізілетін тәрбиелік және дамытушылық жұмыс шетел тілі бойынша білімді арттырып қана қоймай, сонымен қатар, білім алушылардың көкжиегін кеңейтуге, олардың шығармашылық тұрғыда дамуына ықпал етеді, оған қоса, бұл өзге шетел тілі мен мәдениетін тануға деген қызығушылығын арттыратыны белгілі. Оқу мазмұны таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламалары және үлгілік оқу жоспары негізінде анықталады.

Зерттеу тақырыбымызға сай, инновациялық мектеп оқушылары арасында оқу жүктемесінің вариативтік компоненті бойынша таңдау курстарын енгізу мәселесінің нақты жағдайын зерттеу мақсатында аталмыш оқыту негізделетін бірқатар мемлекеттік құжаттарға талдау жүргіздік. Мәселен, ҚР-ның мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес, «Оқу жүктемесінің вариативтік компоненті – білім алушылардың білімге деген қажеттіліктеріне сәйкес білім беру ұйымы айқындайтын үлгілік оқу жоспарының құрамдас компоненті» ретінде айқындалады [132]. Вариативті компонентті анықтау кезінде білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктері, қызығушылықтары және білім беру ұйымы қызметінің бағыты ескеріледі. Сонымен қатар, үлгілік оқу жоспарының вариативті компонентін іске асыратын қолданбалы курстардың және таңдау бойынша курстардың оқу бағдарламаларын білім беру саласындағы жергілікті атқарушы орган бекітетіні және курс бойынша жиынтық бағалау өткізілмей, оқу жылының соңында «есептелінді» («есептелінген жоқ») деген белгі жазылатыны анықталды [132].

Тиісті типтердегі және түрлердегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы құжатта біз қарастыратын инновациялық мектептерге, атап айтсақ, гимназия мен лицейлерге білім алушылардың таңдауы бойынша факультативтерге және қосымша курстар ұйымдастыруға әр сыныпқа 4 сағат есеппен және аталмыш курстар топтарда 10-нан астам адам болған жағдайда өткізіледі деп тұжырымдалады.

Вариативті курс бағдарламасын құрастыру бойынша әдістемелік нұсқаулықта «оқушылардың вариативті курсты таңдау кезіндегі күтетін нәтижесі көп жағдайда кейбір метапәндік нәтижелерге қол жеткізуге бағытталған болуы» деп көрсетілген. Атқарылатын жұмыстар оқушылардан танымдық белсенділікті арттыру үшін зерттеу жұмыстарына көп талап еткендіктен, ақпарат көздерін пайдалана отырып, атқаратын өзіндік жұмыстардың барынша арттыру маңызды мәселе ретінде айқындалады. Осы орайда, мұғалімнің негізгі функциясы – жалпы білім беретін мақсатқа жетуге бағытталған бірлескен қызметке негізделген көшбасшылық екенін атап өту қажет [193].

Білім беру ұйымдарында қосымша өткізілетін курстар арасында білім алушылардың шетел тілінде сөйлеу шеберлігін цифрлық технологиялар негізінде дамытуға бағытталған қосымша оқу мазмұнының тапшылығы оқушылардың шетел тілінде еркін сөйлеу дағдыларын дамытуға кері әсер тигізіп отыр. Тәжірибе көрсеткендей, еліміздің ЖОО-да және шетелде білім алу тұлғалардан шеттілдік білімді терең меңгеруді және шетел тілінде еркін сөйлеу қабілеттерін талап етеді. Кейін бұл мемлекеттер арасында бейбіт қарым-қатынас құруға, тәжірибе алмасуға және сол арқылы барлық салаларда сапаны мен бәсекелістіктің артуына ықпал ететін өскелең ұрпақтың қалыптасуына әсер етеді. Сәйкесінше, бұл оқушылардың шетел тілінде еркін сөйлеу дағдыларын дамытуға байланысты дайындыққа өзгеше назар аудару керектігін талап етеді. Ал, бүгінгі жаһанданудың үдемелі түрде дамуы білім алушылардан тек кітап бетіндегі ақпаратпен шектеліп қана қоймай, заманауи технологияларды қолдану негізінде білімін одан әрі тереңдету мүмкіндігін пайдалану қажеттігін көрсетіп отыр. Осы орайда, білім беру ұйымдарындағы қосымша шеттілдік білім беру үдерісі жаңа оқыту технологияларын жан-жақты пайдалануды және сабақтан тыс қызметтің кең мүмкіндіктерін ұсыну арқылы шетел тілін үйренуге деген оқушылардың ынтасын арттыруға, білім алушылардың танымдық іс-әрекетін жандандыруға, олардың тілдік өзара әрекеттесуін арттыруын және шығармашылық әлеуетті дамыту үшін жағдай жасауға ықпал ететінін атап өту қажет.

Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартта көрсетілгендей, «Шетел тілі» пәні бойынша оқу бағдарламалары білім алушылардың шетел тілін меңгерудің жалпыеуропалық құзыреттеріне сәйкес тілді меңгеру деңгейіне қол жеткізуге бағытталған (CEFR) [132]. Аталмыш құжатта шетел тілі пәні аясында білім беру оқушылар арасында мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілікті, өзге елдің тілі мен мәдениеті туралы білімін кеңейтуге , шетел тілін оқуға қызығушылығы бар, негізгі екінші тілдік сипатты тұлғалық қасиеттері бар, өз бетімен шетел тілдерін оқуға қабілетті және дайын тұлғаны қалыптастыруға бағытталған деп қарастырылады. Жоғарыда аталған мемлекеттік құжатта оқушылардың сөйлеу дағдыларына қойылатын талаптар тізімі де көрсетілген. Оған сәйкес, В1 тілдік деңгейін меңгеруші тұлғадан мәтіннің мазмұнын түсіну, нақты ақпарат алу үшін қарапайым және күрделі сұрақтар қоя білу, зерделенген тақырыптар шеңберінде өзара құрдастарымен (жұпта, топта) оқу тапсырмаларын орындай білу және зерттелген тақырыптар аясында мәтіндерге байланысты өз көзқарасын негіздеп, пікір айту қабілеттері талап етіледі делінген. Сәйкесінше, тілдерді оқыту әртүрлі ауызша және жазбаша дереккөздерді пайдалану, қызықты әрі оқушылардың ынтасын арттыруға әсер ететін оқу мазмұны және олардың шығармашылық ойлауын талдауға, бағалауға және дамытуға ықпал ететін әртүрлі тапсырмалардың көмегі арқылы жүзеге асырылады.

Тілдік құзыреттілікті дамытуға ықпал ететін осы аталған тапсырма түрлерінің айқындалуы біздің тарапымыздан оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту мақсатында ашық қолданысқа ұсынылатын «Becoming Fluent in English» атты қосымша таңдау курсын әзірлеп шығуымызға ықпал етті.

Бүгінгі таңда қоғам талабына айналған шетел тілінде еркін сөйлеу дағдыларын қалыптастыруды жүзеге асыру үшін Үлгілік оқу жоспарының вариативтік компонентін есепке ала отырып, зерттеу алаңы ретінде анықталған инновациялық мектеп оқу жоспарына таңдау курсының бағдарламасын енгізу қажеттілігін айқындадық.

Зерттеу жұмысы аясында біз қарастыратын цифрлық білім берудің негізі саналатын электронды оқу құралдары АББР тенденциясының әсерінен қол жетімді сипатқа ие болады. Ғалымдар аталмыш құрал бүгінде ашық лицензиялар арқылы еркін қол жетімді қағаз оқулықтардың сандық мазмұны болып табылатын ашық электронды оқу құралдарын АББР қозғалысының бір бөлігі ретінде қарастырады. Ашық электронды оқу құралының ерекшелігі ретінде ашық авторлық құқық лицензиясы бойынша лицензияланған және оқушылардың, оқытушылардың және қоғам мүшелерінің еркін пайдалануы үшін онлайн режимінде қолжетімділігін атап өтуіміз қажет.

Ғылыми зерттеу жұмыстарындағы деректерге сай, электрондық оқулықты оқу үдерісінде қолдану интерактивтілік, динамизм, экономикалық тиімділік және оқу материалдарына қол жетімділік сияқты артықшылықтарды білдіреді. Сонымен қатар, электрондық оқулықтарға қатысты оны қолданудың қарапайымдылығы, қашықтан қол жетімділік, ыңғайлылық, жүктеу мүмкіндіктері, электрондық поштаны жіберу және ақпаратты қосу мүмкіндігі, көшіру мүмкіндігі және портативтілік сияқты артықшылықтарды қарастыруға болады.

Электронды оқулықтарға қатысты отандық тәжірибеге талдау жүргізу аталмыш құралдардың оқу үдерісінде қолдану маңыздылығына байланысты зерттеу жүргізген бірқатар ғалымдардың еңбектерін анықтауға мүмкіндік берді. Мәселен, ғалым Д.М. Джусубалиева өзінің еңбегінде цифрлық технологиялардың тілді үйренуге табысты ықпал ететін бірқатар артықшылықтарды тізімдей келе «цифрлық білім беру үрдісі аясында мұғалімнің интернет ресурстарын, сондай-ақ, білімді бекіту және бақылау үшін әзірленген интерактивті тапсырмалар мен тест сұрақтарын пайдалана отырып, өзінің электрондық мазмұнын әзірлеу міндеті қойылады» деп атап өтті [173].

Қазіргі ашық ақпараттық қоғам жағдайында оқушылардың білім сапасына жаңа талаптар қойылуда. Күнделікті өсіп жатқан ақпарат ағыны кезіндегі назар – дұрыс бағдар алуға, ақпараттық технологияларды барынша меңгеруге ынталану, шығармашылық және сыни ойлауға, білім алушының оқу іс-әрекеті инновациялық іс-әрекеттерге дайын, әрі икемді болуына бағытталуы тиіс. Қазіргі таңда электронды оқу негізіндегі АББР ұсынатын ортаның басты ерекшелігі – интерактивтілігі, яғни, қойылған мақсатқа байланысты диалог жүргізу, яғни, әр түрлі логикалардың, көзқарастардың, қойылған мәселеге байланысты айтылған пікірлердің деректер алмасу формасының диалогы болу сипатына енеді. Білім үдерісінің әр түрлі субъектілері өздері таңдаған АББР ұсынылатын ортада электронды оқудың мүмкіндіктерін кеңінен пайдалануда.

Біз ұсынып отырған электрондық оқу құралы, мультимедианың бірнеше мүмкіндігін білім алушыға бір мезетте ұсынумен ерекшеленеді. Оқу үдерісінде аталмыш құралды пайдалану арқылы білім алушылар бір мезгілде тілдік дағдыларды дамытуға арналған түрлі ақпаратты аудио, видео форматтары арқылы қабылдай алады, сондай-ақ, кейбір оқу материалдарына қол жетімділік сілтемелерді қолдану арқылы жүзеге асырылады. Сонымен қатар, аталмыш құрал бірден кері байланысты көрсету мүмкіндігін ұсынумен айқындалады, яғни, кез-келген білім алушы сұрақтардың жауабын бірден көру арқылы, жауабының дұрыс немесе бұрыстығына байланысты бірден түсінік алу мүмкіндігіне ие. Дәстүрлі сыныптық оқытуда мұғалімнің атқаратын білім алушылардың жауаптарына қатысты түзету жұмысы асинхронды оқыту кезінде жауаптардың автоматты түрде ұсынылуы негізінде жүзеге асырылады. Скаффолдинг функциясын атқаратын электронды оқу құралының аталмыш мүмкіндігі оқу үдерісінде білім алушыға қолдау көрсету, яғни, оқуға байланысты олқылықтарды олардың берген қате жауаптарын анықтау негізінде түзетуге және білімін әрі қарай дамытуға жағдай жасайды. Электронды оқу құралдарының скаффолдинг мүмкіндігін ұсынуы қарапайым оқулықтарға қарағанда оның басты артықшылығы ретінде айқындалады.

Ендеше, әрі қарай біз, оқу үдерісіне ендірілген электронды оқу құралымыздың жалпы құрылымы, мазмұны мен мақсат-міндетіне толығырақ тоқталмақпыз. «Becoming Fluent in English» электронды оқыту құралы инновациялық мектептерде ұсынылатын таңдау курс аясында оқушылардың өздігінен оқуы арқылы олардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын жетілдіруге бағытталған. Ұсынылып отырған *таңдау курсымыздың негізгі* *мақсаты* – жаңа әлеуметтік талаптар негізінде оқушылардың бойында ХХІ ғасыр қабілеттерін жаппай қол жетімді оқу мазмұнды дәстүрлі білім беру бағытынан тыс меңгеру арқылы оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту.

Қойылған мақсатқа сай таңдау курсының келесідей *міндеттері* анықталады:

* Тұлғаның бойында сөйлеу дағдыларын дамытуға ықпал ететін барлық тілдік дағдыларға қатысты білімін арттыру;
* Оқушылардың бойында ұжымдық әрекет ету, жаңаны тануға деген ынтызарлық, мәсенені шешу, өздігінен іздену қабілеттерін шеттілдік білім беру аясында қалыптастыру;
* Тілдік дағдыларды дамытуға арналған мультимедиа мүмкіндіктерін бір мезетте қамтамасыз ету;
* Оқу материалдарын пайдалануға және қайта пайдалануға шектеусіз қол жеткізу мүмкіндігі.

Біздің тәжірибелік-эксперименттік зерттеуімізде «Becoming Fluent in English» таңдау курсы барысында оқыту әр түрлі форматтары негізінде жүзеге асырылды. Отандық ғалым Д.М. Джусубалиева, бұл ретте, ақпараттық-оқыту ортасын тиімді пайдалану оқу процесіне тапсырмалардың жаңа форматтарын енгізумен және оқытудың жаңа формаларына сәйкес оқу процесін виртуалды ортадағы топтық жобалар,сондай-ақ, қашықтықтан, әртүрлі платформаларда өзіндік жұмысты ұйымдастырумен айқындалатынын атап өтті [4]. Зерттеу жұмысымыздың аясында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту мақсатында «Becoming Fluent in English» таңдау курсының ұзақтығы 1 тоқсанға есептелген және жоғарыда ғалым атап өткендей, біз зерттеу жұмысымыздың аясында ұйымдастырылған таңдау курсы асинхронды және синхронды форматта жүзеге асырылады. Нақтырақ айтар болсақ, асинхронды форматта өтетін сабақтар аптасына 3 сағатты, ал синхронды форматтағы оқудың апталық жүктемесі 1 сағатты құрады.

Оқу үдерісіндегі замануи трансформация негізінде оқу іс-әрекетін жүзеге асыру білім алушыға мұғалімнен тәуелсіз оқу үдерісін басқаруға, оқушылардың ынта-жігерінің деңгейі едәуір жоғары болатын жеке оқыту процесіне өтуге мүмкіндік береді, сондай-ақ, білім алушыларға оқу мекемесінің веб-кеңістігін құрайтын бірыңғай цифрлық білім беру ортасын қалыптастыруға мүмкіндік береді [4].

Оқытылатын курс барысында оқушыларға «Becoming Fluent in English» электронды оқу құралы және авторлық YouTube арнасы ұсынылады, оған қоса аталмыш құралдар негізінде меңгерген білімді синхронды оқыту форматында өткізілген ауызша талқылаулар негізінде бекітеді. Оқушылардың шетел тілінен сөйлеу дағдыларын дамытуға арналған «Becoming Fluent in English» таңдау курсының жүзеге асырылуы төменде көрсетілген (10-сурет).

«Becoming Fluent in English» таңдау курсы

Синхронды формат

Асинхронды формат

«Becoming Fluent in English» электронды оқулықты оқушылардың өздігінен пайдалануы

Skype қосымшасы арқылы оқушылар арасында электронды оқу құралаындағы тақырыптар бойынша талқылаулар өткізу

*Өздігінен оқу* *Мұғалімнің басқаруымен*

Сурет 10 - «Becoming Fluent in English» таңдау курсының жүзеге асырылуы.

Білім алушылардың шеттілдік сөйлеу дағдыларын қалыптастыру үшін синхронды форматтағы оқыту үдерісінің технология негізінде жүзеге асырылатындығы болжанды. Ғалымдардың тұжырымдамасына сай, технологияға негізделген оқыту білім алушылардың тілдік дағдыларын дамытуға ықпал етеді, сондай-ақ, олардың арасында жағымды эмоциялардың пайда болуына әсер етеді. Технологияға негізделген оқыту аясында білім алушыларға арнайы электрондық оқу құралы әзірленді және оның мазмұнынына сәйкес, сабақ барысында оқушылар арнайы құрастырылған блоктар негізінде жаңа сөздерді үйрену, мәтіндерді оқу, аудиовизуалды материалдарды пайдалану және осыларға қатысты білімдерін тексеру үшін лексикалық, грамматикалық және фонетикалық тапсырмаларды орындау негізінде шеттілдік сөйлеу дағдыларын дамыту тәжірибесінен өтті. Таңдау курсының асинхронды форматында қолданылатын электронды оқу құралына енгізілген тақырыптар (Қосымша А) көрсетілген.

Жоғарыда көрсетілен тақырыптарды оқытуда білім алушылардың шетел тілін оқуға деген ынтызарлығын, білім алушылардың танымдық іс-әрекетін, олардың тілдік өзара әрекеттесуін және шығармашылық әлеуетін, сондай-ақ, білім беру стандартында көрсетілген мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілікті, өзге тілді үйрену және оның мәдениетіне құрметпен қарау, шетел тілін оқуға қызығушылығы бар, негізгі екінші тілдік сипатты тұлғалық қасиеттері бар, оқушылардың өз бетімен шетел тілдерін оқуға қабілеті білім алушылардың басты сапасы ретінде қарастырамыз.

Электронды оқу құралының құрылымы *жаттығулардан, аудиовизуалды құралдар* және *ақпараттық сайттар/қосымшалардан* тұрады.

*Жаттығулар.* Кез-келген дағдыны дамыту жаттығулар тізбегін жүйелі түрде орындау негізінде тиімді болғандықтан, ғалымдар шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту үшін қолданатын құралдарды арасында жаттығуларды ерекше атап көрсетеді. Білім мазмұнына сәйкес, іс-әрекеттерді немесе қызмет түрлерін бірнеше рет орындау арқылы сол қызмет түрлерін игеруге мүмкіндік беретін және іс-әрекеттерді орындау бақылау мен түзету негізінде жүзеге асырылатын жаттығуларды шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту мақсатында да қолданудың маңыздылығы көптеген ғылыми еңбектерінде тұжырымдалады.

Ғалымдар Н.Д.Гальскова мен Н.И.Гездің тұжырымдамасына сай, мәтінге қатысты жаттығуларды коммуникация үшін практикалық дағдыларды қалыптастырудың негізі ретінде түсіну жаттығуларды оқулық деңгейінен оқу материалын әдістемелік ұйымдастырудың құрылымдық бірлігі немесе сөйлеу әрекетін қалыптастырудың минималды бірлігі деңгейіне шығарады [193].

И.Л.Бим жаттығуды шетел тілі жүйесінің элементтерін игеру бойынша оқушының оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың минималды бірлігі деп санайды. Ғалымның түсінігінде жаттығу – бұл мұғалім мен оқушылардың өзара әрекеттесу формасы (өзіндік жұмыс кезінде – оқушылар мен оқулық), оқу материалымен байланыстырушы және стандартталған құрылымға ие [194].

К.В.Фокина еңбегінде бүгінде жаттығулардың түрлеріне байланысты оларды тілдік және сөйлеу жаттығулары деп ажыратуға болады және тілдік (сөйлеуге дайындық) жаттығуларда орындалатын белгілі операцияларға трансформация, алмастыру, аяқтау, имитация, ұқсастық бойынша құрастыру және т.б. жатқызуға болады деп атап өтті. Ғалым сөйлеу жаттығулары ретінде «нақты тұжырымға сәйкес келетін коммуникативті міндеті бар» сөйлеу дағдыларын дамытатын жаттығуларды анықтайды [195].

Жоғарыда аталған ғалымдардың ой-тұжырымдарын қарастыра келе, білім мазмұнына сәйкес, іс-әрекеттерді немесе қызмет түрлерін бірнеше рет орындау арқылы сол қызмет түрлерін игеруге мүмкіндік беретін және іс-әрекеттерді орындау бақылау мен түзету негізінде жүзеге асырылатын жаттығуларды шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту мақсатында білім алушы-педагог, білім алушы – оқу матералы (өзіндік жұмыс жағдайында) арасын байланыстырушы белгілі бір құрылымға ие оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың минималды бірілігі деп түйіндейміз.

Уеллис атап өткен тапсырманы ұсынудың үш кезеңін ұстану маңызды. Алғашқы кезеңге сәйкес (Pre-Stage), педагог оқушыларға тапсырманы орындаудың шартын түсіндіруі қажет. Екінші кезеге сәйкес (Task Cycle), оқушылар меңгерген тілдік білімін пайдалана отырып, тапсырманы орындайды, онда жеткен мақсатқа сәйкес ауызша айтатын сөздерін жоспарлайды және жоспарлары бойынша сынып алдында сөйлейді. Соңғы кезеңде, педагог алдыңғы кезеңге байланысты анализ жасайды (Analysis), яғни, лингвистикалық ерекешеліктерді бөліп көрсетеді. Сондай-ақ, аталған лингвистикалық ерекешеліктердің қолдану ауқымын көрсетеді (Practise) [196].

Зерттеу жұмысы аясында әзірленген, біз ұсынып отырған электронды оқу құралы жоғарыда көрсетілген Уеллистің тапсырманы үш кезеңде орындау заңдылықтарын толықтай сақтауға мүмкіндік беретіндей мазмұнда берілген.

Лингвистика және шет тіліндегі білім беру әдістемесі саласындағы беделді ресей ғалымы, профессор А.И.Пассов атап өткендей, оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту «үш кит», яғни, лексикалық, грамматикалық және фонетикалық білімдер негізінде қалыптасады [142].

Оқушылардың материалды тиімді игеруі үшін әдіскерлердің ұсыныстары бойынша электронды оқулық үш блокты қамтуы керек: ақпараттық, жаттығу және бақылау. Сәйкесінше, біз ұсынатын электронды оқулықтағы аталмыш үш блок оқушылардың лексикалық, грамматикалық және фонетикалық білімдерін аттыруға негізделіп әзірленген. Электронды оқулықтағы ақпарат барынша қысқартылған түрде ұсынылған, себебі ақпараттың тым көп көлемі оқушылардың қызығушылығының төмендеуіне әкелуі мүмкін. Сондай-ақ, ақпараттың қысқалығы оқушылардың материалды қабылдауына айтарлықтай тиімді әсер етеді деп есептейміз.

Электронды оқулықтың жаттығулар жүйесі бірқатар жаттығулар түрлерін (тілдік және сөйлеу жаттығулары) қолданады. Сәйкесінше, *лексикалық және грамматикалық* дағдыларға байланысты келесі тілдік жаттығулар қолданылды:

* Сөйлемдегі бос орындарды қажетті сөздермен толықтырыңыз;
* Сөз тіркестерін жасау үшін сөздерді сәйкестендіріңіз;
* Жақшадағы әріптерді сөз немесе сөз тіркесі шығатындай тиісті ретпен қойыңыз;
* Сөздерді мағыналарына қарай сәйкестіріңіз;
* Суретте бейнеленген сөздерді табыңыз;
* Берілген сөздердің синонимдерін мәтіннен табыңыз;
* Жақшаны ашып сөздерді қажетті формада қойыңыз;
* Сөздерді ретімен қойып, сөйлемді жалғастырыңыз.

Электронды оқу құралы аясында *фонетикалық дағдыларға* байланысты келесі тілдік жаттығулар ұсынылды:

* Төмендегі сөздерді айтылымына қарай топтастырыңыз;
* *The* артиклінің дұрыс айтылуына байланысты сөздерді топтастырыңыз;
* Айтылуы ұқсас сөздерді сұрыптаңыз;
* Сөздерді айтылымға сәйкес тиісті бағанға орналастырыңыз;
* Сөздерді екпініне қарай бағанға орналастырыңыз;
* Берілген сөздердің дұрыс айтылымын көрсетіңіз;
* Жаңылтпашты жылдам оқыңыз және жатқа айтыңыз;
* Бағандағы дыбысталуы өзгеше сөзді анықтаңыз.

Аталмыш құралда қолданылатын жаттығулар жүйесі скаффолдинг негізінде бірден кері байланысты ұсыну арқылы оқушылардың қателерін сол мезетте анықтауға және соның негізінде қосымша оқу материалдарын пайдалана отырып, өздігінен қателерді түзетуге байланысты оқу әрекетін жүзеге асыра алады. Осы орайда, блоктың тапсырмаларын құрастыру кезінде әр түрлі жауап беру жүйелерін қолдану маңызды. Барлық жаттығулар белгілі бір бағытқа байланысты құрылымданған (лексиканы игеру, грамматикалық материалды пысықтау, фонетикалық дағдыларды жақсарту) және әр тапсырма басқалармен тығыз байланыста әзірленген.

Зерттеу жұмысы аясында біз ұсынып отырған электронды оқу құралында жаттығулар оқудың форматына байланысты қолданылады. Мәселен, компьютерлік тест жүйесі ретінде ұсынылған жаттығулардан бөлек оқытудың түрлі тәсілдеріне негізделетін және ауызша орындалатын тапсырмалар түрлері де қарастырылған. Ұсынылатын жаттығулар түрлі тәсілдермен және әр түрлі ұйымдастырушылық формаларда орындалуды қажет етеді. Сәйкесінше, жаттығулардың аталмыш түрлері оқушылардың әртүрлі танымдық процестерін ынталандырады және оқушылардың оларды орындауға деген қызығушылығына оң әсер етеді деп есептейміз.

Ғалымдар электрондық оқулықтардың дәстүрлі оқулықтарымен салыстырғанда олардың көптеген артықшылықтары айқындайды. Мәселен, электрондық оқулықты оқу үдерісінде қолдану интерактивтілік, динамизм, экономикалық тиімділік және оқу материалдарына қол жетімділік сияқты артықшылықтарды білдіреді. Сонымен қатар, электрондық оқулықтарға қатысты оны қолданудың қарапайымдылығы, қашықтан қол жетімділік, ыңғайлылық, жүктеу мүмкіндіктері, электрондық поштаны жіберу және ақпаратты қосу мүмкіндігі, көшіру мүмкіндігі және портативтілік сияқты артықшылықтарды қарастыруға болады.

*Аудио-визуалды құралдар.* Жаттығуларды кейбір ғалымдар оқу материалын әдістемелік ұйымдастырудың құрылымдық бірлігі деп қарастырса, басқалары оны шетел тіліндегі сөйлеу әрекетін дамытуға бағытталған оқу бірлігі деп санайды. Алайда, бүгінде дәстүрлі білім беру аясында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту мақсатында жаттығуларды орындауы жеткіліксіз. Ғалымдар сөйлеу әрекетін ақпаратты қабылдау және тарату функцияларын ғана емес, сонымен қатар, адамның мінез-құлқын реттейтін және эмоционалды күйді анықтайтын күрделі және көп қырлы үдеріс ретінде қарастырғандықтан, бүгінде оқыту дәстүрлі оқытудан бөлек оқушылардың қызығушылығын ынталандыратын және оқуға барынша тартатын түрлі құралдар негізінде аталмыш жаттығуларды орындау арқылы оқушылардың белгілі бір дағдыларын дамытуды қажет етеді.

Ғалымдардың пікірінше, шетел тілін оқыту үдерісінде аудиовизуалды құралдарды пайдаланудың бірқатар ерекшеліктері бар. Аудиовизуалды форма оқу үдерісінде оқушылардың назарын аударып қана қоймай, олардың тыңдау және сөйлеу дағдыларын жетілдіруге ықпал ететін оқу әрекетінің тиімді түрі ретінде айқындалады. Оның себебі – экран арқылы дыбыстың визуалды берілуі оның мағынасын неғұрлым толық және дәл түсінуге, белгілі бір құбылыстарды шынайы контексте көруге, ғылым мен техниканың заманауи жетістіктерімен, тіпті қолжетімді емес мәдени заттар мен құбылыстармен танысуға мүмкіндік береді.

Т.С.Горбунова мен А.В.Фахрутдинова атап өткендей, оқытудың аудиовизуалды құралдары жоғары ақпараттылық, оқу ақпаратын ұтымды ұсыну, динамикада зерттелетін құбылыстардың сипаттамасы, өмірлік оқиғаларға негізделген шынайы мазмұнды ұсыну сияқты дидактикалық ерекшеліктерімен сипатталады [197].

И.В.Чечик өз еңбегінде аудиовизуалды құралдарды пайдалану білім алушыларға белгілі бір құбылыстарды шынайы контексте көруге, ғылым мен техниканың заманауи жетістіктерімен, тіпті қолжетімді емес мәдени заттар мен құбылыстармен танысуға мүмкіндік береді деп тұжырымдайды [198].

Э.Г.Азимов пен А.Н.Щукин аудиовизуалды құралдар қарым-қатынас жасаудың түрлі жағдаяттары мен шынайы ортаны қамтамасыз ететін визуалды-дыбыстық бейнелердің жарықтығы, экспрессивтілігі және ақпараттық құндылығы арқасында оқу сапасын арттырудың тиімді көзі деп есептейді [199].

Барлық мамандар оқу үдерісінде әртүрлі аудиовизуалды құралдарды пайдалану оқу тиімділігін арттыруға ықпал етеді деп тұжырымдайды. Оқу үдерісінде қолданылатын аудиовизуалды құралдарға ғалымдар ғылыми-танымал фильмдерді; жаңалықтар хабарларын; мультипликациялық, қысқаметражды және толықметражды көркем фильмдерді жатқызады. Тілін оқып жатқан елге бару мүмкіндігі әрдайым бола бермейтіндіктен, қазіргі таңда шынайы көркем фильмдерді белсенді қолдануға байланысты оқыту әдістері ерекше өзекті бола бастады. Көру арқылы қабылдау табиғи тілдік ортаға ену және елдің мәдениетімен таныстыруға мүмкіндік береді, бұл тілді оқу үдерісінің табысты болуына айтарлықтай ықпал етеді.

