Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

УДК 316.2 На правах рукописи

**КУАТОВ АЗАТ КАДЫРОВИЧ**

**Формирование временной перспективы как фактор успешной ресоциализации осужденных**

6D012300 – Социальная педагогика и самопознание

Диссертация на соискание степени

доктора философии (PhD)

Научный консультант

доктор педагогических наук,

профессор

А.Б. Абибулаева

Зарубежный научный консультант

доктор педагогических наук,

профессор

Л.В. Мардахаев

(Российская Федерация)

Республика Казахстан

Астана, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**........................................................................ | 4 |
| **ОПРЕДЕЛЕНИЯ**............................................................................................. | 5 |
| **ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ**.......................................................... | 6 |
| **ВВЕДЕНИЕ**....................................................................................................... | 7 |
| **1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ**……………….. | 15 |
| 1.1 Основные подходы к формированию временной перспективы как фактора успешной ресоциализации осужденных………………………….. | 15 |
| 1.2 Ресоциализация и ресоциализированность осужденных во временной перспективе…………………………………………………………………… | 36 |
| 1.3 Факторы, существенно влияющие на успешность ресоциализации осужденных…………………………………………………………………… | 48 |
| Выводы по разделу 1…………………………………………………………. | 65 |
| **2 ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ УСПЕШНОЙ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ И ЕЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**……………………………………………………………. | 67 |
| 2.1 Опыт формирования временной перспективы в обеспечении успешной ресоциализации осужденных в отечественной и зарубежной практике………………………………………………………………………. | 67 |
| 2.2 Модель формирования сбалансированной временной перспективы осужденных…………………………………………………………………… | 73 |
| 2.3 Организационно-методическое обеспечение модели формирования временной перспективы в процессе стимулирования ресоциализации осужденных…………………………………………………………………… | 75 |
| Выводы по разделу 2…………………………………………………………. | 81 |
| **3 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ В ПРОЦЕССЕ СТИМУЛИРОВАНИЯ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ**……. | 82 |
| 3.1 Результаты и анализ исходных данных показателей ресоциализированности и временной перспективы осужденных………… | 82 |
| 3.2 Реализация организационно-методического обеспечения модели формирования временной перспективы в процессе стимулирования ресоциализации осужденных………………………………………………... | 99 |
| 3.3 Анализ временной перспективы осужденных в процессе их ресоциализации и пути совершенствования ее формирования…………… | 111 |
| Выводы по разделу 3…………………………………………………………. | 117 |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**……………………………………………………………... | 119 |
| **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**…………………….. | 121 |
| **ПРИЛОЖЕНИЕ А** – Программа формирования сбалансированной временной перспективы осужденных………………………………………. | 132 |
| **ПРИЛОЖЕНИЕ Б –** Опросник и Методика показателей ресоциализированности осужденных………………………………………. | 179 |
| **ПРИЛОЖЕНИЕ В –** Результаты расчета данных по t-критерию Стьюдента…………………………………………………………………….. | 191 |

**НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

В настоящей диссертации использованы ссылки на следующие стандарты:

Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана 5 октября 2018 года «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни».

Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан: принят 5 июля 2014 года, №234-V.

Закон Республики Казахстан. О пробации: принят 30 декабря 2016 года, №38-VІ ЗРК.

Указ Президента Республики Казахстан. Об утверждении Комплексной стратегии социальной реабилитации граждан, освободившихся из мест лишения свободы и находящихся на учете службы пробации, в Республике Казахстан на 2017-2019 годы: утв. 8 декабря 2016 года, №387.

Постановление Правительства Республики Казахстан. Об утверждении Дорожной карты по модернизации органов внутренних дел Республики Казахстан на 2019-2021 годы: утв. 27 декабря 2018 года, №897.

Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан. Об утверждении Правил проведения воспитательной работы с осужденными к лишению свободы: утв. 13 августа 2014 года № 508».

Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан. Об утверждении Правил организации получения начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования осужденных к лишению свободы: утв. 18 августа 2014 года, №516.

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан. Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям: утв. 20 марта 2015 года, №137.

Закон Республики Казахстан. О религиозной деятельности и религиозных объединениях: принят 11 октября 2011 года, №483-IV.

# ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящей диссертации применяют следующие термины с соответствующими определениями:

**Временная перспектива** – часто неосознанный процесс, посредством которого непрерывные потоки личного и социального опыта присваиваются временным категориям или временным рамкам, которые помогают придать порядок, согласованность и значение этим событиям.

**Сбалансированная временная перспектива** – умственная способность эффективно переключаться между параметрами временной перспективы в зависимости от особенностей задачи, ситуационных соображений и личных ресурсов.

**Ресоциализация** – содействие администрации исправительного учреждения восстановлению осужденного в социальном статусе полноправного члена общества, возвращению его к самостоятельной жизни в обществе на основе норм права и общепринятых норм поведения.

**Ресоциализационный потенциал** – совокупность имеющихся у личности ресурсов, условий и средств для осуществления процесса успешной ресоциализации.

# ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| УИС | – уголовно-исполнительная система. |
| КУИС МВД РК | – Комитет уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Казахстан. |
| ЮНЕСКО | – специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры, включающая достопримечательности в список Всемирного наследия |
| PET | – Prisoners Education Trust/Фонд образования заключенных |
| PLA | – Prisoner Learning Alliance/Союз по обучению заключенных |
| UNED | – Universidad Nacional de Educación a Distancia /Национальный университет дистанционного образования в Испании |
| GED | – General Educational Development/экзамен, представляющий собой группу из тестов по четырём предметам, прохождение которого подтверждает, что экзаменуемый имеет академические навыки на уровне средней школы США или Канады |
| UNODC | – United Nations Office on Drugs and Crime/Управление ООН по наркотикам и преступности |
| PRI | – Penal Reform International/Международная Тюремная Реформа |
| CALM | – Controlling Anger and Learning to Manage it/Контроль и обучение управлению гневом |

# ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** С обретением независимости Казахстан начал уделять особое внимание вопросам пенитенциарной системы и работе с лицами, отбывающими наказание в исправительных учреждениях.

Главными, в этом направлении, реформами стали положения «[Концепции](http://adilet.zan.kz/rus/docs/U090000858_#z7) правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 по 2020 годы, целью которой явилось смещение тенденций в сторону гуманизации уголовной политики», «Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан», Закон Республики Казахстан «О пробации», «Комплексная стратегия социальной реабилитации граждан, освободившихся из мест лишения свободы и находящихся на учете службы пробации, в Республике Казахстан на 2017-2019 годы», «Дорожная карта по модернизации органов внутренних дел Республики Казахстан на 2019-2021 годы», «Правила проведения воспитательной работы с осужденными к лишению свободы».

Как показывает статистика, в Казахстане в исправительных учреждениях с 2003 года функционирует психологическая служба, в штате которой в 2016 году находились 265 психологов, из которых 124 – гражданские служащие. Психологи в учреждениях УИС осуществляют диагностику вновь прибывших осужденных, а также проводят мероприятия по психологической коррекции личности осужденных. Подготовка же к освобождению лиц, отбывших наказание осуществляется психологами совместно с инспекторами по трудовому и бытовому устройству.

В крупных регионах страны при отделах занятости и социальных программ функционируют Центры ресоциализации лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, где оказывается медицинская, юридическая и психологическая помощь гражданам, отбывшим наказание в местах лишения свободы. Для решения вопросов трудоустройства осужденных, на базах исправительных учреждений департаментов УИС, функционируют проекты по переквалификации: «Занятость в колониях», «Реабилитационная тюрьма».

Также, в Казахстане развитием системы ресоциализации осужденных и их подготовкой к возвращению в общество занимаются общественные фонды. Так, например уже не первый год реализуется социальный проект «Встреча у ворот», целью которого является различного рода помощь после освобождения осужденных.

Немаловажным является и моральная поддержка осужденных. В этой связи, осуществляется проект «Равный – равному», в котором участвуют отбывшие наказание осужденные и имеющие положительные результаты ресоциализации. Но несмотря на все меры, которые принимаются государством, неправительственными организациями, сотрудниками по воспитательному и социально-психологическому сопровождению осужденных, само по себе уже отбывание наказания в исправительных учреждениях, оставляет неизгладимый след на личности граждан, совершивших уголовно-наказуемое деяние. Так, после длительного пребывания в исправительных учреждениях, многие осужденные испытывают трудности при адаптации к условиям жизни на свободе, а также им сложнее дается восстановление утраченных и ослабленных, в результате изоляции, социальных связей. Поэтому возникает высокий риск попадания таких лиц в маргинальную группу, трудности с определением места жительства и возможностью трудоустройства и как следствие совершение повторных преступлений. Так, к примеру, согласно сайту Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан, динамика количества уголовных преступлений с 2015 по 2021 год показывает снижение с 347 тысяч до 135 тысяч преступлений.

Однако, согласно открытым источникам, при общем снижении количества осужденных за последний год в Казахстане уровень преступности вырос на 1,1% по сравнению с 2021 годом и составил 136 429 уголовных преступлений, при снижении общего количества лиц, совершивших преступление, что позволяет говорить о возрастании уровня рецидивной преступности. Подтверждением этому выступают доклады с оперативных совещаний органов прокуратуры регионов страны. В качестве одной из основных причин увеличения совершения повторных уголовно-наказуемых деяний было отмечено наличие **недостатка профилактического учета и пробационного контроля.**

Таким образом, несмотря на многочисленные исследования преступного поведения, на сегодняшний день имеющиеся превентивные меры по-прежнему остаются недостаточными. Поэтому, по нашему убеждению, педагогическая наука не может стоять в стороне от подобного рода социальных проблем. Назрела необходимость создания определенных педагогических условий для разрешения общей для всей страны проблемы – проблемы борьбы с преступностью и ее рецидивами. В этой связи, особую актуальность представляет социально-педагогическое и психологическое сопровождение осужденных. А коль скоро, одной из главных целей данных видов сопровождений является ресоциализация, то крайне резонно возникает необходимость ее успешной и эффективной реализации.

Проблема ресоциализации осужденных изучалась в полинаучном аспектах: юридическом, социологическом, психологическом, педагогическом.

В юридическом аспекте данная проблема отражается в работах В.Е. Эминова [1], Н.А. Стручкова [2], С.Н. Козловского [3], М.С. Рыбака [4], Ш.Б. Кабидолдиной [5], С.Л. Бабаян [6], В.Б. Малинина [7], С.Н. Козловского [8] изучавших аспекты правовых регуляторов наказания и исправления осужденных, структуру, стадии и этапы ресоциализации.

Не менее ценными представляются взгляды социологов на проблему характера и механизмов ресоциализации: A. Giddens [9], F. von Liszt, A. Lacassagne, G. Tarde [10], Н. Смелзер [11], С.Ю. Зязин [12], Е.Е. Лукин [13], К. Рунова [14], Е.Ю. Леонова [15], А.Г. Финаева [16] которые указывали на роль социальных и культурных факторов в ресоциализации осужденных, а также ресурсы и риски в процессе их исправления.

Среди психологов можно отметить авторитетные труды D.B. Kennedy, A. Kerber [17], D. Semenza, J. Grosholz [18], H.R. Dammer [19], А.Н. Сухова, А.А. Деркача [20], Ю.М. Антоняна [21], Е.М. Еникеева, А.Г. Белобородова [22], С.В. Бабурина [23], В.Н. Волкова [24], Я.С. Васильевой [25] уделявших большое внимание изучению психологии личности преступника, его приспособлению к жизни в обществе и преодоление антисоциальной направленности.

В педагогическом аспекте данная проблема отражается в работах А.С. Макаренко [26], А.В. Пищелко, Д.В. Сочивко [27], А.В. Мудрика [28], Л.В. Мардахаева [29], В.Е. Южанина, Ю.В. Жулевой [30], Е.И. Танас [31], Н.С. Фомина рассматривавшим проблему ресоциализации как педагогически ориентированную систему воздействия на осужденного, как меру противодействия социальной деградации личности и как способность преодоления жизненных трудностей для достижения социально-значимых целей в различных ситуациях.

В свою очередь, успешная деятельность по восстановлению социально приемлемых качеств личности и ее возвращение в общество детерминирована сформированностью просоциальных ценностных ориентаций и установок, позитивной Я-конценции, а также сбалансированной и адекватной временной перспективой осужденных. Осознание перспектив своей будущей жизни позволит осужденным сделать правильный выбор в пользу правомерного поведения, вопреки сложившимся у социума стереотипам и стигме «преступника» относительно их противозаконных деяний в прошлом.

Важными для анализа временной перспективы являются представления и труды зарубежных и казахстанских философов, богословов, просветителей и ученых о времени: Гесиод [32], Антифон, Парменид, Гераклит, Платон [33], Аристотель [34], Левкипп, Демокрит [35], Августин Блаженный [36], Боэций [37], Ареопагит [38], Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский [39], Ибн-Сина [40], Ибн-Рушд [41], Б. Телезио, Ф. Патрици [42], Дж. Бруно [43], Спиноза, Декарт [44], Дж. Локк [45], И. Ньютон, И. Кант [46], Г. Гегель, А. Бергсон, В. Дильтей [47], Ф.Брентано, Э. Гуссерль, О. Шпенглер, М. Хайдеггер [48], К. Ясперс [49], А. Эйнштейн [50], А. Кунанбаев [51], А.Н. Нысанбаев, Г.Г. Барлыбаева [52], И. Гердер [53], Г.Р. Коянбаева [54], Н.К. Сарсекеева, Н.О. Джуанышбекова, С.Б. Даиржанова, Л.И. Кожемякина, В.В. Савельева, Ф.Т. Саметова [55].

Актуальность проблемы временной перспективы определяется повышенным интересом научного сообщества к ее сущности. Так, идеи временной перспективы рассматривались в трудах психологов: К. Левин, Л.К. Франк [56], Т.Дж. Коттл [57], П. Фресс, Дж. Ньюттен, В. Ленс, Л.У. Дуб [58], Ф. Зимбардо, Дж. Бойд [59], Е.И. Головаха, А.А. Кроник [60].

Практические вопросы формирования временной перспективы отражались в трудах российских ученых: Карпинский К.В. разрабатывал проблему смысловой регуляции жизненного пути [61]; Фещенко Е.М. применял технологию футуропрактики при формировании рефлексивных навыков осмысления личностью себя и других в прошлом, настоящем, будущем [62]; Коновалова Н.А. разрабатывала методики формирования позитивного адекватного жизненной ситуации образа будущего [63]; Шредер О.Б. использовал арт-терапевтический подход в формировании целостного восприятия отношений между прошлым, настоящим и будущим у осужденных [64].

В педагогической науке проблему временной перспективы можно обнаружить в трудах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Т.А. Рихтерман, К.С. Логиновой [65] разрабатывавших вопросы педагогических условий и способов ориентировки в пространстве и времени у школьников; А.С. Макаренко [66], В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского [67], С.А. Калабалина, И.П. Иванова, А.А. Католикова, Г.М. Кубракова, С.Т. Терского [68] развивавших идею «системы перспективных линий» при воспитании «трудных» детей и подростков; М. Жумабаева [69], акцентировавший внимание на прогнозе жизнедеятельности в будущем современных воспитанников.

Таким образом, все перечисленное дает нам основания, чтобы считать настоящую проблему практически значимой, равно как и актуальной в академическом сообществе.

Изложенное позволяет выявить наличие объективно сложившегося **противоречия:** между необходимостью в правопослушных гражданах после отбывания наказания и недостаточной ресоциализированностью и сформированностью временной перспективы осужденных.

Необходимость разрешения данного противоречия определило проблему нашего исследования: выявить условия формирования сбалансированной временной перспективы осужденных с целью повышения их ресоциализации.

Значимость проблемы исправления лиц, отбывающих наказание для общества и науки определили тему настоящего исследования «Формирование временной перспективы как фактор успешной ресоциализации осужденных».

**Цель исследования**: теоретико-методологическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка модели и программы формирования сбалансированной временной перспективы как условия успешности ресоциализации осужденных.

**Объект исследования:** процесс ресоциализации осужденных.

**Предмет исследования:** формирование сбалансированной временной перспективы как фактор успешной ресоциализации осужденных.

**Гипотеза исследования:**

Если будет разработана модель сбалансированной временной перспективы и внедрена программа формирования сбалансированной временной перспективы осужденных, то это обеспечит их успешную ресоциализацию, так как сбалансированная временная перспектива, определенная в модели, выступает условием успешной ресоциализации осужденных.

Цель, предмет и гипотеза определили следующие **задачи** диссертационного исследования:

1. Раскрыть и обосновать научно-теоретические основы временной перспективы и ресоциализации осужденных;
2. Эмпирически изучить ресоциализированность и временную перспективу осужденных;
3. Разработать социально-педагогическую модель по формированию сбалансированной временной перспективы у осужденных; проверить ее через разработанную программу и апробировать;
4. Выявить влияние социально-педагогической программы по формированию сбалансированной временной перспективы на успешность ресоциализации осужденных.

**Ведущая идея исследования:** временная перспектива – процесс осмысления личного и социального опыта с целью разделения его на временные рамки, при котором все события в жизни индивида разделяются на отдельные категории прошлого, настоящего, будущего и имеют определенную валентность, выражающуюся в субъективном оценочном отношении к ним со стороны личности, поэтому формирование сбалансированной перспективы осужденных является значимой составляющей в социально-педагогическом сопровождении по ресоциализации осужденных.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составляют:

– когнитивный и ситуационно-детерминированный подход (Ф. Зимбардо, Дж. Бойд, Р. Сворд);

– теория временной перспективы (Л.К. Франк, Т.Дж. Коттл, П.Фресс, Дж. Ньюттен, В. Ленс, Л.У. Дуб, Ф. Зимбардо, Дж. Бойд, Е.И. Головаха, А.А. Кроник);

– труды по исследованию процесса ресоциализации осужденных (Н.А. Стручкова, С.Н. Козловского, М.С. Рыбака, труды Ю.М. Антоняна, Е.М. Еникеева, А.Г. Белобородова, А. В. Пищелко, Л.В. Мардахаева, В.Е. Южанина, Ю.В. Жулевой, Е.И. Танас).

**Опытно-экспериментальная работа** осуществлялась на базе подведомственных учреждений Департамента уголовно-исполнительной системы по городу Астана: следственный изолятор «ЕЦ-166/1» и колония поселение (учреждение минимальной безопасности №3).

Выборку экспериментального исследования составили 65 респондентов от 18 до 55 лет – осужденных за различные правонарушения: 15 человек – осужденные отряда хозяйственного обслуживания «ЕЦ-166/1» и 50 человек – осужденные колонии поселения. Осужденные отбывают наказание за преступления, совершенные по неосторожности; не связанные с применением насилия; впервые осужденные за совершение умышленного преступления, за которое назначено наказание к лишению свободы на срок до пяти лет.

**Методы и методики диссертационного исследования:**

– теоретические: анализ и изучение философской, психологической, юридической, педагогической литературы, анализ нормативно-правовых актов РК по вопросам реабилитации, ресоциализации осужденных;

– эмпирические: наблюдение, анализ документов и продуктов деятельности, биографический метод, метод опроса, тестирование, социально-психологический тренинг;

– статистический анализ данных с использованием пакета статистических программ IBM SPSS Statistics 27.0.1: сравнение дисперсий значений по критерию Ливена, критерий t-Стьюдента для зависимых выборок, частотный анализ.

В качестве методик исследования были использованы:

1. Опросник временной перспективы Ф. Зимбардо;
2. Диагностика показателей ресоциализированности:

* мотивационнный компонент (методика А.Е. Воробьева «Нравственное самоопределение личности», методика М.Г. Дебольского «Незаконченные предложения»);
* аксиологический компонент (шкала криминальных ценностей Е.В. Ермасова);
* эмоционально-волевой компонент (опросник А.Г. Зверкова «Волевой самоконтроль»; методика Е.Г. Ксенофонтовой «Уровень субъективного контроля»);
* коммуникативно-поведенческий (методика «Диагностика коммуникативной установки» В.В. Бойко).

**Логика и этапы исследования.** Исследование проводилось в течение 5 лет, с 2017 по 2022 годы, и осуществлялось в 3 этапа:

**Первый этап (2017-2018).** На данном этапе был осуществлен теоретический анализ научных исследований в области философии, педагогики, психологии и права по проблемам временной перспективы и успешной ресоциализации осужденных. Была сформулирована проблема исследования и ее обоснование, обнаружены противоречия и определены цель, объект, предмет, задачи и методы исследования.

**Второй этап (2018-2019).** На данном этапе осуществлялся подбор диагностического инструментария по исследованию временной перспективы и ресоциализации осужденных. Разрабатывалась модель и программа формирования временной перспективы осужденных. Определялась база исследования и выборка.

**Третий этап (2019-2022).** На данном этапе проводиласьработа по диагностике временной перспективы и показателей ресоциализации исследуемой выборки, апробировалась модель и программа формирования сбалансированной перспективы осужденных. Проводился количественный и качественный анализ результатов исследования, осуществлялась проверка гипотезы, формулировка выводов и разработка рекомендаций по исследуемой проблеме и подготовка материалов для публикации результатов в научных журналах.

**Научная новизна** **и теоретическая значимость** заключается в том, что:

1. Раскрыты и обоснованы научно-теоретические основы временной перспективы и ресоциализации осужденных;
2. Впервые с позиции социальной педагогики на основе теоретико-методологического анализа проблемы временной перспективы и ресоциализации осужденных систематизируются знания по пенитенциарной педагогике в Казахстане;
3. Обоснована необходимость формирования сбалансированной временной перспективы осужденных с целью повышения их ресоциализационного потенциала.

**Практическая значимость** заключается в том, что разработанная модель и социально-педагогическая программа по формированию сбалансированной временной перспективы у осужденных отражает основные задачи реформ пенитенциарной системы и может быть использована в процессе социально-педагогического сопровождения осужденных сотрудниками пенитенциарных учреждений и службами пробации в своей деятельности, а также в рамках курсов повышения квалификации для сотрудников воспитательного отдела пенитенциарных учреждений.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Теоретико-методологические основы формирования временной перспективы осужденных определяются нами через концептуальные подходы к временной перспективе и ресоциализации осужденных, выявление сущности ресоциализации и факторов, существенно влияющих на ее успешность.
2. Эмпирическое изучение ресоциализированности служит методологическим ориентиром для содержательного наполнения процесса формирования временной перспективы осужденных;
3. Модель формирования сбалансированной временной перспективы осужденных включает в себя следующие компоненты: целевой, содержательный, технологический и результативный.
4. Программа формирования сбалансированной временной перспективы осужденных – комплексная мера социально-психологического сопровождения осужденных в процессе стимулирования их ресоциализированности.

**Достоверность и обоснованность** научных результатовбыли обеспечены обоснованностью исходных методологических позиций, валидных методов исследования, соответствующих объекту и предмету, поставленным целям и задачам исследования; статистической проверкой, полученных в процессе опытно-экспериментальной работы и подтверждением гипотезы.

**Апробация и внедрение результатов исследования:** Основные положения и результаты диссертационного исследования были представлены и одобрены на заседаниях кафедры педагогики НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева», а также отражены в 10 публикациях автора:

– 1 публикация в международном научном журнале, индексируемом в БД Scopus;

– 4 публикации в журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан;

– 1 публикация научном электронном журнале, индексируемом в БД РИНЦ;

– 4 публикации в сборниках научно-практических конференций Казахстана и ближнего зарубежья.

**Объем и структура диссертации.** Диссертация изложена на 131 страницах, включает в себя 12 таблиц, 10 рисунков и состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

**Во введении** раскрывается актуальность темы диссертационного исследования, степень ее разработанности в теории и практике, формулируется противоречие и проблема исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и этапы исследования, методологическая основа и методы исследования, ведущая идея, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены основные положения, выносимые на защиту.

**В первом разделе** **«Теоретико-методологические основы формирования временной перспективы как фактор успешной ресоциализации осужденных»** рассматриваются предпосылки исследования феномена «временная перспектива» с позиции анализа хронологии представлений о сущности времени с Древнего мира по Новейшее время, а также основные подходы к формированию временной перспективы. Раскрывается сущность понятий «ресоциализация», «ресоциализированность» и определяются факторы, существенно влияющие на успешность ресоциализации осужденных.

**Во втором разделе «Обоснование модели формирования временной перспективы успешной ресоциализации осужденных и ее организационно-методическое обеспечение»** анализируется опыт формирования временной перспективы в обеспечении успешной ресоциализации осужденных в казахстанской и зарубежной практике. Разработана модель формирования сбалансированной временной перспективы осужденных и ее организационно-методическое обеспечение в процессе стимулирования ресоциализации осужденных.

**В третьем разделе «Опытно-экспериментальная проверка модели формирования временной перспективы в процессе стимулирования ресоциализации осужденных»** Описана реализация организационно-методического обеспечения модели формирования временной перспективы в процессе стимулирования ресоциализации осужденных. Представлены результаты и анализ показателей ресоциализированности (мотивационный, аксиологический, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческий) и особенности временной перспективы осужденных.

**В заключении** представлены выводы и практические рекомендации по социально-психологическому сопровождению осужденных в процессе ресоциализации и повышению квалификации сотрудников пенитенциарных учреждений.

**Приложение** включает в себя программу формирования сбалансированной временной перспективы, а также результаты статистической обработки данных посредством пакета статистических программ IBM SPSS Statistics 27.0.1.