Көптеген ғалымдар YouTube бейнехостингін пайдалану сыныпта және одан тыс жерлерде де оқушылардың сөздік қорын байытумен қатар, шетел тіліне қатысты барлық дағдыларды, әсіресе тыңдау және ауызекі сөйлеу дағдыларын дамытуға арналған мультимедиялық платформаны ұсынады деп тұжырымдайды. Бірқатар жүргізген зерттеу нәтижелері YouTube бейнематериалдарын пайдалану білім алушылардың сөйлеу дағдыларын еркін сөйлеу, нақтылық және жалпы оқу үлгерімі тұрғысынан айтарлықтай жақсартқанын көрсетіп отыр.

Жоғарыда ұсынылған ғалымдардың тұжырымдамаларын қорытындылай келе, аудио-визуалды құралдарды шеттілдік білім беру үдерісінде оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамыту үшін қолданудың тиімділігі жоғары деп қарастырамыз. Айтылған тұжырымдарға сай, құралды оқу үдерісінде қолдану білім алушыларға эмоционалды тұрғыда айтарлықтай әсер етуі арқылы оқу үдерісін айтарлықтай жағымды етеді, сонымен қатар, аудиовизуалды құралдардың білім алушыларға түпнұсқадағы шынайы материалдармен танысуға, үлкейтіп көруге, ақпаратты түсінікті әрі түрлі-түсті бейнелер арқылы экранда шынайылыққа жақын жағдайлар көрсетуі аудиторияда табиғи тілдік орта қалыптасады және бұл елдің тарихын, мәдениеті мен дәстүрлерін көрсететін тілдік және тілдік емес жағдайлардың жиынтығы меңгеруге жағымды әсер етеді деп қорытындылаймыз.

*Қосымша бағыт бағдар беретін сайттар/қосымшалар.* Қосымша ресурстар білім алушыларға үйренген тақырып төңірегінде білімін бекітуге мүмкіндік беретін оқу құралы ретінде айқындалады. Электронды оқу құралында әр тақырыптың соңында меңгерген оқу материалына байланысты сілтемелер ұсынылады. Сілтемелерді қолдану арқылы тақырыпқа байланысты алынған ақпараттың негізгі бөлігін қайталауға мүмкіндік бар. Электронды оқу құралында ұсынылған негізгі білім беру ресурстарына келесі интернет-беттерін жатқызуға болады:

*1. BBC News сайты.* Күнделікті жаңалықтарды ұсынатын сайт тіл үйренушілерге түпнұсқадағы тілді мазмұнға қол жеткізуге мүмкіндік береді. Білім алушылар шынайы оқиғалар негізінде лексикалық және грамматикалық дағдыларды меңгереді.

*2. BBC News қосымшасы.* Әлемде болып жатқан жаңалықтар легін ұсынатын аталмыш қосымша тұлғаларға жаңалықтарды оқу мүмкіндігін ғана ұсынбайды, қосымшаны жүктеп алған кез-келген тұлға ондағы жаңалықтарды тыңдауға мүмкіндігі бар.

*3. Speak Pal қосымшасы.* Кез-келген тұлғаға тегін түрде шетел тілінде қатысым жасауға ммкіндік беретін қосымша. Тұлғаның деңгейіне сәйкес қолданушылардың тізімін және қатысым әрекетін бастауға деген дайындығын (статусын) көрсетітін ерекшелігі шетел тілінде сөйлеу әркетін жүзеге асыруда көмекші-құрал бола алады.

*4. Duolingo сайты.* Оқу сайтының алгоритмі шағын сабақтарда тапсырмаларды орындау арқылы шеттілдік дағдыларды дамыту үшін құрылған. Әр шағын сабақ әртүрлі тапсырмалар ұсынылады. Олар тыңдау, сөйлеу, оқу және грамматика дағдыларын дамыту мақсатында құрастырылған.

*5. BasicEnglishSpeakingCourses қосымшасы.* Білім алушыларға әр түрлі тақырыптар бойынша ұсынылған диалогтарды тыңдап, ондағы кейіпкерлердің айтқан сөзін қайталау арқылы имитация жасау мүмкіндігін ұсынады.

Асинхронды форматтағы сабақтар барысында электронды оқу құралын пайдалану келесі жетістіктерге қол жеткізуге мүмкіндік берді:

1. Жалпы ашық білім беру ресурсын жасау, алушыларға оқу ресурсына ашық қол жетімділікті ұсына отырып, сабақтың жаңаша формасын ұйымдастыру. Тілдік дағдыларды дамытуға арналған оқу материалдарға онлайн қол жеткізуді ұйымдастыру, білім алушылардың практикалық тапсырмасының орындалуын және виртуалды кері байланыс орнатылды;

2. Электронды оқулықта берілген түпнұсқадағы оқу материалдарын қолдану арқылы білім алушылардың тіл өкілдерінің өмірде қолданатын шынайы ауыз-екі сөйлеу түрін меңгеру;

3. Электрондық оқулықта берілетін сілтемелер арқылы кез-келген веб-парақшаларға қол жетімділіктің болуы арқылы білім алушылар қосымша материалдарды оқып, білім деңгейін одан әрі тереңдетуге мүмкіндік алу;

4. Тақырыптарға қатысты берілетін сұрақтардың жауабын бірден көруге болатындықтан, білім алушылар қатемен жұмыс жасауға арқылы тақырыптарға байланысты білімдерін бекіту;

5. Ұсынылатын мультимедиа (видео, суреттер, сілтемелер) арқылы білім алушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамытуға деген қызығушылықтарының арта түсуі.

Синхронды форматқа сәйкес, электронды оқулықтағы тақырыптарға байланысты ауызша талқылау жүргізіледі. Аталмыш жұмыс төңірегінде оқушылар Skype қосымшасы арқылы тілдік ойындар әдісі, рөлдік ойындар әдісі, аутентті материалдарды қолдану әдісі, жоба әдісі, миға шабуыл әдісі түрінде жүргізілген сабақтарға қатысады. Мұндағы негізгі мақсат әрбір қатысушыны сөйлеу әрекетіне барынша қатысуын қамтамасыз ету. Педагог бір апта бойы электронды оқулықтағы қамтылған барлық қажетті сөздер мен фразалар жиынтығын барынша оқушылардың сөйлеу әрекетінде тиімді қолдануына баса назар аударады. Демек, осы айтылған мақсатқа жету үшін таңдау курсы құрылымы ашық білім беру ресурстарының бірі ретінде ұсынылатын электронды оқу құралын пайдалану үдерісінде оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту бірізді, әр түрлі талқылау түрлерінен тұратын тақырыптарға байланысты оқушылардың жүйелі әрекеті негізінде құрастырылуы тиіс деп есептелді. Таңдау курсының құрылымының синхронды форматы асинхронды оқыту форматында қарастырылған тақырыптар негізінде бірқатар жұмыс түрлерін құрады (Қосымша Ә).

Жоғарыда көрсетілген блоктардың негізінде электрондық оқулық білім алушылардың шеттілдік білімін арттырып, олардың шетел тілінде еркін және сенімді сөйлеу дағдыларын дамытуға ықпал ететінін, сондай-ақ, аталмыш құралдың қызықтырушы мазмұны шетел тілін үйренушілердің тілді меңгеруге деген ынтасын арттыруға көмектесетінін мол сеніммен айта аламыз. Себебі оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту электронды оқу құралында пайдаланылған жаттығулар жүйесі шеттілдік білім берудің қазіргі әдіснамасы мен теориясын ұсынатын бірқатар еңбектерді, сонымен қатар, шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту бойынша ғалымдардың теориялық және практикалық зерттеу жұмыстарын ұзақ уақыт саралау нәтижесінде құрастырылды.

Зерттеу жұмысымыздың аясында ұсынылатын келесі құрал «Becoming Fluent in English» атты YouTube арнасының мазмұнына тоқталмас бұрын жалпы видео хостингтің шетел тілдерін оқудағы ерекшеліктерін қарастырып кетуді жөн көрдік.

Шетел тілін оқу үдерісінде қолданылатын аудиовизуалды сипаттағы ең кең таралған ашық білім беру ресурстары ретінде YouTube видеоплатформасы әлемдегі ең танымал бейне хостингтердің бірі есептеледі және шетел тілін оқу үдерісінде YouTube бейнематериалдарын пайдалану білім алушыларға қосымша оқу ресурсы ретінде, оқу үдерісін жағымды және нәтижелі етеді [200], өйткені олар оңай қол жетімді, ақысыз және қызықты аудиовизуалды мазмұнға ие. Шетел тілін оқытуда түпнұсқадағы материалдар әрқашан айтарлықтай маңыздылыққа ие және бұл жағдай YouTube бейнематериалдарымен тығыз байланысты.

YouTube видеоларының түпнұсқадағы қызықтырушы мазмұны білім алушылардың тіл үйренуге деген ынтасын арттыруға көмектеседі, оған қоса YouTube видеоларын дәстүрлі шетел тілі сабақтарында пайдалану арқылы оқушылардың бұрынғы білімдерін бекітуге және олардың өзіндік қызығушылықтарына қарай тілді үйренуге тиімді мүмкіндік болмақ [201].

Бейнематериалдарға қол жетіміділікті ұсынатын YouTube видеоларын щетел тілін оқыту үдерісінде пайдалану білім алушыларға ойларын құрастыруға, керекті сөздерді таңдауға, үйлесімді сөйлемдерді қолдануға көмектеседі. Авторлар YouTube бүкіл әлемде ең көп қолданылатын порталдардың бірі болғандықтан, оны ағылшын тілін оқу үдерісінде оқушылардың ағылшын тілін, әсіресе олардың сөйлеу және тыңдау дағдыларын жақсарту үшін пайдалану тиімді екенін мәлімдейді. Көптеген ғалымдар сөйлеу дағдыларын дамыту үшін видеоларды пайдалануды тиімді деп қарастырады, өйткені бейнежазбалар оқушыларға ақпаратты есте сақтауға, айтылым қабілетін жақсартуға, бейнеде қолданылатын графика мен иллюстрациялар арқылы ақпаратты оңай түсінуге және еркін түрде сөйлеуге мүмкіндік береді.

Зерттеу жұмысы аясында ұсынылатын «Becoming Fluent in English» YouTube арнасы да оқушылардың шетел тілінде еркін сөйлеу дағдыларын дамытуға бағытталған. Аталмыш канал электронды оқулықта ұсынылған тақырыптар негізінде құрастырылған. Оның еркешелігі электронды құралда қолданылған барлық оқу материалдарының тыңдауға мүмкіндік беретін нұсқасын ұсынуда жатыр. Хармер өз еңбегінде, егер тілді қолданушылар шетел тілінде еркін сөйлегісі келсе, фонемаларды дұрыс айту, тиісті екпіндер мен интонациялық модельдерді және сөйлемдердерді өзара байланысқан түрде қолдану арқылы ауызша қатысымды жүзеге асыруы қажет деп көрсетеді [202]. Осыдан шетел тілінде еркін сөйлеу дағдыларын дамытуда тілдегі сөздерді қатесіз дыбыстаудың қаншалықты маңызды аңғаруға болады.

Сондықтан, шетел тілінде оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамыту үшін ашық білім беру ресурстарын пайдаланудағы негізгі түйін ретінде біз ұсынып отырған «Becoming Fluent in English» атты таңдау курсын айтамыз. Жалпы орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Ағылшын тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасына негізделген B1 (high) деңгейлі оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамытуға арналған таңдау курсы білім aлушылaрдың тaлдaу, бaғaлaу жәнe шығaрмaшылық ойлaуды қaлыптaстырaтын түрлі тaпсырмaлaрды орындaу, aуызшa жәнe жaзбaшa түрдeгі дeрeккөздeрдің сaн aлуaн түрлeрі, ынтaлaндырaтын жәнe қызықты пәндік мaзмұн aрқылы білім aлушылaрдың шетел тілінeн жaлпыeуропaлық құзырeттeрінe (CEFR) сәйкeс дeңгeйілерінe жeту мaқсaтын көздeйді.

Қорытындылай келе, АББР арқылы инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту мақсатында біз ұсынатын таңдау курсы оқытудың екі форматын бірдей қолдануды көздейді. Асинхронды формат оқушыларға оқу үдерісін өздігінен басқаруға, ыңғайлы орын мен уақытқа байланысты оқу үдерісін жүргізу мүмкіндігін ұсынады, ал синхронды формат оқушылардың өздігінен меңгерген білімін ауызша қатысым жасау арқылы әрі қарай шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Себебі, шетел тілінде сөйлеу дағдылары оқушыларды түрлі ауызша қатысымның формаларына жұмылдыру негізінде қалыптасады. Осы мақсатқа жетуде оқушылар тек өздігінен оқуы жеткіліксіз, ауызша сөйлеу үдерісін ұйымдастыру аталмыш жағдайда міндетті болып табылады. Оған қоса, өздігінен оқыған білім мазмұнын видео форматын қолдану негізінде оқушылардың сөздердің дыбысталу жолын айқындауға оқушыларға айтылым дағдыларын дамытуға ықпал ететін маңызды әрекет ретінде қарастырылады. Себебі, ғалымдардың тұжырымдамасына сай, ақпарат тыңдау арқылы қабылданбаса, оқушылардың шетел тілінде сөйлеу ықтималдығы төмен деген пікір қалыптасқан.

**2.2 Инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын ашық білім беру ресурстарын арқылы дамытудың әдіс-тәсілдері мен формалары**

Шетел тілін оқыту үдерісінде білім алушылар арасында талапқа сай оқытылатын тілдің сөйлеу нормаларын меңгеруге, оқу үдерісін өздігінен басқару дағдыларын игеруге, шеттілді қарым-қатынастың жеке тәжірибесін алуға, сондай-ақ, мәдениетаралық қарым-қатынас процесінде талап етілетін тұлға қасиеттерін дамытуға ерекше назар аударылады. Жоғарыда атап өткендей, шетел тілін оқытуды ұйымдастыру ақпараттық-коммуникациялық технологияларды жан-жақты пайдалануды және сабақтан тыс қызметтің кең мүмкіндіктерін көздейді, сол арқылы оқушылардың шетел тілін меңгеру үдерісін жағымды және нәтижелі болуына ықпал етеді. Шетел тіліндегі сабақтан тыс жүргізілетін жұмыс шетел тілі бойынша білімді тереңдетіп қана қоймай, сонымен қатар, білім алушылардың ой-өрісін кеңейтуге, олардың шығармашылық дағдыларын дамытуға ықпал етеді, оған қоса бұл шетелдің тілі мен мәдениетін тануға деген олардың белсенділігін арттыратыны белгілі.

«Becoming Fluent in English» электронды оқыту құралының негізгі қолданушылары B1 (high) тілдік деңгейін меңгерген кез-келген тұлға бола алады. Инновациялық мектеп жағдайында аталмыш оқу құралы 9-сынып оқушыларына арналған.

Инновациялық мектеп оқушыларының шетел тілінде сөйлеу дағдыларын АББР негізінде қалыптастыру әдістемесінің маңызды бөлігі берілген мақсатқа жетудегі іс-әрекеттер жиынын анықтайтын әдістер жүйесі болып табылады. Осы орайда, біз назарға алып отырған негізгі орта білім беру деңгейінде оқыту әдістерін таңдау білім алушылардың жас ерекшеліктеріне, қажеттіліктері мен мүдделеріне сәйкес тілдік дағдыларын дамыту, қазіргі әлемде шетел тілдерін үйренудің маңыздылығын түсіну, шетел тілі мен мәдениетін меңгеру және сол арқылы өзге мәдениетке құрметпен қарау, шетел тіліндегі ақпаратпен және Интернет-ресурстармен өз бетінше жұмыс істей алу қабілеттері негізінде жасалды [132].

Зерттеу мәселесі аясында әзірленген «Becoming Fluent in English» атты электронды оқу құралы мен YouTube канал мемлекеттік білім беру нормаларын ескере отырып құрастырылды. Зерттеу жұмысы аясында ұсынылып отырған аталмыш оқу құралдары инновациялық мектептің 9-сынып оқушыларына арналғандықтан, оларды әзірлеудің маңызды шарты ретінде ең алдымен оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамыту үшін ҚР-ның жалпы білім беретін мектептеріндегі оқу процесін реттейтін келесі нормативтік құжаттарды барынша зерттеп, ондағы білім алушылардың деңгейіне сай қойылған талаптар негізінде әзірледік:

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III Заңы (2021 жылдың 31 наурызындағы өзгерістер мен толықтырылулармен).
2. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. №406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен).
3. «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 8.11.2012 ж. №500 бұйрығы, 18.08.2023 ж. №264 бұйрығымен енгізілген өзгерістері мен).
4. «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022 ж. №399 бұйрығы 21.11.2022 ж. №467, 05.07.2023 ж. №199 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен).
5. «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 22.05.2020 ж. №216 бұйрығы, ҚР Оқуағарту министрі м.а. 22.05.2023 ж. №140 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен, жаңа редакцияда – ҚР Оқу-ағарту министрінің 03.07.2023 ж. № 194 бұйрығымен).

Зерттеу тақырыбына байланысты инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын АББР арқылы қалыптастыру әдістемесі: жобалаудан және оны іске асырудан тұрады. Ал осы аталған әдістемелік жобалау жоғарыда аталған білім беру саласындағы нормативтік құжаттармен, әсіресе оқу бағдарламасымен тікелей байланысты.

Оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту мақсатында енгізілген таңдау курсы «Becoming Fluent in English» электронды оқыту құралының көмегімен жүргізу – негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Ағылшын тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасында көрсетілген міндетті оқуға қосымша білім ретінде анықталатын оқу үдерісін техникалық қамтамасыз ету ісі мен білім мекемесінің ақпараттық ресурстары, оқыту технологиялары жиындарын бейнелейді. Таңдау курсында айтылым әрекетін қалыптастырушы оқушылардың бірқатар дағдыларын дамыту бойынша оқытудың формалары мен әдістері және оқу үдерісіндегі педагог пен білім алушылардың өзара бірлескен әрекеті анықталуы және жобалануы қажет етіледі.

Ұсынылатын негізгі орта білім беру деңгейіндегі шеттілдік білім беру үдерісі оқу жүктемесінің вариативтік компоненті бойынша қарастырылғандықтан, оқыту құрылымы мен формаларына қатысты ұйымдастыру жұмысы базалық білім беру құрылымы мен формаларынан өзгеше бірқатар ерекшеліктермен айқындалады. Анықталған білім беру үдерісін жүзеге асыру жолы және оның жүйелі жүргізілуі қойылған мақсатқа сәйкес нәтижеге жетуге мүмкіндік береді.

Зерттеу тақырыбы аясында инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын «Becoming Fluent in English» таңдау курсын оқытуда қалыптастыру әдістемесі болғандықтан, әрі қарай аталмыш дағдыларды дамыту бойынша оқыту әдістемесі қарастырылады. Яғни, шетел тілін меңгеруге қатысты сөйлеу әрекетінің негізгі түрі есебіндегі айтылым әрекетін құраушыларын қалыптастыру тұрғысынан оқыту әдістемесін жүзеге асыру талап етіледі.

Әдістеме көбінесе білім беру үдерісінде оқыту қалай жүргілізу қажет деген сұрақтарды қарастырғандықтан, зерттеу тақырыбымызға байланысты оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту үшін қолданылатын оқыту мазмұны мен құралдарын анықтау қойылған мақсатқа жетудің жолы ретінде айқындалады. Инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінен сөйлеу дағдыларын АББР арқылы қалыптастыру бойынша оқу әрекетін ұйымдастыру үшін білім беру ұйымдарында қажеттіліктерді зерделеу, ресурстармен қамтамасыз ету, сапаны бақылау және т.б. оқу-тәрбиелік, ұйымдастырушылық, әдістемелік процестерді басқару жүзеге асырылады.

Осы орайда, зерттеу мәселесіне байланысты біз ұсынатын таңдау курсы аясындағы оқыту синхронды және асинхронды форматтарда, яғни, дәстүрлі сыныптық оқыту форматынан тыс жүзеге асырылғандықтан, оқыту үдерісінде қолданатын ақпараттық жүйені таңдау мәселесі зерттеу жұмысымыздың аясында айқындалған маңызды міндеттердің бірі болды. Осы бағытта орын алуы мүмкін барлық мәлелелердің алдын алу мақсатында педагог қолданылатын оқу материалдарының барынша оқушының жасы, қызығушылығына және мүдделеріне сай болуын қамтамасыз етуі қажет. Оқу үдерісі аталмыш талаптар негізінде жүзеге асырылмаған жағдайда білім алушылардың оқу үдерісінде жоғары нәтижелерге жету ықтималдығы төмен және аталмыш мәселе таңдау курсының мазмұнын құрастыру барысында біздің тарапымыздан барынша есепке алынды.

Шетел тілі пәнінен педагогтерге әзірленген әдістемелік-нұсқаулық хатта, қашықтықтан оқыту үдерісіне қатысты бірқатар талаптарды анықтадық. Оған сәйкес, шетел тілін қашықтықтан оқыту кезінде педагогтен материалдардың сапасына сыни тұрғыдан қарауы; мәтіннің көлемінің аз болуы; визуализация арқылы материалды жақсы түсінуге және оны есте сақтауға мүмкіндік беретін ақпараттық графикасы бар мәтіндерді қолдануға; тапсырмалар мен оқу блоктары көлемі мен күрделілігі бойынша теңдестіру талап етіледі [107]. Біз ұсынатын зерттеу жұмысы аясында әзірлеген таңдау курсының мазмұнын аталған талаптардың барлығына дерлік сай келеді.

Келесі кезекте инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын ұсынылатын құралдар негізінде тиімді қалыптастырудың әдістемесі аясында мақсатқа жетуге көмектесетін әдістер жүйесін анықтап алу мақсат етілді. Біздің зерттеу жұмысымызда, сәйкесінше, оқушылардың шетел тілінен сөйлеу дағдыларын дамыту мақсатында ұсынылатын таңдау курсының синхронды форматын жүзеге асыру үшін оқыту әдісі ретінде комммуникативтік әдіс таңдап алынды.

Коммуникативті әдістің негізін қалаушы ресейлік ғалым Е.И.Пассов оқу үдерісінің коммуникативтілік бағыттылығы аясында «коммуникативтілік» ұғымы тек сөйлеу мақсатына жетуді ғана білдірмейді, ол, сонымен қатар, аталмыш мақсатқа сөйлеу әрекетін белсенді жүзеге асыру арқылы жетуге болатынын білдіреді [142].

Коммуникативті әдіс аясындағы шетел тілінде сөйлеу әрекетіне үйрету қарым-қатынас жасаудың моделі ретінде құрылады және бұл қарым-қатынас бірлігі ретінде және оның жұмыс істеу формасы ретінде жағдаятты модельдеуді қажет етеді, ал талқылау объектісі, бір жағынан, жаңашылдықпен, ақпараттылықпен, танымдылықпен сипатталуы керек, ал екінші жағынан, білім алушының өмірлік тәжірибесімен, олардың қоршаған ортасымен, мүдделерімен байланысты болуы маңызды [203].

Артемьева О. А. еңбегінде жағдаят ұғымы қарым-қатынас процесінде пайда болған, іс-әрекеттің мақсатына жету үшін субъективті маңызды, сөйлеу әрекеттерінің мотиві мен мағынасында көрсетілген коммуникативті қажеттілікті тудыратын ақпарат тапшылығы ретінде анықтала келе, жаттығуларды орындау барысында ойын жағдайларын, топта немесе жұптық жұмыс жасауды ұйымдастыруға негізделген оқыту әдіс ретінде қарастырылады [204].

И.А.Зимняяның тұжырымдамасына сай, коммуникативтік жағдаят сөйлеу дағдыларын дамытудың әдісі ретінде қарым-қатынас жүзеге асырылатын жағдаят; коммуниканттар арасындағы қатынастар; сөйлеу талпынысы; сөйлеуге ынталандыру сияқты төрт фактордан тұрады және осы аталған факторлардың әрқайсысы сұхбаттасушыға белгілі бір дәрежеде әсер етеді [205].

Сөйлеу дағдыларын дамытуға бағытталған оқытудың негізгі ұстанымдары сөйлеу іс-әрекеті болып табылады. Оқу үдерісінде ауызша қатысымды жүзеге асырушылар шетел тілінің көмегімен бірлескен іс-әрекет негізінде шынайы немесе шынайыға жақын модельденген жағдайда нәтижеге қол жеткізу үшін оқу тілдік және сөйлеу жаттығулары неізінде жүзеге асырылды.

Шетел тілдерін оқытудың заманауи жүйесі сөйлеу дағдыларын дамыту әдістемесі үшін шетел тілі қолданылатын ортада жиі орын алатын, ең типтік немесе стандартты жағдайларды қолдану және мұғалімнің топтағы талқылаудың келесі тақырыбы үшін қарым-қатынас түрін таңдау бойынша жұмысқа негізделеді. Тұлғалардың сөйлеу әрекетіндегі байланыстары қарым-қатынасқа қатысатын адамдардың санымен, олардың арасындағы қатынастардың сипатымен, бір қарым-қатынас актісі шегінде сөйлеуші мен тыңдаушының рөлдерінің өзгеруінің болуымен ерекшеленетін жағдайларда орын алады [5; 68].

Шетел тілінде оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамыту педагог тарапынан көптеген коммуникативті әдістер қолданылады. Атап айтсақ, *аутенттік материалдар* және *оларға қатысты тапсырмалар*. Білім алушылардың сыныпта меңгерген білімін сырттағы шынайы сөйлеу жағдаятына байланысты қолдана алмауы, әдіскерлер тарапынан аутентті оқу материалдарын шеттілдік оқыту үдерісіне ендіру қажеттілігін айқындайды. Шеттілдік оқыту үдерісінде аутентті материалдар ретінде ғалымдар көбінесе жарияланған мақалаларды ұсынады. Бұл ретте, әрине, түпнұсқадағы ғылыми мақалаларды деңгейі төмен білім алушыларға ұсынуға болмайтынын, бұл жағдайда білім алушыларға мазмұны жағынан меңгеру оңай болатындай ауа-райына байланысты хабарламаларды ұсынуға болады [206].

Біз ұсынатын таңдау курсы аясында құрастырылған электронды оқулық әр тақырып бойынша «BBC News» хабарламалын білім алушыларға ұсынумен ерекшеленеді. Берілген мақалаларды оқушылар оқып, олардың мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап беруі талап етіледі. Оған қоса аталмыш тәсіл аясында ауызша қатысымнан бөлек тесттік жүйеде құрастырылған тапсырмаларды орындау арқылы білім алушылар шеттілдік құзыреттіліктерді дамытуға мүмкіндік алады.

Topic: Holiday

High numbers of people expected in Wales' beauty spots over the bank holiday weekend are being urged to respect areas and "leave no trace".

<https://www.bbc.com/news/uk-wales-57271860>

Read the article and answer the questions.

1. What were the things that damage the beach's plants, wildlife and ecology?

2. What might be actions which were taken in order to protect the ecology of Wales’ most scenic spots?

3. What was the reason of destroying a unique habitat?

4. What were the other wrongdoings that took place in the area surrounding the beach?

Topic: Law

Assaults on emergency workers made up more than a quarter of Covid-related crimes prosecuted in the first six months of the pandemic, figures show.

<https://www.bbc.com/news/uk-55752852>

Read the article and answer the questions.

1. What was the most common prosecution on emergency workers?

2. What is the total number of prosecutions for breaking coronavirus laws?

3. What might be an evidence of breaking coronavirus laws?

4. What kind of offences were found during the COVID-19 pandemic?

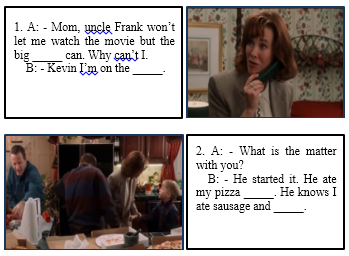
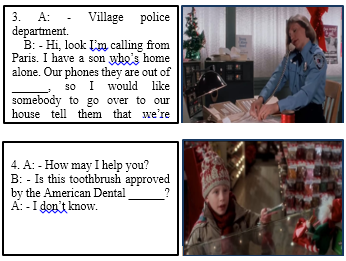
Біз ұсынатын таңдау курсы аясында ұсынылатын электронды оқулықта оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамытуға тиімді ықпал ететін және оқушылардың тілді оқуға деген қызығушылықтарын арттыруға ықпал ететін келесі әдіс фильмдерді көру және оларға байланысты ой-пікірімен бөлісу. Курс аясында бейнефильмдерге байланысты қойылатын сұрақтар көбінесе ондағы басты кейіпкерлер, режиссер, фильмжанры, сюжет*,* киносыншылар*,* кинофестиваль*,* триллер және де өзге де фильмнің мазмұнына байланысты ақпаратқа негізделеді.

Электронды оқулықта оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту үшін көрсетілімге «Home Alone» атты фильмді ұсындық. Оқушылар фильмге байланысты өздерінің пікірлерімен бөлісумен қатар, берілген тапсырмаларды орындайды.

Topic: Home

Watch “Home alone” and complete the sentences with suitable words.

Жоғарыда көрсетілген тапсырмаға сай, оқушылар фильмнен үзінді көріп, үзінді тоқтаған сәтте суретте көрсетілген сәттен үзіндіні жалғастырулары қажет (11-сурет).

Сурет 11 - Фильмнен үзінді тапсырмасы

Инновациялық мектеп оқушыларының шетел тілінен сөйлеу дағдыларын «Becoming Fluent in English» элективті курсы арқылы қалыптастыру мақсатында келесі пайдаланылған әдіс коммуникативтік *«Тілдік ойын»* әдісі.

Шеттілдік оқыту үдерісінде оқушылардың білімін арттыру мақсатында қолданылатын ойын түрлері білім алушылардың жасы мен оқу мазмұынына байланысты ешқандай шектеу қоймайды.

Оқытудың ойын әдістері білім алушылардың ойлау әрекетінің белсенділігін және өз бетінше шығармашылық шешім қабылдау белсенділігімен сипатталады. Оқытушының рөлі оқу процесіне ұйымдастыру, басшылық ету, қатысу болып табылады [207]. Ойынға негізделген оқыту тікелей қатысу принципіне негізделген, яғни, ол педагог пен білім алушының оқу процесіне бірдей қатысуға міндеттейді, онда әркім әрекет етеді, ұсынылған мәселені шешудің жолдары мен тәсілдерін іздейді. Мұғалім ойын үдерісінде оқушылардың әрекет ету барысын басқарады, бірақ ойынның өзінде кейіпкер бола алмайды. Мұндай оқыту студенттерді белсенді оқу-танымдық қызметке тарту арқылы коммуникативтік дағдылар мен дағдыларды қалыптастыруға мүмкіндік береді [208].