# 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ

## **1.1 Основные подходы к формированию временной перспективы как фактора успешной ресоциализации осужденных**

Современный мир уже не мыслится без новейших технологий, глобализации и цифровизации. Как отмечал первый президент Н.А. Назарбаев в своем послании народу Казахстана: «Новые технологии, роботизация и автоматизация усложняют требования к трудовым ресурсам и качеству человеческого капитала. В этих условиях ответом на вызовы и залогом успешности государства становится развитие главного богатства – человека» [70]. Идея о важности человеческого капитала проходит красной линией через все послание главы государства. Это и особое внимание к дошкольному и среднему образованию, это и поручение по разработке закона «О статусе педагога» и др. Все это при должной реализации позволит каждому гражданину быть уверенным в качественном образовании, дальнейшем трудоустройстве, поверить в стабильное будущее страны и своей семьи.

Однако, все большее ускорение научно-технического прогресса не может не оказывать влияние на социально-экономическую сферу государства и всего мира в целом. Все сложнее становится удерживать стабильность во всех сферах жизнедеятельности. Подобные резкие перемены в жизни нашего общества существенно влияют на переживание индивидом времени и его модусов: отношение к прошлому, настоящему и будущему. Негативный личный и социальный опыт могут сформировать у человека искаженную временную перспективу, которая может выступить препятствием к гармоничному развитию и социализации в обществе. В свою очередь своевременное педагогическое сопровождение по формированию адекватной и сбалансированной временной перспективы позволит избежать многих трудностей в дальнейшем развитии личности.

Итак, мы подошли к тому, чтобы дать разъяснение феномена временной перспективы и провести анализ подходов через призму социально-педагогического аспекта.

Следует отметить, что изучение данного феномена традиционно начинается с рассмотрения эволюции представлений о времени. В новой философской энциклопедии дается следующее определение: «Время – форма протекания физических и психических процессов, условие возможности изменения» [71].

Первые источники, дошедшие до нас, датируются периодом возникновения ранних Цивилизаций. Одним из самых первых высказываний в философии касательно вопроса времени принадлежит древнеегипетскому мыслителю Птаххотепу: «Не умаляй времени следования желаниям, ибо растрачивание времени впустую противно духу» [72].

Согласно древнеегипетской мифологии временном пространстве сосуществуют сразу несколько параллельных миров: мир богов, мир живых и мир умерших. И в центре этой системы находится человек, который обращает свой взор в будущее, где все предуготовлено судьбой, и в прошлое, которое контролируется сознанием человека [73].

Древние египтяне использовали календарь, похожий на нашу нынешнюю систему хронометража. Он включал один год, равный 365 дням. Каждый год включал 12 месяцев. Египтяне разделили каждый месяц на 30 дней; однако в конце каждого года существовало пять дополнительных дней. Египтологи считают, что ранние египтяне создали календарь более 5000 лет назад [74].

Датируемый 7 веком до н.э. «Эпос о Гильгамеше», является одним из первых произведений Древней Месопотамии, написанный клинописью в котором описано, что в основе представлений о времени в культуре шумерской цивилизации «лежит цикличность, повторяемость событий в жизни человека, но в мифологическом наследии данных культур заложены первые зачатки векторного линейного времени» [73, с. 63].

Иные представления о времени можно обнаружить у Древних Евреев. Основным источником, отражающим развитие понимания времени, является Книга Бытия. Восприятие времени, характерное для древних евреев, описывается понятием «Олам» - понятие, относящееся к категории времени и означающее «вечность», «далекое прошлое и будущее», «продолжительность», «вселенная, которая движется во временном универсуме». Еврейская культура, основывалась на постижении смысла потока времени, в котором присутствует экзистенция всего, и только Бог существует вне времени, ибо все подчинено его замыслу и все им предначертано [75].

Поток времени следует понимать как «исторический, закономерный и векторный процесс, который обладает смыслом, началом и концом, и поэтому имеет место доверие не только к настоящему, но и к будущему» [73, с. 64].

Таким образом, анализ представлений о времени в древних цивилизациях позволяет сделать следующие выводы:

1. В Древнем Египете и Месопотамии, время понимается как постоянно повторяющийся (цикличный) непрерывный процесс, в котором прошлое, настоящее и будущее сливаются в одно целое.
2. В древнееврейской культуре, время выступает как закономерный и направленный процесс, движущийся от прошлого к будущему, а настоящее является лишь мгновением [73, с. 65].

Самые ранние представления в ранней западной мифологии о природе пространства и времени можно в общих чертах описать как развитие мира от Хаоса к Космосу.

Хаос, начальное состояние мифологической вселенной, есть безграничная бездна, бесконечное пространство. В древнегреческой мифологии сотворение времени считается настолько важным, что оно олицетворяется вместе с Землей: как Богиня Гея (Земля) рождает Кроноса (Отца Времени).

Порядок постепенно навязывается последовательной битвой между добрыми и злыми божествами. Космос есть конечное состояние порядка.

В своей поэме «Труды и дни» Гесиод показывает, что для ранних греков время в повседневном масштабе состояло из упорядоченного ритма человеческой деятельности в течение сезонов года и соответствующего повторяющегося цикла наблюдаемых событий: миграции птиц, времени посадки и так далее [32, р. 13].

Таким образом, циклический взгляд на время, в повседневной жизни ранних культур, отражает тесную связь с природой и ее ритмами.

В период расцвета ранней греческой философии феномен времени также волновал умы великих мыслителей. Так, еще в 5 веке до н.э., Антифон Афинский утверждал, что время не является реальностью, но есть понятие или «мысленная мера» [76].

Представитель Элейской школы, Парменид рассматривал время как **иллюзию** органов чувств. Он полагал, что реальность ограничена тем, что существует здесь и сейчас, а прошлое и будущее нереальны и воображаемы.

Противоположную точку зрения высказывает Гераклит, который твердо верил в то, что течение времени **реально** и является самой сущностью реальности. Ему принадлежит фраза: «Все течет, все изменяется». Если Вселенную он рассматривал как вечное движение материи, то время понималось как атрибут мироздания, как нечто непрерывное и универсальное, носящее непреодолимый и всеобщий характер.

Основатель идеалистического направления в философии, Платон отождествил время с периодом движения небесных тел, поскольку считал, что время было также создано Творцом, как и небо. Платон также говорил о «Великом годе» то есть о возвращении планет и «неподвижных звезд» к их исходным относительным положениям, с которых они начали свое движение в момент сотворения мира. Каждый «Великий год» предполагает, что история начинает свой новый цикл, повторяющий предыдущие. «Из-за того, что движение небесных светил циклично, время представляется также цикличным, бегущим по кругу» [33].

Следует отметить, что с этой точкой зрения не был согласен его ученик Аристотель, который рассматривал время как атрибут движения, как нечто, что существует относительно движений вещей, но не само по себе. Он назвал время «нумерацией непрерывного движения» или «числом изменений в отношении до и после». Аристотель утверждал, что время, по сути, является мерой измененияи поэтому не может существовать без какой-либо преемственности или изменения, а также того, что для этого требуется присутствие души, способной «нумеровать» движение. «Ведь мы вместе ощущаем и движение, и время; и, если даже темно и мы не испытываем никакого воздействия на тело, а какое-то движение происходит в душе, нам сразу же кажется, что вместе с тем протекло и какое-то время. И наоборот, когда нам кажется, что произошло какое-то время, вместе с тем, представляется, что произошло какое-то движение» [34]. В своих размышлениях о времени, Аристотель особое внимание уделял понятию «теперь», которое рассматривалось как граница между будущим и прошлым, как нечто неделимое. Он писал: «...во времени ничего нельзя ухватить кроме теперь» [77]. А это возможно только благодаря памяти.

В этот же период идеалистическому направлению противопоставлялось материалистическая философия. Яркие представители и основатели данного направления считались древнегреческий философ Левкипп и его ученик Демокрит.

В материалистическом представлении мир состоит из пустоты и атомов. Атомы перманентно находятся в движении и характеризуются вечностью в потоке времени. Время же не возникает и не исчезает и не было пределов времени и пространства, а вселенная была вечной без какого-либо начала или конца. Именно, с трудностью определения начала времени Демокрит доказывал вечность существующей природы, пустого пространства и движения. Следует отметить, что атомисты одними из первых представили миру идею единственного и универсального времени [78].

Критикуя идеи Демокрита, Секст Эмпирик писал: «для Демокрита время – это дневной и ночной призрак, то есть призрак (плод воображения), который появляется в облике дня и ночи. Но если время является лишь продуктом человеческого воображения, оно также не может быть создано и существовать вечно, то есть до человека и за его пределами» [35, р. 255].

Таким образом, представления древнегреческих философов о времени имели следующие противоречивые характерные черты: одними философами время рассматривалось как **иллюзия, другими, напротив – как сущность реальности. Также,** время понималось как нечто непрерывное, беспредельное, универсальное и цикличное, а познать эту сущность способна только душа, благодаря которой фиксируется изменение времени.

Не менее интересными представляются размышления средневековых философов в русле теософского учения. Так, в 3-4 веках христианский богослов и философ Августин Блаженный сопоставляет время с вечностью, вечность же есть Бог. Главным отличием времени от вечности является факт его непрестанного и непрерывного течения, постоянного изменения, превращения его в форму существования и особый способ существования непостоянных вечей Мира. В свою очередь Вечность остается неизменной и постоянной.

Рассматривая время как особого рода протяженность, Августин Блаженный утверждал, что его части «не даны вместе как рядоположные, а сменяют друг друга как последовательные, непрестанно появляясь и тут же исчезая» [36, с. 26-31]. Задаваясь вопросом «протяженностью чего является время?», Августин приходит к выводу, что протяженностью души. Душа обладает способностью измерения времени посредством удержания и дальнейшего сравнения впечатлений, то есть памяти. Таким вот образом мы устанавливаем соотношения временных интервалов.

По мнению Августина Блаженного, только душа включает в себя все три модуса времени. «Она ждет, внимает, помнит: то, что она ждет, проходит через то, что она внимает, становится тем, что она помнит. Будущего еще нет, но в душе живет ожидание будущего. Прошлого уже нет, но в душе живут воспоминания о прошлом. Настоящее лишено длительности, но внимание протяженно. У будущего нет длительности, ибо нет самого будущего; длительность будущего – это длительность его ожидания. У прошлого нет длительности, ибо нет самого прошлого; длительность прошлого – это длительность памяти в нем» [36, c. 30].

Не менее значительный след в средневековой теологии оставило творчество Аниция Боэция (5-6 вв.). Как и Аристотель, Боэций среди трех измерений времени выделяет настоящее как преимущественное по значению, поскольку оно больше всего «сходно» с вечностью. Вечность же есть «божественное настоящее». Однако имеется существенная разница между настоящим временем и божественным настоящим: первое всегда движется вперед, непрерывно изменяя все вокруг, второе же всегда остается устойчивым и постоянным, оно неподвижно поэтому вечно.

В этот же период времени, можно обнаружить творчество греческого богослова Дионисия Ареопагита. Рассуждая о времени и вечности, он говорит, что Бог является причиной всякого возможного бытия – вечности, времени, возникновения.

Позже, в начале 11 века, размышляя природе времени, архиепископ Ансельм Кентерберийский также сопоставляет его с божественной вечностью. Природа Бога естественна и незыблема и в этой связи не имеет частей и, соответственно, не может иметь прошлого и будущего [38, c. 76]. Природа же тварных вещей состоит в том, что они занимают ограниченное место и имеют ограниченную длительность.

Таким образом, для каждой вещи существует закон места и времени, но не для божественной сущности, поскольку Бог может присутствовать одновременно во всяком месте и времени, выступая как настоящее.

Следуя средневековой традиции, Фома Аквинский опирается на учения своих предшественников. Он акцентирует внимание на отличии времени от вечности: «вечность есть мера пребывания, а время – мера движения» [37, с. 3-59]. Всякий раз, когда за одним движущимся предметом следует другой, а затем что-то посередине между двумя предметами воспринимается, можно определить, что время идет. Согласно Аквинскому, это происходит потому, что, когда происходит что-то подобное, разум распознает два разных «теперь» - одно до и после среднего элемента.

Таким образом, события во времени нумеруются как до и после в движении. Если до и после могут быть сочтены, то время идет. Время само по себе не находится в движении, а скорее связано с нумерацией движения. Если во времени возможно отметить начало и конец, то для вечности это не присуще. Вечность, то есть Бог пребывает всецело одновременно [39].

Таким образом, для средневековой Западной философии было характерно рассмотрение концепции времени в соответствии с созданием Вселенной Богом. Время и вечность противопоставлялись друг другу как антиподы. Если время было изменчиво, конечно, то вечность рассматривалась как неизменное и постоянное.

В средневековый период, но уже в исламском мире, активно изучается наследие Аристотеля. Так, среди арабских философов проблема времени связана именами Ибн-Сины, Ибн-Рушда.

Ибн-Сина, исследуя сущность времени проводил анализ различных наблюдаемых ситуаций, связанных с движением: сравнение объектов, которые движутся с разными скоростями, их возможности преодолевать более длинные или короткие расстояния за большее или меньшее время. Все эти аспекты (скорость, расстояние, время и возможности) являются центральными в аргументации Ибн-Сины, и никто до него не исследовал их взаимосвязь в попытке определить сущность времени [40, р. 434].

Как утверждал Ибн-Сина, чтобы время существовало, должно существовать движение и движущиеся тела. Время является величиной кругового движения относительно предшествующего и последующего так как, только круговое движение потенциально не может иметь ни начала, ни конца. Другими словами, только круговое движение может бесконечно распространяться в прошлое и будущее [78].

Учение Ибн-Рушда сводилось к учению о вечности материи. Пытаясь согласовать представления о времени как о реальном внешнем движении, он утверждал, что движение есть материал или материя времени (или материальное время), а число - его форма. Однако для определения числа необходим разум, и в этой связи время рассматривается как некая ментальная конструкция. Таким образом, пока в мире существует движение, время не существовало бы, если бы ум не исчислял движение и, следовательно, не придавал ему формы. Следовательно, движение как материальный аспект времени представляет потенциальное время, потому что время действительно существует только тогда, когда разум (формальный аспект времени) числится до и после движения. Итак, «утверждение о несотворенности, извечности материи сочетается у Ибн-Рушда с материалистическим признанием объективной реальности пространства, времени и движения, неотъемлемых от материи» [41, р. 21].

В эпоху Возрождения происходит переосмысление сущности времени, и оно начинает рассматриваться как объективная субстанция вне зависимости от вещей материального мира.

Итальянский философ Б. Телезио критиковал идеи Аристотеля о времени как мере движения, и признавая связь времени и движения, что время является условием движения и существования тел в качестве «объективной длительности», в которой происходит движение и изменение.

Под влиянием идей Б. Телезио, Франческо Патрици также выступил с критикой аристотелевских идей, что время без движения не существует. Он утверждал, что не время измеряется движением, а напротив, движение и состояние покоя измеряется временем, поскольку время – это «длительность, общая и движению, и покою» [42, с. 22].

Время как условие бытия материи находят свое отражение и в идеях Дж. Бруно. Тело во времени существует в относительно прямой траектории, полностью привязанной к настоящему моменту, с призраком смерти где-то вдалеке. «Время неразрывно связано с движением, и только человеческий разум может абстрагировать время и рассматривать его обособленно от материального мира» [43, р. 180]. Разум позволяет думать о времени и переосмысливать его. Следовательно, людям предоставляется больше выбора и больше контроля над своим временным существованием.

Декарт, рассматривая время как атрибут движения и длительности, утверждает, что время есть сопоставление длительности измеряемой вещи с длительностью наиболее интенсивных и равномерных движений вещей, порождающих годы и дни. При этом говоря о длительности, он подразумевает «истинную длительность». Под истинной длительностью понимается атрибут любой субстанции и эту длительность можно расчленить, мысленно или реально, на равные части, то есть измерить. Таким образом, время является измеренной длительностью, подтверждением чему можно привести пример разделения века на годы или дни [44, р. 31].

В то же время, длительность и время противопоставляются друг другу. Так, в трактате «Первоначала философии» Декарт говорит, что время – это не способ или атрибут вещей, а скорее просто «способ мышления»: «Время, которое мы отличаем от истинной длительности и называем числом движения, есть лишь известный способ, каким мы эту длительность мыслим» [42, с. 25].

Современник Р. Декарта, Бенедикт Спиноза, следуя традициям средневековой схоластики, различает три понятия: время, длительность и вечность.

«Вечность – атрибут, под которым мы постигаем бесконечное существование Бога, напротив, длительность – атрибут, под которым мы постигаем существование сотворенных вещей так, как они пребывают в действительности» [38, с. 104]. Время же выступает средством измерения длительности, устанавливаемое измеряющим субъектом. Время есть «модус мышления, служащий для определения длительности» [38, с. 104].

Спиноза, как и Декарт, аналогичным образом, характеризует время, говоря о сравнении длительности конкретной вещи с длительностью вещей, имеющих «прочное» и «определенное» движение [42, с. 286].

Таким образом, у Спинозы время имеет двойственную природу: с одной стороны оно субъективно, поскольку существует в сознании субъекта в виде модуса мышления, а с другой стороны – объективно, так как субъект измеряет длительность вещей, объективно существующих в материальном мире.

Субъективная природа времени, более развернуто отражена в концепции Джона Локка. Время мыслится как идеи последовательности и продолжительности, которые субъект получает на основе чувственного опыта, то есть с помощью рефлексии. А идеи последовательности и продолжительности – это появление, движение и смена разных идей в нашем сознании [38, с. 110].

Следует отметить, что подобная трактовка времени вызвала не мало критики в адрес Дж. Локка со стороны философов и психологов того времени. Идеи, протекающие в сознании человека, имеют разную степень быстроты: у одних они могут протекать медленнее, у других – быстрее. Дж. Локк отвечает, что образцом и мерой является «правильная и постоянная последовательность идей у бодрствующего человека» [42, с. 287].

Итак, согласно Дж. Локку наблюдения за изменениями в душе являются источником представления субъекта о времени.

Критикуя понимание Дж. Локка о времени как об абстрактной идее, Дж. Беркли в своей работе «Принципы человеческого знания» пишет: «Время есть ничто*,* если отвлечь от него последовательность идей в нашем духе». То есть, последовательность идей в духе образует время, и оно существует благодаря тому, что воспринимается духом. Следует отметить, что идеи существуют не хаотично, а упорядочиваются бесконечным Духом (Богом) по установленным законам. Именно бесконечный Дух порождает в нас (конечных духах) идеи ощущения [45, р. 36].

Примерно в этом же русле рассматривает время шотландский философ Дэвид Юм. Он характеризует время как абстрактную идею, основанную на последовательности изменяющихся впечатлений любого рода. И невозможно представить время без представления последовательности сменяющихся объектов. Если бы идея времени была отделима от идей о последовательных вещах во времени, было бы четкое впечатление времени наряду с впечатлениями о вещах во времени. Однако, опыт, порождающий идею времени, подобен слушанию пяти последовательных нот на флейте. У слушателя последовательно есть пять впечатлений, но нет шестого впечатления об их последовательности.

Размышляя о времени, И. Ньютон выделяет в нем «абсолютное» и «относительное» время. Если первое считается истинным или математическим, то второе представляется обыденным, кажущимся. Абсолютное время «само по себе и по самой своей сущности, без всякого отношения к чему-либо внешнему, протекает равномерно и иначе называется длительностью». Главными характеристиками такого времени является объективность и идеальность, поскольку оно существует вне зависимости от сознания человека и не связана с материальными процессами.

Таким образом, время есть некоторая гипотетическая, сама по себе равномерно текущая, идеальная субстанция. Обыденное же время рассматривается как существующее в сознании людей, измеряемое чувственными процессами внешней меры продолжительности. Истинное время выступает как числовой ряд часов, дней, месяцев и лет [79].

И. Кант разработал концепцию времени, которая была основана на его представлении о внутреннем источнике. В своей «Критике чистого разума» Кант не дает реального определения того, что такое время на самом деле. Он утверждает, что время дано априори и только в нем возможна реальность всех явлений. Итак, мы видим, что время существовало всегда, и поэтому каждый человек знает, что такое время. Когда упомянутые явления или интуиции просто не происходят, время все еще существует. Время нельзя отвести от этих явлений, хотя мы можем «представить себе время, в котором нет явлений».

Концепция времени у Канта основана на его идее о том, что у человека есть внешний и внутренний источники познания: чувственность и рассудок. Роль в распознавании времени принадлежит рассудку.

«Время - не что иное, как форма внутреннего чувства, то есть интуиции нашего внутреннего состояния. Для времени не может быть никакого определения внешних явлений. Это не имеет отношения ни к форме, ни к положению, наоборот, оно определяет отношение представлений в нашем внутреннем состоянии» [46, р. 110].

Г. Гегель, говоря о том, что пространство есть время, объединяет эти понятия. Существование пространства открывается нам как время. Согласно Гегелю, время также и есть вечность, оно включает в себя прошлое и определяет.

Анри Бергсон, чья теория времени имеет психологическую трактовку, различает две формы времени: чистое время и математическое время. Чистое время имеет реальную продолжительность, которая отличается от математического времени, которое воспринимается как дискретные единицы. Чистое время непрерывно и неделимо. Математическое время делится на небольшие дискретные единицы секунд, минут и так далее, которые не отражают поток реального времени.

Бергсон также утверждал, живое сознание – это пространственно-временной континуум, который неделим, и, согласно Бергсону, поток реального времени может быть познан только интуицией.

Интуиция – это разновидность интеллектуальной симпатии. Эта интуиция является средством, с помощью которого мы узнаем реальность, то есть продолжительность или реальное время, которое не является множеством моментов и не является абстрактной вечностью, а представляет собой серию актов непосредственного участия в непосредственном опыте. То есть нужно быть не просто сторонним наблюдателем. Нужно быть частью осознания и реального объекта. Только так мы можем узнать реальный опыт продолжительности.

Бергсон был уверен, что «мыслить в продолжительности» означало иметь истинное понимание реальности, поскольку такая мысль дает нам более точное представление о времени, реальном, непрерывном времени по сравнению с математическим временем, которое является пространственным и объективным. По словам Бергсона, реальное время не может быть проанализировано математически. Любая деятельность по измерению времени означает создание перерыва или нарушения во времени. Чтобы попытаться понять течение времени, интеллект формирует понятия времени как состоящие из определенных моментов или интервалов. Но пытаться интеллектуализировать опыт продолжительности – значит фальсифицировать его. Реальная продолжительность может быть испытана только интуицией.

Яркий представитель герменевтического подхода В. Дильтей рассматривает время как «первое определение жизни». И жизнь, и время имеют общие признаки: они меняются, включают в себя временные интервалы, могут быть одновременными, предполагают последовательность и длительность событий. При этом он различает два вида времени: абстрактное время естественных наук и историческое время гуманитарных наук. Различия же состоят в том, что первое является количественным, а второе – качественным и именно оно является подлинным временем – «неутомимым движением настоящего, в котором настоящее становится прошлым, а будущее – настоящим» [47, с. 331]. Переживания, испытываемые в настоящем, выступают в виде воспоминаний в прошлом и в виде фантазий в будущем. Таким образом, настоящее наполнено прошлым и несет в себе будущее.

Франц Брентано рассматривает время в контексте теории сознания. Говоря о восприятии времени, он вводит понятия прямых и косвенных модусов. Настоящее представлено прямым модусом, то есть восприятием того, что происходит сейчас, а прошлое и будущее дано нам в суждении или косвенном модусе. Время - граница настоящего, указывающая на соотнесенность настоящего с прошлым и будущим. Все три модуса образуют непрерывный континуум.

Критикуя психологов, Эдмунд Гуссерль отмечает их безуспешность в определении представления о времени в виду того, что они смешивают субъективное и объективное время. Сам Гуссерль утверждает, что только анализ сознания позволит понять время. Как сторонник феноменологического подхода, он пытается объяснить, как вещи кажутся нам временными или как мы переживаем время.

В «Лекциях по феноменологии внутреннего сознания времени» Гуссерль выделяет три уровня времени: мир или объективное время; персоналистическое или субъективное время; внутреннее сознание времени. При этом Гуссерль делает акцент на третьем уровне времени, поскольку оно упорядочивает первые два уровня. За счет внутреннего сознания времени, настоящий момент, называемый «теперь», нельзя рассматривать изолировано от прошлого и будущего. В нем, еще некоторое время «задерживается» содержание уходящих в прошлое «теперь». Гуссерль называет их «ретенциями». В то же время, в настоящем происходит предвосхищение наступающих событий, именуемых «протенциями». Таким образом, структура внутреннего времени выглядит как последовательность фаз «ретенция-теперь-протенция» [42, с. 216].

Немецкий философ, автор культурно-исторической концепции - Шпенглер О. рассматривал время как характеристику исторического бытия, как особую форму исторического времени. При чем историческое время мыслилось как судьба человечества, определяющая ход исторического процесса. Каждая культура имеет свою судьбу – она рождается, проходит этап расцвета и погибает. И этот цикличный характер развития культуры протекает во времени. Таким образом, время как судьба выступает неким роком мировой истории, который без остатка поглощает и растворяет культуры и человека.

Немецкий философ Мартин Хайдеггер в своем труде «Бытие и время» ставит под сомнение всю традицию западной мысли, которая со времен Платона рассматривает время как подвижный образ вечности. В его философии время объединяется с бытием и придаёт ему смысл, тем самым делая возможным понимание бытия.

Особое значение в философии Хайдеггера придаётся «Dasein» – способности человека осознать бытие. Время, говорит он, понятно только для существа, которое живет с пониманием предела. Потому что, когда мы думаем о времени, мы думаем об этом с точки зрения ограничения и конечности бытия. Эта уверенность в смерти, уверенность в конечности, открывает возможности и, следовательно, время. Возможности и время определяются окончательно через конечность. Время «есть» только потому, что мы смертны. Только потому, что мы ограничены, существует нечто, называемое временем. Хайдеггер даже заходит так далеко, что утверждает, что мы не должны рассматривать время как линейную серию точек отсчета. Время не зарождается в настоящем; скорее наше понимание присутствия и, следовательно, самой вечности является производным [48, р. 122].

Время выступает как некий критерий, который делит бытие на временное и вневременное сущее. Если первое подвержено изменениям во времени (история жизни человека или государства), то второе константно и инвариантно (числа).

Таким образом, в концепции Хайдеггера прослеживается связь времени и бытия человека, его активного, субъектного отношения к окружающему миру.

Карл Ясперс, изучал время в рамках категории сознания, указывая на важность отражения человеком самого себя во времени. Личность испытывает определенное переживание во времени и в этой «временности» заключается сущность бытия. Исследуя сущность временного пространства существования человека, Ясперс указывает, что время задает смысл и перспективу бытия, и осознание конечности жизни стимулирует человека относиться к уделенному времени жизни.

Время позволяет нам постичь сущность бытия, балансировать от прошлого к будущему и от будущего к прошлому в нескольких одновременно включенных в его жизнь сферах: между жизнью и смертью, в диалектике времени-вечности, в переходных состояниях истории, осмысливая которые человек ставит проблему построения модели будущего, выходя к границам истории и испытывая себя в ситуациях «порчи времени» и «бездны» [49, с. 44].

В 20-м веке на смену концепции абсолютного времени Ньютона пришла созданная А. Эйнштейном теория относительности. В ней пространство и время составляют неразрывное единство, и последнее уже не рассматривается как абсолютная, ни от чего независящая длительность. Такой взгляд на пространство и время позволил увидеть не трехмерное пространство, а четырехмерный континуум – с учетом временного отчета. Время и пространство носят относительный характер, поскольку зависят от таких характеристик как масса, гравитация, движение.

Теория Эйнштейна оказала наибольшее влияние на наше понимание времени. Время является относительным в том смысле, что продолжительность события зависит от системы отсчета, используемой при измерении продолжительности. Точные часы не везде одинаковы для всех. Каждый объект имеет свое собственное время, поэтому правильное время, показанное часами, зависит от его отношения к скорости и гравитационному воздействию. Относительно часов, которые находятся в системе отсчета, часы в движении работают медленнее, как часы в более сильных гравитационных полях. Как правило, двое синхронизированных часов не остаются синхронизированными, если они движутся относительно друг друга или подвергаются воздействию различных гравитационных сил. Согласно этой теории, часы в автомобилях, проезжающих мимо вашего жилого дома, работают медленнее, чем часы в вашей квартире [50, р. 2].

Заняв главенствующее положение в современной науке, теория относительности находит свое отражение во многих открытиях исследований проблемы времени.

Таким образом, рассмотрев эволюцию представлений о времени можно сделать вывод, что взгляды на время менялись со сменой исторических эпох. В древнем мире время понималось как нечто непрерывное, беспредельное, универсальное и цикличное. В средние века время рассматривалось через призму теософских учений, где создателем всего сущего являлся Бог. Далее время отождествлялось с длительностью, связывалось с движением, пространством, ему придавался субъективный и объективный характеры. Позже время носило относительный характер.

Поскольку категория времени имеет междисциплинарный статус внимание к проблеме времени не обошло и педагогическую науку.

В рамках педагогической науки время и представление о нем упоминалось в трудах западных и советских ученых: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Т.А. Рихтерман, Логинова и других. Рассматривались такие аспекты времени как особенности восприятия времени дошкольниками, педагогические условия и способы ориентировки в пространстве и времени, их речевое обозначение [65, с. 79-89].

Не менее интересными представляются взгляды казахских мыслителей, казахстанских педагогов и философов на время. Среди казахских педагогов и философов следует отметить имена А. Кунанбаева, М. Жумабаева, А.Н. Нысанбаева, Г.Г. Барлыбаевой, А.Х. Касымжанова, Ж.М. Абдильдина, Г.Р. Коянбаевой.

Абай полагал, что все в мире, кроме Бога, подвержено изменению и развитию. Общество, считал мыслитель, есть постоянная смена поколений. «Мир – безбрежный океан. Время – неутихающий ветер. Поколения подобны волнам, спешащим друг за другом, и на их смене держится вечная жизнь» [51, с. 107].

М. Жумабаев, говоря о воспитании детей, давал родителям следующий совет: «Родители не должны воспитывать детей полностью похожими на них самих, они должны быть более дальновидны, потому что их дети будут жить во время, в той или иной степени отличное от времени, в котором они живут сейчас» [69, с. 10].

Нысанбаев А.Н. и Барлыбаева Г.Г. обсуждая проблему специфики казахской философской мысли, отмечают, что кочевники по-особому понимали вселенную, время и пространство. Все это связывалось с природой и животными, Богом и землей. В поэзии казахских акынов и жырау нередко использовались такие понятия, как время и пространство, бренность и вечность, добро и зло [52, с. 65-73].

«Язык и культура, - отмечает И. Гердер, - берут начало с обычаев и традиций, которые имеют природные ритмы. Например, возьмем казахские названия месяцев: «кокек» – время возвращения птиц, «мамыр» – время обновления, «отамалы» – скот доходит до кондиции, «казан» – бестравие, «кантар» – минимизация солнца. Вместо линейных измерений, таких, как минута, час, секунда, казахи предпочитали: «ат шаптырым» – пробег лошади, «ет асым» – время приготовления мяса, «сут тарим» – время кипячения молока, «бие сауым» – время дойки кобыл [53, с. 6-26].

Иванова Т.В., анализируя опыт кочевой культуры народов древнего Казахстана отмечала, что время у номадов понималось как циклическая последовательность событий, природных сезонов, повторяющаяся преемственность человеческих поколений [80]. В сознании кочевников время связывалось с конкретными явлениями, такими как джут, голод, война, перекочевки, что было обусловлено слитностью человека и природы [54, с. 27-31].

Позже с образованием тюркского каганата, кочевники перешли с циклического отсчета времени на линейное. При этом время не рассматривалось как нечто отдельное, независимо протекающее. Оно всегда было связано с переживающими его людьми. В казахском языке и поныне присутствуют выражения, относящиеся к измерению времени и пространства. К примеру, «бие сауым уақыт» **(**время между двумя доениями кобылицы**)**, **«**сүт пісірім уақыт» **(**время до кипения молока**)**, *«*шақырым» (расстояние, на котором слышан зов человека), *«*қозы көш жер» (расстояние, посильное для ягненка).

К современным казахстанским исследованиям времени можно отнести труды Н.К. Сарсекеевой, изучавшей проблему связи времен в современной философской и исторической прозе. Изучению хронотопа в современной литературе посвящены работы Н.О. Джуанышбекова. Пространство и время в структуре произведений отдельных писателей изучаются в работах С.Б. Даиржановой, Л.И. Кожемякиной. Изучению понятия хронотопа, его функций, типов посвящены исследования В.В. Савельевой. Сущность категорий времени и пространства раскрывается в статье Ф.Т. Саметовой [55, с. 10].

Таким образом, время в казахской культуре рассматривалось как нечто субъективное, переживаемое человеком.

Рассмотрев представление мыслителей и ученых по проблеме времени, следует определить понимание дефиниции «временная перспектива». Однако, прежде чем переходить к данному термину, необходимо разобраться с понятием перспективы. Понятие «перспектива» (от лат. perspectus - увиденный) во многих словарях и энциклопедиях в переносном значении понимается как вид вдаль, планы на будущее. В педагогику данный термин был впервые введен А.С. Макаренко, утверждавшим, что воспитательная работа не мыслима без перспективы, когда речь идет о совместной деятельности и труде, в процессе которых вырабатывалась общая система ценностей.

Перспектива представлялась им как система целей, стимулирующая и направляющая деятельность. Работая в колонии для несовершеннолетних, А.С. Макаренко отмечал, что, чтобы увидеть перспективу необходимо сначала пробудить в ребенке радость от жизни, чтобы он стремился к «завтрашней радости». Использование данной идеи применялось в целях воспитания морально-волевых качеств личности, таких как целеустремленность, настойчивость ответственность, осознание чувства долга и как метод получило название «системы перспективных линий» [66, с. 31].

Системность данного метода заключалась в том, что цели и задачи, которые ставит перед собой человек, должны охватывать развитие всей личности, а не отдельных ее сторон.

В зависимости от развития личности и коллектива, система перспективных линий имеет близкую, среднюю и дальнюю перспективу. Так, на начальном этапе воспитательной работы с коллективом, для детей более важно увидеть непосредственную «завтрашнюю радость». Однако, по мере расширения и развития их совместной деятельности, члены коллектива начинают выстраивать более отдаленные перспективы. Со временем данный метод педагогического воздействия способствовал формированию гордости за свой труд, самоуважения, ориентации на успех и позитивное будущее.

Важную роль в постановке целей перед воспитанниками А.С. Макаренко уделял деятельности педагога, его способности «ясно себе представлять, каким он видит своего воспитанника в будущем, какую профессию он может получить и как может быть счастлив». Воспитатель должен уметь планировать процесс деятельности с учетом постепенного усложнения целей: выстраивание перспективы от близкой к далекой, от личной к общественной. Этот прием был назван А.С. Макаренко «предусмотрение перспективы» [81].

В работе с подростками А.С. Макаренко придерживался принципа «сожженной биографии» - «полнейшее игнорирование прошлого и тем более прошлых преступлений» и стимулирование завтрашней радости. В письме А.М. Горькому он пишет: «С самого начала мы поставили себе твердым правилом не интересоваться прошлым наших ребят… Это привело к поразительному эффекту. Давно уже у нас вывелись разговоры между хлопцами об их уголовных подвигах, всякий новый колонист со стороны всех встречает только один интерес: какой ты товарищ, хозяин, работник? Пафос устремления к будущему совершенно покрыл все отражения ушедших бед» [82].

Таким образом, главная цель «системы перспективных линий» состоит в том, чтобы постоянно вызывать и поддерживать стремление личности и коллектива к саморазвитию на основе предвосхищения «завтрашней радости» [81, с. 56].

Позже идея «системы перспективных линий» нашла свое отражение в концепциях воспитания В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского [67, с. 40]. Ученики и последователи А. С. Макаренко также продолжали развивать его идеи. Среди наиболее известных стоит отметить С.А. и Г.К. Калабалиных, И.П. Иванова, А.А. Католикова, Г.М. Кубракова, С.Т. Терского.

Одним из признаков международного признания было известное решение ЮНЕСКО (1988), назвавшего А. С. Макаренко одним из величайших педагогов 20-го века. Следует отметить, что его идеи были популярны и за рубежом, пропагандировались немецкими (H. Drewelow, F. Müller, P. Schmeltzer), польскими (A. Levin, L. Hmay), болгарскими (A. Kiselinchev, A. Genov, N. Chakurov), венгерскими (F. Pataki, M. Illes) и румынскими (A. Dannuli, T. Mures, D. Saladi) педагогами.

В настоящее время наследие А.С. Макаренко игнорируется большинством специалистов в области образования в западных странах.

Теперь рассмотрим термин «временная перспектива». Это темпоральное единство модусов прошлого, настоящего и будущего в истории жизни личности. Жизненный опыт человека не просто вспоминается, а конструируется в работе личности и размещается в пространстве жизненного мира в единстве модусов настоящего, прошлого и будущего [83].

На основе анализа основных теоретических подходов, временную перспективу личности можно определить как «совокупное видение человеком событий собственной жизни, представление их в определенной временной отнесенности и последовательности» [84].

Родоначальником теории временной перспективы по праву считается К. Левин. Его публикация «Временная перспектива и мораль» вышедшая в 1942 году считается первоначальной ссылкой на теорию временной перспективы. Но сам термин был заимствован Левином, после публикации в 1938 году Л.К. Франком статьи, посвященной «временной перспективе». Временная перспектива рассматривалась им как «существующая в настоящий момент целостность видения индивидом своего психологического будущего и своего психологического прошлого» [56, р. 359].

В своей модели жизненного пространства К. Левин рассматривал время в психологическом контексте, отмечая, что оно обусловлено различными жизненными ситуациями индивида. Психологическое прошлое, настоящее и будущее не имеют хронологической последовательности и переживаются человеком одновременно в виде воспоминаний, надежд, ожиданий, влияя на его эмоциональное состояние и поведение [85].

К. Левин считал, что благодаря активности и приобретенному опыту ребенка масштабы психологического времени постепенно расширяются, давая возможность проявлению более широкого репертуара поведения [86].

Прошлое и особенно будущее не просто влияют на настоящее поведение, а постепенно интегрируются ребенком в его жизненное пространство: ребенок больше не стремится только к настоящим вещам, у него есть не только желания, которые должны быть реализованы сразу, но и его стремление к завтрашнему дню. Цели, определяющие поведение ребенка, все больше и больше уходят в будущее. Решающее расширение психологически существующего жизненного пространства ребенка основано на этом временном смещении целей.

К. Левин считал, что пространство жизни человека, далеко не ограниченное тем, что он считает настоящей ситуацией, а включает будущее, настоящее, а также прошлое. Действия, эмоции и, конечно, моральный дух человека в любой момент зависят от его общей временной перспективы [87].

Похожую концептуализацию временной перспективы можно обнаружить у П. Фресса. По его мнению, наше актуальное поведение зависит не только от ситуации, в которой мы находимся в тот момент, но и от того, что мы уже испытали, и на все наши будущие ожидания.

Говоря о действиях, происходящих во временной перспективе П. Фресс вводит понятие «временной кругозор» то есть показатель усвоения человеком временных отношений, когда в ее сознании будущее представляется осуществимым [85, c. 19].

В 70-е годы 20 века в социологическом и психологическом научном сообществе приобрела особую популярность пространственная временная концепция Томаса Дж. Коттла, предполагающая, что прошлое, настоящее и будущее переживаются в индивидуальном сознании индивида одновременно и конкурируют между собой [57, р. 196-197].

Дж. Коттл в своей книге «Perceiving Time» описывает связь прошлых, настоящих и ожидаемых в будущем переживаний времени, которые детерминируют «временной горизонт личности». При этом большую роль он отводит способности индивида действовать на основе прогноза относительно дальних событий будущего, назвав ее будущей временной перспективой [57, р. 196-197].

Автор монографии «Структура времени» Леонард Уильям Дуб на основе анализа многочисленных исследований по проблеме временной перспективы вводит понятие «временной потенциал личности», определяя его как направленность и ориентация личности во времени под воздействием биологических и социально-культурных факторов. Временной потенциал выражается в виде суждений о вещах, относящихся к какому-либо периоду времени. При этом суждения могут быть спонтанными или первичными, на основе анализа которых вырабатываются осмысленные суждения. Таким образом, Л.У. Дуб подчеркивает субъективный характер оценки временных зон прошлого, настоящего и будущего [58, р. 294-305].

В российской науке проблема временной перспективы нашла свое отражение в причинно-целевой концепции психологического времени личности, разработанной Е.И. Головахой и А.А. Кроником. Психологическое время рассматривается авторами как форма переживания человеком детерминационных связей между событиями прошлого, настоящего и будущего по принципу «причина-следствие», «цель-средство». То есть, одни события могут выступать как причина возникновения других событий. И также событие наступление, которого желает индивид, побуждает его к созданию всяческих условий его возникновения.

К примеру, событие, связанное с отбыванием, осужденным, наказания в исправительном учреждении, является следствием совершения им противоправного деяния. Однако, преступление на момент совершения выступало как средство достижения цели – кража ради обогащения, приобретение психотропных веществ ради получения физических и психических удовольствий, нанесение телесных увечий с целью самоутверждения, мести и так далее.

В рамках данной концепции под событием, в общем смысле, понимается любое изменение в жизни человека. Авторами выделяются три типа связей между событиями: реализованные, актуальные и потенциальные.

Так, реализованная связь двух завершенных событий относится к психологическому прошлому; актуальная связь двух событий прошлого и будущего составляют психологическое настоящее, а потенциальная связь между событиями в будущей перспективе указывает на психологическое будущее [60, с. 86-89].

На основании причинно-целевой концепции психологического времени личности Головаха Е.И. и Кроник А.А. разработали метод каузометрии, позволяющий исследовать психологическое прошлое, настоящее и будущее личности и помочь ей осмыслить, и решить жизненные проблемы. Основными задачами применения данного метода являются психолого-педагогическая работа по стимулированию интереса к жизни, самореализации, формированию социально-значимых жизненных перспектив.

На современные исследования временной перспективы оказала глубокое влияние публикация Джозефа Нюттена «Будущая перспектива времени и мотивация». Совместно с Вилли Ленсом, Нюттен сфокусировался на важности будущего мышления как нашей основной мотивирующей силы. Так, согласно Нюттену, поведение человека мотивируется его мыслями о будущем или, точнее, «совокупным временным расстоянием до целей, перечисленных человеком». Иными словами, временная перспектива рассматривается Ж. Нюттеном как наличие в сознании «мотивационных объектов», разноудаленных по времени: помимо объектов, воспринимаемых в данный момент, существуют другие объекты, о которых человек думает время от времени. И они также влияют на мотивацию и поведение человека.

Мысли о настоящих, прошлых или будущих объектах засвистит от «временной ориентации» индивида, то есть от доминирующей направленности его поведения на объекты. А отношение к данным объектам определяется его «временной установкой». Временная установка позволяет определить позитивное или негативное отношение к объектам.

Для изучения будущей временной перспективы Ж. Нюттен предложил метод мотивационной индукции, позволяющий исследовать основные параметры временной перспективы: близкое, промежуточное, отдаленное и историческое будущее, а также открытое настоящее, указывающее на событие в данный момент и то, что осуществляется ежедневно [83, с. 137-140].

Основываясь на результатах своих исследований Ж. Нюттен, приходит к заключению о необходимости наличия зрелости личности и соблюдения принципа «отсроченного вознаграждения» для развития будущей перспективы.

На сегодняшний день одной из самых популярных теорий является «Теория временной перспективы» Ф. Зимбардо. Под воздействием взглядов К. Левина и Дж. Ньюттена он в 1985 приступает к исследованию проблемы временной перспективы.

Ф. Зимбардо совместно с Дж. Бойдом определяют временную перспективу как «часто неосознанный процесс, посредством которого непрерывные потоки личного и социального опыта присваиваются временным категориям или временным рамкам, которые помогают придать порядок, согласованность и значение этим событиям».

Наше прошлое, настоящее и будущее постоянно «борются» за ресурсы, потому что сосредоточение на одном из них обычно выталкивает оставшиеся два за пределы нашего поля внимания. Другими словами, если кто-то сосредоточится на своем будущем, он, вероятно, проигнорирует свое прошлое и оставит лишь небольшую часть когнитивных ресурсов, чтобы контролировать свое нынешнее положение. Точно так же концентрация на настоящем сократит ресурсы, доступные для возможного рассмотрения будущих последствий нынешнего поведения и так далее.

Для описания временной перспективы Ф. Зимбардо и Дж. Бойд выделили шесть временных параметров:

1. Позитивное прошлое – лица с преобладанием данного параметра акцентируют внимание на положительных событиях из прошлого: семейные традиции, сохраняют вещи на память (фото, музыка, одежда). Жизнь в прошлом воспринимается как приятная и события с радостью всплывают в сознании человека.

2. Негативное прошлое – высокие значения данного параметра у человека свидетельствуют об отрицательно окрашенных чувствах по поводу неприятных событий, ошибок, упущенных возможностей.

3. Гедонистическое настоящее – для людей с данной перспективой характерно стремление к получению удовольствия, зацикленность на создании для себя зоны комфорта, избегание трудностей и страданий, пренебрежение планами, превалирование материальных, нежели духовных ценностей.

4. Фаталистическое настоящее – для лиц с преобладанием данной перспективы присуще убежденность в предопределенности событий. В этой связи люди уверены, что изменить события им не под силу и они проявляют покорность перед судьбой и смирение.

5. Будущее – люди, с высокими значениями по данному параметру, ориентированы на планирование своей жизни и деятельности, ответственно подходят к делу, верят в успех и готовы отсрочить сиюминутное удовольствие ради достижения больших целей в будущем.

6. Трансцендентное будущее – лица с преобладанием данного параметра верят, что после смерти наступает другая жизнь и жизнь на земле – это временные испытания, которые необходимо достойно преодолеть, чтобы познать все блага в ином мире. В этой связи люди склонны вести праведный образ жизни, рассчитывая на вечное пребывание в Раю [59, с. 12].

При этом, каждый параметр временной перспективы имеет положительный и отрицательный аспекты. Ориентация на позитивное прошлое может проявляться в таких качествах как эмоциональная стабильность, любовь к родине, благодарность. Гедонистическое настоящее выражается в общительности и оптимистичном отношении к жизни.

Положительный полюс ориентации на будущее отражает ответственное отношение в личной и профессиональной деятельности, а отрицательный – тревожность, пессимизм, необщительность и конкуренцию.

В отрицательном ключе ориентация на негативное прошлое выражается в виде сожаления о прошлых ошибках и как следствие сниженное настроение, враждебное отношение к окружающим злопамятность и мстительность.

Отрицательный модус гедонистического настоящего проявляется в быстром формировании аддиктивного поведения, игнорирование опасности и упование на удачу, непредсказуемость. Также отрицательной стороной фаталистического настоящего является отсутствие мотивации и веры в свои силы, заниженная самооценка и беспокойство.

Таким образом, люди могут относиться к каждому измерению по-разному. Например, взгляд на прошлое может быть позитивным, теплым и ностальгическим, а также негативным, полным или сожалений и травм.

Согласно, Ф. Зимбардо оптимальным считается сбалансированное сочетание всех временных измерений в зависимости от ситуации и поставленных задач: «высокая ориентация на позитивное прошлое и менее выраженная ориентация на будущее, а также средний уровень ориентирования на гедонистическое настоящее» [59, с. 13].

Так, в профессиональной деятельности оптимальным будет ориентация на будущее. В кругу семьи предпочтительным будет выглядеть ориентация на гедонистическое настоящее. «Прошлое – это наша основа, оно дает нам корни, соединяющие нас с нашей личностью и семьей; будущее дает нам крылья, чтобы мы могли устремиться к новым просторам и принять новые вызовы; настоящее – это постоянный источник энергии, в котором мы нуждаемся, чтобы исследовать как свой внутренний мир, так и мир вокруг нас» [56, р. 4]. При общении со старшим поколением стоит уделять внимание позитивному прошлому.

Сбалансированная временная перспектива – оптимальное сочетание временной перспективы, позволяющая человеку оптимизировать свое функционирование посредством гибкого переключения между временными видами [56, р. 6].

Отталкиваясь от идеи сбалансированной временной перспективы, а также на основании результатов многочисленных исследований Ф. Зимбардо приходит к выводу, что люди, подвергавшиеся воздействию различных травмирующих и стрессовых ситуаций имели в структуре своей временной перспективы преобладание ориентации на негативное прошлое и фаталистическое настоящее. В этой связи им была разработана терапия временной перспективы позволяющая постепенно снижать негативные проявления временных измерений и сформировать устойчивую сбалансированную временную перспективу.

Сбалансированная временная перспектива понимается как умственная способность эффективно переключаться между параметрами временной перспективы в зависимости от особенностей задачи, ситуационных соображений и личных ресурсов, а не быть склонным к конкретному виду временной перспективы, который не адаптивен к различным ситуациям. Также это предполагает частую и относительно сбалансированную склонность позитивно думать о прошлом и будущем [89].

Терапия временной перспективы подразумевает использование когнитивно-поведенческой терапии в формировании ориентиров на будущее посредством использования опыта позитивного прошлого, предшествующего появлению негативной и травмирующей ситуации.

Как отмечают авторы, эффективность терапии временной перспективы подтверждалась достоверными данными в ее пользу. Так, за время терапии с пациентами удалось свести к нулю факты и попытки суицида, разводов, арестов.

В заключение следует отметить, что временная перспектива является важным фактором поведения человека в обществе, а теория и терапия временной перспективы позволяют оценить отношение человека к своему времени и сформировать положительный взгляд на окружающую действительность и себя.

Ниже, в таблице 1, описаны основные подходы к формированию временной перспективы.