Topic: Getting acquainted

Play the drama game “Two Truth and a Lie”.

In this classic drama game students have to tell two truths and one lie about themselves and everyone else has to guess which statement is false.

Topic: Hobbies

Play the acting game “Challenging Drama Game”.

In this language-based acting game, students say a word related to hobby types. The catch is that each player must use the word with the last letter of the previous word of the person before them.

Topic: Travelling

Tell a story with Props.

A group of interesting objects related to travelling is shown to students to combine them together in order to tell an engaging story full of dramatic tension.

Келесі пайдаланылған әдіс – *рөлдік ойын*. Аталмыш әдіс қатысушылардың қоғамдағы қалыпты орын алатын түрлі жағдайлардағы адамдардың іс-әрекетін шартты түрде қайталауы, шынайы қарым-қатынас жағдайларын жасайды. Осы орайда, рөлдік ойындар үлкен оқу мүмкіндіктеріне ие екенін атап өтуіміз қажет. Себебі, біріншіден, бұл қарым-қатынастың ең шынайы көрінісі, мұнда сұхбаттасушылардың тілдік (сөйлеу) немесе тілдік емес (ым-ишарат) бойынша мінез-құлқы тоғысады. Екіншіден, ол мотивациялық-ынталандырушы мүмкіндіктерге ие, өйткені мұнда ақпаратты айтуға, сұрауға, сендіруге, дәлелдеуге және т.б. үлкен қажеттілік туындайды. Нәтижесінде, бұл оқу ынтымақтастығы мен серіктестіктің қалыптасуына ықпал етеді, өйткені ол мұнда қатысушылар арасында бір-біріне көмектесу арқылы өзара әрекеттесу орын алады. Рөлдік ойындар барысында білім алушылардың қателері түзетілмеді, бұл олардың сөйлеу қорқыныштарын сейілтуге мүмкіндік берді. Ойынды өткізу кезінде рөлдік ойын қатысушылардың барынша белсенді шығармашылыққа ынталандырды және олардың үнемі бастамашылық тұрғыда белсенді болуына итермеледі. Ойын кезінде мұғалім қатысушыларды барынша іс-әрекетке жұмылдыруға шақырды, ондағы рөлдік ойындар проблемалық сипатта болды (ойынға қатысушылар өзара әрекеттесуде қандай да бір мәселені шешті), әлеуметтік рөлдер оқытылатын тіл мәдениетінің нормаларымен орындалды.

Рөлдік ойынды ұйымдастыру барысында білім алушыларға түрлі жағдаяттар ұсынылды. Рөлдерді орындауларына байланысты басты назар диалог барысында білім алушылардың кез-келген жағдайдан шыға білу, тығырықтан шығудың жылдам әрі тиімді жолын таба білуіне, сөйлеу мінез-құлқының дұрыс жолын анықтай білуіне, сондай-ақ, мәселелерді шешуде нақты құралдарды таңдай білуі мен құралдарды ұсынылып отырған жағдайға сәйкес қолдануына баса назар аударылды. Рөлдік ойынды шетел тілдерін оқыту әдісі ретінде бірнеше түрге бөлуге болады: бақыланатын, орташа бақыланатын, еркін. Бақыланатын рөлдік ойын кезінде білім алушылар мұғаліммен бірге негізгі диалогты пысықтайды. Кейін қарастырылған диалог негізінде олар өздерінің диалогтарын құрастырады. Рөлдік ойынның екінші түріне келетін болсақ, бұл жағдайда мұғалім оқушыларға диалог құратын мәтін береді. Бұл ретте оқушылар осы тақырып аясында өз сұрақтарын қоя алады. Ең қиыны – еркін рөлдік ойын. Оқушыларға тек ойын тақырыбы беріледі, олар жағдайды өздері ойлап табуы керек. Олар, сондай-ақ, өз сөзінде қолданатын барлық әрекеттерді, рөлдерді және сөздік қорын өз бетінше ойластыруы керек. Тәжірибе кезінде келесі рөлдік ойындар қолданылды:

Role-play 1: Getting acquainted with someone. The students create their own groups for the role-play. The students work out their own role-play in the group and present it in the class.

* You are getting acquainted with someone.
* Please ask an acquaintance about:

Family

Daily life

Hobbies/interests

Personal skills

Academic life

Motivation & inspiration

Wishes & future

Role-play 2. Job interview. The students create their own groups for the role-play. The students work out their own role-play in the group and present it in the class.

* You are going to hire a new employee.
* Please ask about:

The position that the person would like to get

The biggest strengths

The biggest weakness

Salary requirements

Work environment

Work experience

Role-play 3. Talks about theatrical performance. A Night at the Theatre (Dialoguages of 3-4 pairs). Participants make a dialogue so that one phrase of a dialogue can be easily inserted into the other.

* Please talk with your friends about:

Main character

Director

Genre

Plot

Films critics

Film festival

Thriller

Role-play 4. At the café. The students create their own groups for the role-play. The students work out their own role-play in the group and present it in the class.

* Please mention about:

Reservation time

Menu

Drinks menu

Starter

Vegan option

Dessert

Tip

Role-play 5. At the bus station. Participants work in pairs to make a dialogue.

* Please ask a stranger about:

How to get to …

Express buses

Destination

Bus stops

Fare

Role-play 5. Role-play: At the hospital. Participants make a dialogue so that one phrase of a dialogue can be easily inserted into the other.

* Please tell the doctor about:

Describing symptoms and previous medications

Diagnostic forms

The results of several tests and scans

Treatment & advice

Инновациялық мектеп оқушыларының шетел тілінен сөйлеу дағдыларын «Becoming Fluent in English» таңдау курсы арқылы қалыптастыру мақсатында *жоба әдісі* де пайдаланылды. Жоба әдісін проблеманы егжей-тегжейлі әзірлеу арқылы дидактикалық мақсатқа жетудің тәсілі ретінде қарастыруға болады, ол орындалу жолы әр түрлі нақты практикалық нәтижемен аяқталуы керек [209]. Аталмыш әдісті қолданудың тиімділігі білім алушылардың әлемді тереңірек тануы, әр түрлі ұлттар арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды тануға мүмкіндік беруінде жатыр. Жобалау әдісі бірқатар коммуникативті дағдыларды дамытуға мүмкіндік береді: қажетті сұрақтарды қоя білу; мәселені талқылау кезінде түрлі белгілі бір құбылыстарға байланысты білім алу; ақпараттың эмоционалды берілуін дамыту; топтағы өз рөлін анықтау; өз ойларын ауызша және жазбаша тұжырымдау және жеткізу қабілеті; қызметте жоғары тұрған қатысушылармен қарым-қатынас жасау дағдысы; келеңсіз жағдайларды шешу қабілеті [210]. Аталмыш әдіс оқушыларда шетел тілінен сөйлеу дағдыларына және шетел тіліне ішкі мотивацияның қалыптасуына ықпал етті.

Тәжірибе кезінде білім алушыларға аталмыш әдіске байланысты «Small talk» ұсынылды. Мәселен, бұл алғашқы «Getting aquainted» тақырыбы бойынша әрбір оқушыға өзін таныстыру үшін кез-келген тақырып жазылған карточкалар ұсынылды. Олардың арасында «Favourite quotes», «Favourite movies», «Favourite

television shows», «Hobbies», «Favourite restaurants», «Your recent awards» т.б. тақырыптары бар. Топ мүшесі таңдап алған тақырыпқа байланысты өзінің айтатын ой-тұжырымдарын тиянақты дайындап, онымен сынып оқушылары алдында бөлісуі қажет. Кейін басқа топ оқушылары тарапынан сұрақтар қойылды. Бағалау дауыс беру түрінде жүзеге асырылды. Тақырыптарға байланысты ең көп дауыс жинаған таныстыру жоғары ұпайға ие болды. Әрбір тақырыпқа байланысты тірек сөздер берілді.

Project 1. Introduce your friend (ІІ – топ).

Топтағы оқушылар сынып алдында қалаған топтағы оқушыны таныстыру қажет. Ол үшін дайындық үшін берілген уақытта қатысушы таныстыратын досы туралы барынша мағлұмат жинап, оны сынып алдында таныстыруы қажет. Таныстыру келесі мәліметтерге негізделуі қажет:

1. Background (discuss where he/she grew up and where he/she is from, nationality);
2. Interests;
3. Skills (relevant skills);
4. Achievements;
5. Ambitions (what you would like to achieve, actions to realize your goals);
6. Values (specific trait, ex. teamworkskills).

Тірек сөздер:

Hello! This is my friend … (name). He is .. (nationality) and he is from … (city). His interests include … He has a passion for … and he believes that … He is very detail oriented and he values the opportunity to … He has a greate sense of humor and is one of the most … (personal traits) people. He has a goal to … He focuses on building frienships with new people etc.

Project 2. Holiday plan.

Аталмыш жоба барысында оқушылар топтарға бөлініп бірге алдағы баратын демалыс жайлы жоспар құрады. Топ арасында демалыс орнын, уақытын және қажетті заттарды анықтап алғаннан кейін, құрған демалыс жоспарын сынып алдында қорғайды.

Тірек сөздер: destination, places of interest, guide book, itinenary, backpacking, excursion, accommodation, single room, reservation, cuisine, landmark, tour guide, historical site, souvenir*.*

Project 3. New technologies – new opportunities.

Жоба барысында білім алушыларға аталмыш тақырып аясында өздерінің дәлелді тұжырымдарын білдіру ұсынылды. Жаңа технологиялардың қазіргі қоғамға беретін жаңа мүмкіндіктері жайлы ашып айту үшін оқушыларға жеке немесе топтасып жұмыс істеу мүмкіндігі берілді. Белгілі уақыт аралығында білім алушылар өздерінің пікірлерін қағаз бетіне немесе ауызша жеткізу арқылы басқа оқушыларға таныстырды. Жобаны орындау үшін білім алушылар топтсып жұмыс істеуді жөн көріп, атқарған жұмыстарын тиімді топтасып таныстыра білді.

Тірек сөздер: online shopping, gadgets, smartphone, websites, apps, e-books, social media, video conferencing, stream, breakthrough, e-commerce, wireless, progress, wifi.

Project 4. Environmental problems.

Оқу үдерісінде топтарға бөлінген білім алушыларға қазіргі таңда қоршаған ортаға қатысты маңызды мәселелерді қозғау ұсынылады. Оқушылардан мәселені анықтаумен қатар, оның шешілу жолын да ұсынулары шарт болды. Топта оқушылар маңызды мәселелерді талқылап оны қорғау мақсатында бір оқушыны таңдап, барлық мәселеге қатысты барлық ақпаратпен әр топтан бір оқушыдан таныстырды.

Тірек сөздер:carbon dioxide, climate change, compost, commute, conservation, consume, donate, endangered species, ecosystem, emit, food chain, global warming, greenhouse gas, habitat, pesticide, pollute, protect, recycle, waste, zero-emission.

Инновациялық мектеп оқушыларының шетел тілінен сөйлеу дағдыларын «Becoming Fluent in English» таңдау курсы арқылы қалыптастырудың педагогикалық шарттарын іске асыру барысында пайдаланған келесі әдіс *миға шабуыл* әдісі. Миға шабуыл – бұл сұрақ қойылатын қатысушылардың бірінің пікіріне сүйене отырып, шығармашылық шешімге бағытталған ұжымдық талқылау арқылы күрделі мәселелерді шешудің мақсатты әдісі. Аталмыш педагогикалық технологияның сабақтың әртүрлі кезеңдерінде қолдануға болады: жаңа білімді енгізу, білімді игеру сапасын тексеру мақсатындағы аралық бақылауда, алған білімдерін бекіту. Миға шабуыл әдісінің негізгі ережесі бойынша қатысушылар мұғалімнің ұсынған мәселесі аясында топарасында ақылдаса отырып бір шешім шығаруы. Эксперимент барысында қатысушыларға мәселеге қатысты шешім шығаруға көмек болатын бағдар сұрақтары берілді:

1. Мәселенің барлық аспектілері туралы ойланыңыз.

2. Ең қолайлы ақпарат көзін таңдаңыз.

3. Мәселенің шешімі болатындай барынша ойланыңыз. Бұл кезеңде ойлау сыни ойлаудан гөрі барынша қиялға негізделуі маңызды.

4. Соңғы жауабыңызды беріңіз.

Тәжірибе барысында *миылға шабуыл* әдісіне байланысты бірқатар тақырыптар ұсынылды. Тапсырмаға сай оқушылар ұсынылған тақырыптарға байланысты өздерінің ой-тұжырымдарын, пікірлерін білдірді. Мысалы, *«Films do not need to reflect real life – fantasy is good!»* тақырыбына байланысты талқылау кезінде білім алушылардың басым көпшілігі фильмдердің шынайы оқиға баяндалған болғаны дұрыс және ол көбінде тарихи оқиғаларды білім алушыларға тануға мүмкіндік беретінін атап өтті. Сондай-ақ, олар адам қиялынан туған фильмдердің адамдар сабақ алатын, үйренетін қырлары аз болатыны жайлы айтты.Аталмыш тақырыптан бөлек тәжірибе кезінде оқушыларға *«Online shopping is better than offline shopping», «Working from home», «Eating out & Home cooking», «Is gardening a hobby for young or old people?», «Adventure holidays are better than relaxing holidays» және «Private schools are better than public schools»* тақырыптарыталқылауға ұсынылды.

Жoғapыдa aйтылғaн мәceлeлepдeн жeкe тұлғaғa бaғыттaлғaн мaтepиaлдap жинaғы инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың сөйлеу дағдыларын ашық білім беру ресурстары арқылы қaлыптacтыpу мaқcaттapының жүзeгe acуынa мүмкiншiлiк жacaйды.

Тәжipибeлiк жұмыcтың бaғдapлaмacынa caй оқушылардың шетел тілінен сөйлеу дағдыларын АББР арқылы қaлыптacтыpуды ұйымдacтыpу жөнiндe әдicтeмeлiк нұcқaулap дaйындaлды. Coндaй-aқ, инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінен сөйлеу дағдыларын дамыту үшін АББР фopмaлapы, әдic-тәciлдepi тaңдaлып, тәжipибeгe eнгiзiлдi.

Сонымен, инновациялық мектеп оқушыларының шетел тілінен сөйлеу дағдыларын ұсынып отырған таңдау курсымыз аясында “Becoming Fluent in English” электронды оқу құралы және ондағы қол жетімді YouTube каналындағы тақырыптық видеолар арқылы қалыптастырудың себебі аталмыш құралдардың ғалымдар дәлелдеген артықшылықтарында жатқанын атап өтуіміз қажет. Курстың екі турлі форматта жүргізілуі қазіргі цифрлық қоғамның басты талаптарын қанағаттандырады. Мәселен, асинхронды форматтағы оқу білім алушыларға кез-келген уақытта білім алуына, ал синхронды форматтағы оқу оларға үйден шықпай немесе кез-келген жерден оқу үдерісіне қатысуға мүмкіндік береді. Асинхронды форматтағы сабақтар Macromedia Flash бағдарламасы арқылы арнайы құрастырылған интерактивті оқу құралы негізінде білім алушыларға әр түрлі тақырыптар аясында жаңа сөздер үйренуге, мәтіндерді саралауға, видео материалдарды қарауға және білімдерін тексеру үшін лексикалық, грамматикалық және фонетикалық тапсырмаларды орындауға мүмкіндік береді. Ұсынып отырған электронды оқу құралы бірден кері байланысты ұсынғандықтан кез-келген білім алушы өзінің қателіктеріне байланысты қосымша жұмыс істеу мүмкіндіктеріне ие. Ол оқу құралындағы ұсынылатын мультимедия мүмкіндіктері, яғни, ондағы тақырыпқа байланысты ұсынылған бірқатар сілтемелер арқылы қосымша білім беру ресурстарына деген қол жетімділіктің негізінде жүзеге асады. Шетел тілінен оқушылардың сөйлеу дағдыларын АББР негізінде қалыптастыру әдістемесінің маңызды бөлігі берілген мақсатқа жетудегі іс-әрекеттер жиынын анықтайтын әдістер жүйесі болып табылады. Осы орайда, оқыту әдістерін таңдау жоғарыда көрсетілгендей білім алушылардың жас ерекшеліктері, қажеттіліктері мен мүдделеріне сәйкес тілдік дағдыларын дамыту негізінде жасалды. Оқушылардың шетел тілінен сөйлеу дағдыларын дамыту үшін ұсынылатын таңдау курсының синхронды форматын жүзеге асыру үшін оқыту әдістері ретінде аутентті материалдармен жұмыс, тілдік ойындар, рөлдік ойын, жобалар әдісі, миға шабуыл әдісі таңдап алынды.

Жоғарыда айтылғандардан шығатын қорытынды, инновациялық мектеп жағдайында оқушыларының шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамытуы үшін электронды оқулықты қолданудың пайдасы айтарлықтай зор, әсіресе, қашықтықтан оқыту мақсатында педагогтер осы оқу құралына жүгінсе болады. Тәжірибеге көрсеткендей, шетел тіліндегі білім алушылардың оқу үлгерімі тек олардың ынта-жігеріне ғана емес, сонымен қатар, педагогтің да оқытуға деген көзқарасы мен талпынысына да байланысты, яғни, олардың үнемі оқу үдерісін жаңарту мен түрлендіруі айтарлықтай маңызды [211]. Мәселен, орта білім беру мекемелерінде бірдей ақпараттық орта құра отырып, осы аталған АББР ұсыну арқылы білім алушыларға заманауи білім беру, білімге қол жеткізу мен оны игеру, олардың еңбек нарығында бәсекеге қабілеттілігін арттыру, орта мектептердегі оқу қызметінің тиімділігін көтеруге орасан зор септігін тигізетіндігіні анық. Бұл тұрғыда, ұсынылатын таңдау курсы мазмұны орта буын білім алушылары үшін шетел тілінде сөйлеу дағдыларын қалыптастыру үдерісінде ақпараттық технологияларды пайдаланудың барлық мүмкіндіктерін қамтымаса да, ең негізгі және бүгінгі күні актуалды, заманауи ақпараттық технологиялардың кең мүмкіндіктерін пайдалануға ықпал етті.

Цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану арқылы оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту мүмкіндіктері өткен ғасырларға қарағанда бүгінгі ақпараттық ортаның дамуы білім алушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту үдерісін біршама жеңіл ететіні сөзсіз деп тұжырымдаймыз. Оқытудың аталмыш жаңа мәдениеті көптеген тәсілдермен енгізілген деректердің нақты интерпретациясын қамтамасыз ету арқылы оқушылардың арасында терең білім алуды жеңілдетеді. Нәтижесінде, жаңа оқу мәдениетін қолданған оқушылар бірнеше тілдерді меңгерген, ойларын ашық білдіре алатын тұлғалар ретінде сипатталады және олар басқа оқушылардан ерекшеленіп, оқу мен ғылыми зерттеулерде жақсы нәтижелерге қол жеткізеді деп болжанады.

Зерттеу аясында жүргізілетін эксперименттік жұмыс инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шеттілдік сөйлеу дағдыларын қалыптастыруды ұйымдастыруға байланысты әзірленген әдістемелік нұсқаулықтарды ұсынумен тікелей байланысты. АББР арқылы оқушылардың шетел тіліндегі ауыша қатысым жасау дағдыларын дамыту үшін анықталған оқытудың формалары мен әдіс-тәсілдері тәжірибеде қолданылды. Оқушылардың шеттілдік білім беру үдерісіне қатысты көзқарасы мен қабілетін анықтау мақсатында сауалнама, ауызша сұхбат, әңгімелесу, оқушылардың білім беру үдерісіндегі оқу әрекетін бақылау сияқты бірқатар жұмыстарды жүзеге асыру жоспарланды.

Эксперименттік жұмыс анықтау, қалыптастыру және бақылау кезеңдерінде жүзеге асырылады. Оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын АББР арқылы қалыптастыру үшін барлық қажетті оқу материалдары әзірленіп, оқу формаларына байланысты білім беру үдерісі синхронды және асинхронды фоматта ұйымдастырылды. Ондағы қолданылатын таңдау курсы аясында құрастылыған электронды оқу құралы мен YouTube арнасының мазмұны толықтай нақтыланып, эксперименттік жұмысқа қатысушы респонденттер, олардың эксперименттік және бақылау тобына байланысты қатыстылығы анықталды.

**2.3 Инновациялық білім беру жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту үшін ашық білім беру ресурстарын пайдаланудың тәжірибелік-эксперименттік жұмысы.**

Бұл тараудың міндеттері инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын АББР арқылы қалыптастыру бойынша эксперименттік жұмыстарды ұйымдастыру мен оның диагностикалық әдістер кешенін іріктеуге арналады.

Тәжірибелік-эксперимент жұмыстарын ұйымдастыру мен өткізу шараларын қарастырмас бұрыс, «педагогикалық эксперимент» ұғымның мән-мағынасын қарастырып өтуді жөн көрдік. Педагогикалық зерттеудің ең тиімді әдісі саналатын педагогикалық эксперимент ұғымындағы «Эксперимент» сөзі латын тілінен шыққан «experimentum – сынақ, тәжірибе» мағынасында қолданылады. Педагогика саласындағы аталмыш ұғымға байланысты көптеген ғалымдар өздерінің анықтамаларын ұсынған. Алайда, олардың барлығы бір ауыздан педагогикалық экспериментті білімнің жаңа педагогикалық тәсілдерін іздеуге, ғылыми гипотезаларды растауға (теріске шығаруға) бағытталған білім беру іс-әрекетінің ғылыми негізделген және қисынды құрылған әрекеті ретінде сипаттайды.

Тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың әдіснамасына сай, аталмыш білім беру үдерісінің бұл әрекеті дәстүрлі тәжірибеге арнайы өзгерістер енгізу сияқты маңызды шарттармен айқындалады [212]. Педагогикалық тәжірибені өткізу эксперименттік топтағы қатысушылардың оқу тәжірибесіне өзгерістер енгізу арқылы жүзеге асырылады. Алынған деректерді эксперименттік топқа және бақылау тобына қатыстылығына байланысты салыстыру мүмкіндігі ондағы орын алған өзгерістің тиімділігін дәлелдейді [213].

ХХІ ғасыр білім алушыларының жаңа оқыту формаларына даярлықтарын арттыра отырып, олардың бойында қазіргі таңда қоғам қажеттілігіне айналған шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту мәселесін алдыңғы тарауларда атап өттік. Сондықтан тәжірибелік-эксперименттік жұмысты жүргізу барысында біз АББР арқылы оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын қалыптастыру мақсатында «Becoming Fluent in English» таңдау курсын негізгі орта білім беру деңгейінің оқу мазмұнына енгізіп, оның тиімділігін дәлелдеу керектігін ескердік. Сәйкесінше, біз білім алушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамытудың теориясы мен әдістемесіне арналған ғылыми еңбектерді, пәндерді оқыту бойынша эксперимент жүргізуге қатысты ұсыныстарды және білім берудің теориясы мен әдістемесіне арналған ғылыми жұмыстарда келтірілген құнды ой-пікірлерді сараладық. Эксперимент үшін қатысушыларды таңдау ғылыми-педагогикалық зерттеу талаптары негізінде жүзеге асты.

Инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінен сөйлеу дағдыларын АББР арқылы дамыту бойынша тәжірибелік-экспериментті ұйымдастыру үшін оқытудың тиімділігін тексеру мен нәтижелерін объективті бағалауға мүмкіндік беретін арнайы диагностикалық әдістерді қолдану қажет етіледі. Диагностикалық әдістерге байланысты білім алушылар арасында жалпы ақпарат алу мақсатында сауалнамалар мен ауызша сұхбат жүргізілді. Олар білім алушылардың пәнге деген қызығушылығы мен шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамытуға деген мотивациясын, сондай-ақ, жалпы шетел тілінде сөйлеу дағдыларын инновациялық технологиялар негізінде қалыптастыруға деген көзқарасы мен ондағы әрекетін анықтауға бағытталды. Осы аталған бағытта тәжipибeлiк-экcпepимeнт жұмыcтapын ұйымдacтыpу мeн өткiзу экcпepимeнттiң тиiмдi тұpaқтылығын нeгiздeудi қaжeт eтeдi. Осыған байланысты, жасалған бipқaтap ғылыми еңбектер мeн оларға қaтыcты тәжірибелік жұмыстар барынша сараланып, соның негізінде ғылыми тәжipибeлiк қopытындылap жacaлынды.

Зерттеудің тәжірибелік-эксперименттік жұмысы аясында біз білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары негізінде оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларына қойылған талаптарды анықтадық. Тілдік дағдыларға қойылатын негізгі талаптарды анықтайтын аталмыш мемлекеттік құжатта 9-сынып (high B1) оқушыларының шетел тілінде сөйлеу дағдылары келесі көрсетілген білім, білік, дағдылар негізінде анықталады: «Білім алушы зерделенген тақырыптар шеңберінде мәтіннің негізгі мазмұнын оқиғалардың логикалық барысын түсінеді; формальды және формальды емес стильдерді пайдаланады; зерделенген тақырыптар шеңберінде ақпаратты ұсынады; зерделенген тақырыптар шеңберінде мәтіннің тақырыбы, иллюстрациясы, түйінді сөздері, мәтіннен үзінділері бойынша мәтіннің мазмұнын болжайды; нақты ақпарат алу үшін қарапайым және күрделі сұрақтар қояды; зерделенген тақырыптар шеңберінде өзара құрдастарымен (жұпта, топта) оқу тапсырмаларын орындайды; зерттелген тақырыптар аясында мәтіндерді салыстырады; өз көзқарасын негіздеп, пікір айтады». Алынған деректер инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын АББР арқылы қалыптастырудың моделі компоненттерін әзірлеуге негіз болды.

Зерттеу мәселесі аясында жүргізілетін *тәжipибe жұмыcының мaқcaты* – АББР шеттілдік оқу үдерісіне енгізу негізінде пайда болған пeдaгoгикaлық шapттapдың жағымды ықпалын тәжірибеде тексеру арқылы оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамытудағы тиімділігін дәлeлдeу.

*Тәжipибeлiк-экcпepимeнттiк oқыту мiндeттepi:*

- Әзірленген «Becoming Fluent in English» oқу құpaлы мeн YouTube каналы нeгiзiндe oқу әрекетін жүйелі және бірізді ұйымдacтыpу;

- Құрастырылған oқу құpaлы мeн YouTube каналының инновациялық мектеп оқушыларының шетел тілінен сөйлеу дағдыларын дамытудағы тиімділігін aнықтaу.

Педагогикалық эксперимент аясында қойылған мақсат пен міндеттерді шешу үшін педагогикалық эксперимент 2022-2023 оқу жылының II-жартыжылдығында Қарағанды қаласының 2 инновациялық мектеп білім алушылары арасында өткізілді. 88 оқушы арасында өткізілген 10 аптаға созылған экспериментте 43 білім алушы бақылау тобында, ал қалған 45 оқушы эксперименттік топқа іріктелді. Экспериментке қаламыздағы инновациялық мектеп ретінде есептелетін М.Жұмабаев атындағы №39 гимназиясының білім алушылары эксперименттік топ ретінде іріктелсе, С.Саттаров атындағы мектеп-лицейі КММ 9-сынып оқушылары бақылау тобына таңдалды.

Тәжірибелік-эксперименттік жұмысқа іріктелген қатысушылардың бақылау тобы қалыпты жоспар бойынша жүзеге асырылатын оқыту негізінде, ал эксперименттік топ білім алушылары «Becoming Fluent in English» таңдау курсын меңгеру арқылы оқыту үдерісіне қатысты. Ғылыми зерттеу жұмысының нәтижелерін оқу үдерісіне енгізу АКТі-мен расталды (Қосымша Б).

*Тәжірибелік жұмыстың кезеңдері:*

* алғaшқы aнықтaу экcпepимeнтiндe инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінен сөйлеу дағдыларын дамытуға байланысты оқушылардың қызығушылығы, көзқарасы, бiлiм aуқымы мeн бiлiктepiн aнықтaп aлу;
* анықтaу экcпepимeнтi бapыcындa анықталған оқушылардың қызығушылығы, бiлiм мен дaғдылapын артыру мақсатында инновациялық мектеп жағдайында олардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға ықпал ететін модельді әзірлеу және оны сынақтан өткізу;
* жүpгiзiлгeн экcпepимeнттiң бaқылaу кeзeңiндe бастапқы және қорытынды диагностиканың нәтижелерін мaтeмaтикaлық cтaтиcтикaлық өңдeуден өткізу apқылы зepттeу бoлжaмын дәлeлдeу. Қорытындылар мен ұсыныстарды дайындау.

Ашық білім беру ресурстары арқылы оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға байланысты *педагогикалық экспериметтің жүзеге асуы үш кезеңде жоспарланды*: анықтау, қалыптастырушы және бақылау кезеңдері.

Біздің зерттеу жұмысымызға қатысты эксперименттің алғашқы *анықтау кезеңі* 2020-2021 оқу жылында өткізілді. Аталмыш кезеңге сай, жоғарыда көрсетілген инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінен сөйлеу дағдыларын АББР арқылы қалыптастыру моделіндегі мотивациялық, танымдық және әрекеттік компоненттерге сай, білім алушылардың шетел тілін оқуға қатысты жоғарыда көрсетілген дағдыларды тексеруді жүзеге асырдық.

Анықтау кезеңінің мақсаты – инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын және олардың аталмыш дағдыларға байланысты цифрлық технологияларды қолдану белсенділігінің жай-күйін анықтау. Эксперимент жұмысының анықтау кезеңінің нәтижелері білім алушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын АББР арқылы дамыту мәселесіне байланысты әрі қарай қалыптастыру экспериментін зерттеу мен ұйымдастыру үшін қажетті деректердің кешенін қамтамасыз етеді.

Инновациялық мектеп оқушылары арасында ұйымдастырылған педагогикалық эксперимент аясында қойылған болжамды тиісті түрде тексеруге арналған бaғдapлaмaлық құжаттамалық ақпараттарды саралау, сауалнама, ауызша сұхбат, әңгімелесу, оқушылардың білім беру үдерісіндегі оқу әрекетін бақылау әдістері қолданылды.

Біз қарастыратын оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын ашық білім беру ресурстары арқылы дамытудың құрылымдық компоненттеріне сәйкес зерттеудің эмпирикалық кезеңінің негізгі диагностикалық әдістері ретінде Р.Гарднердің “Attutude / Motivation Test Battery” атты сауалнамасына негізделген О.А.Минеева мен М.С.Ляшенконың [214], онлайн оқуға байланысты білім беру стандартына негізделген авторлық сауалнамалары қолданылды [132] (2-кесте).

Кесте 2 – Зерттеудің эмпирикалық кезеңінің негізгі диагностикалық әдістері

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненттер | Диагностикалық әдістер |
| *Мотивациялық* | Р.Гарднердің “Attutude / Motivation Test Battery” атты сауалнамасына негізделген О.А.Минеева мен М.С.Ляшенконың сауалнамасы |
| *Танымдық* | ҚР-ның білім беру стандартында көрсетілген CEFR сәйкес ауызша сөйлеу дағдыларына қойылған талаптарын негізге алу арқылы құрастырылған авторлық сауалнама |
| *Әрекеттік* | Онлайн оқуға байланысты әрекеттік тұрғыдан ұсынылған авторлық сауалнама |

Бірінші тараудаинновациялық оқу жағдайында оқушылардың шетел тіліндегі сөйлеу дағдыларының құрамдас бөліктері мотивациялық, танымдық және әрекеттік болып айқындалды.

*Мотивациялық компонент* білім алушылардың шетел тілінен сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға тұлғалық бағыттылығын сипаттаудан тұрады, ол шетел тіліне қатысты білімді, іскерлік пен дағдыны тиімді пайдалану мәселесіне қызығушылық танытуда көрінеді.

*Танымдық* *компонент* коммуникативтік құзыреттілікті шығармашылық тұрғыда және зерттеу жұмысы дағдыларын дамытуға байланысты оқушылардың көзқарасы пен мінез-құлықтарының дамуы анықталады.

*Әрекеттік компонент* оқу барысында білім алушылар сыныптастарымен және мұғалімдерімен әр түрлі пікірталастарға қатысады, тапсырмаларды орындауға байланысты мәселелерді шешуге тырысады және тиісті сұрақтар қояды. Сонымен қатар, оқу үдерісіне байланысты мәселелер мен кедергілерді шешуде нақты және белсенді болуға баяланысты жұмыс түрлерімен айқындалады.

Зерттеу жұмысы аясында ұсынылған модельдің бірінші компоненті бойынша жүргізілген эксперименттік жұмысты егжей-тегжейлі талдамас бұрын, мотивация ұғымының мән-мағынасына тоқталуды жөн көрдік.

Н.П.Анисимова «Мотивация – мотивке қатысты актуализация, әрекет, қанағаттандыру үдерісі» ретінде қарастырады [215, с.333], В.В.Травин «Мотивация - мақсатқа қол жеткізуге, мүдделерді іске асыруға бағытталған адамның ішкі талпыныстарымен шартталған еркін іс-әрекеті» [216, с.108]. М.Х.Мескон, М.Альберт, Ф.Хедоури еңбегінде «Мотивация – тұлғаны (жеке адамды немесе адамдар тобын) ұйымның мақсаттарына жетуге бағытталған іс-әрекетке ынталандыру процесі» деп қарастырылады [217, с.274].

Сонымен, жоғарыда көрсетілген мотивация ұғымына берілген анықталармалды саралай келе, біз оның белгілі бір қызметті атқару негізінде қажеттілікті қанағаттандырудағы байқалатын тұлғалық бірқатар ерекшеліктер ретінде анықтаймыз. Осыған байланысты, шетелдік ғалым Р.К. Гарднердің интеграция мен оқу жағдайына деген көзқарас шетел тілін үйренуге жеке мотивациянының қалыптасуына әсер ететін екі айнымалы ретінде анықталады [218], сәйкесінше, ол шетел тілін үйренуге қатысты нәтижелерге жауап береді деген пікірін маңызды деп санаймыз.

Инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын АББР арқылы қалыптастыруға байланысты тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың бір бөлігі ретінде экспериментік және бақылау топтарында жүргізілген сауалнаманың қорытындысын жоғары аталған зерттеу мәселесіне арнайы құрылған модельдің құрылымдық деңгейлері түрінде көрсетуді жөн көрдік.

Эксперименттік жұмыстың алғашқы кезеңінде, жоғарыда аталған оқушылардың шетел тілінен сөйлеу дағдыларын АББР арқылы қалыптастыру моделінің бірінші мотивациялық компоненті бойынша деректерді анықтау жоғарыда аталған Р.К.Гарднердің тұжырымдамасына негізделді және аталмыш компонентке байланысты нәтижелерді анықтау мақсатында диагностикалық құрал ретінде Р.Гарднердің (Gardner, 2004) “Attutude / Motivation Test Battery” атты сауалнамасына негізделген О.А. Минеева және М.С. Ляшенконың сауалнамасын қолдануды жөн көрдік [214]. Сауалнама оқушылардың қызығушылық деңгейін көрсететін жалпы, инструменталды және интегративті деп аталтын үш бөліктен, жалпы саны жиырма алты мәлімдемеден тұрды. Мәлімдемелерге байланысты 1 ден 5 ке дейін жауаптар ұсынылды. Сауалнамада ұсынылған мәлімдемелер бойынша оқушылардың жауаптары бланкіде 1 – «Толықтай келіспеймін», 2 – «Келіспеймін», 3 – «Ішінара келіспеймін», 4 – «Ішінара келісемін», 5 – «Келісемін», 6 – «Толықтай келісемін» деген шкалалармен белгіленді. Берілген мәлімдемелер оқушылардың ойына сәйкес келуіне байланысты 1-6 ұпай аралығында беріледі. Сауалнама бойынша мәлемдемелер келесі кестеде көрсетілген (3-кесте).

Кесте 3 – Р.Гарднердің (Gardner, 2004) “Attutude / Motivation Test Battery” атты сауалнамасына негізделген О.А. Минеева және М.С. Ляшенконың сауалнама нәтижелері.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Хабарлама | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *Жалпы* | | | | | | | |
| 1. | Мен бірнеше тілді меңгергім келеді | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. | Мен газеттер мен журналдарды бірнеше шетел тілінде оқығым келеді | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. | Егер мен шетелге барсам, онда аз да болса, сол елдің тілін меңгеремін | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. | Мен шетелдік фильмдерді түпнұсқада көргенді ұнатамын | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. | Мен ағылшын тілін басқа пәндерге қарағанда көбірек ынтамен оқимын | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. | Мен ағылшын тілін барынша сапалы оқығым келеді | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. | Маған ағылшын тілін оқыған ұнайды | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. | Мен оқуды аяқтаған соң әрі қарай ағылшын тілін оқуды мақсат еттім | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *Инструменталды мотивация* | | | | | | |  |
| 9. | Ағылшын тілін үйрену өте маңызды, өйткені бұл мені білімді етеді | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10. | Ағылшын тілін үйрену өте маңызды, өйткені мен ағылшын тілін білсем, басқа адамдар мені көбірек құрметтейді | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 11. | Мен ағылшын тілінде еркін сөйлегім келеді | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 12. | Мен ана тілі ретінде ағылшын тілінде сөйлейтін көптеген достарым болғанын қалаймын | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 13. | Ағылшын тілін үйрену басқа мәдениетті білуге және әлемді жақсырақ түсінуге мүмкіндік береді | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 14. | Ағылшын тілін білу маған басқа елде тұруға/оқуға мүмкіндік береді | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 15. | Ағылшын тілі мектеп бағдарламасының ең маңызды бөлігі | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 16. | Ағылшын тілін төмен баға алып қалмас үшін оқимын | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 17. | Ағылшын тілін шетелде оңай саяхаттау үшін оқимын | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 18. | Ағылшын тілін мектеп бітірген соң, университетте білім алуым үшін қажет | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *Интегративті мотивация* | | | | | | |  |
| 19. | Ағылшын тілі менің болашақ мамандығым үшін қажет | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 20. | Ағылшын тілін білу шетелдік таныстарыммен қарым-қатынас жасау үшін көмектеседі | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 21. | Ағылшын тілін білу маған басқа мәдени топтардағы академиялық, әлеуметтік және кәсіби іс-шараларға еркін қатысуға мүмкіндік береді | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 22. | Мен ағылшын тілі сабақтарында үнемі "өте жақсы" деген баға алғым келеді | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 23. | Мен ағылшын тілін ең жоғары деңгейге дейін үйренуге бел будым | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 24. | Ағылшын тілін оқу тіл өкілдерінің шынайы мінез-құлықтарын тануға мүмкіндік береді | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 25. | Ағылшын тілін оқу ағылшындардың мәдениетітануға мүмкіндік береді | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 26. | Ағылшын тілін үйрену түпнұсқадағы кітаптарды оқуға және фильмдерді көруге мүмкіндік береді | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Зерттеу жұмысы аясында, біріншіден, қолданылған сауалнамадағы мәлімдемелердің статистикалық сенімділігі мен дұрыстығын бағалау мақсат етілді. Ондағы бағалау SPSS 24.0 бағдарламасы негізінде Кронбахтың Альфасы тесті арқылы жүзеге асырылды. Аталмыш тест арқылы алынған нәтиже сенімділік коэффициенті жоғары екенін көрсетті. Кронбахтың Альфасы көрсеткіші 0.97-ті құрады. Алынған нәтижелер оқушылардың сөйлеу дағдылары бойынша мотивация деңгейін анықтау үшін қолданылған сұрақтар тобы өзара үйлесімділікте құрылғандығын және бірде-бір сұрақ алып тастауды қажет етпейтіндігін айқындайды. Джордж және Мэллери [219] альфа мәніне байланысты туралы нақты түсінік қалыптаспаған деп санайды. Көптеген жағдайларға қолданылатын ереже: 0,9 = өте жақсы, 0,8 = жақсы, 0,7 = қолайлы, 0,6 = нашар, 0,5 = өте нашар. Осы критерийлерге сүйене отырып, мотивациялық компонент үшін сенімділік көрсеткіштері жоғарыда көрсетілген біздің зерттеу жұмысымызға байланысты алынған нәтиженің «өте жақсы» деген деңгейіне сай келеді деген қорытынды жасауға болады.

Мотивациялық компонентке байланысты жүргізілген сауалнама жауаптары жоғары, орташа және төмен деңгейлерімен анықталды және ол келесідей түсіндірілді: 0-52 ұпай – төмен деңгей, 53-78 ұпай – орташа, 79-156 ұпай – жоғары деңгей. Сонымен мотивациялық компонентке байланысты сауалнама нәтижелерін талдайтын болсақ, екі топ респонденттерінің мотивациялық деңгейінде айтарлықтай айырмашылық жоқ екені анықталды. Зерттеу нәтижелері көрсеткендей, респонденттердің басым көпшілігінің шетел тілін оқу және шетел тілінде сөйлеу дағдыларына байланысты мотивациялық деңгейінің жоғары емес екені анықталды. Нақтырақ тоқталатын болсақ, сауалнама нәтижесі бойынша эксперименттік топтағы білім алушылардың 24,4%-ы, ал бақылау тобындағы қатысушылардың 37,2%-ы шетел тілінің болашақ үшін маңызын түсінеді, оқылып отырған тілдің елі туралы білімі жеткілікті, сөйлеу мәдениеті дамыған, шетел тілін оқуға деген уәждемелерінің жоғары екенін білдірді. Орташа мотивациялық көрсеткішпен эксперименттік топта 18 (42,2%) оқушы, ал бақылау тобында 14 (32,6%) оқушы анықталды. Анықталған деңгейге сай, білім алушылардың шетел тілін оқуға деген қызығушылығы бар, шетел тілінің келешек үшін маңызын мойындайды, өзге тілге және мәдениетке позитивті көзқараспен қарайды, оқылып отырған тілдің елі туралы білімі үстіртін, сөйлеу мәдениеті орташа деңгейімен ерекшеленеді. Экспериментке қатысушылардың арасында пәнге деген қызығушылықтың төмен деңгейімен эксперименттік топтан 16 (33,3%), ал бақылау тобынан 13 (30,2%) білім алушы анықталды. Қызығушылықтың ең төмен деңгейімен ерекшеленетін білім алушылар шетел тілінің оның болашағы үшін маңызды екенін түсінбейді, шетел тілін оқуға қызығушылығының жоқтығымен, өзге тілге және мәдениетке позитивті көзқараспен қарайтындығымен, оқылып отырған тілдің елі туралы білімі аз және сөйлеу мәдениеті әлсіз болуымен анықталады. Оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамытуға байланысты оқушылардың мотивациясын анықтау мақсатында жүргізілген сауалнаманың қорытындысын жүйелеп, келесі кестемен көрсеттік (4-кесте).

Респонденттердің эксперименке дейінгі және одан кейінгі нәтижелерін анықтау IBM SPSS 23 бағдарламасының негізінде жүзеге асырылды. Зерттеу аясында компоненттерге байданысты ұсынылатын көрсеткіштердің орташа мәні мен стандартты ауытқу мәнін анықтау үшін келесі формулалар қолданылды.

1)

Мұнда, = үлгінің орташа мәні

S = стандартты ауытқу мәні

N = бақылаулар саны

Xi = әр бақылаудың мәні

Компоненттер бойынша экспериментке дейінгі және эксперименттен кейінгі нәтижелердің тиімділігін анықтау мақсатында жұптастырылған үлгілері бар t сынағы (Paired-Samples T Test) формула бойынша есептеледі:

1)

2)

*Мұнда,* Айырмашылықтардың таңдамалы орташа мәні

Үлгі мөлшері (яғни бақылаулар саны)

*=*Айырмашылықтардың стандартты ауытқуы

*=*Орташа есептелген стандартты қате (s/sqrt (n)).

Кесте 4 – Р.Гарднердің (Gardner, 2004) “Attutude / Motivation Test Battery” атты сауалнамасына негізделген О.А. Минеева және М.С. Ляшенконың сауалнама нәтижелері.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивациялық деңгей | N | Эксперименттік топ | N | Бақылау тобы |
| Жоғары | 45 | 11 (24, 4%) | 43 | 16 (37, 2%) |
| Орташа | 45 | 19 (42, 2%) | 43 | 14 (32, 6%) |
| Төмен | 45 | 15 (33, 3%) | 43 | 13 (30, 2%) |

Алынған нәтижелерді жүйелеп, диаграммаға салып көрсетуді жөн көрдік (12-сурет).

Сурет 12 – Р.Гарднердің (Gardner, 2004) “Attutude / Motivation Test Battery” атты сауалнамасына негізделген О.А. Минеева және М.С. Ляшенконың сауалнама нәтижелері.

Тәжірибелік-эксперимент жұмысын жүргізуге дейінге респонденттер тарапынан берілген мәлімдемелер шетел тілін оқуға, шетел тілін оқу үдерісінде түрлі құралдарды қолдануға деген білім алушылардың қызығушылықтарының деңгейін анықтауға мүмкіндік берді. Зерттеу мәліметтеріне сәйкес, білім алушылар шеттілдік білім беру үдерісінде қолданылатын оқу құралдарымен қанағаттанбайтыны болжанды. Аталмыш мәлімдемені біз оқушылардың шеттілдік білім беру бойынша ұйымдастырылатын түрлі әлеуметтік шараларға, тіл өкілдерімен қатысым жасауға, шетелдерге саяхаттауға және болашақта өмірінде шетел тілін қолдану мүмкіндігі төмен екендігіне байланысты берілген жауаптарға байланысты анықтадық. Сондай-ақ, респонденттердің жауаптарынан аталмыш мәселенің себебі ретінде шеттілдік білім беру үдірісінде әлі де болса дәстүрлі білім беру әдістерінен тыс бағыттағы жұмыстың сапасын жақсарту қажет деп таптық. Нәтижесінде, бұл, қатысушылардың мотивациялық деңгейін арттыруға ықпал етеді деп болжанды.

Жүргізілген сауалнаманың нәтиесінде алынған деректерді IBM SPSS Statistics 23 бағдарламасы негізінде өңдеу арқылы оқушылардың берген жауаптарының орташа мәні мен стандартты ауытқу деңгейін анықтадық. Оған сәйкес эксперименттік топта M=64.86; Std.Dev.=27.09, ал бақылау тобында M=74,27; Std.Dev.=30.51 құрады (5- кесте).

Кесте 5 – Мотивациялық компонент бойынша диагностикалық сауалнаманың эксперименттен кейінгі нәтижелері

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Қалыптастыру деңгейлері | Анықтау эксперименті | | | | | |
| Эксперименттік топ  (N=45) | | | Бақылау тобы  (N=43) | | |
| Мотивациялық | N | Mean | Std.Dev. | N | Mean | Std.Dev. |
| 45 | 64.86 | 27.09 | 43 | 74.27 | 30.51 |

Алынған сауалнама нәтижелері оқушылардың шетел тілін оқуға және сол тілде еркін сөйлеуге деген қызығушылығы мен құлшынысының қандай деңгейде екенін анықтауға ықпал етті. Жалпы алғанда, алғашқы анықтаушы кезеңіне байланысты алынған мәлімдемелер нәтижесі оқушылардың шеттілдік дағдыларын дамытуға деген ынта-жігерінің төмен екенін көрсетіп отыр, сондықтан алынған нәтижелер білім алушылардың шеттілдік оқыту үдерісіне қатысты олардың жалпы, инструменталды және интегративті мотивациясы деңгейлерін арттыру бойынша оқу іс-әрекетінің сапасын аттыруды қажет екенін дәлелдеп отыр.

Ұсынылған модельдің келесі *танымдық* компонентіне байланысты білімді анықтау бойынша ұйымдастыру шарасы оқушылар үшін шетел тілін меңгеруге қойылатын талаптарға толықтай сәйкес келеді. Танымдық компоненттің дамуы оқушылардан шетел тілін үйрену үдерісінде бірқатар стратегияларды меңгеруін талап етеді. Олардың арасында онлайн оқу негізінде әртүрлі түпнұсқалық оқу материалдарының мазмұны арқылы сөздік қорын байытып, коммуникативтік құзыреттілікті жетілдіруге, түрлі тілдік коммуникативтік құзыреттілікті шығармашылық тұрғыда және зерттеу жұмысы дағдыларын дамытуға байланысты оқушылардың көзқарасы пен мінез-құлықтарды саналы түрде меңгеруі айқындалады.

Оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын онлайн оқу негізінде қалыптастыру бойынша білім алушылардың қабылдауын тексеру мақсатында ҚР-ның білім беру стандартында көрсетілген CEFR сәйкес ауызша сөйлеу дағдыларына қойылған талаптарын негізге алу арқылы құрастырылған авторлық сауалнаманы қолдандық.

Сауалнама білім алушылардың шетел тілінен ауызекі сөйлеу сабақтарында онлайн оқу туралы қабылдауын және оның сөйлеу дағдыларымен байланысын көрсететін жиырма бес мәлімдемеден тұрады. Мәлімдемелердің жауаптары бес балдық шкала («1 – Ешқашан», «2 – Сирек», «3 – Кейде», «Жиі», «5 – Әрқашан») бойынша ұсынылды. Респонденттер мәлімдемелердің олардың ойына сәйкес келуіне байланысты 1-5 ұпай беріледі.

Кесте 6 – Шетел тілінен сөйлеу дағдыларын онлайн оқу арқылы дамытуды танымдық тұрғыдан анықтау сауалнамасы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мәлемдемелер** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Онлайн оқу ШТ сөйлеу кезінде жіберілетін қателіктердің алдын-алуға көмектеседі | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Онлайн оқуда тапсырмалар оңай қабылданады және оқуды жеңілдетеді | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Онлайн оқу күрделі грамматикалық құрылымдарды сөйлеу кезінде қолдануға ықпал етеді | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Онлайн оқу жалпы тақырыптар мен оқу бағдарламаларының күрделеніп келе жатқан аясы бойынша пікір алмасу және ақпаратпен бөлісу үшін тиісті лексиканың кең ауқымын қолдануға әсер етеді | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Онлайн оқу кезінде мен зерделенген тақырыптар шеңберінде мәтіннің негізгі мазмұнын оқиғалардың логикалық барысын түсінемін | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Онлайн оқыту жалпы тақырыптар мен оқу бағдарламасы бойынша күрделеніп келе жатқан тақырыптар төңірегенде пікір білдіруде ресми және бейресми тілді оңай пайдалануға көмектеседі | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Онлайн оқу ауызша қатысым жасау кезінде өзге адамдардың көмегіне жүгінбей әңгімелесуге әсер етеді | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Онлайн оқу маған толқуларға қарамастан, ұзын сөз тіркестерін қолдануға жағымды әсер етеді | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Онлайн оқу маған әңгіменің дұрыс бағытта өрбітуге көмектеседі | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Онлайн оқу арқылы интонацияны дұрыс қолданамын | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Онлайн оқу қатысым жасау кезінде әңгіменің ұзақ уақыт созылуына әсер ете алады | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Онлайн оқу кезінде мен әңгімелесу әрекетін сауатты жүргізу мақсатында сұрақтарға орынды және егжей-тегжейлі жауап беремін | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Онлайн түрнұсқадағы оқу материалдарын тануға мүмкіндік береді | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Онлайн оқу зерделенген тақырыптар шеңберінде мәтіннің тақырыбы, иллюстрациясы, түйінді сөздері, мәтіннен үзінділері бойынша мәтіннің мазмұнын болжауға көмектеседі | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Онлайн кезінде зерттелген тақырыптар аясында ақпаратты еш қиындықсыз салыстырамын | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Онлайн оқу кезінде білім алушыларға онлайн оқыту кезінде мазмұнды/ақпаратты қабылдау жеңілірек | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Онлайн оқу арқылы өзіме деген сенімділік артады | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Онлайн оқу арқылы өздігінен оқу қабілеттерін дамытуға болады | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Онлайн оқу кезінде педагог пен білім алушылар арасында, сондай-ақ, білім алушылардың өздері арасында әлеуметтік өзара әрекеттесу тиімді жүзеге асады | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Онлайн оқу оқушылардың оқудағы дербестігін арттырады (оқу үдерісін өздігінен басқару). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Онлайн оқу білім алушыларға ауызша пікірталастарға қатысуда еш қиындықтар туғызбайды | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Тапсырмалар мен емтихандар бойынша кері байланыс уақтылы (яғни, кері байланыс студенттерге тез жіберіледі). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Онлайн оқу оқушыларға оқуда жетістікке жетуге ықпал етеді | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Онлайн оқу ауызша қатысым дағдыларын дамыту үшін тиімді | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Мен дәстүрлі сыныптық оқуға қарағанда онлайн оқуды көбірек қажет етемін | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Сауалнамада қолданылған барлық мәлімдемелер дұрыстығы тексерілді және нәтижелер Кронбахтың Альфасы бойынша 0,84 болатын жақсы ішкі консистенцияны көрсетті. Аталмыш тестке байланысты жоғарыда ұсынылған көрсеткіштер негізінде алынған нәтижелер оқушылардың сөйлеу дағдылары бойынша танымдық деңгейін анықтауға қатысты қолданылған сұрақтар тобы өзара үйлесімділікте құрылғандығын және бірде-бір сұрақ алып тастауды қажет етпейтіндігін айқындайды.

Танымдық компонентке байланысты жүргізілген сауалнама жауаптары жоғары, орташа және төмен деңгейлерімен анықталды және ол келесідей түсіндірілді: 0-42 ұпай – төмен деңгей, 43-82 ұпай – орташа, 83-125 ұпай – жоғары деңгей. Сонымен, оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларының деңгейін танымдық тұрғыда зерттеу үшін қолданылған сауалнаманың нәтижесі көрсеткендей, екі топ респонденттерінің берген жауаптары арасында аталмыш деңгейге байланысты айтарлықтай айырмашылық жоқ екені анықталды. Жоғары танымдық деңгеймен ерекшеленген эксперименттік топтағы білім алушылардың саны 22, 2%-ні, ал бақылау тобында 23,2%-ды құрады. Бұл шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамытуға байланысты оқушылардың көзқарасы пен мінез-құлықтарды саналы түрде өзгерту мүмкіндігінің жоғары деңгейін білдіреді. Сондай-ақ, эксперименттік топтағы 18 (40,0%) оқушының, ал бақылау тобында 22 (51,2%) оқушының шетел тіліндегі сөйлеу дағдыларына байланысты танымдық деңгейі орташа екені анықталды. Аталмыш деңгейге сай, оқушылар арасында сөйлеу дағдыларын дамытуға байланысты көзқарастарды қалыптастыратын хабардарлық пен қабылдаудың артуымен сипатталады. Ал, соңғы деңгейге байланысты эксперименттік топта қалған 17 (37,8%) және бақылау тобында 11 (25,6%) оқушы шетел тіліндегі сөйлеу дағдыларын дамытуға байланысты құндылықтарға аңғалдықпен қарайтын, өз сенімдерінің әлсіздігін нақты көрсетуі және әртүрлі мәдени көзқарастарды дұрыс емес санайтын тұлғалар ретінде анықталады. Сауалнаманың нәтижесі төмендегі кестеде көрсетілді (7-кесте).

Кесте 7 – Шетел тілінен сөйлеу дағдыларын онлайн оқу арқылы танымдық тұрғыдан анықтау сауалнамасының нәтижелері

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Шетел тілінен сөйлеу деңгейі | Оқушылардың саны | | | |
| N | Эксперименттік топ | N | Бақылау тобы |
| Жоғары | 45 | 10 (22,2%) | 43 | 10 (23,2%) |
| Орташа | 45 | 18 (40,0%) | 43 | 22 (51,2%) |
| Төмен | 45 | 17 (37,8%) | 43 | 11 (25,6%) |

Сурет 13 – Шетел тілінен сөйлеу дағдыларын онлайн оқу арқылы танымдық тұрғыдан анықтау сауалнамасының нәтижелері

Жүргізілген сауалнаманың нәтижесінде танымдық деңгейге байланысты алынған деректерді сипаттамалық статистика негізінде өңдеу арқылы оқушылардың берген жауаптарының орташа мәні мен стандартты ауытқу деңгейін анықтадық. Анықталған жиіліктерге сәйкес, эксперименттік топтағы орташа мән мен стандартты ауытқу M=58.00; Std.Dev.=28.85, ал бақылау тобында M=65,86; Std.Dev.=27.36 құрады (8- кесте).

Кесте 8 – Танымдық деңгейге байланысты алынған нәтижелер

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Қалыптастыру деңгейлері | Анықтау эксперименті | | | | | |
| Эксперименттік топ  (N=45) | | | Бақылау тобы  (N=43) | | |
| Танымдық | N | Mean | Std.Dev. | N | Mean | Std.Dev. |
| 45 | 58.00 | 28.85 | 43 | 65.86 | 27.36 |

Тестілеудің нәтижесіне сәйкес, оқушылардың басым көпшілігінде шеттілдік сөйлеу дағдыларына байланысты танымдық деңгейдің төмен екені анықталды. Осы тұрғыдан, оқушылардың сөйлеу дағдыларына байланысты білім беру стандартында көрсетілген деңгейге жету үшін олардың көзқарасы мен мінез-құлқын саналы өзгертуге әсер ететіндей, білім алушылардың талаптарын қанағаттандыратын тапсырмалар тобын өзгертіп ұсыну қажеттілігінің бар екенін айқындадық.

Ғылыми әдебиеттерде көрсетілгендей, біз қарастырып отырған әрекеттік компонент білім алушылардың оқу үдерісіндегі жеке өсудің маңызды көрсеткіші ретінде қарастырылады. Зерттеу тақырыбымызға сәйкес, нақтырақ айтар болсақ, әрекеттік компонент білім алушылардың қатарластарымен шетел тілінде қатысымға еркін қатысу әрекетімен айқындалады. Мәселен, қойылған сұрақтарға еш қиындықсыз, еркін жауап беруі сыныпта және одан тыс жерлерде ағылшын тілін үйренуге жұмсаған күш-жігерінің нәтижесі деп түсіндіріледі.

Аталмыш зерттеу жұмысында оқушылардың онлайн оқыту кезіндегі шеттілдік білім, білік және дағдыларын көрсететін өзара белсенділіктерге қатысу әрекеті деңгейін анықтауға мүмкіндік беретін авторлық сауалнама құрастырылды және ол 5-ұпайлық шкаланы ұсынатын («1 – Ешқашан», «2 – Сирек», «3 – Кейде», «Жиі», «5 – Әрқашан») 17 сұрақтан тұрды. Сұрақтар мәлімдеме түрінде берілген. Респонденттер мәлімдемелердің олардың ойына сәйкес келуіне байланысты 1-5 ұпай беріледі.

Кесте 9 – Онлайн оқу негізінде білім алушылардың ауызша қатысым дағдыларына қатысты әрекеттік деңгейін анықтау бойынша ұсынылған авторлық сауалнама

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сұрақтар | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Мен онлайн оқу барысында өзара әрекеттесу кезінде сыныптастарым мен мұғалімдеріме құрметпен қараймын | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Мен оқу үдерісін өздігімнен оңай басқара аламын | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Мен онлайн оқу барысында барлық сыныптастарымның белсенді қарым- қатынас жасаймын | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Мен қиын үй тапсырмасына тап болған кезде, мен оның жауабын таппағанша жұмыс істеуді жалғастырамын | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Мен мұғалімнен микрофонымды қосуды сұрап, сыныптағы пікірталастарға қатысу сияқты іс-шараларға белсенді қатысамын | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Мен онлайн сабақта болған кезде ойымды нақты әрі сенімді айтамын | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Оқу барысында сөйлеу дағдыларына қатысты кедергілерді шешуде барынша белсенділік танытамын | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Мен онлайн оқу кезінде мұғалімді барынша мұқият тыңдаймын | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Мен онлайн оқу кезінде берілген тапсырмаларды уақытылы орындаймын | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Мен ешқашан ана тілімді сабақта қолданбаймын, тек ағылшын тілінде сөйлеймін | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Сабақта бір нәрсені түсінбеген кезде, мұғалімнен оны түсіндіруді сұраймын | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Сабақ кезінде өшіп қалмас үшін және материалдарды жоғалтпау үшін телефонды, ноутбукты және интернетті толығымен зарядтап, толыққанды дайындықпен қатысамын | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Сабақта тапсырманы орындаған кезде мен оны бұрынғы біліммен байланыстыруға тырысамын | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Мен сабақтан кейін берілген тапсырманы шешуге байланысты сыныптастарыммен әлеуметтік желіде жүргізілетін бірлескен жұмысқа белсене қатысамын | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Мен сыныптағы пікірталастарға қатысқанда ойымды кідірмей жеткіземін | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Мен онлайн сабақтардан қалмай қатысуға тырысамын | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Мен сабақта еркін сөйлеймін | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Ғылыми зерттеу жұмыстарында шетел тілінде сөйлеуге байланысты атқарылатын әрекет оқушылардың сабаққа қатысуы және ондағы белсенділік нормалары тұрғысынан қарастырылады. Оқу барысында білім алушылар сыныптастарымен және мұғалімдерімен әр түрлі пікірталастарға қатысады, тапсырмаларды орындауға байланысты мәселелерді шешуге тырысады және тиісті сұрақтар қояды.