Таблица 1 – Подходы к формированию временной перспективы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО авторов | Название подхода | Меры воздействия |
| 1 | 2 | 3 |
| Головаха Е.И., Кроник А.А. | Причино-целевой подход | «Формирование долговременных, содержательных и социально-значимых жизненных ориентаций путем повышения творческой активности и продуктивности людей в избранных ими сферах деятельности; уменьшения стихийных и бессмысленных форм времяпрепровождения, ведущих к «застою» и деградации в развитии личности; стабилизации молодых семей на основе своевременного согласования жизненных планов и ориентаций супругов; расширения и обогащения жизненной перспективы личности и сближения ее в связи с этим с перспективой прогрессивного развития общества в целом» |
| Карпинский К.В. | Смысловая регуляция жизненного пути (смысло-техника) | «Переориентация личности на смысловые межсобытийные связи в регуляции жизненного пути и на смысловые критерии в детерминации жизненного выбора; повышение уровня осмысленности жизни путем проработки перспективных жизненных целей и насыщения субъектной картины жизненного пути личности смысловыми связями; совершенствование структурной организации смысла жизни, в особенности по параметрам широты источников смысла жизни, их иерархизации и структурирования; смещение ценностно-потребностного баланса динамической системы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжение таблицы 1 | | |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  | смысла жизни в сторону макросоциальных и бытийных ценностей в процессе переоценки потребностных источников смысла жизни; углубление осознания личностью смысла жизни посредством обучения навыкам биографической рефлексии, аккумуляции смыслового опыта и нейтрализации механизмов психологической защиты биографии; изменение несубъектной позиции личности на действенную жизненную позицию, что требует стимуляции субъектной активности; гармонизация субъективного отношения личности к времени жизни посредством равномерного распределения смысла жизни между модусами психологического времени и формирования транспективной локализации смысла жизни; опосредование смысла жизни жизненными целями, планами и программами, что предполагает активизацию регуляторных функций целеполагания, планирования и программирования жизненного пути» |
| Полякова В.В. | Эмпатийный подход | Увеличение всех компонентов эмпатии (эмпатия к родителям, животным, старикам, детям, художественным произведениям, незнакомцам) |
| Фещенко Е.М. | Технология футуропрактики | Формирование у молодых людей рефлексивных навыков осмысления себя и других в прошлом, настоящем, будущем, способствует мотивации самосовершенствования и самореализации, помогает молодым людям в исследовании собственных ресурсов, необходимых для успешности в настоящем и в будущем |
| Коновалова Н.А. | Целеполагание | Упорядочение временной перспективы, формирование позитивного адекватного жизненной ситуации образа будущего. «Дерево целей» связывает воедино долгосрочные и краткосрочные цели осужденных, цели из разных областей жизни, позволяет привести в порядок планы и наметить различные способы их воплощения в жизнь |
| Шредер О.Б. | Арттерапевтический. | Формирование целостного восприятия отношений между прошлым, настоящим и будущим у осужденных для подготовки к освобождению и дальнейшей адаптации к новым социальным условиям |
| Примечание – Составлено по источникам [61, с. 127; 62, с. 312; 63, с. 317; 64, с. 272; 85, с. 194] | | |

Также следует упомянуть проводимые исследования в области временной перспективы лиц с девиантным и делинквентным поведением. Так, Хомик В.С. и Кроник А.А. исследовали отношение к настоящему и будущему у детей с отклоняющимся поведением (возраст 15-17 лет) и заключили, что благополучных юношей отличает акцентирование ценности настоящего времени, а девиантов - гедонистическое отношение к нему. Юноши с отклоняющимся поведением переживают текущее время как менее значимое и полезное, более скучное и пустое, непривлекательное.

Васильева Ю.А. по результатам своих исследований пришла к выводу, что социально-дезадаптированная молодежь больше зациклена на прошлом и настоящем, и меньше обращена в будущее чем сверстники с нормальным поведением.

В исследованиях Федорова А.И. показано, что у зависимых старшеклассников, склонных к различным видам аддиктивного поведения, преобладает внешний локус субъективного контроля, короткая временная перспектива, размытое представление о будущем. Первое место в структуре временной перспективы у подростков с девиантным поведением занимает негативное прошлое, что, скорее всего, указывает на наличие непереработанного травматичного опыта [90].

Таким образом, изложенное позволяет сделать вывод что, временная перспектива – это свойство личности, которое детерминируется ее прошлым опытом, отношением к вещам окружающего мира, мотивацией и эмоциями.

Различные подходы к временной перспективе показывают, что она может иметь три модуса – прошлое, настоящее и будущее, и возможно также застревание, зацикливание или фокусировка человека на одном из них, что зачастую приводит к нарушению баланса и гармонии с окружающими. Поэтому для эффективного взаимодействия личности с социумом необходима сбалансированная временная перспектива.

## **1.2 Ресоциализация и ресоциализированность осужденных во временной перспективе**

В казахстанской уголовно-исполнительной системе проблема ресоциализации является одной из ключевых и отражена в Уголовно*-*исполнительном кодексе РК [91], Законе «О пробации» [92] и в Комплексной стратегии социальной реабилитации граждан, освободившихся из мест лишения свободы и находящихся на учете службы пробации [93].

В рамках реформы уголовно-исполнительной системы Казахстана предусмотрено ряд направлений по снижению рецидивной преступности и повышению ресоциализации осужденных: «проработка вопроса раздельного содержания в осужденных за насильственные преступления, оптимизации режимов, учреждений и штатной численности; расширение системы видеонаблюдения; проработка вопросов передачи воспитательной колонии для несовершеннолетних в Министерство просвещения РК (нецелесообразно) и медицинского обеспечения осужденных в министерство здравоохранения (пилот в Алматинской и Карагандинской областях); внедрение инструмента оценки риска правонарушителя, состоящего на учете службы пробации (опыт Европы и США); введение психологов в службы пробации; привлечение частного бизнеса к созданию производств на территории учреждений УИС» [94].

Первые дискуссии об эффективности тюремного наказания можно проследить в трудах европейских социологов и юристов еще в 19 веке. В это время пенитенциарная система подвергалась активному преобразованию.

Хотя впервые упоминание термина «ресоциализация» можно обнаружить еще в 1918 году в статье C. Burnite [95] «Работа библиотеки с детьми в военное время» в которой отмечалась «необходимость оказания поддержки детям, поскольку последние должны быть уже сейчас социально и экономически продуктивными, само же научное обоснование ресоциализации связано с именами американских социальных психологов D.B. Kennedy и A. Kerber и датировано 1973 годом» [96].

В зарубежных исследованиях проблема ресоциализации осужденных стала активно изучаться в 60-е гг. 20 века. Ученые (Ф. фон Лист, А. Принц, Г.В. ван Хамель, А. Лакассан, Г. Тард, Р. Саллилс) пришли к единому пониманию, что пенитенциарные учреждения не способствуют реабилитации осужденных, а напротив, - виден обратный эффект в виде усиления рецидивизма. Они утверждали, что рост данного феномена обусловлен влиянием социальных факторов.

Термин «ресоциализация» не является чисто социологическим, а имеет междисциплинарный статус и используется во многих областях науки – юриспруденция, психология, педагогика, медицина, культурология, философия.

В пункте 3 статьи 125 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Казахстан дается определение ресоциализации как содействие администрации исправительного учреждения восстановлению осужденного в социальном статусе полноправного члена общества, возвращению его к самостоятельной жизни в обществе на основе норм права и общепринятых норм поведения [91].

Учитывая отсутствие единого понимания, в настоящее время ресоциализацию понимают как:

1. «систему мер воздействия на осужденного, комплекс мероприятий, призванных обеспечить его правопослушное поведение»;
2. «процесс восстановления утраченных или ослабленных в результате отбывания уголовного наказания (изоляции) социальных связей, функций и статуса личности»;
3. «усвоение осужденным стандартов поведения и ценностных ориентаций, осознание подчинения правовым и иным моральным нормам поведения» [25, с. 93].

Так в Большом словаре по социологии термин «ресоциализация» (от лат*.* re - приставка, указывающая на повторное, возобновляемое действие, и socialis - общественный), определяется как «вторичная социализация, происходящая на протяжении всей жизни индивида в связи с изменениями его установок, целей, норм и ценностей жизни» [96]. Таким образом, ресоциализация означает повторное усвоение норм и правил поведения, в результате изменения ценностно-нормативной сферы личности.

Социолог Э. Гидденс, рассматривает ресоциализацию как «процесс разрушения ранее усвоенных норм и образцов поведения, вслед за которым идет процесс усвоения или выработки иных норм» [9, с. 39].

В советской науке понятие «ресоциализация» появилось в 80-е годы прошлого столетия и связывалось с категорией адаптации. Ресоциализация связывалась с процессом «приспособления девиантного индивида к жизни без острых конфликтов» [96, с. 22]. Так, Ю.М. Антонян под ресоциализацией понимал «приспособление» осужденных к новой жизни и активное участие в ней.

Е.М. Еникеев рассматривал ресоциализацию как «социально организованный процесс преодоления антисоциальной направленности лиц, совершивших преступления, процесс приобщения осужденных к социальным ценностям и нормам, социально положительная поведенческая реадаптация» [9, с. 40]. Он отмечал, что успешность данного процесса будет зависеть от того, насколько эффективно исполнение наказания способно восполнить недостатки социализации.

В пенитенциарной педагогике наряду с понятием ресоциализации используется категория «перевоспитание осужденных» - «двусторонний педагогический процесс, включающий совместную целенаправленную деятельность субъекта по организации системы внешних воздействий и деятельность объекта по усвоению данных воздействий» [97].

А.В. Пищелко «рассматривает проблему ресоциализации как педагогически ориентированную и целесообразную комплексную систему воздействия на осужденного с целью его исправления и включения в социальную жизнь» [96, с. 22]. В качестве основных задач ресоциализации, А.В. Пищелко выделяет профилактику рецидива преступлений, нейтрализацию отрицательных последствий изоляции, осужденных от общества, успешную социальную адаптацию после освобождения [98].

Автор, проанализировав состояние проблемы ресоциализации осужденных, приходит к выводу, что:

– воспитание в уголовно-исполнительной системе направлено на исправление и подготовку осужденных к постпенитенциарному периоду;

– возможность определить степень исправления конкретного осужденного представляется с помощью coциально-педагогических средств, позволяющих оценить глубину и устойчивость социально-нравственных ценностей и установок личности;

– в качестве социально-педагогических средств выступает система воспитывающих ситуаций, развитие субъект-субъектных отношений с осужденными, чуткое управление процессом ресоциализации.

«На основании анализа педагогического сопровождения осужденных в исправительных учреждениях А.В. Пищелко и Д.В. Сочивко разработали социально-педагогическую концепцию ресоциализации личности осужденного. Данная концепция представляет собой комплекс социально-педагогических идей, опирающихся на идеи гуманизации, психологизации и педагогизации процесса исполнения уголовного наказания» [99].

«Авторы утверждают, что признание права осужденных на определенную свободу, а также поощрение проявлений духовных и творческих качеств в социально приемлемой деятельности будет более благоприятно сказываться на процессе ресоциализации» [99, с. 275].

«Если заменить режимно-дисциплинарные воздействия, в основе которых лежит страх осужденных, на стимулирование мотивов и установок, направленных на самоисправление и переоценку ценностей, то это будет способствовать постепенному отмиранию традиционной системы исполнения уголовного наказания. С этой точкой зрения согласен Л.В. Мардахаев, отметивший, что главной задачей социальной педагогики в сфере уголовно-исполнительной системы является определение направленности стимулирования социализации, коррекции, исправления, перевоспитания, социального воспитания в социокультурной среде исправительного учреждения» [99, с. 275].

«Однако наивно полагать, что социально-педагогическая деятельность по исправлению нравственно-правового сознания осужденных может быть осуществлена без каких-либо трудностей и противоречий. Сама специфика исправительного учреждения накладывает настолько мощный отпечаток на личность осужденных, что возникают значительные препятствия на пути к исправлению. Субкультура в среде осужденных отличается чрезмерной жестокостью и извращенностью. Осужденный как будто находится между молотом и наковальней, где с одной стороны законы и порядки «тюремного мира», а с другой – установленный режим администрации исправительного учреждения» [99, с. 275].

«Как известно, тюремная субкультура включает в себя определенный язык общения, масти со своими социальными ролями, атрибутикой, стилем мышления. На самом верху этой иерархии стоят так называемые «блатные», за ними «мужики» и внизу иерархии» – «опущенные»» [99, с. 276].

«Представитель каждой масти выполняет предписанные ему требования «тюремного закона». За четкое соблюдение правил он может пользоваться поддержкой и защитой остальных осужденных, но при нарушении норм и запретов следует соразмерное наказание – избиение, унижение и т.п.» [99, с. 276].

Поэтому, даже внутренне осознавая готовность к ресоциализации, осужденные с опаской оглядываются на коллектив осужденных, боясь потерять их доверие.

«Здесь важно понимать, что системообразующим звеном ресоциализации осужденных является сотрудник исправительного учреждения. От его морально-нравственных качеств, уважительного отношения, мотивации и совместной деятельности зависит доверие осужденных и их дальнейшая ресоциализация» [99, с. 276].

Принимая во внимание данный факт, А.В. Пищелко и Д.В. Сочивко разработали поэтапную социально-педагогическую модель исполнения уголовного наказания и структуру пенитенциарного учреждения Данная модель основывалась на положительном опыте исправительной колонии особого режима для пожизненно осуждённых в Пермском крае (Россия), именуемой в народе как «Белый лебедь» (таблица 2) [100].

Таблица 2 – Социально-педагогическая модель исполнения уголовного наказания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование этапа | Характеристика | Условия |
| Предупреждение преступного поведения | Минимальное общение с другими осужденными. Выполнение элементарных видов деятельности | Строгая изоляция: одиночное камерное заключение |
| Принуждение к исполнению правовой норму | Взаимодействие между осуж денными контролируется админист рацией исправительного учреж дения | Камерное заключение в малых группах |
| Приучение к нравственной норме | Допускается частичное самоуправ ление своей деятельностью, учас тие в общественных формирова ниях | Проживание в общежитие. Работа на производстве |
| Упражнение в социальном поведении | Выполнение деятельности характерной для свободного человека. Присутствие некоторых ограничений | Проживание в общежитиях открытого типа за пределами исправительного учрежде ния. Работа на предприятиях под контролем администра ции исправительного учреждения |

Как видно из таблицы 2, модель построена по принципу постепенного предоставления самостоятельности осужденным. Если первые два этапа представляют собой предупреждение и принуждение, то в дальнейшем модель ориентирована на поощрение социально-приемлемых форм поведения.

Однако как отмечает Зязин С.Ю., понятие ресоциализации шире понятия социальной адаптации, реадаптации. Под социальной адаптацией понимается «состояние приспособления или же процесс приспосабливания личности к внутренним и внешним изменениям, происходящий путем изменения как социальных стереотипов поведения, социальных практик, ценностей, способов информационно-интерпретативного отражения (конструирования, реконструирования) реальности, так и внутренней ее (системы) структуры и функций» [12, с. 4].

**Социальная** реадаптация в свою очередь предполагает адаптацию к новым условиям. **В словаре С.Ю. Головина социальная реадаптация** понимается как «процесс повторного включения индивида в социальный контекст и формирования у него компенсаторных социальных навыков, в связи с нарушением прежних социальных контактов» [101].

**Из указанных определений социальной адаптации и реадаптации видно, что человек выступает в качестве объекта реагирующий на различные изменения внутренней и внешней среды.**

**При ресоциализации, как** подчеркивает Бабурин С. В., еще и проявляется «активность самой личности как субъекта этого процесса, проявляющейся в избирательном отношении к ближайшему окружению, к его нормам и ценностям, к воспитательным воздействиям, к самовоспитанию и саморегулированию поведения» [23, с. 164].

Кроме того, есть и отличия во временном аспекте. Если социальная адаптация и реадаптация длятся определенное время и непостоянно, то ресоциализация длится всю жизнь.

Следует отметить, что ресоциализация является разновидностью и производным понятием социализации и для полного осмысления и понимания сущностных характеристик требует раскрытия содержания категории «социализация».

Впервые термин «социализация» был введен американским социологом Ф. Гиддингсом под которым подразумевалось «развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни» [102].

В данном определении подчеркивается ведущая роль общества в развитии и воспитании таких качеств личности, которые позволят ей эффективно и полезно функционировать в социальной среде.

В своем труде «Законы подражания» Г. Тард, говоря о социализации, подразумевает «включение индивида в нацию (народ) путем достижения сходства в языке, образовании, воспитании с другими индивидами, составляющими общество» [102, с. 116]. Посредством социальных институтов ребенок с первых дней проходит процесс очеловечивания, по мере взросления усваивает язык, традиции обычаи своего народа, необходимые нормы и правила поведения, начинает дифференцировать одобряемые и осуждаемые поступки. Как отмечает Е.А. Росс, происходит «формирование чувств и желаний, отвечающих потребностям группы» [103].

В педагогическом словаре Новикова А.М. приводится определение социализации как «процесса усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему жить и успешно действовать в обществе» [104].

В педагогической науке существует два подхода к определению социализации и ее сущности:

1. Субъект-объектный подход, когда человек является объектом социализации общества и государства. Рассмотрение индивида как объекта можно обнаружить в трудах выдающихся социологов (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, И.С. Кон), психологов (Л.Б. Шнейдер).
2. Субъект-субъектный подход предполагает, что усвоение культуры осуществляется путем активного взаимодействия с обществом с целью позитивного саморазвития и самоизменения. Одним из первых сторонников данного подхода выступил американский философ и социолог Джордж Герберт Мид [105].

Согласно Г.М. Андреевой, социализацию как процесс следует рассматривать как двусторонний процесс:

* «усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей» [106];
* «процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» [106, с. 21-25].

Изложенное позволяет выделить следующие характеристики социализации:

1. Включенность в социальную группу.
2. Усвоение знаний, умений, навыков, норм и ценностей группы.
3. Соответствие поведения индивида ожиданиям группы.

Таким образом, в целом под социализацией понимается «процесс усвоения человеком системы знаний, моральных норм и культурных ценностей, обязательных для данного общества или группы, которые в результате интериоризации становятся личными ценностями, моральными ориентациями и эталонами поведения» [102, с. 117].

Следует отметить, что не всегда личность усваивает социально-одобряемые ценности и нормы. В некоторых случаях обстоятельства жизни могут иметь неблагоприятный характер для развития человека, что позволяет нам говорить о таких аспектах социализации, как десоциализация и асоциализация.

Десоциализация – (фр. приставка des- означает уничтожение, удаление чего-либо + социализация) – «утрата человеком по каким-либо причинам или под воздействием неблагоприятных для его жизнедеятельности факторов (например, длительная болезнь, отпуск, изоляция от естественной среды, дискомфортные для этого человека условия самопроявления, изменение характера деятельности и типичного самопроявления и пр.) социального (социокультурного) опыта, изменение социальных ценностей, норм и правил поведения, отражающиеся на его активности и самореализации в среде жизнедеятельности» [107].

А.Н. Сухов, А.А. Деркач отмечают, что десоциализация может возникать на любом этапе нормальной социализации, когда в результате влияния отрицательной микросреды происходит «разрушение прежних позитивных норм и ценностей, взамен которых усваиваются новые антиобщественные нормы и ценности, образцы поведения» [20, с. 30].

По мнению Авраменко В. Ю. при десоциализации человек «приобщается к определенной локальной субкультуре или «контркультуре», основные установки которой противостоят общепринятым культурным ценностям» [108].

Так, после отбывания наказания в виде лишения свободы у индивида может проявляться снижение адаптивных возможностей для полноценного функционирования в обществе.

Кроме того, как отмечает Зязин С.Ю., «в процессе десоциализации может произойти усвоение личностью антиобщественных, антисоциальных норм, ценностей, отрицательных ролей, установок, стереотипов поведения, которые объективно приводят к деформации социальных связей, дестабилизации и регрессу человека в обществе». Данный феномен он обозначил как «асоциализация» [109].

Будучи схожими понятиями десоциализацию и асоциализацию все же следует разводить. Так, Фолиева Т. А., считает, что крайняя стадия десоциализации является начальной стадией асоциализации [110].

Если при десоциализации ранее усвоенные позитивные связи с обществом утрачиваются, то при асоциализации происходит формирование антиобщественных установок. Таким образом, десоциализация выступает переходным процессом между социализацией и асоциализацией.

Однако, по мнению А.Н. Сухова и А.А. Деркача асоциализация возможна уже на раннем этапе развития, когда социальная микросреда уже формирует «асоциальный образ жизни и негативные образцы поведения» [20, с. 31].

Тем не менее основной задачей социальных институтов является исправление дефектов и деформаций в социализации любого гражданина общества.

На основании изложенного, представляется возможным указать последовательность всех аспектов социализации применимо к лицам с девиантным и делинквентным поведением: социализация – десоциализация – асоциализация – ресоциализация.

Таким образом, ресоциализация выступает как необходимая мера по восстановлению утраченных у индивида положительных социальных связей. Характер применяемых мер зависит от степени деформации социализации личности.

В этой связи следует раскрыть основные этапы ресоциализации.

Согласно Стручкову Н.А., «процесс ресоциализации можно разделить на пенитенциарный (во время отбывания наказания) и пост пенитенциарный (после освобождения от наказания)» [111]. Пенитенциарная ресоциализация – «сознательное восстановление осужденного в социальном и правовом статусе полноправного члена общества, а также возвращение его к самостоятельной общепринятой социально-нормативной жизни в обществе» [2, с. 100].

Козловский С.Н. отмечает, что на пенитенциарном этапе ресоциализация направлена на подготовку осужденных к лишению свободы. Администрацией и сотрудниками исправительного учреждения поощряются такие качества осужденных как «добросовестное отношение к труду, обучение, овладение навыками профессии, активное участие в воспитательных мероприятиях» [112]. На данном этапе как утверждал В.Д. Филимонов, не следует ослаблять воспитательную работу, поскольку всегда есть риск совершения рецидивного преступления осужденными [3, с. 157].

Не менее важной задачей ресоциализации на пенитенциарном этапе является ограждение лиц, прибывших для отбывания наказания, от негативного влияния отрицательно характеризующихся осужденных, имеющих своей целью навязать «тюремную романтику», нормы «тюремной субкультуры» [8, с. 56].

Согласно исследованиям А. Г. Белобородова, длительное пребывание даже положительно характеризующихся осужденных среди лиц с отрицательной направленностью создает в дальнейшем трудности при ресоциализации.

На основании собственного исследования ресоциализации осужденных на пенитенциарном этапе Рыбак М.С. выделяет пять стадий данного процесса:

1. «установление принадлежности осужденного к группе положительно или отрицательно настроенных по отношению к режиму исправительного учреждения»;
2. «создание условий для разрыва негативных связей с асоциальной средой»;
3. «исправление»;
4. «воспитательная работа»;
5. «социальная адаптация» [4, с. 29].

Однако критерии деления на стадии у некоторых исследователей вызывают споры. Так, В. Б. Малинин, М. В. Малинина отмечают, что вызывает сомнение наличие оценочных понятий типа «положительных» и «отрицательных» групп, а также рассмотрение стадии исправления осужденного в качестве средства ресоциализации [7, с. 200].

Кабидолдина Ш.М. в качестве критики отмечает, что Рыбак М.С. не указывает, какими критериями необходимо руководствоваться при установлении принадлежности осужденного к той или иной группе - направленностью личности или ее поведением.

На основании анализа имеющейся информации об этапах и стадиях ресоциализации Кабидолдина Ш.М. предлагает выделять следующие стадии ресоциализации:

1. «установление прочности или отсутствия полезных связей с обществом»;
2. «сохранение социально-полезных связей осужденных»;
3. «исправление осужденных»;
4. «подготовка осужденных к освобождению»;
5. «исключение или нейтрализация неблагоприятного воздействия окружающей социальной среды»;
6. «трудоустройство и бытовое устройство по месту жительства»;
7. «контроль над выполнением условий условно-досрочного освобождения специализированным государственным органом» [5, с. 314].

Таким образом, пенитенциарная ресоциализация должна осуществляться с момента прибытия осужденного в исправительное учреждения и продолжаться до полного отбытия срока лишения свободы.

С момента окончания пенитенциарной ресоциализации наступает ресоциализация постпенитенциарная. На данном этапе ресоциализации предпринимаются комплексные меры социальной поддержки и воспитательного воздействия на индивида с целью формирования готовности к правопослушному поведению. К таким мерам относятся - формирование социально полезных связей, организация помощи в трудоустройстве, получении медицинского обслуживания, улучшение социально-психологического климата в микросреде.

Таким образом, постпенитенциарная ресоциализация предполагает оказание социальной помощи, поддержки, защиты, осуществление постпенитенциарного контроля, оказание медико-социальной помощи и социальной реабилитации.

С.Л. Бабаян рассматривает постпенитенциарную ресоциализацию как структуру, состоящую из трех основных элементов:

1. «вторичная социализация (освобождение от вредных тюремных привычек и «переобучение» социально полезным навыкам)»;
2. «социальная адаптация после освобождения из исправительного учреждения (приспособление к изменившимся жизненным условия и усвоение социально полезных связей)»;
3. «социальная реабилитация (восстановление утраченного социального статуса)» [6, с. 17].

Данные элементы взаимосвязаны и рассматриваются в диалектическом единстве».

Другие авторы также выделяют и допенитенциарный этап ресоциализации. Так, В.Е. Южанин, Ю.В. Жулева отмечают, что на данном этапе необходимо предпринимать меры по «противодействию социальной деградации личности осужденного» [30, с. 5].

В Комплексной стратегии социальной реабилитации граждан, освободившихся из мест лишения свободы и находящихся на учете службы пробации, в Республике Казахстан на 2017-2019 годы выделяются три этапа ресоциализации: подготовительный, исправительный, адаптационный [93].

Подготовительный этап осуществляется в период досудебной пробации и направлен на коррекцию поведения подозреваемого и профилактику повторных правонарушений. На исправительном этапе осуществляется комплекс мер ресоциализации осужденных в пенитенциарных учреждениях. Наконец, на адаптационном этапе ресоциализации проводится работа с лицами, освободившимися из мест лишения свободы. На данном этапе, подразделениями постпенитенциарной пробации составляется индивидуальная программа оказания социально-правовой помощи. Далее, медико-социальными службами местных исполнительных органов, совместно с представителями гражданского общества осуществляется программа социальной адаптации и реабилитации.