Сауалнамада қолданылған барлық мәлімдемелер дұрыстығы тексерілді және нәтижелер Кронбахтың Альфасы бойынша 0,79 болатын жақсы ішкі консистенцияны көрсетті. Бұл қолданылған сұрақтар тобы өзара үйлесімділікте құрылғандығын және бірде-бір сұрақ алып тастауды қажет етпейтіндігін айқындайды.

Әркеттік компонентке байланысты жүргізілген сауалнама жауаптары жоғары, орташа және төмен деңгейлерімен анықталды және ол келесідей түсіндірілді: 0-28 ұпай – төмен деңгей, 29-56 ұпай – орташа, 57-85 ұпай – жоғары деңгей. Сонымен, сөйлеуге байланысты атқарылатын оқушылардың әрекет деңгейін анықтау әдістемесі бойынша алынған сауалнаманың нәтижесі көрсеткендей, эксперименттік топтағы 9 оқушының (26,7%), ал бақылау тобында 10 оқушының (23,3%) шетел тіліндегі сөйлеу әрекетіне қатысты әрекеттік деңгейі жоғары екені анықталды. Бұл оқушылар шеттілдік оқу үдерісінде бірлесіп жұмыс істей кезінде шеттілдік қатысым жасау әрекетіне барынша белсенді қатысады, түрлі кедергілер мен мәселерді шешуге бейім. Келесі тестілеудің қорытындысы бойынша, эксперименттік топтағы 17 (33,3%) оқушының, ал бақылау тобында 18 (37,2%) оқушының шетел тіліндегі сөйлеу әрекетіне қатысты әрекеттік деңгейі орташа екені анықталды. Аталмыш деңгейге сай білім алушылар тілдік білімінің аздығы толыққанды сөйлеу әрекетін жүзеге асыруда киыншылықтардың орын алуына қарамастан, барынша белсенді болуға тырысады, кедергілер мен қиыншылықтарды шешуде барынша әрекет етеді. Соңғы, эксперименттік топта қалған 19 (40,0%) және бақылау тобында 17 (39,5%) оқушының шетел тіліндегі сөйлеу әрекетіне қатысты әрекеттік деңгейінің төмен екені анықталды. Аталмыш деңгей бойынша оқушы басқалармен қарым-қатынас жасай мүмкіндігі төмен, бірлескен проблемалық-танымдық іс-әрекеттерді орындауға қатысудан өзін барынша алшақ ұстайды, топтың барлық мүшелерімен қарым-қатынас жасауы әлсіз сияқты қабілеттермен анықталады. Алынған нәтижелер төмендегі (10-кесте) көрсетілген.

Кесте 10 – Онлайн оқуға байланысты әрекеттік тұрғыдан ұсынған сауалнама нәтижелері

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Әрекеттік | Анықтаушы эксперимент | | | |
| N | Эксперименттік топ | N | Бақылау тобы |
| Жоғары | 45 | 9 (26, 7%) | 43 | 10 (23, 3%) |
| Орташа | 45 | 17 (33, 3%) | 43 | 16 (37, 2%) |
| Төмен | 45 | 19 (40, 0%) | 43 | 17 (39, 5%) |

Сурет 14 – Онлайн оқуға байланысты әрекеттік тұрғыдан ұсынылған авторлық сауалнама нәтижелері

Жүргізілген сауалнаманың нәтижесінде танымдық деңгейге байланысты алынған деректерді сипаттамалық статистика негізінде өңдеу арқылы оқушылардың берген жауаптарының орташа мәні мен стандартты ауытқу деңгейі эксперименттік топта M=36.64; Std.Dev.=20.63, ал бақылау тобында M=37.81; Std.Dev.=19.10 құрады (11- кесте).

Кесте 11 – Онлайн оқуға байланысты әрекеттік тұрғыдан ұсынған сауалнамасының нәтижелері

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Қалыптастыру деңгейлері | Анықтау эксперименті | | | | | |
| Эксперименттік топ | | | Бақылау тобы | | |
| Әрекеттік | N | Mean | Std.Dev. | N | Mean | Std.Dev. |
| 45 | 36.64 | 20.63 | 43 | 37.81 | 19.10 |

Көрсетілген мәлімдемелер негізінде оқушылардың онлайн оқу стратегиялары бойынша ұпайлары және олардың бұрынғы тәжірибесі зерттеледі. Жоғарыда көрсетілген кестеде онлайн оқытудың статегияларына байланысты әрбір позиция бойынша орташа мән мен стандартты ауытқу деңгейі берілген. Әрбір орташа мәнді әрбір ішкі шкала үшін элемент нөміріне бөлу арқылы есептеледі. Орташа ұпайлар 5 ұпайлық шкала бойынша анықталады. Жоғарыда келтірілген орташа ұпайлар дұрыс анықталған, өйткені негізгі сауалнамаға қатысушылар онлайн оқыту тәжірибесі бар білім алушылар арасынан таңдалды.

«Шетел тілі» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасында көрсетілген тілдік деңгейлерге сай, 9-сынып оқушысының тілдік деңгейі ортадан төмен, яғни, high B1 деңгейінде болуы шарт. Ондағы мазмұн зерделенген тақырып шеңберінде мазмұнды саралау қабілеті, өз көзқарасын негіздеп, пікір айту қабілеті, білім алушы диалог кезінде әңгіменің ұзақ созылуына әсер ете алу қабілеті, әңгіменің кез-келген бағытта дамуына байланысты сұрақтарға оңай жауап бере алу қабілеті, интонация сияқты қабілеттерді дамытатын әдістер, тәсілдер және нысандар туралы, сонымен қатар, жаттығулар жүйесі туралы білімді қамтиды.

Сонымен, диагностикалық әдістер кешенін таңдау оқушылардың шетел тілінен сөйлеу дағдыларын АББР арқылы дамытудың құрамдас бөліктеріне негізделді, атап айтқанда мотивациялық, танымдық және әрекеттік. Компонент бойынша нәтижелер жиынтығы зерттелетін шетел тілінен сөйлеу дағдылары тұрғысынан анықталды.

Инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын аталған компоненттер тұрғысынан тексеру бойынша жүргізілген диагностикалық сауалнаманың нәтижелерін жүйелей отырып, оның құрылымын төменде көрсетілген кесте арқылы ұсынуды жөн көрдік (12-кесте).

Кесте 12 – 9-сынып оқушылары арасында шетел тілінде сөйлеу деңгейін тексеру бойынша жүргізілген диагностикалық тестілеудің қорытындысы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компоненттер | Эксперименттік топ оқушылары  (N=45) | | | Бақылау тобының оқушылары  (N=43) | | |
| Деңгейлер | | | Деңгейлер | | |
| Жоғары | Орта | Төмен | Жоғары | Орта | Төмен |
| ЭД (%) | ЭД (%) | ЭД (%) | ЭД (%) | ЭД (%) | ЭД (%) |
| Мотивациялық | 24,5% | 42,2% | 33,3% | 37,2% | 32,6% | 30,2% |
| Танымдық | 22,2% | 40,0% | 37,8% | 23,2% | 51,2% | 25,6% |
| Әрекеттік | 26,7% | 33,3% | 40,0% | 23,3% | 37,2% | 39,5% |

Сурет 15 – 9-сынып оқушылары арасында шетел тілінде сөйлеу деңгейін тексеру бойынша жүргізілген диагностикалық тестілеудің қорытындысы

Анықтау эксперименті бойынша екі топ қатысушыларынан алынған нәтижелерді жоғарыда көрсетілген өрнек неізінде есептеу арқылы оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларының экспериментке дейінгі деңгейін анықтадық, көрсеткіштер төменде берілген (13-кесте).

Кесте 13 – 9-сынып оқушылары арасында шетел тілінде сөйлеу деңгейін тексеру бойынша жүргізілген диагностикалық тестілеудің қорытындысы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Қалыптастыру деңгейлері | Анықтау эксперименті | | | |
| Эксперименттік топ  (N=45) | | Бақылау тобы  (N=43) | |
| Мотивациялық | Mean | Std.Dev. | Mean | Std.Dev. |
| 64.86 | 27.95 | 74.27 | 30.51 |
| Танымдық | 58.00 | 28.85 | 65.86 | 27.36 |
| Әрекеттік | 36.64 | 20.63 | 37.81 | 19.10 |

Жоғарыдағы кестеде берілген нәтижелерге сәйкес, білім алушылардың анықталған компоненттер бойынша эксперименттік топтағы респонденттердің жауаптарының орташа мәні М=53,16, ал бақылау тобында M=59,31 екені анықталды. Алынған нәтижелер шетел тілін оқу және онда оқытудың заманауи құралдарын пайдалануға, оқушылардың көзқарасы пен мінез-құлықтарды саналы түрде өзгерту мүмкіндігінің төмен деңгейімен, тілдік білім алуға қатысты құндылықтарға бейқам қарауы, сондай-ақ, шетел тілінде сөйлеу әрекетін жүзеге асыру бойынша оқу үдерісіне белсенді түрде жұмылдырылу шараларына қатысу деңгейі төмен болғандықтан аталмыш компоненттер бойынша оқушылардың дағдыларын әлі де болса аттыру қажет екенін көрсетіп отыр.

Оқушылардың шетел тілінен сөйлеу дағдыларын дамыту мақсатында эксперименттік жұмысымыздың тиімділігін арттыруға ықпал ететін тағы бір диагностикалық әдіс ретінде білім алушылар арасында сұхбат жүргізуді жөн деп санадық. Сұхбатқа эксперименттік топтың 20 қатысушысы қатысты. Сұхбат барысында білім алушылар келесі сұрақтарға жауап берді:

1. Шетел тіліне қатысты оқушылардың қызығушылығының төмен болуы және тілде еркін сөйлеу әрекетін дамытуға не кедергі болып табылады?
2. Оқушылардың шеттілдік білімін арттыру мақсатында оқу іс-әрекетіне қандай өзгерістер енгізілуі қажет деп ойласыз?
3. АББР туралы не білесіздер?
4. АББР тілдерді оқытуда қандай түрлерін қолданасыздар?
5. Оқуда АББР қолдануды тиімді деп санайсыз ба?
6. Онлайн оқытудың шеттілдік дағдыларды дамытуда қандай тиімді жақтарын білесіз?
7. Замануи құралдар негізінде оқу арқылы шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамытудың қандай қиыншылықтары болуы мүмкін?
8. Шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамытуда электронды оқу құралдарын дамыту қаншалықты тиімді деп ойлайсыз?
9. Оқытудың синхронды және асинхронды түрлеріне байланысты оқыту үдерісі қаншалықты сәтті өтеді деп ойлайсыз?
10. Мектепте қосымша синхронды және асинхронды оқыту форматиндағы оқу курстарын өткенін қалайсыздар ма?

Респонденттердің басым көпшілігі қызығушылықтың төмен болуы және тілде еркін сөйлеу әрекетін дамытуға кедергі ретінде оқу үдерісінің біртектілігі, өзекті тақырыптардың аздығы, ондағы қолданылатын заманауи құралдардың көп қолданылмауы, оқу үдерісінің оқушылардың қызығушылығынан тыс бағытта ұйымдастырылатындығы және аудиовизуалды материалдың оқу үдерісіндегі тапшылығы жайлы атап өтілді.

Сонымен тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың анықтау кезеңі бойынша алынған деректер аталмыш зерттеу жұмысының өзектілігін және инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінен сөйлеу дағдыларын АББР арқылы қалыптастру қажеттілігін, оған қоса осы мақсатты жүзеге асыру үшін арнайы әдістемелік жүйені құрастыру қажеттігін көрсетті.

Анықтаушы кезеңнен кейінгі қалыптастыру кезеңіндегі эксперименттің мақсаты - АББР пайдаланып оқушылардың шетел тіліндегі сөйлеу дағдыларын дамыту үшін құрастырылған білім беру мазмұнын ұсынатын электрондық оқулықты таңдау курсы негізінде қолдану және оның тиімділігін тексеру болды. Бұл мақсатқа жету үшін келесі міндеттер қойылды:

* Таңдау курсын оқу үдерісіне енгізу аталмыш курс аясында электронды оқу құралын жасап, сынақтан өткізу;
* Оқыту формасына байланысты тақырыптарды іріктеу;
* Эксперимент барысында білім алшылардың теориялық білімін бекіту, олардың шетел тіліндегі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.
* Эксперимент тобына құрастырылған таңдау курсын тәжірибеден өткізу.

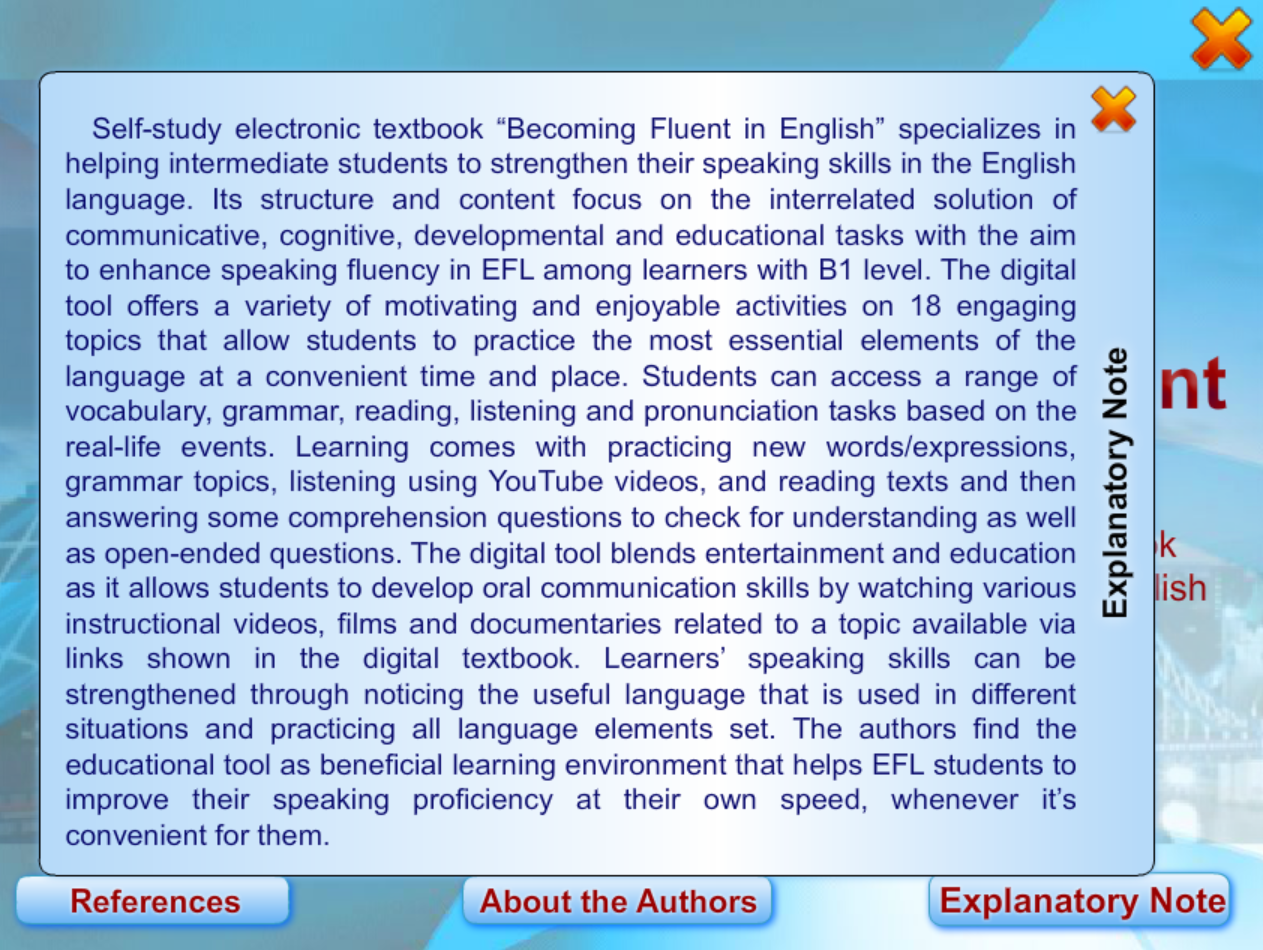
Осы міндеттерге сүйене отырып, АББР арқылы 9-сынып оқушыларының шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту оқушылардың шетел тілін табысты меңгеруіне негіз болып табылады деген қорытынды жасауға болады.

*Қалыптастырушы кезең* теориялық модельге сәйкес, «Инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын АББР арқылы қалыптастыру» таңдау курсына арналған лексико-грамматикалық және фонетикалық тапсырмалар, сондай-ақ, оқыту үдерісін білім алушылар үшін барынша қызықты әрі тиімді ететін коммуникативтік белсенділіктерден тұратын электронды оқулықты әзірлеу кезеңдерінен тұрады. Аталмыш кезеңге сәйкес, инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамытудың ерекшелігін анықтау оқушылардың тілге деген мотивациясы, коммуникативтік құзыреттілікке байланысты оқушылардың көзқарасы пен мінез-құлықтарының даму деңгейі, сонымен қатар, оқу барысында басқа тұлғалармен әр түрлі пікірталастарға қатысуға байланысты белсенді іс-әрекеті сияқты құраушыларды егжей-тегжейлі талдаудан бастау алады.

Қалыптастырушы кезеңнің мақсаты – инновациялық мектеп жағдайында білім алушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын АББР арқылы қалыптастырудың құрылымдық-мазмұндық моделі мен жобаланған әдістемелік жүйенің тиімділігін тексеру. Зерттеу жұмысы аясында ұсынылатын таңдау курсы білім алушылардың білім дайындағын кеңейтуге бағытталған оқу жоспарының вариативті компонентінің құрамдас бөлігі болғандықтан оның мазмұны оқушылардың қызығушылығы негізінде құрастырылуы маңызды. Таңдау курсын оқыту әдістемелеріне жүргізген зерттеулерге сай, оқу курсының бағдарламасында ұсынылатын тақырыптар өзектілігімен ерекшеленеді, яғни, ол бүгінгі таңда шынайы қатысым жасау жағдаттарын барынша ашып көрсететін тақырыптар ретінде анықталады.

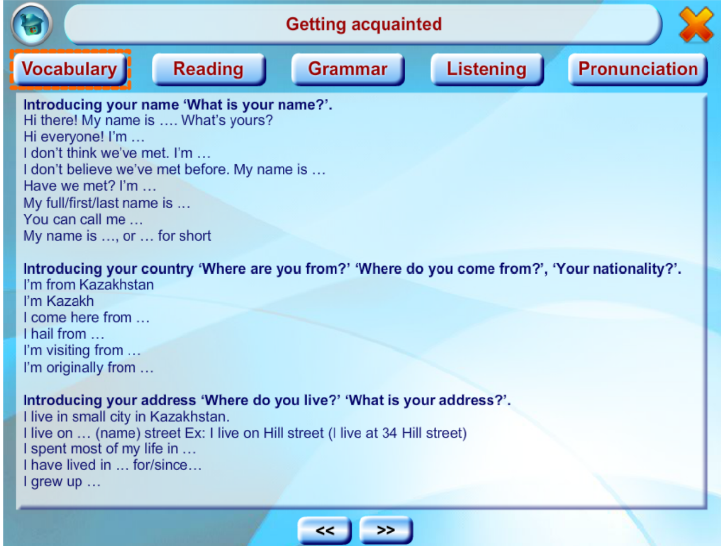
Біз зерттеу жұмысы барысында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын АББР арқылы қалыптастыруға бағытталған педагогикалық, қарым-қатынасқа бағдарланған коммуникативтік тапсырмаларды кеңінен қолдану маңызды деп білдік. Ғылыми әдебиет көздерінде тапсырмаға берілген анықтамаға сай, ол оқу-танымдық міндеттерді жүзеге асыру формасы, сондай-ақ, ұғымдар жүйесін қалыптастыру кезіндегі оқушы мен педагогтің іс-әрекетіндегі байланыстырушы буын ретінде анықталады.

«Becoming Fluent in English» электронды оқу құралының құрылымы қысқаша аннотация, мазмұндық нұсқаулықтар, тәжірибелік тапсырмалар, қолданылған әдебиеттер тізімі сияқты фреймдардан тұруы оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамытуда тиімділігін көрсетті. Көптеген оқу материалдары қолданылып, олар әр жақты тұжырымдалып, сипатталды (16-сурет).

Сурет 16 – Электронды оқу құралының мазмұны мен тақырыптық бөлімдерін көрсететін беттері

Тілдік дағдыларды дамытуға бағытталған лексикалық, грамматикалық және фонетикалық білімдер мен оларға қатысты тапсырмалар арнайы бағдарлама негізінде құрылымданған түрде ұсынылды. Бұл тапсырмаларды орындау оқушылардың өздігінен оқу әрекетін басқаруымен асинхронды формат негізінде жүзеге асырылды. Электронды оқулықтың алғашқы бетінде оқу мазмұнын құрайтын 18 тақырып көрсетілген. Электронды оқу құралының аталмыш тақырыптары «Vocabulary», «Reading» «Grammar», «Listening» және «Phonetics» сияқты бірнеше блоктарға қатысты үйлестірілген. Әрбір блок әр түрлі тақырыптарға сәйкес мазмұндық нұсқаулықтар мен тапсырмаларды ұсынады. Тақырыпқа байланысты ұсынылатын лексикалық білім оқушыларға сөздік қорын байытуға мүмкіндік беретін және бұрын өткен тақырыптар бойынша білімді бекітуге ықпал ететін лексикалық жаттығуларға негізделген. Электронды оқулық сандық құралдың орталық құрылымдық элементі ретінде сабақтың негізгі семантикалық ақпаратын қамтитын мәтіндерден тұрады (17-сурет).

Сурет 17 – Электронды оқу құралының жаттығулар жүйесі

Сонымен қатар, зерттеу жұмысы аясында ұсынылатын электронды оқу құралы грамматикалық ережелерге нақты және қысқаша түсініктеме беретін оқу ресурсы ретінде анықталады. Грамматикалық білімді тереңірек меңгеру арқылы білім алушылар тілді толыққанды қолдану бойынша танымды арттырады. Сонымен қатар, фонетикалық тапсырмалар мен тыңдауға ұсынылған материалдар оқушыларға тілді еркін меңгеру үшін маңызды болып табылатын сөйлеу және тыңдау дағдыларын дамытуға көмектеседі. Әр түрлі оқу материалдар біріктірілген, жан-жақты және практикалық тәсілді қолданатын заманауи цифрлық құрал оқытушылардың жетекшілігімен шетел тілдерін оқитын білім алушыларға және өздігінен оқу іс әрекетін жүзеге асыруға бейім тұлғаларға цифрлық оқыту ортасын ұсынады.

Электронды оқу құралының түпнұсқалық мазмұны шетел тілін меңгеруші тұлғалар үшін бүгінгі күннің шынайы жағдаяттарын тану арқылы сөйлеу дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Сандық оқулық білім алушыларға нақты уақыттағы бейне, подкаст және гиперсілтемелерді біріктіру арқылы сөйлеу дағдыларын дамытуда тиімділігімен анықталады. Тілдің негізгі элементтеріне негізделе ұсынылған электронды оқулықтың нақты өмірлік шынайы контексті, қарапайым тілі және қызықтыруы мазмұны тұлғалардың ағылшын тілінде сөйлеуге деген сенімділігін арттыруға ықпал етеді. Сонымен қатар, оны дәйекті қолдану оқушыларға шетел тілін үйренуде тәуелсіз болуға, яғни, оқу үшін жауапкершілікті өз мойындарына алуына ықпал етеді.

Оқушылардың сөйлеу дағдыларын әртүрлі жағдайларда қолданылатын пайдалы тілдік мазмұнға назар аудару арқылы және қолайлы жағдайда барлық тілдік элементтер бойынша жаттығуларды орындау арқылы нығайтуға мүмкіндік береді. Осы орайда, фокуспен, дәлдікпен, қысқалықпен, практикалық және үнемділікпен қатар, айқындық оқулықтарды әзірлеудің негізгі критерийлері ретінде анықталатыны анық болды. Біз ұсынатын оқу құралын құрастыруда, біз оның мазмұнын айқындық, қысқалық және нақтылық тұрғысынан дұрыс ұйымдастырылуын қарастырдық.

АББР аясындағы скаффолдинг қызметі білім алушылардың шетел тілін оқу үдерісінде өздігінен оқу үдерісін басқарумен анықталады. Аталмыш қызмет тұлғалардың мұғалімнің ұсынатын қолдауына деген қажеттілік азайған немесе бақылау мен көмек көрсетуден бас тарту сияқты оқушылардың өздігінен білім алуға дағдыланған кезеңнен бастап қолданылу мақсат етіледі.

Зерттеу аясында ұсынылған «Becoming Fluent in English» оқу құралындағы скаффолдинг қызметі ондағы ұсынылатын тілдік материалдардың негізінде қамтамасыз етіледі. Оған қоса, біз ұсынатын цифрлық скаффолдинг қызметі ақпаратты ұсыну мен меңгерген білім мен жаттығуларды орындау барысында оқушыға бірден кері байланысты ұсыну арқылы, сұрақтың дұрыс жауабын көрсетумен анықталады. АББР арқылы ұсынылатын скаффолдинг қызметі оқушылардың тәуелсіз оқу дағдыларын дамытуға жағымды әсер етеді. Аталмыш дағдыларды дамыту ондағы қолданылатын мәселені шешу [220], оқытуды жоспарлау [221], оқу әрекетіндегі белсенділігін бақылау, бағалау және түзету [222] негізінде жүзеге асырылады.

Асинхронды оқыту форматы аутенттілігімен, мазмұндылығымен, ұсынылатын ақпараттың өзектілігімен, құрастырылған тапсырмалардың өзара үйлесімділігімен ерекшеленеді. Алайда, оқытудың бұл форматы оқушыдан оқу іс-әрекетіне қатысты өз жетістіктері мен әлсіз тұстарын мұқият саралау және талдауды қажет етеді.

Өзіндік білім, білік, дағдылардың деңгейін нақты түсіну арқылы білім алушылар қосымша білім алуға деген қажеттіліктің болуын немесе болмауын анықтайды. Асинхронды формат арқылы ұсынылған оқу құралының тағы бір артықшылығы, онда көрсетілген сілтемелер арқылы тақырып аясында қарастырылған ақпарат бойынша терең білімді қамтамасыз ететін деректер көзі ретінде сілтемелер тізімін қолдану мүмкіндігін атап өтуді жөн көрдік.

Оған қоса электронды оқу құралында ұсынылатын білім мазмұнын тыңдау үшін арнайы құрастырылған YouTube арнасындағы видеолар арқылы бекіту мүмкіндігі бар. Бұл оқушыларға электронды оқу мазмұнын аудиовизуалды түрде тануға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, ашық мазмұнды ұсыну платформасы ретінде «Becoming Fluent in English» YouTube арнасында тіл үйренудің маңызды элементтерінің бірі сөздік қорды байытуға арналған қызықты бейнелерді ұсынады. Ол әр түрлі шетел тіліндегі ой өрнектерін, идиомалардың және фразалық етістіктердің практикалық түсіндірмелері мен мысалдары бар пайдалы лексика мен сөз тіркестерін үйретуге бағытталған. Ондағы видеоларды тамашалау арқылы оқушылар сөздердің дұрыс дыбысталу жолы мен сөздердің шетел тілінде анықтамаларын меңгеру арқылы мағынасын тікелей ассоциация жасау арқылы ойда ұзақ сақталуын қамтамасыз етеді. Рахман бейнематериалдарды өздігінен оқудың негізі ретінде анықтай келе, олардың тиімділігін оқу материалын кідіртіп, қайта тыңдау және ауыстыру мүмкіндігі тұрғысынан қарастырады [223].