Данная программа включает в себя медицинскую помощь, получение образования, профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации, содействие в трудоустройстве, получение определенных льгот и социальных выплат, предусмотренных законодательством Республики Казахстан.

Кроме того, одним из важных направлений в деятельности на этапе постпенитенциарной ресоциализации является содействие в восстановлении и формировании поддерживающей системы социальных связей посредством проведения социально-психологических тренингов и консультирования, осуществления социального патронажа, привлечение к участию в культурных мероприятиях.

Таким образом, этапы ресоциализации, перечисленные выше, носят комплексный характер и работают по единой схеме, с целью обеспечения координации деятельности ведомственных учреждений и общественных организаций.

Изложенное позволяет рассматривать ресоциализацию в нескольких аспектах:

1. как процесс усвоения правил и норм поведения;
2. как целенаправленная деятельность по восстановлению способности у осужденного или лица, отбывшего наказание, к формированию социально-полезных связей;
3. как результат преодоления и отказа от асоциальных ценностей и установок.

Рассматривая ресоциализацию как результат, следует отметить, что показателем эффективности выступает повторная готовность к усвоению социально-полезных связей. В данном случае речь идет о ресоциализированности. Однако следуя логике анализа ресоциализации посредством раскрытия сущности социализации необходимо также раскрыть суть термина «социализированность».

По мнению Волович А.С. под социализированностью следует понимать «сформированность социальных качеств, обеспечивающих нормативное функционирование» [113].

Л.Г. Борисова определяет социализированность как способность успешно ориентироваться в общественной жизни, а также проявлять конформность к социальным предписаниям [114].

Л.В. Мардахаев рассматривает социализированность как результат социализации, выступающий качественной характеристикой социализации человека в соответствии с его возрастом, сложившимся статусом, особенностями социокультурной среды жизнедеятельности и временем самореализации в ней. Она определяет его личностное своеобразие на каждом этапе возраста и выступает потенциалом дальнейшей социализации и самоизменения в той или иной среде жизнедеятельности. Социализированность «находит отражение в своеобразии его мировоззрения, усвоенности им социальных ролей, эмоциональности, их проявлениями в различных сферах деятельности и повседневном поведении» [115].

В качестве основных компонентов социализированности Л.В. Мардахаев выделяет следующие:

* 1. мировоззренческий, характеризующий усвоенность языка, взглядов, интересов, социальных ценностей, идеалов;
  2. культурный, отвечающий за усвоение норм и правил поведения;
  3. социоролевой, проявляющийся в усвоенности социальных ролей, межличностное взаимодействие и коммуникация;
  4. эмоциональный, выражающийся в отношении к миру вещей и явлений;
  5. направленность и устойчивость опыта социального поведения.

Л.В. Мардахаев подчеркивает, что возможность развития данных компонентов выражается в проявлении самоактивности личности, раскрытии ее потенциала [116].

**А.В. Мудрик в рамках своей концепции социализации рассматривал** социализированность как «достижение человеком определенного баланса адаптированности и обособления в обществе». Адаптированность индивида формируется посредством овладения социальными ролями в различных сферах жизнедеятельности, усвоения знаний, умений, навыков, социально-приемлемых целей, ценностей и установок, получения образования на определенном возрастном развитии. В свою очередь к признакам обособления относятся наличие собственных взглядов и ценностных ориентаций, совокупность представлений о себе, эмоциональные отношения, готовность изменять поведение в зависимости от ситуации [117].

Таким образом, критериями социализированности человека будут выступать его установки, стереотипы, ценности, адаптированность к жизни в общесте.

Как отмечает, **А.В. Мудрик социализированность имеет м**обильный характер т.е. может со временем изменяться в связи с тем, что утратила свою адекватность и эффективность. Новые условия социальной среды требуют от индивида личностной перестройки. В качестве примера можно привести миграцию, изменение социальных ролей, тюремное заключение.

В этой связи особую актуальность приобретает вопрос о ресоциализации «как изменении, ставших неадекватными, ценностей, норм и отношений в соответствии с новыми социальными требованиями» и ее результатом – ресоциализированностью [118].

В современной социальной педагогике под ресоциализированностью понимают «результат повторного социального становления, развития, овладения и воспроизведения социально-положительного опыта жизнедеятельности в социуме» [109, с. 20-1-20-13].

Л.В. Мардахаев характеризует ресоциализированность как социальность человека, включающая в себя социальное своеобразие под воздействием новой среды жизнедеятельности, воспитание, направленность и активность деятельности, отличная от привычного, а также время подобного проявления, приводящая к изменению образа жизни и поведения [29, с. 77].

Так, для лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы возвращение в общество, будет являться новой средой с новыми социальными связями и о ресоциализированности мы можем говорить только тогда, когда личность будет активно выстраивать социально полезные связи.

По мнению Танас Е.И. ресоциализированность «проявляется в способности самостоятельно планировать личные перспективы, преодолевать трудности и добиваться достижения поставленных перед собой социально-значимых целей в различных жизненных ситуациях» [31, с. 8].

Таким образом, анализ изложенного позволил сформировать следующие выводы:

1. Ресоциализация рассматривается как необходимая мера по восстановлению утраченных у индивида положительных социальных связей; как процесс усвоения правил и норм поведения; как целенаправленная деятельность по восстановлению способности у осужденного к формированию социально-полезных связей; как результат преодоления и отказа от асоциальных ценностей и установок.
2. Как результат ресоциализация уже выступает как качество личности – ресоциализированность.

## **1.3 Факторы, существенно влияющие на успешность ресоциализации осужденных**

В современной социально-педагогической теории и практике вопрос о ресоциализации осужденных является одним из сложных и значимых. Это вызвано тем обстоятельством, что современное общество ориентировано на превенцию рецидива преступлений и крайне заинтересовано в создании условий по формированию у осужденных правопослушного поведения.

Согласно Правил проведения воспитательной работы с осужденными к лишению свободы, ресоциализация – «восстановление осужденного в социальном статусе полноправного члена общества, возвращение его к самостоятельной жизни в обществе на основе норм права и общепринятых норм поведения, а также формирование у осужденного правопослушного поведения, позитивного отношения к личности, обществу, труду, нормам, правилам и этике поведения в обществе» [119].

Как считает Нейл Дж. Смелзер успешная социализация/ресоциализация определяется тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму [11, с. 125]. То есть насколько поведение осужденного в процессе ресоциализации будет соответствовать ожиданиям общества, готов ли он изменить свои поведенческие установки и принять нормы и требования со стороны социума.

По мнению большинства исследователей в области пенитенциарной практики существенным моментом в ресоциализации осужденных является создание условия «нейтрализации» негативного влияния стигмы «преступника», негативной социальной роли и повышение социального статуса личности осужденного посредством его профессиональной деятельности и восстановления позитивных межличностных отношении.

Лукин Е.Е. на основании анализа ресоциализационной деятельности исправительных учреждений России отмечает, что на пенитенциарном и постпенитенциарном этапах ресоциализации осужденные и лица, отбывшие наказание сталкиваются с рядом трудностей институциального, социально-экономического и культурного характера: проблемы с жильем, трудоустройством, получением медицинской помощи.

В качестве факторов успешной ресоциализации осужденных Лукин Е.Е. выделяет:

1. «всестороннюю лечебную деятельность, основанную на комплексной диагностике факторов риска»;
2. «учет личностных особенностей осужденных»;
3. «семейную поддержку и усиление влияния института религии»;
4. «смягчение режима отбывания наказания»;
5. «усиление контроля над исправительными учреждениями со стороны общественных и правозащитных организаций»;
6. «применение условно-досрочного освобождения»;
7. «оказание социальной помощи заключенным» [13, с. 136-142].

Козловский С.Н. утверждает, что успешность ресоциализации отражается в:

1. разрыве всех связей с криминальным сообществом;
2. восстановлении социально полезных связей;
3. усвоении общественных норм и ценностей;
4. сформированности механизма социально-положительного поведения;
5. разрушении отрицательных стереотипов [8, с. 56].

Видный российский юридический психолог и педагог В.Ф. Пирожков в качестве факторов успешной ресоциализации выделил реализацию основных социальных ценностей:

1. семейное благополучие;
2. интересная работа;
3. материальная обеспеченность;
4. образование;
5. обеспеченность жильем [120].

Фомин Н.С. утверждал, что необходимым условием ресоциализации осужденных и главной доминантой модернизации учреждений пенитенциарной системы является социально-педагогическая поддержка, направленная на формирование у них интересов, установок и мотивации поведения по социально-ролевому самоопределению в таких сферах жизнедеятельности, как семья, общеобразовательное и профессиональное обучение, межличностное общение, трудовая деятельность, свободное времяпрепровождение; восстановление социально-трудового статуса и утраченных социальных связей после исполнения наказания [121].

В Уголовно-исполнительном кодексе Республики Казахстан в качестве основных средств исправления осужденных выделяются:

1) режим отбывания наказания;

2) воспитательное воздействие;

3) поддержание позитивных социальных связей;

4) общественно полезный труд;

5) получение начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования;

6) общественное воздействие [91].

В Законе «О пробации» прописывается, что ресоциализация осужденных обеспечиваются путем реализации следующих мер:

1) оказание социально-правовой помощи по вопросам: получения медицинских услуг; получения среднего образования; овладения профессией (профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации); содействия в трудоустройстве; обеспечения психологического сопровождения; получения установленных законодательством Республики Казахстан льгот и социальных выплат;

2) содействие в восстановлении и формировании поддерживающей системы социальных связей, включающей: социально-психологическое и психологическое консультирования; социальный патронаж; помощь в восстановлении семейных и иных социально-позитивных связей при условии взаимного согласия сторон;

3) социально-бытовая адаптация, включающая: обеспечение местом пребывания; организацию реабилитационных мероприятий; привлечение к участию в культурных мероприятиях;

4) предоставления консультаций по социально-правовым вопросам [93].

Таким образом, сложилась традиция выделения основных факторов успешной ресоциализации осужденных. К ним относятся – режим, труд, образование, воспитание, медицинская и психологическая помощь, семья.

Итак, обозначив основные факторы ресоциализации представляется возможным раскрыть их содержание.

Режим в исправительных учреждениях как основной фактор ресоциализации, по мнению Волкова В.Н., является системой обязательных правил и необходимых ограничений, выполняемых осужденными в связи со специфическими особенностями их жизнедеятельности. Необходимость следовать режиму учреждения обусловлена принципамижесткости, пунктуальности и неукоснительности выполнения. В процессе выполнения ежедневных однообразных действий, у осужденных со временем формируются такие качества как ответственность, исполнительность, пунктуальность и положительное отношение к труду.

В качестве средств, стимулирующих правопослушное поведение, выступают:

1. «изоляция, охрана и надзор, призванные подавлять и пресекать негативные действия и отрицательные поступки»;
2. «использование мер поощрения и взыскания, направленные на побуждение нравственной положительной активности осужденного»;
3. «применение в строго определенных случаях особых мер безопасности (вплоть до помещения в условия строгого ограничения, использования наручников, специальных средств и оружия)» [24, с. 195].

Следует отметить, что социально-педагогическая сущность режима заключается в предоставлении льгот осужденным, снятии ограничений и расширении в зависимости от степени их исправления связей и контактов с внешним миром. Использование социально-педагогических мер способствует активному включению самих осужденных в процесс исправления, перевоспитания и практической подготовки к жизни в обществе.

Следующим фактором успешной ресоциализации является труд. Пресловутый афоризмБелинского В.Г. «Труд облагораживает человека» по сей день остается актуальным и находит свое отражение в теории и практике педагогической науки.

В педагогическом словаре под трудом понимается сознательная, целесообразно направленная деятельность с целью создания предметов и услуг, предназначенных для удовлетворения материальных и духовных потребностей общества и человека, а также является средством самовыражения и самоутверждения личности, реализации творческого потенциала и нравственного достоинства [122].

Ушинский К.Д. в своей статье «Труд в его психическом и воспитательном значении» отмечает, что «материальные плоды трудов составляют человеческое достояние; но только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности, и счастья» [123]. Поэтому благодаря труду формируются такие важные человеческие качества как дисциплинированность, ответственность, сила воли.

А.С. Макаренко подчеркивал, что «воспитывающая функция труда состоит в том, что педагогически правильно организованный труд формирует трудолюбие, коллективизм, взаимодействие, дисциплинированность, инициативу и прочее» [26, с. 314-315].

В истории системы исполнения наказаний труд осужденных всегда использовался как карательная мера. Однако, впервые в 1775 году графом Жан-Жак Филипп Вилаином была реформирована пенитенциарная система с целью исправления преступников. В городе Гент (Бельгия) была открыта тюрьма «Maison de force», где под строгим присмотром заключенные совместно работали в дневное время, а ночью водворялись в отдельные камеры. Таким образом, власти заботились об их нравственности: применялись принципы ночной изоляции и разделения по полу, возрасту, сроку заключения и степени преступности. Кроме того, в целях поощрения осужденных был введен оплачиваемый труд [124].

Согласно уголовно-исполнительному кодексу Республики Казахстан, труд является обязательной мерой ресоциализации осужденных, и они должны добросовестно относиться к труду.

Однако, как отмечает Волков В.Н., многие осужденные отрицательно относятся к труду и до начала отбывания наказания в исправительном учреждении не имели трудовых навыков [24, с. 196].

В этой связи социально-педагогические меры приобретают особую актуальность в работе с осужденными и направлены формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность не только в пенитенциарном учреждении, но и после освобождения. Поэтому целью трудового воспитания является психологическая подготовка к труду, помощь в выборе будущей профессии, формировании ответственного отношения к себе и окружающим [125].

Казахстанская пенитенциарная практика показывает, каким образом труд осужденных используется для их дальнейшей ресоциализации. Для лиц, освобожденных из учреждений или находящихся на учете службы пробации местные исполнительные органы обеспечивают возможность трудоустройства.

В 2016 году к сотрудничеству с исправительными учреждениями привлекли 141 субъектов предпринимательства, в результате чего было трудоустроено на оплачиваемые работы 1877 осужденных, что в 42 раза больше, чем два года ранее. Трудоустроенные осужденные принимают участие в изготовлении товаров народного потребления, производстве строительных материалов, развитии животноводства [126].

Согласно приказу Министра внутренних дел Республики Казахстан от 27 июля 2018 года №549 «Дорожная карта по модернизации уголовно-исполнительной системы на 2019-2023 годы», занятость осужденных и привлечение их к труду является одним из путей к ресоциализации.

В крупных регионах страны при отделах занятости и социальных программ функционируют Центры ресоциализации лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, где оказывается медицинская, юридическая и психологическая помощь.

Развитием системы ресоциализации осужденных и их подготовка к возвращению в общество в нашей стране занимается общественный фонд «Антарес А» в рамках проекта по реабилитации и адаптации молодых людей, отбывших уголовное наказание. В качестве главных индикаторов ресоциализации организаторы проекта видят в повышении доли трудоустройства, социализации и адаптации молодых казахстанцев, отбывших наказание.

По состоянию на 2020 год КУИС МВД РК заключил договоры с предприятиями и организациями на предоставление рабочей силы из числа осужденных: ТОО «Алель-Агро», ТОО «Union production», ТОО «LST market», ИП «Измалкин», ТОО «Капшагай Кұрылыс Комбинаты», ТОО «БТ-ГИФ».

В настоящее время в регионах страны соместно с НПП «Атамекен» реализуются несколько проектов по переквалификации осужденных и их дальнейшему трудоустройству: «Занятость в колониях», «Реабилитационная тюрьма» на базе следственного изолятора ЛА-155/18 департамента УИС по г. Алматы.

Также, в карагандинской области на базе учреждении АК-159/18 департамента УИС реализуется социальный проект «Встреча у ворот», целью которого является различного рода помощь после освобождения осужденных, в том числе и социально-психологическая.

Таким образом, пенитенциарная система Казахстана стремиться к модернизации согласно международным стандартам.

В 2020 году, согласно представленным данным Комитета уголовно-исполнительной системы Казахстана, в стране отбывают наказание в местах лишения свободы 23,5 тысяч осужденных и из них фактически работают 9 тысяч человек, что составляет 40% от общего числа [127].

Вместе с тем, необходимо обозначить ряд трудностей в процессе трудовой ресоциализации осужденных.

Во-первых, это невозможность трудоустройства всех осужденных в связи с недостатком заказов от государства и частного бизнеса.

Во-вторых, согласно уголовно-исполнительному кодексу Республики Казахстан, осужденные имеют право на безопасные условия труда, отдых, отпуск, а также оплату труда в соответствии с трудовым законодательством. Однако, оплачиваемый труд, значительно ниже минимального размера заработной платы и как правило не соответствует объему выполняемой ими работы [128].

При этом, у работающих осужденных все же есть мотивация к труду, и она обусловлена другими факторами: возможность занять время и стремление к получению условно-досрочного освобождения.

Не маловажное значение в процессе ресоциализации осужденных пенитенциарная система отводит образованию. Казахстанская сфера образования основана на социальной справедливости, равенстве и инклюзивности, в которой могут принимать участие и граждане, преступившие закон. Как показывает международный опыт - образование является одним из важных ресоциализирующих факторов для осужденных. За последние годы в стране все большее внимание уделяется реформам пенитенциарной системы, профилактике рецидивных преступлений и адаптации осужденных к правопослушной жизни в социуме. Актуальность принятых мер имеет под собой не только социальную подоплеку, но и экономическую. Согласно международной практике, обучение осужденных необходимым профессиональным навыкам будет способствовать в перспективе увеличению трудоспособного населения. Имея в своем арсенале определенные профессиональные компетенции, осужденные после освобождения, будут иметь гораздо больше возможностей трудоустроиться и тем самым приносить обществу пользу.

В этой связи целесообразно рассмотреть опыт зарубежных стран, который может быть приложим к пенитенциарной системе Казахстана.

В законодательстве России получение образования в пенитенциарных учреждениях также является направлением деятельности в ресоциализации осужденных. При этом, как отмечает Рунова К., реализация профессионального обучения предполагает определенные проблемы:

– во-первых, это недостаточная мотивация осужденных к получению профессионального образования, поскольку этим правом можно воспользоваться по желанию;

– во-вторых, слабая оснащенность материально-технической базы для овладения профессией и как результат невозможность освоить необходимые компетенции;

– в-третьих, не налажена совместная деятельность с предприятиями, на которых могли бы работать осужденные, после освобождения;

– в-четвертых, получение высшего образования осуществляется только на платной основе, что является большим препятствием для многих осужденных [14, с. 23].

Таким образом, по мнению автора, профессиональное образование не является преимущественным фактором, обеспечивающим трудоустройство и социальную адаптацию на рынке труда после освобождения.

Тем не менее, исследование Леоновой Е.Ю. показывает, что осужденные в процессе получения высшего образования «сформировали навыки самовоспитания, самоорганизации как на личностном, так и поведенческом уровнях», что положительно отразилось на условно-досрочном освобождении обучающихся и более успешной ресоциализации в обществе [15, с. 3248-3250].

С 2012 года в Великобритании функционирует «Образовательный фонд для заключенных» (PET) – это благотворительная организация, которая предоставляет заключенным в Англии и Уэльсе поддержку в получении образования. Это делается в рамках грантовой программы «Доступ к обучению», которая ежегодно помогает примерно 2000 заключенным изучать курсы дистанционного обучения по предметам и уровням образования, не доступным в тюрьме.

Организация также предоставляет консультации и поддержку заключенным, позволяя им выбрать наиболее подходящий и полезный курс для своих нужд и амбиций. В 2014 году PET позволил получить доступ осужденных почти к 2000 курсам дистанционного обучения по более чем 400 различным предметам и уровням.

Наряду с этой деятельностью, в PET работает политическая команда, занимающаяся защитой интересов заключенных и передовым опытом в сфере образования в тюрьмах. В рамках данного направления в ноябре 2012 года PET основала Союз по обучению заключенных (PLA). Цель PLA состоит в том, чтобы «объединить экспертные знания и стратегическое видение перспектив, относящихся к тюремному образованию, обучению и навыкам».

Как отмечает, руководитель отдела политики в PET Nina Champion, основываясь на исследованиях, проведенных в Соединенных штатах Америки, осужденные, получающие высшее образование имеют на 25% меньшую вероятность повторного совершения преступления в сравнении с осужденными, которые это образование не получают. Поэтому она настаивает на идее, что поступление в университет будет способствовать дальнейшему внедрению этих преимуществ, укреплению их индивидуальности и созданию новых сетей поддержки. В этой связи PET сотрудничает с университетами и рядом других благотворительных организаций, а также с осужденными и лицами, отбывшими наказание с целью мотивирования поступления в университет [129].

При этом пенитенциарная система Великобритании не лишена трудностей. По-прежнему, в некоторых тюрьмах осужденные обучаются без доступа к сети Интернет и с ограниченными ресурсами библиотеки, ощущается недостаток преподавателей и трудности с организацией рабочего места для обучения в камере.

В Испании, уже многие десятилетия практикуется обучение осужденных. В соответствии с соглашениями между Генеральным секретариатом пенитенциарных учреждений Испании и UNED (Национальный университет дистанционного образования), университет обеспечивает обучение в университете с 1983 года для любого заключенного, имеющего право на высшее образование в испанской тюрьме. С 2007 года в тюрьме Гранады проводятся летние курсы, способствующие общему академическому опыту среди их заключенных [130].

Сильной стороной испанского пенитенциарного опыта, несомненно, является использование инновационных методов обучения, разработанных для дистанционного обучения посредством использования информационных и коммуникационных технологий.

По сути, доступ к цифровым пространствам обучения для осужденных включает в себя следующие особенности:

1. Связь и навигация безопасны и контролируются в любое время.

2. Информационный поток из тюремного центра в учреждение UNED и наоборот постоянно контролируется.

3. Используемая технология гарантирует, что студенты могут получить доступ только к образовательным услугам. На практике студенты имеют свободный доступ к цифровой платформе для учебных материалов, упражнений и расписаний экзаменов, но они не могут отправлять материалы по этой связи.

4. Общение между учениками и репетиторами осуществляется через прямые встречи при поддержке сотрудников UNED.

Как отмечает в своем исследовании Пасторе Г., обучение в университете для осужденных является способом противостояния разрушительному эффекту медленного течения времени, однообразию, этому постоянному потоку дней, которые всегда одинаковы. Поощрение осужденных к участию в университетских программах дает возможность увидеть другую культуру наказания [131].

Образовательные программы в тюрьмах США.

В США существуют законы, позволяющие осужденным получать образование:

1. Закон об образовании для лиц с ограниченными возможностями (IDEA).

2. Закон об американцах-инвалидах (ADA).

3. Закона о профессиональной реабилитации.

На основании данных законов Министерство юстиции США, местные агентства по образованию, государственные департаменты образования и исправительные учреждения разработали и предоставили образовательные услуги для осужденных.

Во многих исправительных учреждениях учебная программа ориентирована на подготовку к экзамену GED (General Education Development). Однако, в последнем отчете Бюро статистики юстиции (BJS) указывается, что доступ к образовательным программам для всех заключенных неравномерен: только 60% федеральных тюрем, 40% государственных тюрем, 22% частных тюрем предоставляют специальные образовательные услуги.

Изменчивость образования, специального образования и сопутствующих услуг для особых групп населения является недостатком исправительных учреждений в целом. Если заключенные собираются реабилитироваться, им потребуются базовые навыки, необходимые для успешного возвращения в общество. Без базовой грамотности, образования и готовности к работе эти люди, вероятно, будут испытывать трудности с реинтеграцией, не смогут найти и сохранить оплачиваемую работу и будут иметь высокий риск рецидивизма [132].

В этой связи, Коутс Д.С. предлагает ряд рекомендаций по определению потребности осужденных в образовании:

1. Комплексное обследование когнитивного, академического, поведенческого и психического здоровья. Обеспечение того, чтобы этот процесс собирал информацию в поддержку образовательных услуг, является важным первым шагом.

2. Обучение чтению для осужденных с ограниченными возможностями.

3. Услуги образования и специального образования для всех лиц с ограниченными возможностями в возрасте до 21 года, не имеющих среднего образования.

4. Программы профессионального обучения и профессиональной подготовки должны быть доступными для всех лиц с особыми потребностями.

5. Комплексная просоциальная поддержка поведения в условиях образования и лечения для учащихся с эмоциональными и поведенческими нарушениями.

6. Меры для обеспечения успешного перехода заключенных в различные общины.

7. Инфраструктура поддержки образовательной программы должна включать в себя квалифицированных преподавателей и специалистов.

8. Обучение профессиональным навыкам, которые отвечают потребностям отрасли. Очень важно, чтобы то, что преподают или изучают, имело отношение к реабилитации и занятости.

Все еще существует значительный объем профессионального образования и обучения, который проводится без четкой ссылки на влияние, которое он будет иметь на будущую занятость человека.

Один из некоторых положительных опытов в стране демонстрирует колледж «Милтон-Кинс». В колледже был разработан подход «академия занятости», который связывает обучение с трудоустройством. Колледж определяет работодателей, которые хотят взять к себе осужденных, а затем подготавливает учебную программу для удовлетворения потребностей этого работодателя [133].

В 2019 году Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности (UNODC) разработало «Вводное руководство по вопросам предупреждения рецидивизма и социальной реинтеграции правонарушителей».