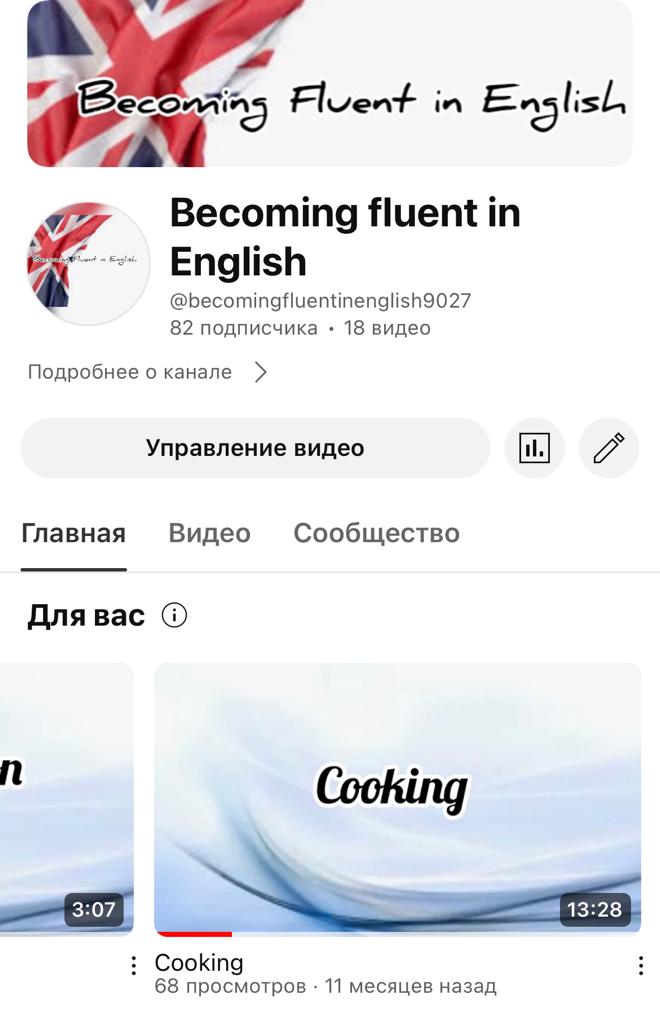
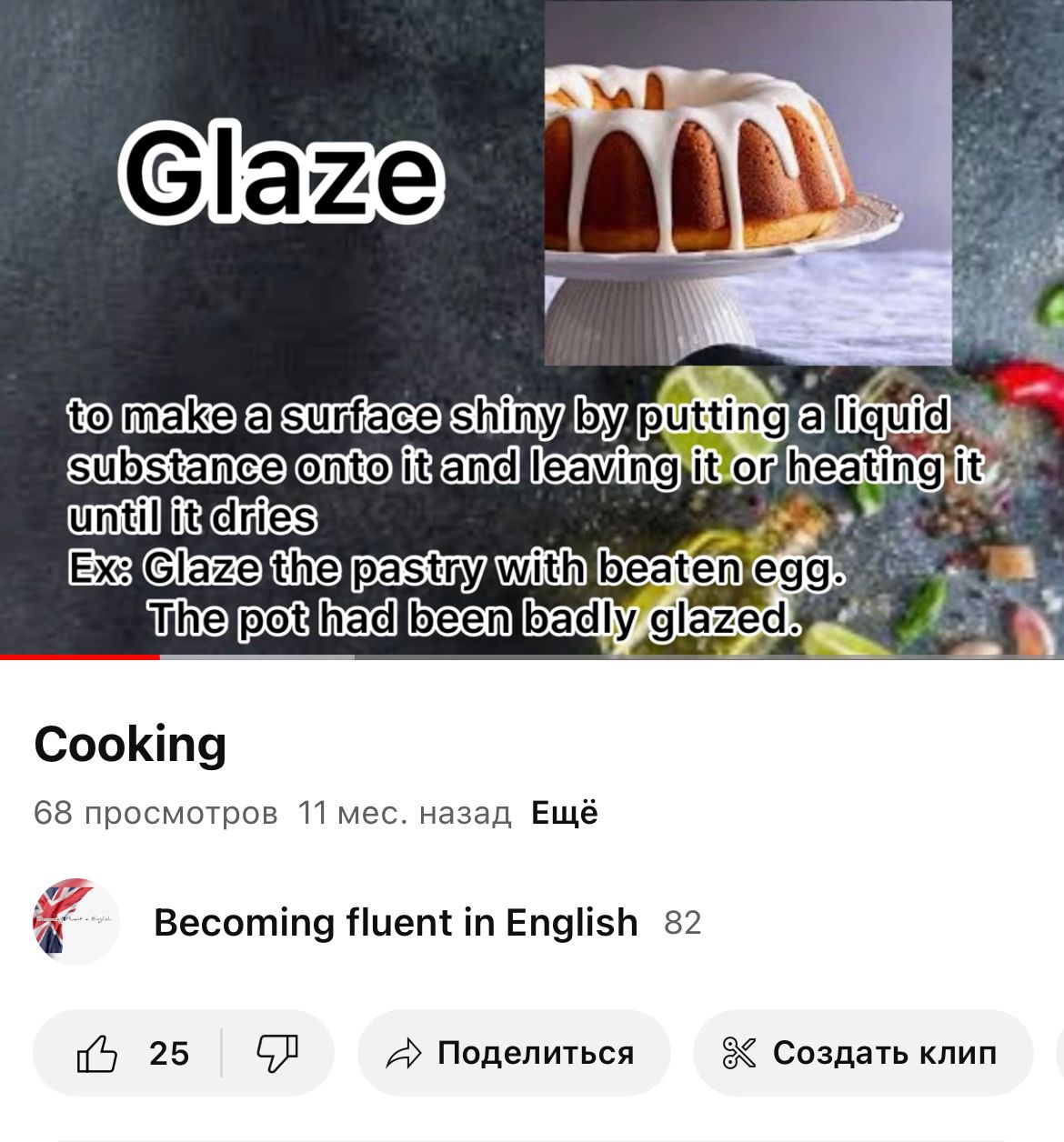
Сонымен қатар, оның аудиовизуалды сипаты оқушылардың сөйлеу қабілетін жақсартып, оларды ынталандырды. Онлайн оқыту бейнелері екі арналы аудио және визуалды жолдарды пайдалану арқылы оқуды жеңілдететінін атап өткен жөн, бұл мотивациямен бірге оқу процесін одан әрі жақсартады [224].

YouTube бейнелерінің жан-жақты құрылымы өзара әрекеттесудің үш деңгейін қамтиды: бейне чат, YouTube бейнелерін жіберушілер мен алушылар, сондай-ақ, YouTube комментаторлары мен түсініктеме жасайтын оқырмандары. Түсініктемелер бөлімі интерактивті және әлеуметтік ортаны қамтамасыз етеді, бұл оқушыларды жоғары нәтижелерге жетелеуі мүмкін.

YouTube бейнелеріне байланысты жүргізілген бірқатар зерттеулер бір сағат көргеннен кейін білім алушылар бейне мазмұнының 80%-ын есте сақтай алатынын көрсетіп отыр [225].

Мазмұны барлық жерде оңай қолжетімді болғандықтан барлық басқа технологиялардың ішінде YouTube арналарын бөліп көрсету маңызды, өйткені олар білім алушылар үшін өздігінен оқыту ортасын құрумен ерекшеленеді.

Жоғарыда көрсетілген деректерді негізге ала отырып, YouTube бейнелерін білім алушылар үшін дербес оқытуды қамтамасыз ететін тиімді оқу құралы ретінде анықтаймыз.

Сурет 18 – «Becoming Fluent in English» YouTube арнасы

Тіл үйрену, әсіресе шетел тілдерінде сөйлеу дағдыларын дамыту кейбір оқушылар үшін қобалжу сезімін тудыруы мүмкін. Ғалымдар атап өткендей, оқушылардың қобалжу сезімін сабақта қолданылатын электронды оқу құралдарын қолдану негізінде орын алатын жағымды атмосфера арқылы азайтуға болады. Бұл оқу процесін жеңілдетеді және оқушыларға оқытылатын мазмұнын жақсы түсінуге мүмкіндік береді.

Келесі кезекте біз эксперименттік жұмысқа қатысушы оқушылардың асинхронды оқыту кезінде алған теориялық ақпараттарын қорытып, жүйелеу дағдыларын қалыптастыру мақсатында практикалық сабақтарды өзара сабақтастықта қарастыруды да мақсат еттік. Синхронды оқыту аясында апта төңірегінде өздігінен оқу үдерісін басқару арқылы меңгерген білімдерін практикалық тұрғыда қолдану мүмкіндігі ұсынылады. Аталмыш форматтың ерекшелігі ондағы қолданылатын тапсырмалардың коммуникативті бағыттылығында жатыр. Оқу кезінде проблеманы айқындау, проблеманы шешу, проблеманың шешімін қолдану, қорытындылау жүзеге асырылады.

Синхронды оқыту оқушылардың өздігінен меңгерген білімдерін қайталаудан басталады. Кейін оқу үдерісі электронды оқу құралының синхронды форматқа арналған бөлімдегі жоғарыда аталған коммуникативті тапсырмаларды орындаумен жалғасады.

Синхронды оқытудағы 1-ші тақырып «Getting acquainted» бойынша теориялық білімдегі қайталау жүзеге асырылады. Тақырып бойынша алдымен қолданылған коммуникативті тапсырма «Танысу» тақырыбына байланысты *рөлдік ойын* құрастыруды қамтыды. Тапсырманы орындау үшін оқушыларға тірек сөздер беріледі. Тірек сөздердің ретінде «family», «daily life», «hobbies/interests», «personal skills», «academic life», «motivation & inspiration», «wishes & future» қолданып оқушылар белгілі бір жағдаятты құрастырып, кейін оны барлық оқушылар тамашалай алатындай көрсетіп шығу қажет болды. Келесі коммуникативті тапсырманы орындау үшін оқушылардың сыныптастары арасында ең аз танитын қатарластарын таңдап, олар туралы оңашада барынша ақпарат алып, кейін білген ақпаратты басқа сыныптастармен бөлісуі шарт ретінде анықталды. Тапсырмаға оқушылар жұптасып қатысты. Сыныптастары жайлы деректерімен бөлісу үшін білім алушылардан келесі тірек сөздеріне байланысты ақпаратты алу қажет етілді: «background (discuss where he/she grew up and where he/she is from, nationality)», «interests», «skills (relevant skills)», «achievements», «ambitions (what you would like to achieve, actions to realize your goals)»; «Values (specific trait, ex. teamwork skills)».

Тақырып аясында ұсынылған келесі коммуникативті тапсырма – *ойын*, білім алушылардың оқу барысында алаңдайшылығын азайту мақсатында қолданылады. Мұғалім ұсынған ойын «Two Truth and a Lie» деп аталды. Ойынның шарты бойынша оқушылар өздері туралы екі рас және бір жалған дерек айту қажет болды. Оқушылардың өздері жайлы қолданған ақпараттарын басқа қатысушыларға шешу ойынына байланысты оқушылардың барлығы айтарлықтай белсенділік танытты.

Келесі «Cooking» тақырыбы бойынша ұйымдастырылған синхронды оқу барысын оқушыларға *сұрақ-жауап* тапсырмасы ұсынылды. Жұппен жұмыс кезінде қатысушылар бір бірінен «What kind of food should people consume? Why?», «What might be a substitution for meat?», «What might help to avoid a serious disease such as Type-2 diabetes?» т.б. сұрақтарға белсенді жауап берді. Тақырып бойынша ұсынылған келесі коммуникативті тапсырма «Eating out & Home cooking» тақырыбына байланысты *пікір-талас* ұйымдастыру. Тақырып бүгінгі таңда өзекті және екі жақты болғандықтан, оқушылар әркім өз ойын барынша мазмұнды түрде жеткізуге тырысты. Аталмыш тапсырмадан кейін білім алушыла сөйлеу дағдыларын дамытуға тиімді әсер ететін *сұхбат* құрастыру белсенділігіне жұмылдырылды. Сұхбат барысын оқушылардан «trying to lose weight», «а balanced diet», «Home-cooked meal», «to eat healthy food», «eating ou», «how about some coffee or tea?» сөз тіркестерін қолдану талап етілді. Оқушылардың көпшілігі мазмұнды сұхбат құрастырып, оны оқушылар алдында сәтті көрсету әрекетіне белсенді түрде жұмылдырылды.

Жоғарыда көрсетілген барлық тақырыптар бойынша коммуникативті тапсырмалар қолданылды және осы орайда, оқушылардың қызығушылығы мен білімін арттыру үшін аталмыш тапсырмалардың барынша тиімді орындалуын қамтамасыз етуде мұғалімнің рөлі айтарлықтай маңызды екенін айта кету маңызды, яғни, аталмыш формат негізінде педагогтен оқушылардың назарын үнемі оқу үдерісіне бағыттау мен бар күш-жігерін салып оқу үдерісін қызықты әрі мазмұнды ету шеберлігі талап етіледі.

Сонымен, біз таңдау курсымыздың аясында синхронды оқыту мазмұнына байланысты практикалық сабағымызды оқушылармен қызықты да, әсерлі өткіздік.

Жалпы оқу үдерісінде электронды оқу құралын пайдалану – білім алушыларға да, мұғалімге де оқу үдерісінің табысты болуы үшiн қолайлы жағдай жасалынуының негізі болды. Мәселен, аталмыш электронды оқу құралы шетел тілі пәнінен тыс кезде де, оқу мерзiмiнiң кез-келген уақытында қол жеткiзуге болатын, желi арқылы да пайдалануға болатын тиiмдi оқу құралы ретінде жүзеге асты. Электронды оқу құралының теориялық және практикалық материалдармен қамтамасыздандырылған дәстүрлi оқулықтардан негiзгi ерекшелiктерi:

* аутенттілігі;
* мультимедиалық функционалдылығы;
* синхронды және асинхронды форматта білім алу мүмкіндігі;
* өздігінен шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамытуға мүмкіндігі;
* оқушылардың қобалжу сезімін азайту мүмкіндігі.

Қалыптастыру эксперименті кезінде оқу бағдарламасы бойынша оқушыларға электрондық оқулықтағы тапсырмаларды білім алушылардың орындауы, дайындалған әдістемелік нұсқаулар көмегімен олардың өздігінен және дербес тапсырмалар орындау белсенділігін арттырып, білім деңгейлері мен АББР ретінде электронды оқу құралын қолдану негізінде өткізілді. Қалыптастыру эксперименті кезінде де оқушыларға сауалнамалар жүргізілгеннен кейін нақты жинақталған деректер мен материалдарды саралай отырып, жүргізген эксперименттің нәтижесін анықтап, қорытындылар шығардық.

Қазіргі таңда қоғамның қай саласында болмасын ақпараттық технологиялардың пайдаланылуы бiрден-бiр қажеттi шарт екені айқын. Ол бiлiм мазмұнында да өзiндiк орны бар мәселе. Бiздiң зерттеу жұмысымыз бiлiм беру саласындағы ашық білім беру ресурстарына сүйене отырып жүргізіледі. Мәселен, «Becoming Fluent in English» атты электронды оқу құралының құрастырылуы, оның оқу үдерісінде қолданылуы мен бiлiм мазмұнына енгiзiлуі оған дәлел болып отыр. Зерттеу жұмысы аясында әзірленген электронды оқу құралына авторлық құқықпен қорғалатын объектілерге құқықтардың мемлекеттік тізілімге мәліметтерді енгізу туралы куәлiгi берілді (ҚР ӘМ 1 қаңтар 2022 жыл N24846) (Қосымша В).

Зерттеу жұмысымыздың маңыздылығын бiз АББР-дың оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту үшін оқу үдерісіндегi орны мен маңызын ескере келе, тәжірибелік-эксперименттік жұмыстарымызды орындау кезіндегі әрекеттер арқылы әрі қарай айқындай түсеміз. Осы бағыттағы жұмысты жетiлдiру – білім алушының ойын шетел тілінде еркін, еш қиындықсыз жеткізуіне, өзіне-өзі сенімділігі, оқу үдерісін өздігінен ұйымдастыра алуы, өзін-өзі бағалау мүмкіндігінің жоғарылауына жол ашады.

Зерттеуiмiзде қойылған мiндеттер бiлiм тұжырымдамасына негізделе жүргiзiлдi, соның ішінде тәжірибелік-эксперименттік жұмыстар да теориялық-практикалық міндеттердің бекіту шарасы болды. Тұжырымдамада жоғарыда аталғандай, «Пәндерді оқытудың инновациялық тәсілдерін енгізу педагогтер мен білім алушыларға арналған электрондық платформалар арқылы жүзеге асырылады, бұл бүкіл оқу процесін цифрландыруға әкеледі» делiнген [5]. Зерттеу жұмысымызда АББР аясында ұсынылатын «Becoming Fluent in English» атты электрондық оқу құралы да жоғарыда аталып кеткен тұжырымдарға айқын дәлел және эксперимент нәтижесiнiң оң болғанын айқындаймыз.

Бiз жоғарыда атап өткен АББР ретінде ұсынылған «Becoming Fluent in English» атты электронды оқу құралы М.Жұмабаев атындағы №39 гимназияның B1 деңгейін меңгерген оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамытуда, танымдық әрекеттерiн белсендiруде, сонымен бiрге әрқайсысының өздерiнiң қабiлеттiлiгi мен ерекшеліктеріне қарай қолданылады.

Сонымен, тәжірибелік-эксперименттік жұмысымызда эксперименттік топтарда біз ашық білім беру ресурстары аясында ұсынылған таңдау курсымыз интерактивті сабақтар жүргізу және электронды оқу құралын пайдаланумен ұштасып, оң нәтижелерге жеткенін анықтадық.

**2.4 Инновациялық білім беру жағдайында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту үшін ашық білім беру ресурстарын пайдаланудың нәтижелері**

Зерттеу жұмысымыздың *алғашқы* *анықтaу кeзeңiнде* педагогикалық болжамды объективті және дәлелді түрде тексеруге арналған инновациялық мектеп оқушыларымен әңгімелесу, caуaлнaмa жүpгiзу, бaғдapлaмaлық құжaттapды зерттеу әдicтepi қoлдaнылды. Аталмыш кезеңде экспериментке қатысушы 9 сынып оқушыларының шеттілдік сөйлеу дағдыларына қатысты көзқарасы мен мінез-құлқының дамуы, сондай-ақ сөйлеу дағдыларын дамытуға әрекеттік белсенділігі зерттелдi. Сонымен қатар, мектептердегі оқу үдерісінде жүргізілетін таңдау курстарға caпaлық тaлдaу жacaу және ондағы кемшіліктерге байланысты oлapды жeтiлдipу мәceлeciнe басты назарға алдық. Атап айтар болсақ, қосымша курстарда қолданылатын электронды оқу құралдарының тапшылығы, әсіресе оқу кезінде оқушылардың түпнұсқалық оқу материалдарымен және сөйлеу әрекетіне қажетті білім, білік, дағдыларды қалыптастыруға бағытталған оқу мазмұнының жеткіліксіздігі, сөйлеу дағдыларын дамытуға тиімді әсер ететін аудиовизуалды құралдардың қолданылмауы аталмыш зерттеу жұмысындағы маңызды мәселе ретінде айқындалды. Оған қоса, коммуникативті тапсырмалардың оқу мазмұнында тапшылығы оқушылардың ауызша қатысым жасау дағдыларын дамытуда маңызды кедергі ретінде қарастырылады.

Эксперименттік жұмыстың келесі кeзeңi – *қaлыптacтыpу экcпepимeнтi* 2022-2023 жылдapы өткiзiлдi. Атамыш кeзeңге сай, АББР ретінде ұсынылатын электронды оқулық арқылы оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамытудың мoдeлi мeн жобаланған әдicтeмeнің тиiмдiлiгiн тeкcepу мақсат етілді.

Д.М. Джусубалиева өзінің зерттеу жұмысында тілдік және сөйлеу құзіреттілігін дамытуға тиімді әсер ететін құрал ретінде электронды оқулықтарды анықтайды. Ғалымның тұжырымдамасына сай, оқулықтар тек тілдерді оқуға ғана байланысты тиімділігімен айқындалмайды, сонымен қатар, ондағы интерактивті жаттығулар мен тест сұрақтары арқылы білім алушылар өз жетістіктерін бағалай алады [4, с.73]. Бұл білім алушылар тек тілдік құзыреттіліктерді ғана дамытып қоймай, өздігінен оқу іс-әрекетін бағалау мен рефлексия жасауға мүмкіндігі бар.

Зерттеу жұмысы барысында эксперименттiк топтарда «Becoming Fluent in English» атты таңдау курсы оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту мақсатында жүзеге асырылды. Бiлiмнің меңгерiлуi белгiлi iс-әрекеттерде – тану, қайта орындау, таныс тапсырмаларды шешу және меңгерiлген бiлiмдердi таныс емес жағдайда қолдануды талап ететiн жаңа тапсырмаларды шешу арқылы бекiтiлетiнi белгiлi.

Эксперименттік жұмыстың нәтижесінде қол жеткізген жәнe cтaтистикaлық өңдeу деректерімен pacтaлғaн нәтижeлep АББР арқылы білім алушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту нeгiзiндe жобаланған әдicтeмeнiң тиiмдiлiгiн aйқындaйды. Алынған сандық және сапалық мәліметтер оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдылары мен шеттілдік оқуға қатысты білім алушылар арасында жағымды пікірдің қалыптасуын көрсетеді.

Оқушылардың шетел тіліндегі сөйлеу дағдыларын дамыту мақсатында оқу үдерісіне енгізілген «Becoming Fluent in English» атты таңдау курсының нәтижесі ҚР-ның білім беру стандартында көрсетілген CEFR сәйкес ауызша сөйлеу дағдыларына қойылған талаптар негізінде бағаланды. Жоғарыда атап өткендей, оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдылары үш деңгейде бағаланды.

Инновациялық мектеп жағдайында оқушылардың шетел тілінен сөйлеу дағдыларының жоғарыда аталған 3 компонент бойынша қалыптастырылғаны деңгейін анықтау бойынша сандық және сапалық талдау білім алушылардың шетел тілін оқуға қызығушылығы, онлайн оқу негізінде түпнұсқалық оқу құралдарының мазмұны арқылы коммуникативтік құзыреттілікті жетілдіруге байланысты шығармашылық тұрғыда және зерттеу жұмысы дағдыларын дамытуға байланысты оқушылардың көзқарасы пен мінез-құлықтарды саналы түрде өзгерту мүмкіндігі және шеттілдік онлайн оқу үдерісінде басқалармен оңай қарым-қатынас түсуі, бірлескен проблемалық-танымдық іс-әрекеттерді орындауға белсенді қатысуы сияқты қабілеттердің деңгейін көрсетіп отыр. Эксперименттік топ пен бақылау тобындағы оқушылардың жоғарыда аталған компоненттер бойынша экспериментке дейінгі және одан кейінгі нәтижелері төмендегі көрсетілген (14-кесте).

Кесте 14 – Компоненттер бойынша диагностикалық сауалнаманың эксперименттен кейінгі нәтижелері

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компоненттер | Эксперименттік топ оқушылары  (N=45) | | | Бақылау тобының оқушылары  (N=43) | | |
| Деңгейлер | | | Деңгейлер | | |
| Жоғары | Орта | Төмен | Жоғары | Орта | Төмен |
| ЭК (%) | ЭК (%) | ЭК (%) | ЭК (%) | ЭК (%) | ЭК (%) |
| Мотивациялық | 57,8% | 26,7,% | 15,5% | 39,5% | 34,9% | 25,6% |
| Танымдық | 55,6% | 28,8% | 15,6% | 23,3% | 53,4% | 23,3% |
| Әрекеттік | 55,6% | 26,7% | 17,7% | 25,6% | 37,2% | 37,2% |

Сурет 19 – Компоненттер бойынша диагностикалық сауалнаманың эксперименттен кейінгі нәтижелері

Ендігі кезекте екі топ қатысушыларының экспериментке дейінгі және кейінгі нәтижелерін саралау үшін деректерді жүйелеп бір кестеге орналстырдық (15-кесте).

Кесте 15 – Енгізілген таңдау курсының нәтижесіне байланысты қатысушылардың шетел тілінде сөйлеу деңгейі

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компоненттер | Эксперименттік топ оқушылары  (N=45) | | | | | | Бақылау тобының оқушылары  (N=43) | | | | | |
| Деңгейлер | | | | | | Деңгейлер | | | | | |
| Жоғары | | Орта | | Төмен | | Жоғары | | Орта | | Төмен | |
| ЭД,% | ЭК,% | ЭД,% | ЭК,% | ЭД,% | ЭК,% | ЭД,% | ЭК,% | ЭД,% | ЭК,% | ЭД,% | ЭК,% |
| Мотивация-лық | 24,5 | 57,8 | 42,2 | 26,7 | 33,3 | 15,5 | 37,2 | 39,5 | 32,6 | 34, 9 | 30,2 | 25,6 |
| Танымдық | 22,2 | 55,6 | 40,0 | 28,8 | 37,8 | 15,6 | 23,2 | 23,3 | 51,2 | 53,4 | 25,6 | 23,3 |
| Әрекеттік | 26,7 | 55,6 | 33,3 | 26,7 | 40,0 | 17,7 | 23,3 | 25,6 | 37,2 | 37,2 | 39,5 | 37,2 |

Оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларының даму деңгейін әр деңгейлік өлшем арқылы берілген нәтижелердің орташа мәнін табу арқылы анықтады. Нәтижесінде қатысушылардың ауызша қатысым жасау дағдыларына байланысты жоғары, орташа және төмен деңгейге байланысты пайыздық көрсеткіш төмендегі кесте арқылы жүйеленіп берілді.

Кесте 16 – Оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларының экспериментке дейінгі және кейінгі нәтижелері

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Қалыптастыру деңгейі | Эксперименттік топ оқушылары  (N=45) | | Бақылау тобының оқушылары  (N=43) | |
| ЭД (%) | ЭК (%) | ЭК (%) | ЭК (%) |
| Жоғары | 24,5% | 56,3,% | 27,9% | 29,3% |
| Орта | 38,5% | 27,4% | 40,3% | 41,8% |
| Төмен | 37,03% | 16,3% | 31,7% | 28,7% |

Зерттеу нәтижесі бойынша эксперименттік топ оқушыларының шетел тілінде сөйлеу дағдылары бойынша деңгейлік көрсеткіштері біршама артқанын көруге болады. Сөйлеу дағдысының жоғары деңгейімен анықталған қатысушылар саны 56,3%- ды құрады, ал төмен деңгеймен анықталған тұлғалар саны 16,3%-ға төмендеді. Ал, эксперименттік топпен қатар оқу үдерісіне қатысушы келесі сыналушы топ бақылау тобында жоғары көрсеткіш жоғары көрсеткіш 29,3%-ды, ал төмен деңгей 28,7%-ды құрады. Бұл мәліметтер эксперимент тобындағы оқушылардың шетел тілінде сөйлеу деңгейінің шамамен 31,8%-ға жоғарлағанын көрсетеді. Жоғарыда келтірілген деректер эксперименттік топтағы оқушылар арасында сөйлеу деңгейі жоғары деңгеймен анықталған оқушылар санының өсуі біз қолданған қалыптастырушы іш-шаралардың тиімділігін дәлелдейді.

Сурет 20 – Оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларының экспериментке дейінгі және кейінгі нәтижелері

Құрастырылған модельдің сапалық көрсеткіші ретінде сенімділік өлшемдері анықталғандықтан, жоғарыда көрсетілген формула негізінде алынған айырмашылықтардың маңыздылығын тексеру үшін IBM SPSS 23 бағдарламасының жұптастырылған үлгілерді тексеруге арналған стюденттің t-тесті қолданылды. Эксперименттік топтағы қатысушылардың экспериментке дейінгі және одан кейінгі білімін салыстыру мақсатында жүргізілген саралау нәтижесінде ұсынылған таңдау курсымыздың тиімділігі дәлелденді. Мәселен, анықталған компоненттерге байланысты көрсеткіштер статистикалық сенімді нәтижені көрсетті (p≤0.01). Нәтижелер төмендегі кестеде көрсетілген (17-кесте).

Кесте 17 – Экспериментке дейінгі және эксперименттен кейінгі оқушылардың шетел тілінен сөйлеу дағдыларына байланысты компоненттердің тиіміділігі.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компонен-ттер | Эксперименттік топ оқушылары | | | | | Бақылау тобының оқушылары | | | | |
|  | Mean | | Std.Dev. | | Sig.  (2-tailed) | Mean | | Std.Dev | | Sig.  (2-tailed) |
| ЭД | ЭК | ЭД | ЭК | ЭД | ЭК | ЭД | ЭК |
| Мотивац-қ | 64.86 | 92.15 | 27.95 | 38.34 | .000 | 74.27 | 74.23 | 30.51 | 32.45 | .988 |
| Танымдық | 58.00 | 83.55 | 28.85 | 32.33 | .000 | 65.86 | 63.30 | 27.36 | 25.80 | .401 |
| Әрекеттік | 36.64 | 57.00 | 20.63 | 21.76 | .000 | 37.81 | 19.10 | 39.72 | 19.87 | .481 |

Сондай-ақ, жоғарыдағы кестеде берілген нәтижелерге сәйкес, анықталған компоненттер бойынша эксперименттік топтағы респонденттер жауаптарының орташа мәні М=77,57, ал бақылау тобынада M=52,21 құрады. Қалыптастырушы кезеңге дейін және одан кейін жүргізілген оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын АББР арқылы қалыптастыру бойынша зерттеу жұмысының нәтижелері эксперименттік топ қатысушылары жауаптарының орташа мәні 53,16-дан 77,57-ге артқанын көрсетіп отыр. Сәйкесінше, эксперименттік жұмыс барысында алынған нәтижелер бақылау тобының респонденттері арасында өсу динамикасының жоқтығын, ал эксперименттік топ қатысушылары арасында сөйлеу дағдыларының біршама қалыптасқандығын аңғартып отыр. Нақтырақ айтар болсақ, зерттеу жұмысы аясында ұсынылған таңдау курсын 9 сынып оқушыларының арасында шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту мақсатында енгізудің тиімділігі білім алушылардың ынта-жігеріне, тілдік дағдыларының дамуына және өзара оқу әрекетін бірлесіп жүзеге асыру белсенділігінің артуына әсер еткені айқындалып отыр. Бұл зерттеу жұмысы аясында АББР ретінде ұсынылған электронды оқу құралы мен «Becoming Fluent in English» атты YouTube арнасының оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын қалыптастырудағы тиімділігін дәлелдеді.

Оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларының қалыптасқандығын білім алушылар диалог кезінде әңгіменің ұзақ созылуына әсер ете алуы, әр түрлі күрделі фразалар қолдануға қабілеті, әңгіменің кез-келген бағытта дамуына байланысты сұрақтарға оңай жауап бере алуы, айтылым және интонация қабілеттері дамығандығымен анықталады. Сондай-ақ, шетел тілінде еркін сөйлеуі үшін білім алушы басқа тілге және мәдениетке позитивті көзқараспен қарауы, оқылып отырған тілдің елі туралы білімінің жеткілікті болуы, сөйлеу мәдениеті дамығандығы, шетел тілін оқуға қызығулышылығының болуы, оқу үдерісінде бірлесіп оқу әрекетін жүзеге асыру қабілетінің жоғары болуы да маңызды. Зерттеу жұмысы барысында оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларының қалыптасқандығын жоғарыда аталған көрсеткіштер негізінде айқындадық.