В руководстве подчеркивается, что в целях содействия социальной реинтеграции заключенных тюремная администрация и другие компетентные органы должны предоставлять им возможности для получения образования.

В качестве положительной практики UNODC приводит пример пенитенциарного опыта некоторых стран.

В Украинских женских тюрьмах осужденные участвуют в программах дистанционного обучения, посещая интернет-семинары, или «вебинары».

В женских тюрьмах Перу, Министерство образования обеспечивает матерей педагогическими материалами и практическими семинарами.

В Европейском союзе функционирует Проект «Устранение языковых барьеров в европейских тюрьмах на основе технологий открытого и дистанционного образования» [134].

В рамках проекта решаются проблемы коммуникации между сотрудниками европейских тюрем и заключенными-иностранцами. Сотрудники пенитенциарных учреждений изучают дополнительные языки с целью большего взаимопонимания с иностранными осужденными.

Кроме того, страна-член Европейского союза, гражданином которой является осужденный может предоставить ему доступ к образованию и профессиональной подготовке в период отбывания наказания в исправительном учреждении другой страны.

В Казахстане также активно проводится пенитенциарная реформа, направленная на снижение преступности в стране. Так, за последние два года в стране количество осужденных сократилось на 7,5 тысячи человек.

Кроме того, согласно исследованию Международной тюремной реформы (PRI) – международной неправительственной организации, занимающейся реформированием уголовного и уголовного правосудия во всем мире – большинство граждан Казахстана, отбывающих наказание, имеют среднее образование и достаточный уровень грамотности как среди мужчин, так и среди женщин. 10% из числа осужденных имеют диплом о высшем образовании, 7% - неоконченное высшее, а 67% имеют среднее образование, и лишь 9% респондентов не имеют среднего образования.

К основным нормативным документам касательно получения образования осужденными Казахстана относятся:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании».

2. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан.

3. Правила организации получения начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования осужденных к лишению свободы.

4. Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям.

В Уголовно-исполнительном кодексе Республики Казахстан прописано, что получение образования осужденным является основным средством его исправления. В исправительных учреждениях организуется единый учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование морально-нравственных установок по отношению к труду и образованию [91].

Получение осужденными начального, основного и среднего образования является обязательным. При этом несовершеннолетним осужденным запрещается без уважительной причины пропускать занятия. Лица же старше 30 лет получают образование по желанию. Кроме того, для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы, а также находящихся в лечебных профилактических учреждениях также создаются условия для получения образования: им оказывают всю методическую и консультативную помощь индивидуально. По окончании обучения в школе исправительного учреждения, осужденным выдается документ государственного образца.

Относительно технического и профессионального образования осужденных предусматривается перечень профессий и специальностей, согласованный руководством исправительного учреждения и местного исполнительного органа с учетом потребностей рынка труда.

Следует отметить, что выбор профессии и специальности осуществляется добровольно.

Также при получении технического и профессионального образования предусматривается прохождение профессиональной практики на предприятии или в учебных мастерских исправительного учреждения [135].

Осужденные, находящиеся в колониях-поселениях, имеют право получить техническое, профессиональное, высшее и послевузовское образование дистанционно [136].

Так, в рамках Комплексной стратегии социальной реабилитации граждан, освободившихся из мест лишения свободы и находящихся на учете службы пробации в Казахстане на 2017 – 2019 годы с 2018 года возможность получения высшего образования с использованием интернета и кейс-технологий открываться для осужденных Алматинской и Павлодарской областей [93].

Департамент уголовно-исполнительной системы г. Уральска совместно с Университетом инновационных и телекоммуникационных систем разработали дистанционные образовательные курсы по основам права, экономики, предпринимательства для осужденных. Осужденные будут обучаться в помещении с соответствующим оборудованием, компьютерами под непосредственным наблюдением сотрудника учреждения. По окончании обучения осужденные могут получить сертификаты [129, с. 117].

Таким образом, опыт показывает, что образование действительно является фактором, существенно влияющим на ресоциализацию осужденных.

Не менее важным фактором в процессе ресоциализации осужденных играет воспитательный процесс. Еще К. Гельвеций писал: «Воспитание, главным образом, должно засеять наши сердца полезными для индивида и общества привычками» [137]. А в системе исполнения наказания данное высказывание отражает наиболее приоритетную задачу – исправление осужденного.

В пенитенциарных учреждениях, воспитательная работа специально и непосредственно нацелена на нейтрализацию отрицательных последствий деформации осужденных и предполагает развитие сознательности последних.

Как отмечает Сластенин В., «воспитание позволяет преодолеть или ослабить отрицательные последствия социализации, придать ей гуманистическую ориентацию» [138].

Поэтому, воспитательная работа, проводимая в исправительных учреждениях, выполняет три основные функции: дисциплинирование осужденных, структурирование времени и психологическая поддержка.

Все эти три функции отражены в определении воспитания, данного И.П. Подласым, под которым он подразумевал «специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу» [139].

Согласно уголовно-исполнительному кодексу Казахстана, «воспитательная работа с осужденными направлена на их исправление, формирование и укрепление стремления к соблюдению требований законов, труду и занятию иной общественно полезной деятельностью, повышению образовательного и культурного уровня, участию в программах, направленных на социально-правовую помощь осужденным» [91].

В этой связи в пенитенциарных учреждениях организуется нравственное, социально-правовое, трудовое, физическое и иные виды воспитания в индивидуальных, групповых и массовых формах с применением психолого-педагогических методов. Раскроем более подробно все эти направления.

Так, нравственное воспитание позволяет формировать морально-этические установки осужденных, развивать способности регулировать собственное поведение в социуме без повседневного внешнего контроля: уважение чужих прав и личного достоинства, осознание неприкосновенности жизни человека, воспитание честности и правдивости.

Социально-правовое воспитание предполагает формирование представления о сущности взаимоотношений между гражданином и государством, знания о своих правах и обязанностях касательно трудоустройства, образования, медицинской помощи.

Социально-правовое воспитание также включает разъяснение смысла социально-политической ситуации в стране, сущности нормативных документов в сфере пенитенциарной системы.

Трудовое воспитание нацелено на развитие у осужденного трудовых навыков, приобретения им профессии, необходимой для трудоустройства после освобождения.

Физическое воспитание направлено на поддержание у осужденного физического здоровья в местах лишения свободы и организации досуга. С этой целью оборудуются спортивные площадки, создаются спортивные секции, организуются спортивные соревнования между отрядами [140].

Психологическое воспитание направлено на исследование закономерностей психической деятельности человека. К факторам психологического воспитания относятся: разрушение криминальных стереотипов, коррекция личностных особенностей, ценностных ориентаций, жизненных планов и временной перспективы осужденных.

Эстетическое воспитание направлено на развитие у осужденных понимания красоты природы, произведений искусства, литературы, живописи, содействующее воспитанию у осужденного эстетического вкуса и доброжелательного отношения к окружающей действительности.

Медицинское обеспечение также является существенным фактором дальнейшей ресоциализации осужденных. Своевременно оказанная медицинская помощь позволит избежать различных серьезных заболеваний, таких как туберкулез, алкоголизм, наркомания и другие, и как следствие не будет создавать дополнительных препятствий в трудоустройстве, создании семьи, восстановлении положительных социальных связей.

Так, в Казахстане согласно правилам оказания медицинской помощи гражданам, свобода которых ограничена, а также лицам, отбывающим наказание в местах лишения свободы в исправительных учреждениях, функционирует специально оборудованный кабинет медицинского работника.

Проблема взаимоотношения осужденных со своими семьями является одной из важных и в тоже время острых проблем в местах лишения свободы. Семья является одним из фундаментальных и благоприятных факторов, способствующих исправлению осужденного, его успешной адаптации после освобождения и интеграции в обществе.

Согласно Минимальным стандартам обращения с заключенными ООН, «особое внимание следует уделять поддержанию и укреплению связей между заключенным и его семьей, которые представляются желательными и служат интересам обеих сторон».

Как отмечают многие исследователи именно семейные связи могут способствовать скорейшей ресоциализации осужденных. Родители, супруги, дети могут выступать стимулом для четкого соблюдения режима, условно-досрочного освобождения. Поэтому осужденные, имеющие родственников, чаще характеризуются с положительной стороны.

Напротив, как отмечают исследователи, среди одиноких осужденных распространенность преступности выше, чем среди лиц, имеющих семью. Это обусловлено тем, что семья осуществляет социальный контроль осужденного и стимулирует его на положительное поведение.

Важно, чтобы близкие родственники оказывали моральную поддержку, сохраняя связь с осужденным посредством свиданий, организации телефонных звонков, осуществления передач и т.д.

Кроме того, это позволит осужденному быть в курсе новостей и событий вне стен пенитенциарного учреждения, а значит, будет сохраняться связь с внешним миром, что в последствие не так сильно будет затруднять адаптацию к жизни на свободе.

Однако, не все семейные связи обязательно приводят к ресоциализации. Так, исследование Финаевой А. Г. позволяет выделить следующие семейные стратегии в ресоциализации осужденных.

Стратегия стабильной связи обладает значительным ресоциализационным потенциалом и характеризуется постоянным взаимодействием с членом семьи, отбывающим наказание в исправительном учреждении, в форме свиданий, звонков, переписки, отправки посылок и передач с последующей интеграцией в семейную среду.

Стратегия эпизодической связи характеризуется менее плотным взаимодействием с осужденным, снижением частоты контактов и может привести к распаду семейной структуры.

Стратегия дистанцирования фиксирует прерывание всяких связей с осужденным членом семьи (сразу или в течение некоторого времени). Выбор данной стратегии в значительной степени обусловлен такими факторами как: степень тяжести преступления и отношение к нему членов семьи (умышленно или по неосторожности); наличие конфликтов в семье из-за неприемлемого поведения; количество судимостей с отбыванием наказания в исправительном учреждении. Оказавшись в ситуации семейного дистанцирования, бывшие осужденные нуждаются в постоянной заботе государства (вплоть до ухода из жизни) в рамках исправительного учреждения, а затем в постпенитенциарном сопровождении [16, с. 176].

Таким образом, сохранение связей с семьей выступают существенной поддержкой, сохраняющей веру в свои силы, понимание, любовь и являются условием ресоциализации осужденных.

Одним из важных направлений в ресоциализации осужденных является психологическое сопровождение. Однако, как отмечает К. Рунова, в пенитенциарной системе психологическая поддержка фактически в большинстве случаев выступает второстепенной функцией по сравнению с установлением дисциплины и предотвращением правонарушений. Прежде всего, сотрудники используют взыскания и поощрения, наличие которых влияет на условно-досрочное освобождение. Тем не менее игнорирование психологических факторов зачастую может не приводить к желаемому исправлению осужденных и их ресоциализации [14, с. 31].

Так, Васильева Я.С. изучая условно осужденных, эмпирическим путем выявила группу социальных и психологических факторов, препятствующих успешной ресоциализации:

1. Несформированность смысложизненных ориентаций. Данный фактор отражает низкую осмысленность жизни, отсутствие жизненных целей, низкая самореализация.
2. Социальная фрустрированность – неудовлетворенность своим положением в обществе, в частности – экономическим, и отношениями с другими людьми.
3. Социальная дезадаптация, предполагающая снижение социального статуса вследствие криминального прошлого.
4. Личностные особенности осужденных, такие как импульсивность, склонность к преодолению норм и правил, склонность ко лжи.
5. Длительность ремиссии. Наиболее опасным периодом по рецидиву является второй год условного осуждения. Как отмечает автор, это может быть связано со снижением тревожного состояния в связи с ослаблением пробационного контроля со стороны уголовно-исполнительной инспекции и в то же время накоплением бытовых и социальных проблем [25, с. 97].

Поэтому, так важно в социально-педагогической и психологической деятельности с осужденными учитывать данные факторы и ориентироваться на их нивелирование и устранение.

По мнению многих исследователей, психологическое сопровождение имеет три основных направления деятельности: психологическое обследование личности осужденного на всех этапах отбывания наказания, психологическая профилактика и прогнозирование деструктивных явлений в среде осужденных, психологическая помощь [141].

В этой связи управлением Организацией Объединенных Наций по наркотикам и преступности были разработаны рекомендации, опирающиеся на современный пенитенциарный опыт.

В качестве психологической поддержки во вводном руководстве по вопросам предупреждения рецидивизма и социальной реинтеграции правонарушителей подчеркивается необходимость использования программ по изменению поведения и установок осужденных ориентированных на создание стимулов, побуждающих их изменить свой познавательный процесс или управлять своими эмоциями на основе хороших примеров для подражания.

К данным программам относятся:

1. Когнитивно-поведенческая терапия. Разработчики программы ссылаются на то, что для осужденных зачастую характерно искаженное познание (самооправдание, неверное понимание социальных сигналов, перекладывание вины на других лиц, неадекватность моральной аргументации, схемы доминирования и иждивенчества и т.д.). Предполагается, что преступное поведение является результатом преступного мышления, и чтобы искоренить первое, необходимо изменить образ мышления.

В этой связи предусмотрены сеансы групповой и индивидуальной терапии. Групповая работа направлена на решение основных поведенческих и психологических проблем, с которыми сталкиваются заключенные. В рамках данной терапии организуются беседы, ориентированные на то, чтобы вызвать у заключенных чувство самосознания и изменения поведения. Осужденных обучают самостоятельно изменять необъективные, опасные или неадекватные схемы своего мышление, тем самым нивелируя искажения.

Так, в Великобритании служба пробации использует программу «Контроль гнева и обучение управлению гневом» (CALM) обучающую осужденных методам общения с другими людьми, выражению своих чувств и решению проблем без проявлений агрессии [142].

В индивидуальной работе с осужденными психологи ориентированы на решение таких проблем как стресс, депрессия, конфликты и т.д.

Как отмечают пенитенциарные психологи D. Semenza, J. Grosholz в результате сеансов индивидуальной терапии удалось значительно уменьшить депрессивные симптомы, безнадежность и симптомы посттравматического стрессового расстройства [18, р. 1-1-1-11].

Таким образом, когнитивно-поведенческая терапия способствует формированию познавательных навыков, управлению гневом и развитию социальных навыков, зрелых и нравственных отношений с окружающими, профилактике рецидива.

1. Терапия, направленная на профилактику рецидива преступлений. Данный вид терапии обучает стратегиям преодоления трудностей и используется в работе с различными видами зависимостей.

Терапия включает в себя программу самоконтроля, направленную на обучение осужденных навыкам распознавания признаков возвращения к нежелательному и нездоровому поведению или образу жизни. Осужденных также информируют о более безопасных способах реагирования на возникающие у них побуждения, связанные с наркотиками, гневом или насилием. Следующим шагом в терапии является разработка индивидуальных планов профилактики рецидива для каждого осужденного.

1. Основные жизненные навыки и навыки межличностных отношений. После длительного пребывания в исправительном учреждении осужденные ощущают уменьшение собственной независимости, самостоятельности, самоуважения и инициативности поскольку все это время они были вынуждены подчиняться распорядку данного учреждения, где практически все их действия регламентированы.

После освобождения осужденным внезапно приходится без посторонней помощи заниматься организацией своей жизни за пределами закрытой системы, которая прежде определяла структуру повседневной жизни.

Таким образом, они сталкиваются с трудностями из-за отсутствия навыков, необходимых для управления повседневной жизнью, установления межличностных отношений, урегулирования конфликтов и способности более успешно осуществлять социальное взаимодействие.

Поэтому для психологической поддержки используются программы формирования основных жизненных навыков и навыков межличностных отношений, которые могут помочь осужденным приобрести описанные выше навыки с целью облегчения их адаптации к жизни в социуме.

1. Мотивация. Рассмотрение мотивации как фактора ресоциализации предполагает попытку заинтересовать осужденного к исправлению посредством повышения их самоуважения и уверенности в своих силах. В этой связи специалисты используют мероприятия, помогающие справиться осужденным со страхом перед неизвестным, преодолением боязни неудач.
2. Поощрение гражданской позиции. Данная программа дает возможность осужденным проявить ответственность и внести вклад в развитие пенитенциарного учреждения и общества в целом: оказание помощи и поддержки другим осужденным, возмещение ущерба причиненного потерпевшей стороне, членство в советах заключенных или других форумах, арт- и медиапроекты, такие как создание тюремных радиостанций, газет или сценических программ.

Опыт показал, что те осужденные, которые участвовали в данной программе, впоследствии ощущали себя более ответственными активными гражданами, привносящими свой вклад в жизнь общества, а также смогли приобрести новые навыки и завоевать доверие общества.

1. Программы ухода за животными. Данная программа ресоциализации побуждает осужденных взять на себя ответственность за животное, благодаря чему они могут научиться уважать и ценить другие формы жизни. Кроме того, осужденным предоставляется возможность обучиться и приобрести новые навыки.

Таким образом, осужденные ощущают большую уверенность в себе и лучше подготовлены к возвращению в общество.

Некоторые программы, осуществляемые в условиях пенитенциарных учреждений, основаны на принципах анималотерапии. Осужденные могут общаться с животными (дрессировать, ухаживать или гладить животных), посредством чего им представляется возможность продемонстрировать способности принимать на себя обязательства в отношении не только задач, которые необходимо выполнять в процессе ухода за животными, но и того живого существа, которое от него зависит.

В Казахстане, психологическая поддержка осужденным представлена на законодательном уровне. Так, в Правилах проведения воспитательной работы с осужденными к лишению свободы отмечено, что с момента их распределения в отряды составляется индивидуальная программа адаптации и ресоциализации. В рамках программы предусмотрено проведение психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической и консультационной работы. Причем, психологические консультации организуются не реже одного раза в месяц [119].

Таким образом, психологическая поддержка выступает фактором, существенно влияющим на успешность ресоциализации осужденных.

Последние десятилетия в пенитенциарной практике активно обсуждается вопрос о влиянии религии на ресоциализацию осужденных.

Опыт Соединенных Штатов Америки показывает, что чем больше осужденные обращены к Богу, тем менее вероятно, что они будут совершать рецидив преступления после освобождения т.е. религиозная практика помогает контролировать их поведение [143].

Исследователи отмечают, что в последние годы религиозная вовлеченность осужденных увеличилась, а число нарушений уменьшилось. Результаты исследования дают более глубокое понимание природы религии в местах лишения свободы и подтверждают мнение, что религия может быть важным фактором в процессе реабилитации правонарушителей [144].

В своем исследовании H.R. Dammer, отметил, что осужденные считают, что исповедание религии дает им «душевное спокойствие» и позволяет достичь некоторого уровня личной удовлетворенности. Наличие такого душевного спокойствия помогает заключенным улучшить свое благополучие, особенно тем, кто отбывает длительные сроки [19, р. 35-57].

В исправительных учреждениях США предусмотрены различные религиозные программы. Участники данных программ сообщали о значительно меньшей депрессии, рассказывали о совершении меньшего количества агрессивных действий и совершали меньше серьезных институциональных нарушений, чем те, кто не посещал религиозные мероприятия. Также осужденные сообщали о меньшем количестве случаев гнева, ссор с другими осужденными и сотрудниками исправительных учреждений, физических столкновений и травм по сравнению с теми, кто не участвовал в религиозных мероприятиях. Результаты показывают, что заключенные, которые чувствуют, что они получают личную поддержку от религиозной деятельности, лучше приспособлены к жизни в пенитенциарном учреждении [145].

В рекомендациях ООН по наркотикам и преступности отмечается, что религия позволяет получить духовную и моральную поддержку для осужденных. Представители конфессий могут помочь осужденным установить полезные связи с религиозной общиной и оказать крайне важную поддержку при возвращении в общество. Для таких осужденных назначают кураторов от религиозной общины во время отбывания наказания и после освобождения.

В российской пенитенциарной практике, также подчеркивается положительная роль религии в ресоциализации осужденных. Администрация исправительного учреждения «позитивно оценивает работу представителей религиозных организаций с осужденными и признает важность ее продолжения, поэтому в любых позитивных начинаниях идет им навстречу и оказывает возможное содействие и помощь» [146].

По мнению Фомина В.В. исправительное учреждение оказывает на осужденного угнетающее воздействие, а религия выступает некой психотерапевтической силой способной нейтрализовать напряжение, стресс и дает возможность для осознания преступления и появления желания искупить его. Выполняя социально-педагогическую функцию, религия осуществляет плавный и естественный переход к правопослушному поведению осужденного [146, с. 107-106].

В Казахстане в рамках Комплексной стратегии социальной реабилитации граждан, освободившихся из мест лишения свободы и находящихся на учете службы пробации также предусмотрена помощь представителей различных конфессий для несовершеннолетних осужденных [93].

Также, в Законе «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» прописано, что «к лицам, находящимся в учреждениях, исполняющих наказания, по просьбе осужденных или их родственников в случае ритуальной необходимости приглашаются священнослужители религиозных объединений, зарегистрированных в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан» [147].

Итак, изложенное позволяет сделать соответствующие выводы о факторах ресоциализации осужденных:

1. Успешность ресоциализации осужденных зависит от их включения в общественно полезный труд и образовательный процесс, установления здоровых семейных отношений, восстановления коммуникативных социальных связей, укрепления нравственных ценностей и развитие жизненных планов и перспектив [148].
2. Для достижения успешной ресоциализации необходимо учитывать все факторы в комплексе.

## **Выводы по разделу 1**

Теоретико-методологические основы формирования временной перспективы как фактора успешной ресоциализации осужденных подробно описаны в содержании данного раздела.

В разделе представлена трактовка таких понятий как «время», «временная перспектива», «сбалансированная временная перспектива», «ресоциализация», «ресоциализированность».

Раскрыты вопросы, касающиеся сущности формирования временной перспективы, проблем ресоциализации и факторов, существенно влияющих на ее успешность у осужденных.

Анализ подходов к временной перспективе показал, что она может иметь три модуса – прошлое, настоящее и будущее, и возможно также застревание, зацикливание или фокусировка человека на одном из них, что зачастую приводит к нарушению баланса и гармонии с окружающими. Поэтому для эффективного взаимодействия личности с социумом необходима сбалансированная временная перспектива.

Таким образом, на основании изложенного в первом разделе, можно сделать вывод что, временная перспектива является свойством личности, которое определяется влиянием на человека его прошлого, настоящего и будущего.

Ресоциализация рассматривается как необходимая мера по восстановлению утраченных у индивида положительных социальных связей и как процесс усвоения правил и норм поведения, а также как целенаправленная деятельность по восстановлению способности у осужденного к формированию социально-полезных связей. Успешность ресоциализации осужденных зависит от сочетания различных факторов: включение в общественно полезный труд и образовательный процесс; установление здоровых семейных отношений, восстановление коммуникативных социальных связей, укрепление нравственных ценностей и развитие жизненных планов и перспектив. Поэтому, для достижения успешной ресоциализации необходимо учитывать все факторы в комплексе.

# 2 ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ УСПЕШНОЙ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ И ЕЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## **2.1 Опыт формирования временной перспективы в обеспечении успешной ресоциализации осужденных в отечественной и зарубежной практике**

Проблема временной перспективы начала активно изучаться учеными Запада с середины 20 века, после того как К. Левин ввел данное понятие в рамках своей теории поля. На основании исследований К. Левин пришел к выводу, что не только ситуация, существующая в данный момент, но и ее предвосхищение, а также предметы, существующие в сознании человека, могут определять его поведение [149].

В советской педагогической науке подобные взгляды были отражены в концепции воспитания коллектива А.С. Макаренко. Так, в работе с беспризорными детьми А.С. Макаренко вводит принцип «системы перспективных линий» т.е. постановки целей, достижение которых будет вызывать позитивные эмоции у индивида и группы в целом. По времени достижения цели в перспективных линиях выделяются близкие, средние и далекие перспективы.

Близкие перспективы – цели, на достижение которых отводится небольшое количество времени ввиду несложности выполнения задач (от нескольких часов до нескольких дней). Важное значение, при этом, отводилось предвосхищению желаемого результата, способного выступать побуждающей силой к деятельности. Подобное состояние человека было названо «завтрашней радостью». Макаренко А.С. писал: «Истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость. Сначала нужно организовать саму радость, вызвать ее к жизни и поставить как реальность». Применяя эту идею к воспитанию детей, он утверждал, что «воспитать человека – значит воспитать у него перспективные пути, по которым располагается его завтрашняя радость» [150].

Средние перспективы – более усложненные цели, требующие обязательного участия коллективных усилий (от нескольких дней до нескольких месяцев).

Далекие перспективы – требующие значительных усилий, наиболее социально значимые и отдаленные по времени цели (от нескольких месяцев до нескольких лет). Достижение данных целей свидетельствуют о развитом чувстве долга перед обществом в целом.

Таким образом, воспитание – движение коллектива от близких перспектив к далеким, от выполнения менее сложных задач к более усложненным, от простого чувства удовлетворения в связи с достигнутой целью к осознанию собственной полезности и значимости для социума. Поэтому в социально-педагогической деятельности необходимо рассматривать перспективные линии как систему, где все элементы взаимосвязаны и не могут быть отделены друг от друга.

В дальнейшем опыт Макаренко активно внедрялся в пенитенциарную практику. Метод перспективных линий как средство ресоциализации осужденных нашел свое отражение в трудах А.А. Рябинина, З.А. Астемирова, Н.А. Полянина, Д.В. Пестрикова, В.И. Огородникова, А.И. Ушатикова, Г.В. Строевой, Н.А. Беляева.