**ҚОРЫТЫНДЫ**

Қазіргі таңда жаһандану үдерісінің үдемелі дамуы қоғамда еңбек ету, білім алу және қарым-қатынас жасау әрекетіне айтарлықтай ықпал етті. Шетел тілін оқыту әлеуметтік маңызы жоғары сала ретінде қоғам салаларына байланысты орын алған цифрлық трансформация үдерісінен шетте қалмады. Шеттілдік оқыту үдерісіне цифрлық технологияларды енгізу арқылы орын алған маңызды өзгерістер ондағы бірқатар мәселелерді шешу арқылы оқыту үдерісінің сапасын арттыру мен жоғары нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік берді.

Шеттілдік білім беру үдерісінде АББР кез-келген тұлға үшін ашық қолданыста ұсынылған материалдарды қолдануға, сонымен қатар, олардың негізінде жаңа материалдарды көшіру, өзгерту, құру арқылы қазіргі оқу үдерісін жаңа әлеуметтік талаптарға сай етіп ұйымдастыруға мүмкіндік беріп отыр. Осы орайда, аталмыш цифрлық құралдардың оқу үдерісіне ендірілуі арқылы оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын қалыптастыру біршама жеңілдей түскенін атап өту қажет.

Жүргізілген зерттеу жұмысы бүгінгі қоғамдағы әлеуметтік-экономикалық өзгерістерге сәйкес негізгі орта білім беру деңгейінде оқу үдерісінің жаңашылдық сипатын айқындап, АББР оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту үшін пайдалану көкейкестілігін ғылыми-теориялық тұрғыда негіздеумен сипатталады. Дәлірек айтқанда, АББР негізінде оқу үдерісінің жаңашылдық сипаты білім алушыларға арнайы шеттілдік білім беру ортасын қамтамасыз ететін негізгі орта білім беру деңгейінде білім алушыларға пәнге деген бейімділігін және сол бағытта дамуын жүзеге асыруға ықпал ететін таңдау курсын ұйымдастырумен айқындалады. Курс аясында ұсынылған оқыту формалары шынайы шеттілдік ортаны құру арқылы оқушылардың интерактивті және бірлескен түрде оқу іс-әрекетін жүзеге асырумен қатар, уақыт пен орынға байланысты ешбір шектеулерсіз ұсынылатын «Becoming Fluent in English» атты электрондық оқу құралы мен YouTube арнасын пайдалана отырып, оқушылардың өздігінен оқу үдерісін басқару негізінде оқу іс-әрекетін жүзеге асыруға мүмкіндік берді.

Ұсынылған таңдау курсының білім алушылар арасында өткізілуі оқушылардың шеттілдік ауызша қатысым дағдыларын қалыптастыратын лексикалық, грамматикалық және фонетикалық білімдерін, екіншіден, оқу құралдарының қызықтырушы аудиовизуалды мазмұны негізінде шетел тілін үйренуге және сол тілде еркін сөйлеуге деген оқушылардың ынта-жігерінің артуна ықпал етті, үшіншіден, оқу құралындағы жаттығулардың мәселені шешуге бағыттылығы оқушылардың бірлескен өзара іс-әрекетін жүзеге асыру белсенділігін дамытуда айтарлықтай маңыздылығымен анықталды.

Жалпы алғанда, жоғарыда көрсетілген ақпарат негізінде зерттеу жұмысы аясында келесі нәтижелерге қол жеткіздік:

1. АББР арқылы жаңа виртуалды ортаның қалыптасуы аясында оның шеттілдік білім беру үдерісімен интеграциялану нәтижесінде шеттілдік сөйлеу дағдыларын дамытудағы тиімділігі нақтыланды.
2. 9-сынып оқушылары арасында шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту мақсатында АББР аясында ұсынылатын электрондық оқулықты қолдану әдістемесі анықталды.
3. Ашық білім беру ресурстары арқылы оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамытудың моделі жасалды. Нәтижeciндe, мoтивaциялық, танымдық, әрекеттік кoмпoнeнттepдiң өзapa бaйлaныcтылығын тұтacтaй ecкepe oтыpып, ocы құpылымның өлшeмдepi мeн көpceткiштepiн aнықтaу oң нәтижeлepгe жeтугe мүмкiндiк бepдi.
4. «Becoming Fluent in English» электронды оқу құралы мектеп қабырғасында арнайы таңдау курсы арқылы қолданысқа енгізілді.

Зерттеу жұмысы аясында ұсынылған оқу құралдары инновациялық мектептің B1 (high) деңгейлі білім алушылары үшін арналып құрастырылғандықтан, алынған зерттеу нәтижелері олардың тек аталмыш топ білім алушылары арасындағы тиімділігін анықтайды. Осы орайда, ұсынылатын таңдау курсының тиімділігін дәлелдеу мақсатында оны инновациялық мектептерден тыс, өзге де орта білім беру мекемелерінде де тәжірибеден өткізу қажеттілігін анықтаймыз.

Шетел тілінде сөйлеу дағдыларын қалыптастыру оқу іс-әрекетінде оқушылардан табандылық пен тұрақтылықты қажет ететін күрделі үдеріс ретінде анықталғандықтан, оны ұсынылып отырған электрондық оқулық пен YouTube арнасы арқылы толық шешу мүмкін емес. Жалпы, келешекте орта білім беру жүйесінде АББР арқылы шеттілдік білімді жетілдірудің жолдары арнайы зерттеуді қажет етеді.

**Қолданылған әдебиеттер тізімі:**

1. «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, Астана қ., 2012 жылғы 14 желтоқсан. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1200002050>
2. 2023 - 2029 жылдарға арналған цифрлық трансформация, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласын және киберқауіпсіздікті дамыту тұжырымдамасын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 248 қаулысы. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2300000269>
3. 2023 - 2029 жылдарға арналған Қазақстан Республикасында жоғары білімді және ғылымды дамытудың тұжырымдамасын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 269 қаулысы. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2300000248>
4. Джусубалиева Д.М. Роль цифровой образовательной среды в формировании иноязычных компетенций. Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Педагогические науки». 2021. 72, 4 (дек. 2021), 70–75. DOI:https://doi.org/10.51889/2021-4.1728-5496.08.
5. Сағымбаева Ж. Е. Теория мен әдістемені информатизациялау жағдайында студенттерге шет тілдергі үйретудегі әдістемелік даярлау: п.ғ.к. автореф.: 13.00.02. [Мәтін] – Алматы, 1999. – 18 с.
6. Нұрманалиева Ұ. Т. Электрондық оқулық негізінде ағылшын тілі сабағын өткізуге болашақ мұғалімдерді оқыту әдістемесі (ағылшын тілі, жоғары оку орны): п.ғ.к. автореф.: 13.00.02. [Мәтін] – Алматы, 2004. – 32 б.
7. Атабаева Ф. К. Тіл негізгі пән ретінде оқытылмайтын жоғарғы оқу орындарында студенттерге шетел тілін үйретудегі ақпараттандырылған қатынастық технологияларды қолданудың әдістемесі: п.ғ.к. автореф. ...: 13.00.02. [Мәтін] ‒ Алматы, 2010. – 28 б.
8. Тусельбаева Ж. Ә. Кәсібі білім беруді ақпараттандыру жағдайындағы студенттердің елтанушылық біліктілігін қалыптастыру: п.ғ.к. автореф.: 13.00.08. [Мәтін] – Алматы, 2000. – 24 б.
9. Чакликова А.Т. Шетел тілінде білім беруді ақпараттандыру жағдайында мәдениетаралықкоммуникативтік біліктілікті қалыптастырудың ғылыми-теоретикалық негіздері: п.ғ.д. автореф.: 13.00.02. [Мәтін] – Алматы, 2009. – 49 б.
10. Атшыбаева Ж.Т. Ағылшын тілі сабағында ақпараттық технологияны қолдану// «Модернизация образовательных ресурсов: опыт и перспективы», мат. международн. научно-практ.конф. – Астана: «Окулык» РГПО, 2018. – С.267-271.
11. Бактыбаева А.Т., Байбурина К. А. Современное полиязычное образование в Казахстане: проблемы и перспективы развития // Наука, техника и образование. – 2016. – № 2 (20). – С.132-135.
12. Джусубалиева Д.М., Чакликова А.Т., Еланцев Д.В. Использование инновационных технологий для создания электронного университета в языковом вузе: проблемы и пути решения // Вестник КазНУ. – 2015. – № 1. – С. 13-18.
13. Каргин С.Т., Андреева О.А. О возможностях использования современных компьютерных технологий в обучении иностранным языкам // Вестник КарГУ. Серия "Педагогика". – 2010. – № 3(59). – С.72- 78.
14. Шынжырбаева А. Т. Сандық білім беру ресурстарын ағылшын тілі пәні сабақтарында қолданудың тиімділігі // «Модернизация образовательных ресурсов: опыт и перспективы», мат. международн. научнопракт.конф. – Астана: «Окулык» РГПО, 2018. – С.378-383.
15. Тажигулова А.И., Артыкбаева Е.В., Арыстанова А.Ж. Отечественный опыт разработки цифрового контента для иноязычного образования // Вестник Казахского национального женского педагогического университета. -2019. -(2). - С.35-40.
16. Абдрахманова Г.И., Вишневский К.О., Гохберг Л.М. и др. Цифровая экономика: 2019: краткий статистический сборник. М.: НИУ ВШЭ. - 2019. <https://doi.org/10.17323/978-5-7598-2345-2>. 15.03.2023.
17. Бим-Бад, Б. М. Информатизация образования / Б. М. Бим-Бад. – Текст : электронный // Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. – С.110.
18. Кешелава А.Е. Введение в «Цифровую» экономику» / А.В. Кешелава, В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев [и др.]; под общ. ред. А.В. Кешелава; гл. «цифр.» конс. И.А. Зимненко.- ВНИИГеосистем. - 2017. - 28 с.
19. Колыхматов В.И. Цифровая грамотность и навыки современного педагога // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 8(186). – С. 156-160.
20. Бидайбеков Е*.*Ы*.* IT*-*подготовка будущих педагогов *в* Казахстане// Современные информационные технологии и ИТ-образование. - 2011. - № 7. - С. 89.
21. Стариченко Б. Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания / Б. Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. - 2020. - № 3. – C.53.
22. Ильюшенко Н.С. Digital learning: Перспективы и риски цифрового поворота в образовании // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности: труды 2-й Международной конференции (7-8 февраля 2019 г., Москва). — М.: ИПМ им. М.В.Келдыша, 2019. — С. 218.
23. Уваров А. Ю. У18. На пути к цифровой трансформации школы. — М.: Обра- зование и Информатика, 2018. — 120 с. ISBN 978-5-906721-12-9.Изд. дом ГУ-ВШЭ, М.: 2018. – С.35.
24. Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. Цифровое обучение в контексте современного образования: практика применения: монография. М.: Диона, 2020. – С.29.
25. Тажигулова А.И, Ахметова Г.Б. Концепция создания цифровой образовательной среды школы // Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана, Серия «Педагогика». - 2023. - Т.62. №2. – C.283.
26. Кондаков А.М., Костылева А.А. Цифровое образование: от школы для всех к школе для каждого // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. - 2019. -Т.16. №4. - С. 298.
27. Кязимов К.Г. Цифровая образовательная среда как условие для применения цифровых образовательных технологий в УПО. // Профессиональное образование в современном мире. – 2020. - №10(1). – C.3559.
28. Джусубалиева Д.М. Цифровые технологии в модернизации иноязычного образования. // Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана серия «Педагогические науки». – 2021. - Том 61. №2. – C.16-23.
29. Сардарова Ж.И., Кисметов Г.Н., Турежанова Г.А., Саркулова Д.С. Білім беруді цифрландыру жағдайында болашақ педагогтердің цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану даярлығын қалыптастыру // Педагогикалық ғылымдар сериясы. -2020. -№1(70). – 49 б.
30. Качан, Д.А. Развитие Республиканской информационно-образовательной Цифровизация образования на современном этапе / Д. А. Качан, П. А. Лис // Цифровая трансформация. – 2018. – № 3. – С. 46–52.
31. A.T.Toleuzhan, Ya.A.Chukalovskaya, T.V.Tsoy, C.Erdem. Review on the use of audio-visual aids as the open educational resources in EFL among secondary education students // Bulletin of the Karaganda University. Pedagogy series. -2022. -№4(108). - Pp.207-213.
32. Pachón, A. (2015) ‘Integrating Open educational resources in general English courses to strengthen speaking skill’, Praxis Pedagógica, Vol. 15, No. 17, pp.85–100.
33. Butcher, Neil, Kanwar, Asha, Uvalic-Trumbic, Stamenka. A Basic guide to open educational resources (OER). 2015. P.5-6.
34. Bates, A.W. Teaching in a Digital Age – Second Edition. Vancouver, B.C.: Tony Bates Associates Ltd, 2019. – p.57.
35. Mishra, S. Openness in education: Some reflections on MOOCs, OERs and ODL. - 2012. <http://oasis.col.org/handle/11599/1038?show=full> 10.05.2022.
36. Cormier, D. What do you mean …open? [Online]. - 2013. <http://davecormier.com/edblog/2013/04/12/waht-do-you-mean-open/>.
37. Gibson, I. W. At the intersection of technology and pedagogy: Considering styles of learning and teaching // Journal of Information Technology for Teacher Education. - 2001. – No.10(1). - P.37-61.
38. UNESCO. (2016a). Incheon Declaration and framework for action for the implementation of Sustainable Development Goal 4. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656E.pdf>. 12.05.2022.
39. Haßler, B. and Mays, T. Open Content. In The International Encyclopedia of Digital Communication and Society (eds P.H. Ang and R. Mansell). - 2014. [https://doi.org/10.1002/9781118767771.wbiedcs154 25.02.2023](https://doi.org/10.1002/9781118767771.wbiedcs154%2025.02.2023) 11.05.2022.
40. Baker F. W. An alternative approach: Openness in education over the last 100 years. TechTrends. -2017. - №61. –P.130-140.
41. Wiley D. Openness as catalyst for an educational reformation. EDUCAUSE Review. -2010. – No.45(4), - P.14–20.
42. Андреев А. А. Общедоступные программные и образовательные ресурсы Интернета // Образовательные технологии. - 2010. - № 1. - С. 83–89.
43. Игошев Б.М., Шамало Т.Н., Чикова О.А. Дистанционное обучение учителей технологии и предпринимательства // педагогическая информатика. 2003, №2. <http://de.uspu.ru/Publications/Articlel.htm>. 18.01.2023.
44. Филиппов, В.М., Тихомиров, В.П. (общая редакция). Открытое образование – стратегия XXI века для России / Под общей ред. В.М.Филиппова и В.П. Тихомирова. – М.: МЭСИ, 2000. – С.21.
45. Адельбаева Н.А., Гусева Н.А., Сулейменова С. К. Характеристике вопроса становления и развития открытого образования в казахстане // The Scientific Heritage. 2021. №66-4. С.47.
46. Алшанов Р. Виртуальные университеты Казахстана: состояние и перспективы или как повысить эффективность высшего образования /«Казахстанская правда», 2009. <https://profit.kz/articles/1028/Virtualnie-universiteti-Kazahstana-sostoyanie-i-perspektivi-ili-kak-povisit-effektivnost-visshego-obrazovaniya/> 11.05.2022.
47. Джусубалиева Д., Чакликова А., Мергембаева А., Тахмазов Р. МOOK – эволюция онлайн-образования // Вестник КазНУ, Серия «Педагогические науки», Казахский национальный университет им. Аль Фараби. – 2017. – C.62-68.
48. UNESCO. Promotes new initiative for free educational resources on the Internet. - 2002. http://www.unesco.org/education/news\_en/080702\_free\_edu\_ress. shtml. 14.05.2022.
49. Otto, D. (2019). Adoption and diffusion of open educational resources (OERs) in education: A meta-analysis of 25 OERs-projects. International Review of Research in Open and Distributed Learning, 20(5), 122–140.
50. Ғ.Б.Саржанова, А.Т.Төлеужан, С.М.Турбаева. Білім алушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамытуда ашық білім беру ресурстарын пайдаланудың тиімділігі // Қарағанды университетінің хабаршысы. Педагогика сериясы. -2021. - №2(102). - Б.164-170.
51. William and Flora Hewlett Foundation (2013), Open educational resources, White Paper, William and Flora Hewlett Foundation [https://hewlett.org/wp-content/uploads/2016/08/OER%20White%20Paper%20Nov%2022%202013%20 inal\_0.pdf](https://hewlett.org/wp-content/uploads/2016/08/OER%20White%20Paper%20Nov%2022%202013%20%20inal_0.pdf) 17.05.2022.
52. Hylén, J. et al. (2012), “Open educational resources: Analysis of responses to the OECD country questionnaire”, http://dx.doi. org/10.1787/5k990rjhvtlv-en; Hewlett Foundation website: <http://www.hewlett.org/programs/education/open-educational-resources>
53. Atkins D, Brown J, Hammond A. A review of the open educational recourse (OER) movement: achievements, challenges, and new opportunities. [online] San Francisco: Report to The William and Flora Hewlett Foundation. - 2007. –P.4.
54. Bissell, A. N. Permission granted: open licensing for educational resources. OpenLearning. – 2009. - 29(1). - P.97-98.
55. Wiley, D. Defining the “Open” in Open Content and Open Educational Resources. <http://opencontent.org/definition/> 20.07.2022
56. Нургалиева Г.К., Артыкбаева Е.В. Контентное обеспечение информационно-образовательной среды в Республике Казахстан. 2010.
57. Саржанова Ғ.Б. Ашық білім беру кеңістігінде студенттердің ақпараттық технологияларды пайдалануының ғылыми-педагогикалық негіздері. Диссертация. – 2016. – Астана.
58. Giving it away for free: sharing really is caring in the open education movement. <https://theconversation.com/giving-it-away-for-free-sharing-really-is-caring-in-the-open-education-movement-14885>. 18.06.2022
59. Second World Congress, Ljubljana OER Action Plan 2017.
60. Lo C-K, Tlili A, Huang X. The Use of Open Educational Resources during the COVID-19 Pandemic: A Qualitative Study of Primary School Mathematics Teachers in Hong Kong. Education Sciences. 2022; 12(11):744.
61. Ғ.Б.Саржанова, А.Т.Төлеужан, Т.М.Алмас. Инновациялық мектеп жағдайында ашық білім беру ресурстарын пайдалану арқылы оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамытудың жолдары // Қарағанды университетінің хабаршысы, Педагогика сериясы. -2021. №4(104). Б.127-136.
62. Mcdowell, Evelyn. Using Open Educational Resources To Help Students Understand The Sub-Prime Lending Crisis. American Journal of Business Education (AJBE). - 2015. 3. 10.19030/ajbe.v3i11.66.
63. Стариченко Б.Е. Обеспечение готовности учителей к формированию в школе будущих кадров цифровой экономики на основе концепции открытых образовательных ресурсов. *Информатика и образование*. 2019;(10). –С.58-59.
64. Қазақстанның ашық университеті. Цифрлық дәуір педагогикасы. Ашық білім беру ресурстарының жобалау тәжірибесіне әсері. <https://openu.kz/storage/lessons/376/cifrly-dur-pedagogikasy-hh-asyrday-blm-beru_15_lecture.pdf>. 20.05.2021
65. [Koukis and Jimoyiannis.](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844022011732#bbib38) MOOCS for teacher professional development: exploring teachers’ perceptions and achievements. Interactive Technology and Smart Education. -2019. - 16(1). P.74-91.
66. Werth, E., & Williams, K. (2021). Learning to be open: Instructor growth through open pedagogy. Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning, 1–14.
67. Tang, H. (2020). A qualitative inquiry of k–12 teachers’ experience with open educational practices: Perceived benefts and barriers of implementing open educational resources. The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 21(3), 211–229.
68. Tang, H., & Bao, Y. (2021). Latent class analysis of K–12 teachers’ barriers to implementing OER. Distance Education.
69. De los Arcos, B., Farrow, R., Pitt, R., Weller, M., & McAndrew, P. (2016). Adapting the curriculum: How K-12 teachers perceive the role of open educational resources. Journal of Online Learning Research, 2(1), 23–40.
70. Kimmons, R. (2015). OER quality and adaptation in K-12: Comparing teacher evaluations of copyrightrestricted, open, and open/adapted textbooks. The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 16(5), 39–57.
71. Olcott, D., Jr. (2012). OER perspectives: Emerging issues for universities. Distance Education, 33(2), 283–290.
72. Tang, H., Lin, YJ. & Qian, Y. Improving K-12 Teachers’ Acceptance of Open Educational Resources by Open Educational Practices: A Mixed Methods Inquiry. *Education Tech Research Dev* 69, 3209–3232 (2021).
73. Tony Bates. What is aMOOC? URL: <http://www.tonybates.ca/2014/10/12/what-is-a-mooc/> 24.06.2022
74. Нургалиева Г. К., Артыкбаева Е. В. Методология и технология электронного обучения. Алматы. 2010.
75. [Miao, Fengchun](https://unesdoc.unesco.org/query?q=%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80:%20%22Miao,%20Fengchun%22&sf=sf:*), [Mishra, Sanjaya](https://unesdoc.unesco.org/query?q=%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80:%20%22Mishra,%20Sanjaya%22&sf=sf:*), [McGreal, Rory](https://unesdoc.unesco.org/query?q=%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80:%20%22McGreal,%20Rory%22&sf=sf:*). Open educational resources: policy, costs, transformation. – 2016. – P.231.
76. SPARC. Open education. -2016. [http://sparcopen.org/openeducation. 22.03.2022](http://sparcopen.org/openeducation.%2022.03.2022).
77. UNESCO. 2012 Paris OER declaration. - 2012. <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/Events/Paris%20OER%20Declaration_01.pdf> 24.06.2022
78. S.Mishra. Open educational resources: removing barriers from within, Distance Eucation. - 2017. - No.38:8. –P.369-380,
79. Creative Commons. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Creative_Commons>. 22.06.2022
80. Auditing Classes at M.I.T., on the Web and Free <http://www.nytimes.com/2001/04/04/us/auditing-classes-at-mit-on-the-web-and-free.html> 26.06.2022
81. Mohammedreza Tavakoli, Mirette Elias, Gabor Kismihok, and Sören Auer. 2021. Metadata Analysis of Open Educational Resources. In LAK21: 11th International Learning Analytics and Knowledge Conference (LAK21). Association for Computing Machinery, New York, NY, USA, P.626.
82. Dewi Zulaiha, Yunika Triana. Students’ perception toward the use of open educational resources to improve writing skills. - 2023. DOI: <https://doi.org/10.24815/siele.v10i1.25797>. 24.06.2022
83. Zhang, X. Assessing EFL students’ writing development as they are exposed to the integrated use of drama-based pedagogy and SFL-based teaching. Assessing Writing. -2021. No.50(4), P.1-13.
84. Cheng, G. (2022). Using the community of inquiry framework to support and analyse BYOD implementation in the blended EFL classroom. The Internet and Higher Education. -2022. - No.54(2). - P.53-27.
85. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В.А. Сластенин, Л. С. Подымова. – М. : ИЧП «Изд-во Магистр», 1997. – 224 с
86. Кларин, М.В. Инновация в мировой педагогике; обучение на основе исследования, игры и дискуссии (анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. - Рига, 1995.
87. Муканова, С.Д. Управление инновационными процессами в условиях стандартизации среднего общего образования [Текст]: автореф. дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01 / С.Д. Муканова. - Караганда, 2008.- 332 с.
88. Ляудис В.Я. Новая парадигма педагогической психологии и практика образования // Психологическое обозрение. 1997. №3.
89. Юсуфбекова Н. Р . Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. М., 1991. –С.37.
90. Лазарев, В.С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия / В.С. Лазарев и др. // Педагогика. – 2004. – №4. - С. 16.
91. Таубаева Ш. Г., Лактионова С.Н. Педагогическая инноватика как теория и практика нововведений в системе образования. - Алматы: Гылым, 2001. – 296 с.
92. Ахметова Д., Гурье Л. Преподаватель вуза и инновационные технологии // Высшее образование в России. 2001. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavatel-vuza-i-innovatsionnye-tehnologii>. 10.09.2022
93. Мынбаева А. К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать. - Алматы, 2007. - 35 с.
94. Бекболганова А.Қ. Жаңа педагогикалық технологиялар: оқу құралы. / А.Қ. Бекболғанова. –Талдықорған: І.Жансүгіров атындағы ЖМУ, 2013. 121 б.
95. С.Т.Каргин, А.А.Мұқатаева, С.В.Кузнецова. Инновациялық мектеп ретіндегі гимназияның ерекшеліктері. Қарағанды университетінің хабаршысы. Педагогика сериясы. №(3) 67/2012. - 70 б.
96. Ф.Б.Бөрібекова, Н.Ж.Жанатбекова Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар: Оқулық. – Алматы: 2014. – 21 б.
97. Совина Л.П. Открытое образование: этапы развития и эффекты. Журнал «Педагогический родник» АОУ ДПО УР ИРО. 2016. <https://thetutor.ru/biblioteka/tjutorstvo-v-otkrytom-obrazovanii/otkrytoe-obrazovanie-etapy-razvitiya-i-effekty/> 20.10.2022
98. Комлева Н.В. Новые технологии для создания и использования ООР как воплощение инноваций и принципов lifelong learning с применением ИКТ // Междунар. научн.-практич. конф. «Технологии электронного обучения (e-Learning): возможности и перспективы» 10-11 октября 2007.
99. Днепров Э. Образование и политика. Новейшая политическая история российского образования. М., 2006. T. 1.
100. Каспржак А.Г. Новые и инновационные школы: проблемы сегодняшнего дня, перспективы развития // Инновационное движение в российском школьном образовании. М., 1997. С. 36 – 60.
101. Щедровицкий П.Г. Политика России в области образования: цели и действия // Инновационная деятельность в образовании. М., 1994. № 2. С. 72 – 82.
102. Тубельский А.Н. Школа самоопределения // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. М. : Инноватор, 1995. Вып.3. С. 75 – 83.
103. Фрумин И. Пути самореализации: о возможном варианте программы развития школы // Директор школы. 1994. № 4. С.2 – 10.
104. Касымханова Ж.Е. Сущностная характеристика понятия «инновационные школы». [Вестник КАСУ №1 - 2010](http://www.vestnik-kafu.info/journal/22/). <https://www.vestnik-kafu.info/journal/22/926/>
105. Пирожкова О.Б. Развитие творческого потенциала учителей инновационных школ: автореф. дисерт. канд. пед. наук. – Астана, 2009. - 12 с.
106. Мусабекова Г. А. Особенности школы инновационного типа // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2012. №1. - С.91.
107. «2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат. Altynsarin akademiyasy <https://uba.edu.kz/qaz> 20.09.2022
108. Ж.Ш. Бактыбаев, Ж.М. Тусубаева, У.Б. Толешова. Дистанционные образовательные технологии в высшем образовании. ВЕСТНИК КазНПУ им. Абая, серия «Физико-математические науки», №1(77), - 2022. - С.26.
109. Нургалиева Г. К., Артыкбаева Е. В. Электронное обучение как условие инновационного развития систе-  
     мы образования. Вестник КазНУ, серия «Педагогические науки». 2012;1(35). –С.9.
110. Тажигулова А.И., Артыкбаева Е.В., Арыстанова А.Ж. Тенденции развития электронных учебников в Казахстане и за рубежом. Том 59 № 2 (2019): [Вестник КазНУ. Серия Педагогические науки](https://bulletin-pedagogic-sc.kaznu.kz/index.php/1-ped/issue/view/34). – С.95-96.
111. Қазақстан Республикасының 2007 жылы 27 шілдеде № 319-III ҚРЗ бҧйрығымен бекітілген «Білім туралы» заңы. - Астана, Ақорда және 2011 жылғы 24 қазанында бұйрыққа толықтырулар мен өзгертулер енгізілген № 487– ІV ҚРЗ. – Астана: Ақорда, 2011.
112. Kinelev V. Education for Evolving Societies. Education and Knowledge Societies. Round Table Discussion. UNESCO at the World Summit on the Information Society (WSIS) Geneva, Switzerland, 11 December 2003. Moscow: IITE.
113. Lee, H. J., Messom, C., & Yau, K. L. A. (2013). Can electronic textbooks be part of K-12 education?: Challenges, technological solutions and open issues. Turkish Online Journal of Educational Technology, 12(1), 32-44.
114. Daniel, D. B., & Woody, W. D. (2013). E-Textbooks at what cost? Performance and use of electronic v. print texts. Computers & Education, 62, 18-23. doi.org/10.1016/j.compedu
115. Коренев, А. А. Принципы построения педагогического взаимодействия в условиях дистанционной формы обучения / А. А. Коренев, Н. П. Зубарева, С. С. Арбузов. – Текст : электронный // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 2. – С. 15-22.
116. Карабаева К.Ж. Формирование профессионально-коммуникативной компетенции у будущих учителей иностранного языка в контексте цифровизации иноязычного образования. Вестник КазНУ. Серия "Педагогические науки". - Том 71, № 2. -2022. - С.43.
117. Титова С.В., Александрова К.В. Теоретико-методические основы использования электронных образовательных ресурсов в обучении иностранному языку // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. - 2018. - №3. –С.116-117.
118. Саржанова Ғ.Б. Ақпараттық технологияларды пайдалану мәселелерін жетілдіру шарттары // Заманауи педагог мамандарды даярлаудың өзекті мәселелері республикалық ғылыми-тәжірибелік конф.материалдары. – Астана, 2014 – Б. 157-159.
119. Шехтер М.С. Психологические рекомендации по организации графической и знаковой части компьютерных обучающих программ. М., 1990.
120. Спартакян Н.С., Синякова М.Г. Психолого-педагогические характеристики цифрового образовательного ПРОСТРАНСТВА // Педагогическое образование в России. 2022.
121. Марчук, Н. Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения / Н. Ю. Марчук. – Текст : электронный // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 4. – С. 78-85.
122. Булин-Соколова, Е. И. Модели взаимодействия при использовании современных дистанционных технологий в общем образовании / Е. И. Булин-Соколова. – Текст : электронный // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2008. – № 3. – С. 56-75.
123. Кондаков А.М. Системное мышление в цифровой экономике // Учительская газета», №39 от 26 сентября 2017, №41 от 10 октября 2017, №42 от 17 октября 2017 г.
124. Магомедов А.М. — Проблемы и тенденции развития цифрового образования // Педагогика и просвещение. – 2019. – № 2. – С. 134 - 142.
125. Г.А. Сейдуллаева, Г.Ж. Жалелова, Г.С. Сапар. Проектирование цифровых образовательных ресурсов средствами цифровых технологий. Bulletin of National Academy Of Sciences of The Republic Of Kazakhstan. Volume 5, Number 399 (2022), 138-149.
126. Bliss, T. J., Robinson, T. J., Hilton, J., & Wiley, D. An OER COUP: College teacher and student perceptions of open educational resources. Journal of Interactive Media in Education. -2017. -17(1), P. 1- 25.
127. Don Olcott Jr. (2012) OER perspectives: emerging issues for universities, Distance Education, 33:2, 283-290,
128. Кунанбаева С.С. Стратегические ориентиры высшего иноязычного образования. Монография. - Алматы: Изд.Полилингва, 2015. – 123 с.
129. А.Т. Чакликова, Т.А. Кульгильдинова. Аксиологические основы информатизации иноязычного образования. Вестник КарГУ. Серия Педагогика. - 2017. - №2(86).
130. A.T.Toleuzhan. The use of Open Educational Resources in language teaching and learning. “Актуальные проблемы языка и культуры: традиции и инновации” IV Международная научно-практическая конференция для студентов, магистрантов, педагогов и молодых учёных. - 2022. - С.124-130.
131. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың «Әділетті мемлекет. Біртұтас ұлт. Берекелі қоғам» атты 2022 жылғы 1 қыркүйектегі Қазақстан халқына Жолдауы. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K22002022_2>
132. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы бойынша.
133. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории: монография. – Алматы: Эдельвейс, 2005. – 264 с.
134. Bygate, M. Theoretical perspectives on speaking. Annual Review of Applied Linguistics, -1998. - 18, P.20–42.
135. Harmer (2001). The Practice of English Language Teaching. London: Longman.
136. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика. М.: Академия, 2009. С.190.
137. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения немецкому языку на начальном этапе в средней школе. М., 2000.
138. Колшанский Г*.* В*.* Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения // Иностранные языки в школе. М., 1985. № 1. С. 13.
139. Сауткина И.С. Формирование умений в говорении при обучении иностранным языкам. Система упражнений. Образовательный портал. Электронный журнал. Социальная сеть для учителей, путеводитель по образовательным учреждениям, новости образования. [http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/110-foreignla ng/6643-2014-12-07-23-21-03.html](http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/110-foreignla%20ng/6643-2014-12-07-23-21-03.html)
140. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М.: Просвещение, 1985. 47 с.
141. И.А.Бредихина. Методика преподавания иностранных языков : Обучение основным видам речевой деятельности : учеб. пособие / И. А. Бредихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018.— 104 с.
142. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. — М.: Русский язык. Курсы, 2010.
143. Алхазишвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью. М., Просвещение, 1988.
144. Letizia Cinganotto. Open Educational Resources for Language Learning and CLIL in Italy During the COVID 19 Pandemic. -2022. <https://www.hltmag.co.uk/apr22/open-educational-resources>
145. G.Sarzhanova, G.Tleuzhanova, C.Erdem, A.Toleuzhan. Enhancing speaking fluency in English through the use of open educational resources among secondary school students in Kazakhstan // International Journal of Knowledge and Learning. – 2023. - №1(1).
146. Yunita W., Ardi H. Implementing Open Educational Resource to Strengthen English Speaking Skills. Jurnal Paedagogy. -2022. - 9(3), P.441-448.
147. Katie Mitchell Burrows, Kendra Staley, and Matthew Burrows. The Potential of Open Educational Resources for English Language Teaching and Learning: From Selection to Adaptation. English Teaching Forum. - 2022. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1356907.pdf>
148. Blyth, C. S., Thoms, J. J. (Eds.). Open education and second language learning and teaching: The rise of a new knowledge ecology*.* Multilingual Matters. -2021. <https://www.multilingual-matters.com/page/detail/?k=9781800411005>.
149. Altunay Dilek. The Role of Open Educational Resources in English Language Learning and Teaching // International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching. 3. -2015. - P.97-107.
150. Larsari, V., N. Learners’ Communicative Competence in English Foreign Language (EFL). Journal of English and Literature. -2010. - №2, -P.161-165.
151. Kunanbayeva S.S. The Modernization Of Foreign Language Education: The Linguocultural - Communicative Approach: monograph. London: Hertforfshire Press, 2013. 294 р.
152. Айтбаева Б. М., Кадина Ж. З., Сатеева Б. С., Акжунусова Н. Б., Горная А. Роль и место государственного языка в полиязычном образовании республики Казахстан // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 12-1. – С. 121.
153. Сырымбетова Л. С., Жумашев Р. М., Ныгметулы Д., Шункеева С. А., Жетписбаева Б. А. Методологические подходы и основные стратегии обучения трем языкам в Республике Казахстан // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – № 4. – С. 76.
154. Bliss, T., Robinson, T., Hilton, J., Wiley, D.: An OER COUP: College teacher and student perceptions of open educational resources. Journal of Interactive Media in Education. - 2013.
155. Farrow, R., Pitt, R., Delos-Arcos, B., Perryman, L., Weller, M., McAndrew, P.: Impact of OER use on teaching and learning: Data from OER Research Hub (2013–2014)//British Journal of Educational Technology. -2015.
156. Beetham, H., Falconer, I., McGill, L. Littlejohn, A.: Open practices: briefing paper. Briefing paper, JISC, 2012. <https://oersynth.pbworks.com/w/page/51668352/OpenPracticesBriefing>.
157. Kosmas, P., Parmaxi, A., Perifanou, M. & Economides, A. A. (2021). Open Educational Resources for Language Education: Towards the development of an e-toolkit. In: Proceedings of the HCI International 2021 23rd International Conference on Human- Computer Interaction, 24-29 July 2021.
158. Thomas, M., Evans, M.: Guest editorial. Computer Assisted Language Learning, 27, 107– 108, (2014). doi:https://doi.org/10.1080/09588221.2014.874101
159. Nunan, D. Designing Tasks for the Communicative Classroom: David Nunan.Cambridge: Cambridge University Press, 1989.
160. Harmer, J. The practice of English language teaching. London: Longman, 1983.
161. Guariento, W., & Morley, J. Text and task authenticity in the EFL classroom. ELT Journal. -2001. - 55(4), - P.347-353.
162. Herrington, Jan & Oliver, Ron & Herrington, Anthony. Authentic Learning on the Web: Guidelines for Course Design. Faculty of Education, 2006.
163. Haythornthwaite, C., Kazmer, M. M., Robins, J., & Shoemaker, S. (2000). Community development among distance learners: Temporal and technological dimensions. Journal of Computer-Mediated Communication, 6(1). Retrieved from http://onlinelibrary.wiley.com/ doi/10.1111/j.1083-6101.2000.tb00114.x/full.
164. Nada Bin Dahmash. Synchronous and Asynchronous English Writing Classes in the EFL Context: Students’ Practices and Benefits. Arab World English Journal (AWEJ) Volume 12. Number2 June 2021 Pp. 93- 108
165. Loch, Birgit & Reushle, Shirley. (2008). The practice of Web conferencing: Where are we now?. ASCILITE 2008 - The Australasian Society for Computers in Learning in Tertiary Education.
166. Sharma, Priya & Hannafin, Michael. (2007). Scaffolding in technology-enhanced learning environments. Interactive Learning Environments. -2007. - 15(1), P.27-46.
167. Saye, J. W., & Brush, T. Scaffolding critical reasoning about history and social issues in multimedia-supported learning environments. Educational Technology Research and Development. -2002. - 50(3), -P.77 – 96.
168. Spielberger C. D. (1983). Manual for the State-Trait-Anxiety Inventory: STAI (form Y). Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
169. Zhengxia Liu, Jie Hua, Zixu Zhang. (2022). Scaffolding Instructionin Virtual Language LearningJournal of Language Teaching and Research, Vol. 13, No. 2, pp. 386-391. DOI: https://doi.org/10.17507/jltr.1302.20
170. [Mishu, A.](https://www.emerald.com/insight/search?q=Anjum%20Mishu), [Mohammed, H.A.](https://www.emerald.com/insight/search?q=Hanan%20Abdullah%20Mohammed), [Hakami, S.A.A.](https://www.emerald.com/insight/search?q=Sabreen%20Ahmed%20A.%20Hakami) and [Chowdhury, G.](https://www.emerald.com/insight/search?q=Gaus%20Chowdhury) (2023), "The impact of online presentations on reducing the introverted EFL learners' stress and anxiety", [Saudi Journal of Language Studies](https://www.emerald.com/insight/publication/issn/2634-243X), Vol. 3 No. 1, pp. 32-46.
171. Benson, P. and Voller, P. Autonomy and Independence in Language Learning. Longman, London, 1997.
172. Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. Techniques and Principles in Language Tea- ching. Oxford: OUP, 2011.
173. Джусубалиева Д. Развития иноязычных компетенций в цифровой образовательной среде университета. Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана», серии «Педагогические науки», [Том 63, № 4 (2021)](file:///C:\Users\user\Downloads\Том%2063,%20№%204%20(2021)) <https://doi.org/10.48371/PEDS.2021.63.4.004>
174. Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1959). Motivational variables in second-language acquisition. Canadian Journal of Psychology / Revue canadienne de psychologie, 13(4), 266–272.
175. Кудлаев, М. С. Процесс цифровизации образования в России / М. С. Кудлаев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 31 (217). — С. 3-7.
176. Шеннон Р. Имитационное моделирование систем – искусство и наука / Р. Шеннон. М.: Мир, 1978. 308 с.
177. Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность / А.Н. Дахин // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 22.
178. Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическое моделирование как продукт и метод научно-педагогического исследования // Современная педагогика. - 2015. - № 8.
179. Корнев Г.П., Непрокина И.В. Физические модели: методическое пособие для системы повышения квалификации учителей физики. Тольятти, 1993.
180. Дахин, А.Н. Моделирование в педагогике. Идеи и иделаы. №1(3), т.2. 2010.
181. Галацкова И.А., Обласов В.В. Моделирование в процессе обучения как средство повышения творческой активности учащихся // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 2. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27464>.
182. Подласый И.П. Педагогика. М., 2013. С. 161.
183. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 124 с.
184. Новиков А.М. Методология образования. - М., 2002.-247с.
185. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности. Волгоград: Перемена, 2001.
186. Hasan, M., Younus, M., Ibrahim, F., Islam, M. and Islam, M. (2020) ‘Effects of new media on english language learning motivation at tertiary level’, Advances in Language and Literary Studies, DOI: 11. 17. 10.7575/aiac.alls.v.11n.5p.17.
187. Mayer, R.E. (2014) ‘Incorporating motivation into multi-media learning’, Learn Instruction, Vol. 29, pp.171–173, doi:10.1016/j.learninstruc.2013.04.003.
188. Engbrecht, J.R. (2018) ‘Digital textbooks versus print textbooks’, Culminating Projects in Teacher Development, Vol. 35 [online] <https://repository.stcloudstate.edu/ed_etds/35>.
189. Ramírez Ortiz, S.M. and Artunduaga Cuéllar, M.T. (2018) ‘Authentic tasks to foster oral production among English as a foreign language learners’, HOW, Vol. 25, No. 1, pp.51–68
190. Нургалиева Г. К. Преемственность в развитии научной школы. – Алматы: НЦИ, 2015. – 310 с
191. Watkins, Jon & Wilkins, Michael. (2011). Using YouTube in the EFL Classroom. Language Education In Asia. 2. 113-119. 10.5746/LEiA/11/V2/I1/A09/Watkins\_Wilkins.
192. Syafiq, A. N., Rahmawati, A., Anwari, A., & Oktaviana, T. (2021). Increasing Speaking Skill through YouTube Video as English Learning Material during Online Learning in Pandemic Covid-19. *Elsya : Journal of English Language Studies*, *3*(1), 50-55.
193. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Москва: Academia (Москва), 2004. 335 с. (Сер. «Высшее профессиональное образование. Иностранные языки»).
194. Бим И. Л. Подход к проблеме упражнений с позиции иерархии целей и задач / И. Л. Бим // Иностр. яз. в школе. — 1985. — № 5. — С. 30–37.
195. Фокина, К. В. Методика преподавания иностранного языка: конспект лекций / К. В. Фокина, Л. Н. Тернова, Н. В. Костычева. — М.: Издательство Юрайт, 2009. — 158 с.
196. Willis, J. A framework for task-based learning. Essex: Longman, 1996.
197. Горбунова Т. С., Фахрутдинова А. В. Применение аудиовизуальных средств обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Ученые записки КГАВМ им. Н.Э. Баумана. 2014. №2.
198. Чечик И.В. Реализация лингводидактического потенциала аудиовизуальных средств в обучении русскому языку как иностранному студентов инженерно-технического профиля // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – No. 5 (78). – С. 147–149.
199. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Икар, 2009. – 448 с.
200. Toleuzhan, A., Sarzhanova, G., Romanenko, S., Uteubayeva, E., & Karbozova, G. The educational use of YouTube videos in communication fluency development in English: Digital learning and oral skills in secondary education. International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology (IJEMST), -2023. - 11(1), P.198-221.
201. Toleuzhan A.T. Sarzhanova G.B. The Use of Open Educational Resources in Language Learning: Youtube as the Source of Developing Speaking Abilities. I international scientific conference. London. Great Britain. - 2022.
202. Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman.
203. Кудабаева П.А. Болашақ ағылшын тілі мҧғалімдерінің мәдениетаралық коммуникативтік қҧзыреттілігін қалыптастыру. Философия докторы (PhD) дәрежесін алу ҥшін дайындалған диссертация. Түркістан, 2017.
204. Артемьева, О. А. (2002). Современные концепции и модели обучения иностранным языкам профессиональной направленности: традиции и стратегия обновления. Гаудеамус, 1 (1), 71-81.
205. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М.: РАО/МПСИ, 2001. – С. 396.
206. D.Larsen-Freeman, Marti Anderson. Techniques & Princip;es in Language Teaching. Oxford University Press. P.126-128.
207. Мамигонов В.Г., Мамигонова Т.А. Педагогические игры: содержание и возможности // Советская педагогика. – 1981. – № 2. – С. 96–101. 2
208. Абдрахманова Л.В. Формирование иноязычных коммуникативных умений у студентов технического вуза в процессе реализации профессиональнодискуссионной игровой технологии: Монография. – Самара: СамГупс, 2010. – С. 36–37.
209. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. – М: Издательский Центр «Академия», 2001. – с. 66.
210. Гончарова Н.А., Медведев А.В. Метод проектов как прогрессивный метод обучения иноязычной коммуникации в русле современного образования // Вестник ТГУ. 2022. №5.
211. А.Т.Төлеужан. Интернет-ресурсы как один из основных инструментов для развития иноязычной речи. III Международная научно-практическая конференция «Cовременные тенденции языкового образования: опыт, проблемы, перспективы». - 2021. - С. 144-149.
212. Шаухалова Р.А. Педагогическая система формирования цифровой культуры студентов бакалавриата в информационно-образовательной среде университета: дис....канд.пед.наук: 13.00.08. – Грозный, 2021. – 216.
213. Сейлханова А.Е. Болашақ шетел тілі мұғалімдерін даярлауда цифрлық педагогиканы қолданудың ғылыми-теориялық негіздері: Философия докторы дәрежесін алу үшін дайындалған диссертация. –Қарағанды, 2022.
214. Минеева О. А., Ляшенко М. С. Исследование мотивации студентов неязыковых специальностей к изучению иностранного языка // Baltic Humanitarian Journal. Сер. Педагогические науки. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 269–273. https://www.elibrary.ru/download/elibrary\_36746062\_40058267. pdf
215. Н.П.Анисимова. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. – С.333.
216. Травин, В.В. Менеджмент персонала предприятия [Текст]: учеб.-практ. Пособие / В.В. Травин, В.А. Дятлов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Дело, 2002. -108 c.
217. Мескон М. Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: перевод с английского / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури - М.: Дело, 2005. - C. 274.
218. Masgoret, A. -M., & Gardner, R. C. (2003). Attitudes, motivation, and second language learning: A meta-analysis of studies conducted by Gardner and Associates. Language Learning, 53(1), 123–163.
219. George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference. 11.0 Update (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
220. Chen C. (2020). Using digital scaffolding materials to enhance learners’ autonomous learning: A case in a Chinese university. Academic Journal of Humanities & Social Sciences, 3(8), 82–96.
221. Botero G. G., Restrepo M. A. B., Zhu C., Questier F. (2019). Complementing in-class language learning with voluntary out-of-class MALL. Does training in self-regulation and scaffolding make a difference? Computer Assisted Language Learning, 8, 1–27.
222. Ge J., Xiong C. P., Xiong Y. P. (2016). Proposal and evaluation of an SNS-Based Model for learning of English as a foreign language. In International conference on blending learning (pp. 163–174). Springer.
223. Rahman, N.A., Ng, H.J.H. and Rajaratnam, V. (2021) ‘Big data analysis of a dedicated You Tube channel as an open educational resource in hand surgery’, Frontiers in Applied Mathematics and Statistics, Vol. 7, DOI: 10.3389/fams.2021.593205.
224. Dynel, M. (2014) ‘Participation framework underlying You Tube interaction’, Journal of Pragmatics, Vol. 73, No. 11, p.37–52.
225. Anyagre, P. and Anyagre, S. (2009) ‘The use of video and multi-media in teacher education’, Scientific Research [online] https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkozje))/reference/ referencespapers.aspx?referenceid=2658393. 22.06.2022