Рябинин А.А., описывая преимущества отрядной системы при организации воспитательного процесса в исправительных учреждениях отмечал, что дифференциация осужденных по группам позволяет более эффективно применять различные педагогические методы, в том числе и метод перспективных линий [151].

Астемиров З.А. выстраивал исправительный процесс путем постепенного расширения позитивной перспективы от близких, через среднесрочные до далеких перспектив. Однако, чтобы не принять приспособленчество за истинное исправление следует более полно раскрывать перед осужденными смысл и значение их ресоциализации, ориентировать на далекую перспективу в виде благополучной жизни, семейного счастья, профессиональной деятельности. Таким образом, стимулирование осужденных к достижению отдаленных целей должно начинаться еще в условиях пенитенциарного учреждения и подкрепляться близкой перспективой в виде готовности трудиться, обучаться какому-нибудь профессиональному делу, выполнять социально полезную деятельность уже сейчас [150, с. 21].

Полянин Н.А.,исследуя проблему гуманистической направленности личности осужденных, также опирался на идеи А.С. Макаренко и подчеркивал необходимость применения метода перспективных линий в пенитенциарной практике с целью развития гуманистических отношений и последующей ресоциализации. В качестве положительного опыта, он приводит пример пенитенциарной системы Алтайского края (Россия), где осужденные объединялись в группы по интересам, не как ранее по степени тяжести преступления [152].

Строева Г.В. в своей авторской программе по интеллектуально-нравственному развитию осужденных в процессе их ресоциализации разработала задания на постановку цели (на день, на неделю, а также выстраивание цели жизни). Результаты внедрения программы свидетельствовали о повышении осознания собственной способности осужденных строить планы и достигать желаемого, действуя в нравственном ключе [153].

Беляев Н.А. подчеркивал важное значение идеи перспективных линий в ресоциализации осужденных. Однако при организации воспитательного процесса следует учитывать, что действенность метода перспективных линий будет эффективна только в том случае если сотрудник учреждения на самом деле будет заботиться об осужденных делая их жизнь более радостной, показывая им заманчивые перспективы, которые могут быть воплощены в жизнь через исправление [154].

В 80-е годы 20-го века советскими психологами Головахой Е.И. и Кроником А.А. была предложена причинно-целевая концепция психологического времени, в рамках которой разрабатывался каузометрический подход.

Каузометрический подход – метод изучения жизненного пути личности во временном измерении, который позволяет формировать в человеке отношение к своей жизни посредством анализа причинно-следственных связей событий, произошедших с ним и прогнозируемых в будущем.

Опыт применения каузометрии в пенитенциарных учреждениях указывает на ее позитивный потенциал. Среди исследователей, опирающихся на данный подход, можно выделить Кожушко А.Р., Ральникову И.А., Залевского В. Г., Дебольского М.Г., Войт Т.С., Чернышкову М.П. и других.

Кожушко А.Р. при исследовании восприятия жизненного пути осужденными женского пола разного возраста обнаружила различия в преобладании временного измерения. Так, более зрелые женщины зациклены на своем прошлом, на совершенных ошибках. Молодые же осужденные хоть и ориентированы на будущее, но не способность выстраивать четкий план не позволяет реализовать задуманное [155].

В исследовании Ральниковой И.А. и Залевского В.Г., посвященном деформациям временных представлений осужденных был выявлен феномен «событийной опустошенности настоящего», характеризующийся «потерей ощущения личностной значимости происходящего, нарушением психологической связи с действительностью, недостаточностью эмоциональной вовлеченности в события настоящего». При деформации временных представлений связь прошлого и будущего через настоящее ослаблена, что создает трудности в выстраивании будущих перспектив [156].

Так, российской группой исследователей, проводивших изучение и психокоррекцию субъективной картины жизненного пути осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях была разработана эффективная психотехнология «Линия Жизни» и внедрена в практику работы с осужденными.

По результатам применения каузометрии было выявлено, что для осужденных характерно «фиксация на событиях прошлого, связанных с криминальной жизнью и кризисными ситуациями, наличие биографических кризисов опустошенности и бесперспективности, подверженность осужденных влиянию обстоятельств, малая инициативность в постановке целей и их достижении, а также несформированность навыков стилевой саморегуляции поведения» [157].

Однако, после внедрения программы психокоррекции у осужденных была обнаружена позитивная динамика в различных сферах жизнедеятельности: восстановление связей с близкими родственниками, трудоустройство, получение специального образования, развитие духовных ценностей.

Сучкова Е.Л. и Штефан Е.Ф. разработали программу психологической коррекции ценностно-смысловой сферы осужденных, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы.

Программа ориентирована на повышение осознанности смысла жизни и смысловой регуляции жизненного пути с целью ресоциализации осужденных. В рамках программы осужденных обучают постановке жизненных целей, планированию и программированию своего жизненного пути [158].

Годованец О.Г., Цветкова Н.А. предлагают использовать биографический подход и арт-терапию при коррекции жизненных планов осужденных в процессе ресоциализации. Осужденным дается возможность восстановить события своей жизни посредством изобразительного творчества, поскольку многим осужденным бывает трудно отражать свою биографию в письменной форме. Данный подход позволяет специалистам пенитенциарных учреждений оказывать помощь осужденным в планировании и реализации жизненных планов, что будет способствовать более ответственному отношению к жизни, стремлению ставить важные жизненные цели и достигать их [159].

В зарубежной науке, наиболее яркий представитель, продолживший развивать идею временной перспективы и опиравшийся на положения К. Левина, является Филипп Зимбардо.

Временная перспектива, согласно Ф.Зимбардо, есть психологическое чувство времени, которое определяет ежедневный поток личного опыта конкретного индивида. Так, совершая определенные поступки человек, основывается на своих воспоминаниях, прогнозируемых последствиях или на непосредственном воздействии стимулов в данный момент, но, как правило, одна из временных зон доминирует и оказывает влияние на его поведение.

В то же время, каждая временная зона может быть поделена на две части, что позволило выделить шесть основных временных перспектив:

1. позитивное прошлое (фокус на приятных и хороших воспоминаниях);
2. негативное прошлое (фокус на несчастливых воспоминаниях пережитого опыта);
3. гедонистическое настоящее (фокус на приятные ощущения в данный момент);
4. фаталистическое настоящее (фокус на предопределенности происходящих событий, отсутствие контроля своей жизни);
5. будущее (фокус на планировании своей жизни);
6. трансцендентное будущее (фокус на планировании своей жизни, которая их ждет после смерти) [160].

Как отмечает Ф. Зимбардо, чаще всего фиксация на одной временной перспективе происходит неосознанно и может порождать определенные трудности в адаптации к жизни в обществе. Оптимальным же вариантом является сбалансированная временная перспектива, предполагающая «эмоциональную и психологическую мобильность между мыслями о прошлом, настоящем и будущем» [161]. При этом, как показали исследования, профиль сбалансированной временной перспективы представляет собой умеренно высокий уровень ориентации на будущее, гедонистическое отношение к настоящему и высокий уровень позитивного отношения к прошлому. То есть для личности со сбалансированной временной перспективой характерна тенденция учитывать возможные последствия нынешнего поведения, амбициозное стремление к будущему, усердие, оптимизм, высокий уровень внутреннего контроля и самооценки, низкий уровень тревоги и депрессии.

На основе идеи о сбалансированной временной перспективе Ф.Зимбардо совместно со Ричардом и Розмари Сворд разработал новый метод психотерапии – терапию временной перспективы. Целью данного метода является достижение сбалансированной перспективы посредством прохождения психотерапевта и клиента нескольких этапов:

1. Понимание временной перспективы т.е. осознание своего поведения, основанного на субъективной временной ориентации.
2. Возвращение в прошлое дает возможность проработать с клиентом негативные воспоминания, вызывающие стрессовое состояние.
3. Социально-психологическое обследование предполагает изучение характерных особенностей параметров временной перспективы.
4. Обсуждение настоящего т.е. того, каким образом фаталистическое отношение к жизни создает трудности межличностного взаимодействия.
5. Планирование будущего предполагает построение краткосрочных и долгосрочных планов в позитивном русле.
6. Жизнь в расширенном настоящем, которое включает в себя позитивное прошлое и будущее одновременно.

В последние десятилетия возросший интерес к сущности и особенностям временной перспективы вылился в многочисленные исследования данной проблемы, в том числе и проблемы временной перспективы осужденных.

Анализ литературы позволил определить, что большинство исследований, в рамках упомянутой проблемы, опираются на теоретическую модель временной перспективы Филиппа Зимбардо.

В исследовании Вологдиной П.Е. и Ипполитовой Е.А. описывается временная перспектива осужденных женщин, которая имеет деформированный характер и создает риск дезадаптации в процессе отбывания наказания в пенитенциарном учреждении [162].

Лобанова Е.С. и Михайлова А.А. при изучении осужденных с наркотической зависимостью отмечали нарушения во временной перспективе в виде разрыва связи между прошлым, настоящим и будущим [163].

В исследовании Купченко В.Е. и Куатова А.К. подчеркивается зависимость временной перспективы от самосознания личности и проводится сравнительный анализ отношения к своему прошлому, настоящему и будущему у осужденных с разным типом-Яконцепции [164].

Казберов П.Н., Новиков А.В. также в своем исследовании осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность использовали теоретические позиции концепции временной перспективы Ф. Зимбардо. На основании анализа параметров временной перспективы был сделан вывод о большей ориентированности на будущее, чем на настоящее и прошлое. Прошлое выступает как время ошибок и причина разочарований в настоящем. Поэтому будущее выступет как надежда изменить свою жизнь к лучшему [165].

Бовин Б.Г. и Славинская Ю.В. модель коррекции временной перспективы осужденных к пожизненному лишению свободы, основной принцип которой является систематичность, последовательность формирования рационального отношения ко времени:

* прошлое – опыт, из которого необходимо извлекать полезные выводы;
* настоящее дает ощущение реалистичности жизни;
* будущее – стимул на условно-досрочное освобождение и возможность изменить свое поведение согласно социально одобряемым требованиям [166].

Польские исследователиB. Gulla, K. Tucholska иM. Wysocka-Pleczyk предложили индивидуальный подход в формировании временной перспективы в рамках социальной реабилитации осужденных [167].

Основываясь на концепции Зимбардо и Бойда, B. Gulla в своем исследовании временной перспективы осужденных в одиночных камерах предложила краткое описание заключенных, для которых характерно смещение временной перспективы:

1. «Узники прошлого» уходят в приятные воспоминания, что связано с идеализацией времени до осуждения. В данном случае речь идет об ориентации на позитивное прошлое. В то же время осознание факта заключения постоянно вызывает неприятные воспоминания о содеянном. Они не могут освободиться от воспоминаний о травмирующих событиях и у них выражена также ориентация на негативное прошлое.

2. «Заключенные настоящего» - это люди, в опыте которых преобладает настоящее, особенно болезненные переживания, связанные с отбыванием наказания. Фиксация на омраченной повседневной жизни, трудностях тюремной жизни, связанных с ними негативных чувствах - страхе, гневе, беспомощности, безнадежности. Все это свидетельствует о преобладании фаталистической ориентации.

3. «Заключенные будущего» - хотя они и думают о будущем, но очень часто это размышления, не подкрепленные работой на будущее в настоящем. Многие из них уходят в фантазии о будущем и нереальные мечты, которые обречены на неудачу без настойчивых действий. Для других сильный страх перед будущим, страх и неуверенность вызывают избегание думать о ней (негативная ориентация на будущее).

По мнению авторов, игнорирование в процессе проведения социальной реабилитации временных ориентаций осужденных является одной из причин неэффективности их последующей ресоциализации. Напротив же, учет индивидуальных временных предпочтений позволяет мотивировать осужденных к более активному участию в программах социальной реабилитации, а также способствует формированию сбалансированной временной перспективы в будущем, что в свою очередь выступает ресурсом, который может увеличить вероятность снижения рецидивных преступлений.

На основании выделенных типов выраженности временных ориентаций осужденных были предложены соответствующие способы ресоциализации:

1. Деятельность по социальной реабилитации осужденных, фокусирующихся на прошлом, включает в себя проработку наиболее значимых устойчивых и травмирующих жизненных событий, поиск в прошлом положительного опыта, успехов и приятных ощущений. Ресоциализирующее значение в работе с данной категорией осужденных имеет формирование навыков использования прошлого опыта. Это необходимо для того, чтобы осужденные могли избегать повторных ошибок и выстраивать правопослушное поведение в настоящем и будущем.
2. При взаимодействии с осужденными, фокусирующимися на настоящем необходимо делать акцент на деконцентрации неприятных ощущений в связи с повседневной жизнью в стенах исправительного учреждения. Следует также развивать способность у осужденных воспринимать текущие трудности как временные и научить заботиться о самих себе, невзирая на неблагоприятные условия. Кроме того, в работе со спецконтингентом, рекомендуется их ориентировать на поддержание хорошего психофизического состояния и стимулировать механизмы позитивных длительных изменений как важных условий успешной ресоциализации.
3. В работе с осужденными, сфокусированными на будущем должно быть включено планирование реального будущего, а не просто желаемого. Построение целей, основанных на реальной ситуации и возможностях заключенного, иерархических и непротиворечивых внутренне, и инициирование действий в настоящем для успешного будущего, таких как: обучение, работа, погашение долгов по алиментам и др., поддержание контактов с родственниками во время тюремного заключения и отношениями, начатыми в тюрьме, как временными, ситуативными, а не первичными источниками поддержки в жизни вне стен [168].

Таким образом, авторы делают акцент на учете характера временной ориентации осужденных в процессе ресоциализации. Так, разочарованность и агрессивное поведение осужденных может быть обусловлено их чрезмерной зацикленностью на прошлом, а сосредоточенность на настоящем погружает в реальность тюрьмы и мешает воспринимать это как должное наказание за преступление, но в то же время как переходное состояние, где они могут подготовиться, чтобы изменить свою жизнь к лучшему. Наконец, излишняя концентрация на будущем, его идеализация создает трудности в повторной адаптации после отбывания наказания. Поэтому сбалансированная временная перспектива является оптимальной, а ее формирование выступает условием для успешной ресоциализации осужденных [169].

## **2.2 Модель формирования сбалансированной временной перспективы осужденных**

Ресоциализация осужденных остается главной целью современной пенитенциарной системы. Существенное значение в обеспечении ресоциализации осужденных в социально-педагогической среде исправительного учреждения имеют внешние и внутренние факторы, которые могут способствовать исправлению лиц, отбывающих наказание или оказывать негативное влияние.

Одним главных факторов, по мнению исследователей в области пенитенциарной педагогики и психологии является сбалансированность временной перспективы. Возможность ее формирования позволяет повысить потенциал личности осужденных для успешной ресоциализации. В этой связи была разработана социально-педагогическаямодель формирования сбалансированной временной перспективы осужденных.

Структура социально-педагогической модели по формированию сбалансированной временной перспективы осужденных включает в себя ряд компонентов:

1. Целевой блок.

Целью модели является формирование у осужденных гармоничного соотношения параметров временной перспективы.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

1. Нивелировать представленность в сознании негативных представлений и воспоминаний.
2. Актуализировать в сознании позитивные события прошлого опыта.
3. Научить находить в событиях настоящего положительные моменты.
4. Снизить фаталистическое отношение к жизни.
5. Сформировать навыки построения жизненных планов на будущее.
6. Повысить потенциал ресоциализированности осужденных.
7. Содержательный блок.

Данный компонент модели раскрывает содержание параметров временной перспективы осужденных.

1. «Позитивное прошлое» - акцент на положительные воспоминания прошлого опыта: поддержание семейных традиций, ностальгия по детству и юности.
2. «Негативное прошлое» - акцент на неприятных событиях из прошлого, сожаление.
3. «Гедонистическое настоящее» - избегание дискомфорта в настоящем, стремление жить моментами удовольствия, поиск новых ощущений.
4. «Фаталистическое настоящее» - вера в предопределенность событий жизни и покорное принятие данного факта.
5. «Будущее» - стремление планировать свою жизнь, осознавать, ставить цели жизни, выстраивать свое поведение для достижения желаемого результата.
6. Технологический блок.

На данном этапе осуществляется организация процесса формирования временной перспективы осужденных с использованием таких методов как социально-педагогический тренинг, наблюдение, эксперимент, беседа. В качестве форм применялись практические задания, организовывалась совместная и самостоятельная деятельность, проводилась диагностика параметров временной перспективы.

В процессе проведения тренинга для осужденных был предусмотрен раздаточный материал и бланки для ответов.

1. Результативный блок.

Данный компонент предполагает, что проведенная социально-педагогическая работа по формированию временной перспективы осужденных повлияет на показатели сбалансированной временной перспективы:

1. Позволит сформировать высокие значения по параметру «Позитивное прошлое».
2. Позволит сформировать средние значения по параметрам «Гедонистическое настоящее», «Будущее».
3. Позволит сформировать низкие значения по параметрам «Негативное прошлое», «Фаталистическое настоящее».

Таким образом, результатом модели должна выступать сбалансированная временная перспектива осужденных и как следствие повышение ресоциализированности лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях.

Схематически структура социально-педагогической модели по формированию сбалансированной временной перспективы осужденных представлена на рисунке 1.

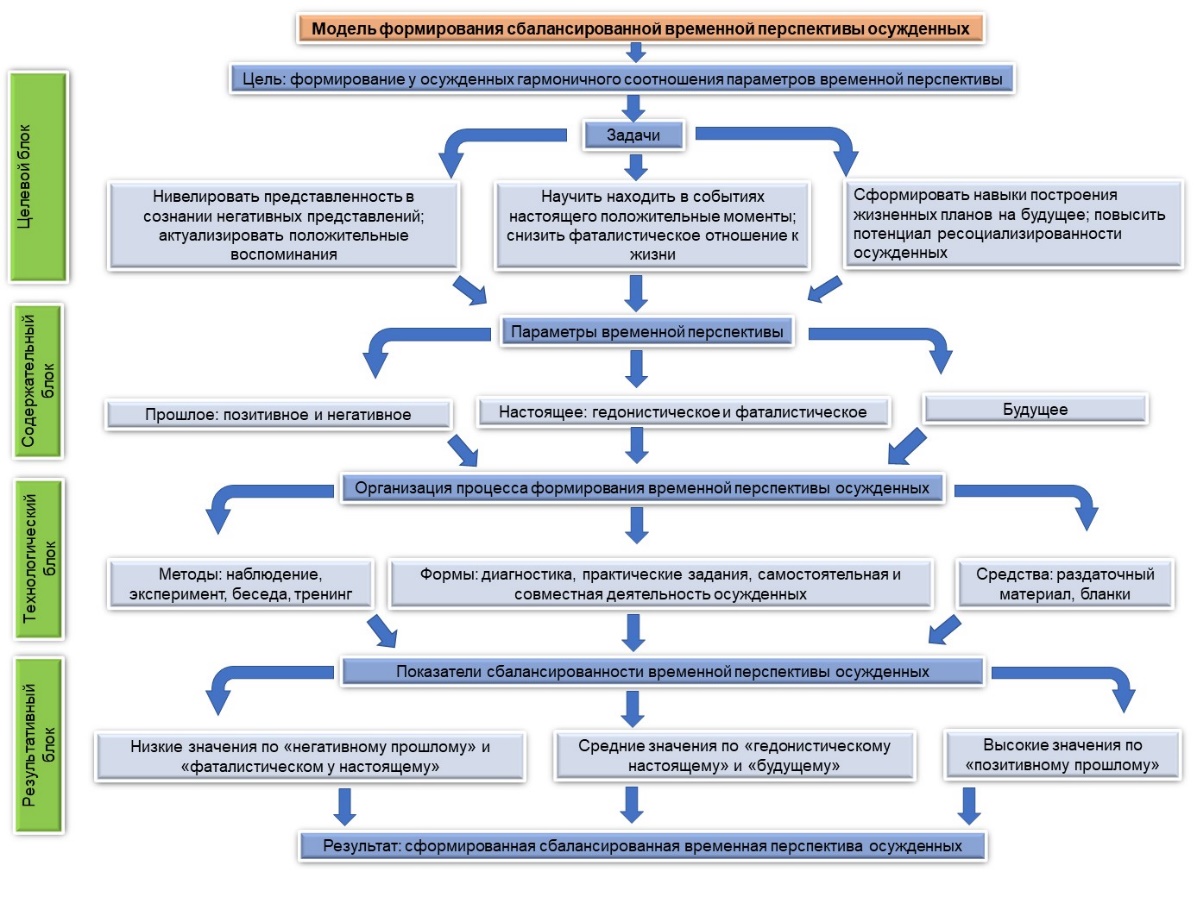


Рисунок 1 – Модель по формированию сбалансированной временной перспективы осужденных

## **2.3 Организационно-методическое обеспечение модели формирования временной перспективы в процессе стимулирования ресоциализации осужденных**

Организационно-методическое обеспечение модели формирования временной перспективы представляет собой программу социально-педагогической работы с осужденными, направленную на формирование сбалансированной временной перспективы осужденных (Приложение А).

Организационный компонент обеспечения включает в себя:

1. Подготовительный этап (определение места проведения исследования, согласование целей и задач исследования с администрацией исправительного учреждения, выбор контингента осужденных для участия в социально-педагогической работе, выбор помещения для проведения диагностики и социально-педагогического тренинга).
2. Этап реализации (ознакомление осужденных с целями и задачами программы по формированию временной перспективы осужденных, организация взаимодействия с осужденными в процессе выполнения упражнений и прохождения диагностического обследования).

Методический компонент обеспечения представлен в виде программы формирования сбалансированной временной перспективы осужденных.

Цель программы: формирование у осужденных гармоничного соотношения параметров временной перспективы.

Задачи:

1. Нивелировать представленность в сознании негативных представлений и воспоминаний.
2. Актуализировать в сознании позитивные события прошлого опыта.
3. Научить находить в событиях настоящего положительные моменты.
4. Снизить фаталистическое отношение к жизни.
5. Сформировать навыки построения жизненных планов на будущее.
6. Повысить потенциал ресоциализированности осужденных.

Структура программы формирования сбалансированной временной перспективы осужденных:

Представленная программа состоит из 4 этапов (подготовительный, диагностический, коррекционный, оценочный). Задачи и содержание программы представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Структура программы формирования сбалансированной временной перспективы осужденных

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача | | Содержание | Время |
| 1 | | 2 | 3 |
| *Подготовительный этап* | | | |
| Презентация тренера. | | Краткая профессиональная биография | 5 минут |
| Знакомство с целями и задачами тренинга, правилами тренинга. | | Необходимость формирования сбалансированной перспективы.  Правила участия в тренинге. | 10 минут |
| Знакомство с участниками группы. | | Проведение психогимнастических упражнений. | 30 минут |
| Знакомство с теорией временной перспективы. | | Описание факторов:   1. Негативное прошлое 2. Гедонистическое настоящее 3. Будущее 4. Позитивное прошлое 5. Фаталистическое настоящее | 30 минут |
| Продолжение таблицы 3 | | | |
| 1 | | 2 | 3 |
| *Диагностический этап* | | | |
| Диагностическое обследование временной перспективы и ресоциализированности осужденных. | | 1. Опросник временной перспективы Ф. Зимбардо.   Диагностика показателей ресоциализированности:   1. Мотивационнный компонент (методика Воробьева А.Е. «Нравственное самоопределение личности»; методика Дебольского М.Г. «Незаконченные предложения»). 2. Аксиологический компонент (шкала криминальных ценностей Ермасова Е.В.). 3. Эмоционально-волевой компонент (опросник Зверкова А.Г. «Волевой самоконтроль»; методика Ксенофонтовой Е.Г. «Уровень субъективного контроля»). 4. Коммуникативно-поведенческий (методика «Диаг ностика коммуникативной установки» Бойко В.В.). | 3 часа |
| *Коррекционный этап* | | | |
| Социально-педагоги ческая работа с содер жанием прошлого осужденных | Проработка прошлого опыта. Замещение негативных воспоминаний позитивными. Формирование положительного отношения к своему пролому у осужденных. | | 9 часов |
| Социально-педагоги ческая работа с содер жанием настоящего осужденных | Активизация потенциала и ресурсов личности осужденных для эффективного взаимодействия с социумом в настоящем. Формирование навыков просоциального поведения. | | 15 часов |
| Социально-педагоги ческая работа с содер жанием будущего осужденных | Формирование навыков целеполагания у осужденных, ответственности за свою жизнь и жизнь близких людей. Планирование будущей перспективы осужденных. | | 9 часов |
| *Оценочный этап* | | | |
| Оценка эффективнос ти коррекционной программы формиро вания сбалансирован ной временной пер спективы осужденных | | Повторное диагностическое обследование временной перспективы и ресоциализированности осужденных. Сравнение результатов первичной и повторной диагностик. Выявление влияния коррекционной программы на временную перспективу и ресоциализированность осужденных. | 3 часа |

1. *Подготовительный этап*
2. Презентация тренера.

На данном подэтапе, для установления контакта с группой, тренер проводит самопрезентацию.

1. Знакомство с целями и задачами тренинга, правилами тренинга.

Тренер рассказывает о целях и задачах тренинга, правилах работы в тренинге.

*Цель тренинга:* сформировать навыки гибкой адаптации своего мировосприятия в зависимости от конкретной задачи или ситуации.

*Задачи тренинга:*

1. Уменьшение отрицательных воспоминаний и переживаний.

2. Актуализировать в сознании позитивные события прошлого опыта.

3. Научить находить в событиях настоящего положительные моменты.