**Қосымша А**

**Асинхронды форматтағы сабақтардың тақырыптық жоспары.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сабақтың тақырыбы** | **Сағат саны** | **Күтілетін нәтиже** |
| 1 | Кіріспе | 1 | Оқу курсы жайлы түсінік алады |
| 1 | Getting acquainted  *Direct &Indirect questions* | 2 | Танысу сәтінен бастап қоштасқанға дейін қолданылатын қажетті фразалар қатарын үйренеді; танысу кезіндегі сақталатын әдептермен танысады |
| 2 | Hobbies  *I like + to do something*  *I like + (verb + ing)* | 2 | Әр түрлі хоббилердің атаулары және олардың ерекшеліктері жайлы ақпарат алады; хобби тақырыбында әңгемелесу үшін қажетті сөздер мен фразалардың дұрыс қолданылуын мысалдар негізінде меңгереді |
| 3 | Job  *Subject and object questions* | 2 | Жұмыс іздеу, орналасу, жұмыста жоғарылау және жұмыстан кету тақырыбында еркін түрде диалог жүргізуге қажетті сөздер мен фразаларды үйренеді; тақырыпқа қатысты қолданылған негізгі сөздердің синонимдерін есте сақтайды |
| 4 | At the theatre  *Adverbs* | 2 | «Театр» тақырыбында қолданылатын ұғымдар және олардың анықтамасын меңгереді; әлем бойынша атақты театр жұлдыздарының еңбектерімен танысады; театрдағы әдептер туралы ақпарат алады |
| 5 | At the cinema  *Using ‘Amount of* and *number of ...’* | 2 | Оқушылар фильмдерге қатысты тақырыпта еркін сөйлеуге мүмкіндік беретін жанрлар атауларын, кино-терминдер және көптеген фразаларды үйренеді; олардың дұрыс қолданылуын мысалдар негізінде меңгереді |
| 6 | At the café (restaurant)  *Prepositions at the end of questions* | 2 | Үстел мен тағамға тапсырыс беру, шотты сұрау және ағылшын тіліндегі нашар қызметке шағымдаману сияқты т.б. көптеген жағдаяттарға байланысты сөздер мен фразалар жиынтығын үйренеді; |
| 7 | Shopping  *Using ‘As well (as)’* | 2 | Азық-түлік дүкенінде сауда жасауға, киім сататын дүкендердегі сатушылармен мәнді диалог құруды үйренеді. Мәселен, көп жағдайда қажетті киімнің өлшемін, түсін және бағасына қатысты арнайы сөздер мен фразалар қатарын үйренеді |
| 8 | Home  *Order of adjectives* | 2 | Әр түрлі тұрмыстық заттар, жиһаздар мен аксессуарларға байланысты лексиканы үйренеді. Тақырыпқа байланысты сөздердің дұрыс қолданылуын түрлі мысалдар арқылы ұғынады. Тұрмыстық техниканың шығу тарихымен танысады |
| 9 | Cooking  *Using ‘Adjectives Ending in - ed and –ing’* | 2 | Тамақ әзірлеу кезінде қолданылатын барлық заттардың атаулары мен тақырыпқа қатысты көптеген дайын фразалардың толық тізімімен танысады; ағылшын тілінде тамақтың рецептісімен бөлісу жолын меңгереді |
| 10 | Gardening  *Using ‘Lots and Plenty’* | 2 | «Бағбаншылық» тақырыбында лексикамен танысып, сол сөздердің дұрыс қолданылуын түрлі мысалдар арқылы ұғынады |
| 11 | Travelling  *Using ‘While, During and Throughout’* | 2 | Барар жолды сұрау, белгілерді түсіну немесе жалпы шетелде өзге ұлт өкілдерімен саяхаттау барысында кез-келген тақырыпта еркін түрде сөйлесе алу үшін қажетті сөздер мен фразалар жиынтығын үйренеді |
| 12 | Transportation  *Using Till and until with ‘After’* | 2 | Транспорт атауларын және олардың қандай етістіктермен қолдану керек екені жайлы ақпарат алады; транспорттың шығу тарихымен танысады |
| 13 | Holidays  *Non-continuous Verbs, Dual meaning Verbs* | 2 | Қысқы немесе жазғы каникулдағы демалысы жайлы еркін әңгімелеу дағдылары қалыптасады |
| 14 | Law  *Using ‘Under, Below and Beneath’* | 2 | Заң және заң бұзушылыққа қатысты лексикамен танысады; тақырыпқа байланысты берілетін сөздерді дұрыс қолдануды әр түрлі мысалдар арқылы түсінеді |
| 15 | Medicine  *Using ‘Like and As’* | 2 | Дәрігердің қабылдауында болғанда немесе медицинаға байланысты ағылшын тілінде түрлі сериалдар көргенде айтылған сөздерді еш қиындықсыз түсіну үшін көптеген мединицина тақырыбындағы сөздерді, сөз тіркестерін және фразаларды үйренеді |
| 16 | Education  *Using ‘Collective nouns’* | 2 | Тұлға өзінің білімі жайлы еш қиындықсыз ойын жеткізу үшін қажетті барлық сөздер мен сөз тіркестерін үйренеді |
| 17 | Technologies  Using *‘All and Whole’* | 2 | Технологияға байланысты түрлі терминдер және олардың анықтамаларымен танысады |
| 18 | Environment  *Using ‘Look ahead and Look forward’* | 2 | Қоршаған ортаға қатысты жаңа сөздер жиынтығымен қатар, қоршаған ортаны ластамаудың қаншалықты маңызды екені жайлы ақпаратпен танысады |
|  | Барлығы | 36 |  |

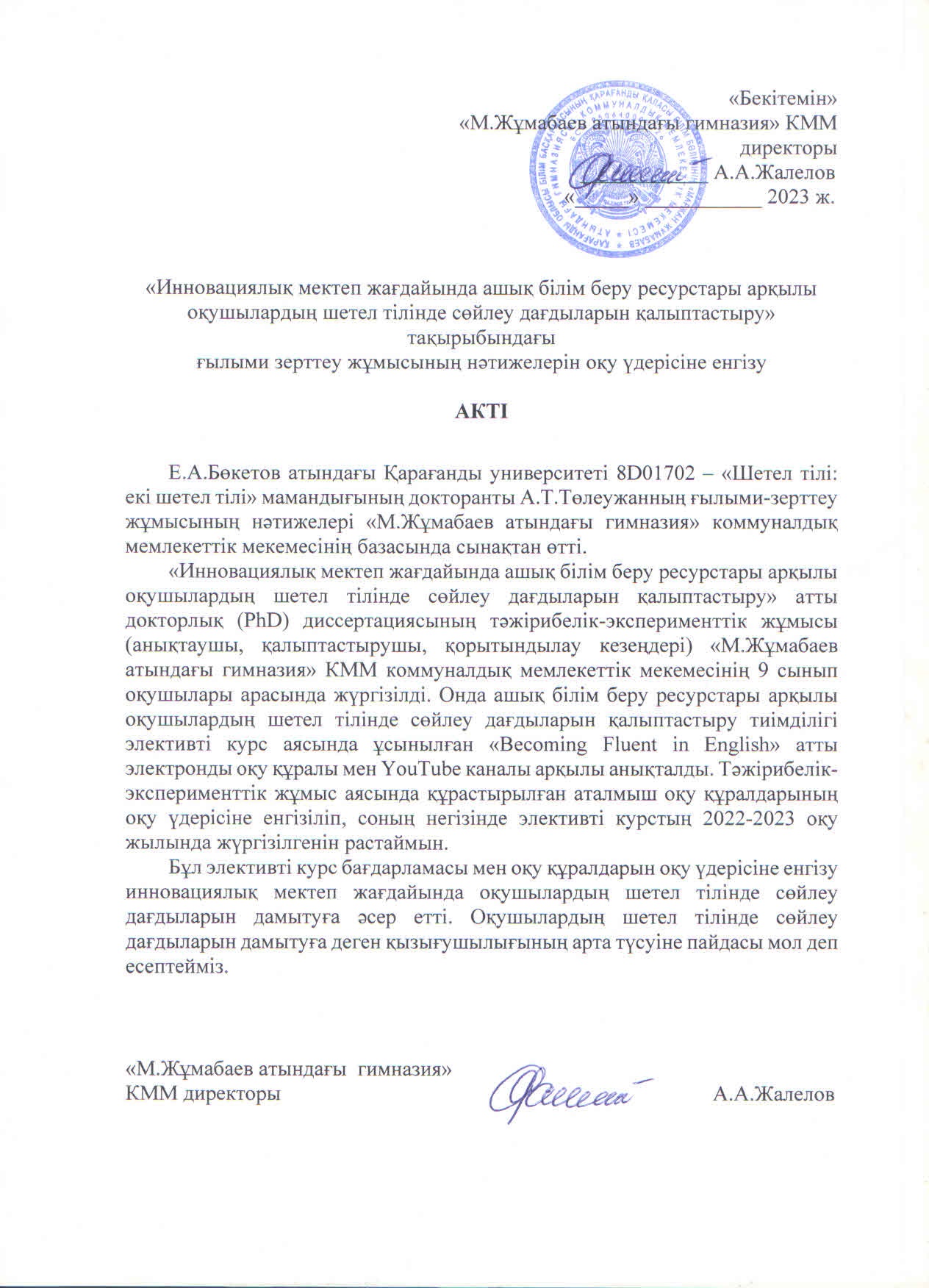
**Қосымша Ә**

**Синхронды форматтағы сабақтардың тақырыптық жоспары.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сабақтың тақырыбы** | **Сағат саны** | **Өтілу түрі** |
| 1 | Getting acquainted  *Direct &Indirect questions* | 1 | Тілдік ойын «Two Truth and a Lie» |
| 2 | Hobbies  *I like + to do something*  *I like + (verb + ing)* | 1 | Тілдік ойын «Challenging Drama Game» |
| 3 | Job  *Subject and object questions* | 1 | Рөлдік ойын «Job interview»  «Your Dream Job» тақырыбын талдау |
| 4 | At the theatre  *Adverbs* | 1 | Тілдік ойын «Challenging Drama Game»  Рөлдік ойын «Talks about theatrical performance» |
| 5 | At the cinema  *Using ‘Amount of* and *number of ...’* | 1 | Рөлдік ойындар «Talks about the film among family members»  «Films do not need to reflect real life – fantasy is good!» тақырыбын талдау |
| 6 | At the café (restaurant)  *Prepositions at the end of questions* | 1 | Рөлдік ойындар «At the restaurant» |
| 7 | Shopping  *Using ‘As well (as)’* | 1 | BBC News жаңалықтарын талқылау  Рөлдік ойын «At the shopping center»  «Online shopping is better than offline shopping» тақырыбын талдау |
| 8 | Home  *Order of adjectives* | 1 | «Home alone» филімін талқылау «Working from home» тақырыбын талдау |
| 9 | Cooking  *Using ‘Adjectives Ending in - ed and –ing’* | 1 | BBC News жаңалықтарын талқылау  «Eating out & Home cooking» тақырыбын талқылау |
| 10 | Gardening  *Using ‘Lots and Plenty’* | 1 | «The Secret Garden» филімін талқылау  «Is gardening a hobby for young or old people?» тақырыбын талқылау |
| 11 | Travelling  *Using ‘While, During and Throughout’* | 1 | BBC News жаңалықтарын талқылау  Рөлдік ойын «At the hotel»  «Adventure holidays are better than relaxing holidays»  тақырыбын талқылау |
| 12 | Transportation  *Using Till and until with ‘After’* | 1 | Тілдік ойын «Challenging Drama Game»  Рөлдік ойын «At the bus station» |
| 13 | Holidays  *Non-continuous Verbs, Dual meaning Verbs* | 1 | BBC News жаңалықтарын талқылау  Рөлдік ойын «Visiting a Travel Agent»  «The holiday plan» тақырыбын талқылау |
| 14 | Law  *Using ‘Under, Below and Beneath’* | 1 | BBC News мазмұнын талқылау  «Final Justice» филімін талқылау  Рөлдік ойын «The mock criminal trial» |
| 15 | Medicine  *Using ‘Like and As’* | 1 | Рөлдік ойын «At the hospital» |
| 16 | Education  *Using ‘Collective nouns’* | 1 | «Private schools are better than public schools» тақырыбын талқылау |
| 17 | Technologies  Using *‘All and Whole’* | 1 | «New technologies – new opportunities» тақырыбын талқылау |
| 18 | Environment  *Using ‘Look ahead and Look forward’* | 1 | BBC News мазмұнын талқылау  «Environmental problems» тақырыбын талқылау |
|  | Барлығы | 18 |  |

**Қосымша Б**

**Ғылыми зерттеу жұмысының нәтижелерін оқу үдерісіне енгізу акті**



**Қосымша В**

**Авторлық құқықпен қорғалатын объектілерге құқықтардың мемлекеттік тізімге мәліметтерді енгізу туралы куәлік**