4. Снизить фаталистическое отношение к жизни.

5. Сформировать навыки построения жизненных планов на будущее.

6. Повысить потенциал ресоциализированности осужденных.

Правила для участников тренинга:

* правило активности: все участники принимают активное участие в обсуждениях, выполнении заданий. Предупредите участников, что от выполнения упражнений отказаться нельзя и все в любом случае попробуют свои силы;
* здесь и сейчас: во время работы участники обсуждают только те вопросы, которые значимы именно в данный промежуток времени. Мы стараемся не вспоминать то, что было когда-то давно и не заглядывать далеко в будущее. Это правило помогает обсуждать действительно актуальные вопросы и не тратить время на пустые рассуждения;
* правило круга: это правило актуально для тех тренингов, в которых каким-то образом затрагиваются личные темы. Оно означает, что участники обещают друг другу, что информация, озвученная во время тренинга, не будет вынесена за его пределы. Тренер также обещает, что не будет озвучивать информацию о каком-либо участнике;
* один микрофон: этим правилом мы напоминаем участникам, что перебивать друг друга, даже при обсуждении очень интересной темы, недопустимо;
* Я-высказывания: правило призывает участников высказывать свое личное мнение, выражая его во фразах, которые начинаются со слов «я думаю…», «я считаю…», «мне это не понятно…». Старайтесь не использовать обобщенные высказывания: «все знают…», «никому не нравится…», «все согласны…»;
* принцип доброжелательности: мы относимся к другим участникам доброжелательно и уважительно, стараемся их поддержать и помочь. Все слова критики необходимо выражать в корректной форме, а также не забывать озвучивать достоинства других участников.

1. Знакомство с участниками группы.

Для установления более эффективного контакта знакомство с участниками тренинга осуществляется посредством проведения психогимнастических упражнений.

1. *Диагностический этап*

На данном этапе проводится первичная диагностика с целью определения уровня основных показателей ресоциализированности.

Психодиагностическое обследование временной перспективы и ресоциализированности осужденных:

1. Опросник временной перспективы Зимбардо.
2. Методика «Нравственное самоопределение личности» (Воробьева А.Е.).
3. Методика «Незаконченные предложения» (Дебольский М.Г.).
4. Шкала криминальных ценностей (Ермасов Е.В.).
5. Опросник «Волевой самоконтроль» (Зверков А.Г.)
6. Методика «Уровень субъективного контроля» (Ксенофонтова Е.Г.).
7. Методика «Диагностика коммуникативной установки» (Бойко В.В.).

По итогам психодиагностического обследования для лиц с низкими показателями уровня ресоциализированности и не сбалансированной временной перспективой может быть рекомендовано участие в социально-психологическом тренинге.

*III. Коррекционный этап*

*Блок 1. Социально-педагогическая работа с содержанием прошлого осужденных.*

Цель: Проработка трудных жизненных ситуаций прошлого, принятие прошлого опыта как основного условия изменения своей настоящей и будущей жизни (таблица 4).

Задачи:

1. Научится извлекать опыт из негативных событий прошлого.
2. Актуализировать в сознании позитивные события прошлого.

Таблица 4 – Тематический план социально-педагогической работы с содержанием прошлого осужденных

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование занятия | Наименование упражнений | Время занятия |
| Семья | «Я в детстве».  «Прошлое – хорошее и плохое».  «Родители».  «Родственники».  «Заверши предложение».  «Обида». | 3 часа |
| Мое окружение в прошлом | «Незаконченные предложения».  «Хороший ли Вы друг?».  «Поддержка друзей».  «Мои учителя».  «Либо побеждаю, либо извлекаю опыт». | 3 часа |
| Мое приятное прошлое | «Когда-то…».  «Прошлое – плохое и хорошее».  «Успех в прошлом».  «Новая биография». | 3 часа |
| *Всего* | | 9 часов |

*Блок 2. Социально-педагогическая работа с содержанием настоящего осужденных.*

Цель: помощь в концентрации на настоящем моменте.

Задачи:

1. Научить находить в событиях настоящего положительные моменты;
2. Снизить фаталистическое отношение к жизни;
3. Научится выстраивать конструктивные отношения с окружающими через изменение отношения к настоящей жизни (таблица 5).

Таблица 5 – Тематический план социально-педагогической работы с содержанием настоящего осужденных

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование занятия | Наименование упражнений | Время занятия |
| Я сейчас | «Кто Я?».  «Принять себя».  «5 животных».  «Вольеры в зоопарке».  «Куб в пустыне». | 3 часа |
| Мое настоящее | «Психологический возраст».  «Моя жизнь».  «Семь дней». | 3 часа |
| Решение проблем сейчас | «Ваши действия в критической ситуации».  «Позитивная реакция на критику и оскорбления».  «Напустить туману».  «Как достичь цель?». | 3 часа |
| Поддержим друг друга (просоциальное поведение) | «Ладошка».  «При каких обстоятельствах?».  «Все равно ты молодец, потому что…».  «Поддержка».  «Игрушка».  «Хорошо или плохо?» | 3 часа |
| Повод радоваться сейчас | «Принять настоящий момент».  «Заметьте пять вещей вокруг».  «Оптимистичное выступление».  «Три повода для радости».  «Я хвалю себя за то, что...»  «Заземлиться в своих ощущениях».  «Чувствование актуального». | 3 часа |
| Всего | | 15 часов |

*Блок 3. Социально-педагогическая работа с содержанием будущего осужденных.*

*Цель:*формирование навыков планирования собственной жизни.

*Задачи:*

1. Сформировать навыки построения жизненных планов на будущее.
2. Повысить потенциал ресоциализированности осужденных (таблица 6).

Таблица 6 – Тематический план социально-педагогической работы с содержанием настоящего осужденных

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование занятия | Наименование упражнений | Время занятия |
| 1 | 2 | 3 |
| Моя жизнь завтра | «Продолжи фразы».  «Паутина».  «Понимание целей».  «Бедность, богатство и Бог». | 3 часа |
| Продолжение таблицы 6 | | |
| 1 | 2 | 3 |
| Моя работа завтра | «Работа».  «Три желания».  «Ошибочные цели».  «Моя любимая работа». | 3 часа |
| Мои отношения завтра | «Я и мой брачный партнер».  «Супружеские роли».  «Закончи предложение».  «Супружеское счастье».  «Семейные ценности». | 3 часа |
| Всего | | 9 часов |

## **Выводы по разделу 2**

Данный раздел был посвящен обоснованию модели формирования временной перспективы для успешной ресоциализации осужденных и ее организационно-методическое обеспечение. Был проанализирован опыт формирования временной перспективы в обеспечении успешной ресоциализации осужденных в отечественной и зарубежной практике.

Анализ показал, что в процессе ресоциализации осужденных необходим учет характера их временной перспективы. Разочарованность осужденных может быть обусловлено их чрезмерной зацикленностью на прошлом, а фокусировка на настоящем погружает в реальность тюремного заключения и мешает воспринимать это как должное наказание за преступление. А излишняя концентрация на будущем, его идеализация создает трудности в повторной адаптации после отбывания наказания [170]. Поэтому сбалансированная временная перспектива является оптимальной, а ее формирование выступает условием для успешной ресоциализации осужденных. С этой целью была разработана авторская модель формирования сбалансированной временной перспективы осужденных и описано организационно-методическое обеспечение данной модели. Модель включает в себя четыре блока: целевой, содержательный, технологический, результативный.

На основании данной модели была разработана программа формирования сбалансированной временной перспективы осужденных, которая также состоит из четырех этапов: подготовительный, диагностический, коррекционный, оценочный.

Основными задачами программы выступили попытки нивелировать представленность в сознании негативных представлений и воспоминаний, актуализация в сознании позитивных событий прошлого опыта, снижение фаталистического отношения к жизни и формирование навыков построения жизненных планов на будущее. Все это должно способствовать повышению потенциала ресоциализированности осужденных.

# 3 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ В ПРОЦЕССЕ СТИМУЛИРОВАНИЯ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ

## **3.1 Результаты и анализ исходных данных показателей ресоциализированности и временной перспективы осужденных**

В соответствие с задачами по реализации опытно-экспериментальной проверки модели формирования временной перспективы в процессе стимулирования ресоциализации осужденных на данном этапе была проведена первичная диагностика показателей ресоциализированности и временной перспективы осужденных.

Для изучения особенностей временной перспективы осужденных была использована методика временной перспективы Ф. Зимбардо, включающая в себя 6 параметров: «негативное прошлое», «позитивное прошлое», «гедонистическое настоящее», «фаталистическое настоящее», «будущее» и «трансцендентное будущее».

В качестве показателей ресоциализированности, как отмечала Л.В. Ковтуненко, выступают следующие компоненты:

1. Мотивационный (осознание совершенного преступления; характер направленности взаимоотношений с администрацией и осужденными).
2. Аксиологический (восприятие общепринятых норм и ценностей осужденными).
3. Эмоционально-волевой (саморегуляция поведения и отношение к негативным воздействиям, контроль эмоционального состояния).
4. Коммуникативно-поведенческий (характер коммуникативных установок по отношению к окружающим).

Для изучения показателей ресоциализированности были подобраны соответствующие методики. Так, мотивационный компонент был изучен посредством методик Т.В. Пивоваровой «Уровень развития нравственных качеств личности» и М.Г. Дебольского «Незаконченные предложения». Аксиологический компонент изучался с помощью методики Е.В. Ермасова «Шкала криминальных ценностей». Для изучения эмоционально-волевого компонента применялся опросник А.Г. Зверкова «Волевой самоконтроль» и методика Е.Г. Ксенофонтовой «Уровень субъективного контроля». Коммуникативно-поведенческий был изучен посредством методики В.В. Бойко «Диагностика коммуникативной установки» (Приложение Б).

Итак, результаты первичной диагностики представлены ниже в таблицах 7, 8 и рисунках 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Для описания результатов по методике временной перспективы Ф. Зимбардо был использован частотный анализ. Данные представлены на рисунке 2.

Так, согласно результатам рисунка 2, у 36,9% опрошенных осужденных по шкале «Негативное прошлое» выявлено высокое значение, что в целом означает негативный, пессимистичный взгляд на свое прошлое. Такие люди фокусируются на том, что пошло не так. Негативные установки осужденных могут быть связаны с переживанием неприятных или травматичных событий в прошлом: детский опыт, совершение преступления, заключение под стражу. Также, это может быть связано с тревогой, депрессией и низкой самооценкой которые могут усиливаться в результате пребывания в исправительном учреждении. В деятельности они не мотивированы работать ради вознаграждения в будущем и не получают удовольствия от жизни в настоящем.

Рисунок 2 – Процентное соотношение значений по шкалам временной перспективы осужденных

Негативное прошлое может выражается в проявлении чувства печали и огорчения по поводу невозвратимости возможности изменить прошлые события и утраты свободы. Такие осужденные, осознают свои ошибки и хотели бы все исправить. Болезненные переживания прошлого постоянно занимают их мысли.

Такие осужденные часто думают о том, что должны были сделать в своей жизни по-другому.

Межличностные отношения таких людей ограничены и зачастую неудовлетворительны. Они считают, что на них влияют окружающие люди и сложившиеся обстоятельства. Возможно, в прошлом они испытали на себе плохое обращение и отвержение.

У 23,1% осужденных обнаружены средние значения по данной шкале, что свидетельствует о ситуативном проявлении негативных переживаний по поводу своего прошлого. Временами им кажется, жизнь могла быть лучше, но они что-то упустили в жизни. А иногда даже когда в настоящем с ними происходят приятные события, они все равно стремятся сравнивать это с чем-то похожим в прошлом. В периоды сниженного настроения могут нахлынуть неприятные воспоминания из своего прошлого.

У 40% осужденных были выявлены низкие значения по шкале «Негативное прошлое», что является хорошим показателем. Такие люди не склонны зацикливаться на негативных переживаниях. Они редко вспоминают неприятные ситуации из прошлого и отрицают, что в детстве или юности с ними обращались плохо. В целом такие люди отличаются коммуникабельностью, незлопамятностью и ориентацией на конструктивные взаимоотношения.

По шкале «Позитивное прошлое» у 66,2% осужденных выявлен высокий показатель, что свидетельствует о фокусировке на приятных воспоминаниях из прошлого. Знакомые из детства запахи, возможно еды, образы и картины, звуки, мелодии и песни ассоциативно вызывают в сознании приятные воспоминания. Когда речь заходит о событиях детства, они с радостью поддерживают разговор. Некоторым осужденным приятно слушать рассказы о том, как была устроена жизнь в прошлом. Если же и случались неприятные события в прошлом, то такие осужденные предпочитают не думать о них. Также, в ответах осужденных прослеживается тоска по детству, в разговорах они вспоминают про семейные традиции.

У 15,4% осужденных были обнаружены средние значения по данной шкале, что дает основание говорить о переменном отношении к прошлым событиям. Иногда они с радостью вспоминают эпизоды из детства, а в некоторых случаях теряют интерес, когда речь заходит о том, как было раньше.

У 18,5% осужденных было выявлено низкое значение по шкале «Позитивное прошлое», что свидетельствует о меньшей представленности в сознании приятных воспоминаний. Им трудно бывает вспомнить счастливые моменты из детства, поскольку неприятные события преобладают в сознании над позитивными. Данный факт не может не беспокоить, поскольку негативный прошлый опыт накладывает свой отпечаток на поведение в настоящем. Люди становиться менее общительными, их взгляды наполнены пессимизмом и возникает апатия по отношению к своему будущему. Поэтому в данном случае необходимы коррекционные меры по актуализации положительных воспоминаний из прошлого.

По шкале «Фаталистическое настоящее» было выявлено, что для 52,3% осужденных характерно высокое значение, что говорит о чрезмерном принятии роли судьбы в их жизни.

Осужденные отмечают, что судьба многое определяет в их жизни и если уж суждено чему-то случиться, то это обязательно произойдет и неважно прилагают ли они усилия или нет. Поэтому, такие люди как правило не стремятся планировать свое будущее, так как все изменчиво в этом мире и зависит от случая. Осужденные также отмечают, что их жизненный путь контролируется силами, на которые они не могут повлиять. По их мнению, жизнь «сегодня» отличается сложностью, и они предпочли бы более простую жизнь, как в прошлом.

В профессиональном и финансовом планах такие люди надеяться на удачу, а не на упорный труд и считают, что лучше потратить деньги на удовольствие сейчас, чем беречь их на «черный день».

У 33,8% осужденных были обнаружены средние значения по данной шкале, что позволяет говорить об их неоднозначном отношении к своему настоящему. В некоторых случаях такие люди полагаются на удачу, в других же – своими активными действиями сами стремятся изменить ситуацию в лучшую сторону. Временами они не удовлетворены своей жизнью, а порой готовы изменить свою судьбу и переломить ход событий. Такое колебание поведения как правило зависит от успеха их деятельности. Чем больше достижений им покоряется, тем больше они верят в свои силы, и наоборот, неудачные обстоятельства заставляют их «склонить голову» перед судьбой.

У 13,8% осужденных выявлены низкие значения по шкале «Фаталистическое настоящее», что свидетельствует об отрицании роли судьбы. Такие люди склонны планировать свою деятельность, беспокоиться о своем будущем, стараться полагаться не на удачу, а на собственные усилия при достижении целей.

По шкале «Гедонистическое настоящее» результаты осужденных распределились следующим образом: 6,2% осужденных имеют высокое значение, 33,8% – среднее, а 60% – низкое.

Таким образом, мы можем судить о том, что для наименьшего количества осужденных присуще стремление искать удовольствие. Такие люди, как правило, действуют импульсивно и принимают решение под влиянием момента, предпочитают проводить весело время с друзьями, наслаждаются сегодняшним днем. В деятельности они стараются избегать скуки, поэтому нередко относятся к своей работе безответственно.

У 33,8% осужденных результаты по данной шкале находятся в границах нормы, что означает баланс между желанием получать удовольствие и сдерживать свои порывы, когда это в определенных ситуациях более целесообразно. Для них важно, чтобы их жизнь включала в себя волнующие моменты, но при этом, когда это необходимо, они отказаться от сиюминутных наслаждений в пользу чего-то значимого в будущем.

Для 60% осужденных характерны низкие значения по данной шкале и это характеризует их как не способных радоваться жизни в данный момент. Они чаще прислушиваются к разуму, нежели к сердцу, не любят риск и не проживали каждый свой день как последний. В общении они избегают непредсказуемых людей и не поддаются импульсу.

По шкале «Будущее» у 47,7% осужденных обнаружены высокие значения показывает наличие у данных людей целей и планов на будущее. Такие люди мотивированы на достижение будущих целей и вознаграждений. Они способны взвешивать свои решения и характеризуются добросовестностью и постоянством.

Из-за своего ответственного отношения к работе они готовы принести в жертву удовольствия сегодняшнего дня ради успеха в будущем. В этой связи такие люди чаще испытывают стресс, потому что субъективно ощущают дефицит времени. Им всегда кажется, что они не успевают выполнить намеченное в срок.

Для 27,7% осужденных характерно среднее значение по данной шкале. Таким людям свойственно ситуативное проявление беспокойство по поводу поставленных целей. Они также считают, что люди должны планировать свою жизнь, но при этом понимают, что абсолютно все контролировать невозможно. Осужденные отмечают, что «работа не волк – в лес не убежит» и всегда есть время, чтобы успеть доделать свою работу. Планируя свою жизнь «без фанатизма», они стараются находить время, чтобы расслабиться и отдохнуть.

У 24,6% осужденных выявлено низкое значение по шкале «Будущее». Эти люди принимают каждый день таким каков он есть и не пытаются планировать его заранее. И если что-то не успевают сделать они не сильно беспокоятся об этом, поскольку чаще не могут устоять перед различного рода соблазнами.

По шкале «Трансцендентное будущее» результаты осужденных распределились следующим образом – 55,4% имеют высокое значение, у 36,9% респондентов – среднее, а у 7,7% – низкое значение.

Таким образом, можно предположить, что для более половины осужденных характерно признание загробной жизни, вера в рай и Бога. Осужденные считают, что умереть может только их физическое тело, душа же вечна. Такие люди верят в чудеса и в духов, принимают божественные законы, по которым все люди должны жить и уверены, что наступит день, когда каждый будет призван к ответственности за все свои деяния при жизни. Такие результаты можно объяснить принадлежностью к исламской религии подавляющего числа респондентов и их религиозными убеждениями.

Для 36,9% также свойствена ориентация на будущее «после жизни» осужденных, однако они воспринимают это не так категорично. Будучи верующими, они не акцентируют внимание на загробной жизни и иногда пренебрегают канонами ислама или христианства.

Для 7,7% осужденных характерен атеистический взгляд на жизнь, поэтому они отвергают существование духов, приводят в пример теорию эволюции человека и в целом относятся к вещам с точки зрения научных фактов.

Таким образом, результаты, полученные по методике временной перспективы Ф. Зимбардо свидетельствуют о наличии чрезмерной фиксации осужденных на тех или иных временных зонах, что наталкивает нас на вывод о существовании проблем у осужденных в общении и поведении. Как отметает Ф. Зимбардо, «с точки зрения психологического благополучия идеальным вариантом является сбалансированная картина субъективного времени. Ориентация на будущее дает людям крылья, чтобы воспарить к новым достижениям, ориентация на позитивное прошлое укрепляет корни и питает чувство идентичности, а ориентация на гедонистическое настоящее наполняет нашу ежедневную жизнь молодостью и чувственными радостями. Человек нуждается в гармоничном сочетании этих трех ориентаций для того, чтобы полностью реализовать свой потенциал».

Ниже представлены результаты по мотивационному компоненту ресоциализации осужденных.

Рисунок 3 – Уровень развития нравственных качеств осужденных

Как видно на рисунке 3, для 48% респондентов характерен высокий уровень развития нравственных качеств. Осужденные подчеркивают наличие у себя таких качеств, как честность, альтруизм, доброта, эмпатия, патриотизм, порядочность, чувство долга, справедливость, искренность, скромность.

Учитывая уголовные статьи осужденных, может возникнуть диссонанс между пониманием состава их преступлений и обнаруженными нравственными качествами: как могут нравственные качества и такие уголовно наказуемые деяния как «кража», «дача взятки», «мошенничество», «создание и руководство финансовой (инвестиционной) пирамидой», «нарушение правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств лицами, управляющими транспортными средствами, повлекшее по неосторожности смерть человека»? В большинстве своем, как отмечает Ю.М. Антонян, при анализе личности преступника, для таких лиц характерно извращенное понимание нравственности, приспособленное под систему своего мировоззрения. Преступник во избежание угрозы своей самооценке занимает эгоцентрическую позицию, позволяющую ему судить однобоко, только со своей точки зрения. Он оценивает и оправдывает свои поступки с позиции своей системы взглядов [171]. Также, следует отметить, что обнаруженные нравственные качества имеют место быть и проявляются как таковые в узкой системе отношений (родственники, друзья) и не экстраполируются на более широкие социальные связи. Так в процессе первичной диагностики осужденные соглашались со следующими утверждениями: «Я обычно правдив по отношению к своим к своим родственникам, товарищам», «Я всегда помогаю товарищам (друзьям) в трудной ситуации», «Мои знакомые и близкие считают меня дружелюбным и заботливым человеком», «Меня часто мучает совесть, если я не выполнил обязательство перед собой и близкими людьми», «Я буду защищать только свою семью (при возникновении угрозы, опасности)».

Таким образом, отмеченные качества обнаруживаются во взаимоотношениях с родными, близкими людьми и друзьями, но не проецируются на отношения с законом и обществом.

Также следует отметить, что для 43% осужденных характерен средний уровень развития нравственных качеств, что может свидетельствовать о ситуативном проявлении нравственного поведения. В некоторых случаях осужденные могут демонстрировать эмпатию, чувство долга, справедливость, в других же ситуациях они придерживаются мнения, что «Я могу утаить правду, если это будет мне выгодно», «Наглость - второе счастье», «проявление искренности - это слабость».

Таким образом, осужденные осознают важность наличия нравственных качеств, однако не всегда проявляют данные качества во взаимоотношениях с другими, больше ориентируются на сложившуюся ситуацию и выгоду и риски для себя.

Наименьшее количество осужденных обнаружили у себя низкий уровень развития нравственных качеств – 9%. Данная категория лиц может быть охарактеризована как не способная сочувствовать людям, заносчивая и наглая в общении, не обязанная выполнять обещания. Осужденные отметили согласие со следующими утверждениями: «Я иногда проявляю агрессию по отношению к близким», «Могу отказать в просьбе о помощи, если человек мне когда-то отказался помочь», «Меня не особо трогает ситуация, когда один человек поступает несправедливо по отношению к другому», «У меня нет оснований гордиться своей Родиной», «У меня нет обязанностей перед обществом». Данные результаты не могут не вызывать беспокойства, поскольку могут препятствовать интеграции осужденных в общество после освобождения из мест лишения свободы.

В этой связи следует отметить, что необходима целенаправленная коррекционная работа с мотивацией и направленностью личности осужденных.

Таким образом, на наш взгляд, даже при наличии высокого и среднего уровней развития нравственных качеств личности следует мотивировать осужденных к осознанию ими своих общественно опасных деяний и стремлению исправиться.

Посредством контент-анализа были обработаны результаты осужденных по методике М.Г. Дебольского «Незаконченные предложения» (таблица 7).

Таблица 7 – Процентное соотношение результатов осужденных по сферам отношений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сферы отношений осужденных | Положительная оценка (количество, в %) | Нейтральная оценка (количество, в %) | Отрицательная (количество, в %) |
| Отношение к отцу | 52,31 | 27,69 | 20,00 |
| Отношение к себе | 52,31 | 27,69 | 20,00 |
| Нереализованные возможности | 76,92 | 15,38 | 7,69 |
| Отношение к неофициальным нормам | 46,15 | 21,54 | 32,31 |
| Отношение к будущему | 64,62 | 21,54 | 13,85 |
| Отношение к правоохранительным органам | 46,15 | 15,38 | 38,46 |
| Страхи и опасения | 15,38 | 27,69 | 56,92 |
| Отношение к друзьям | 40,00 | 27,69 | 32,31 |
| Отношение к своему прошлому | 58,46 | 27,69 | 13,85 |
| Отношение к лицам противоположного пола | 46,15 | 21,54 | 32,31 |
| Сексуальные отношения | 64,62 | 33,85 | 1,54 |
| Отношения в семье | 83,08 | 3,08 | 13,85 |
| Отношения к другим осужденным | 95,38 | 3,08 | 1,54 |
| Отношение к матери | 70,77 | 3,08 | 26,15 |
| Чувство вины | 3,08 | 3,08 | 93,85 |
| Отношение к преступлению и наказанию | 40,00 | 3,08 | 56,92 |

При анализе ответов осужденных, основное внимание заслуживают сферы с отрицательной оценкой. Как показывают результаты, большее количество осужденных отметило такие сферы, как «Чувство вины» (93,85%), «Отношение к преступлению и наказанию» (56,92%), «Страхи и опасения» (56,92%). Также, внимания заслуживают результаты с негативным отношением у трети опрошенных осужденных – «Отношение к неофициальным нормам» (32,31%), «Отношение к правоохранительным органам» (38,46%), «Отношение к друзьям» (32,31%), «Отношение к лицам противоположного пола» (32,31%).

Так, согласно результатам исследования, наибольшее количество негативных ответов пришлось на сферу «Чувство вины» (93,85%), что может свидетельствовать о негативных воспоминаниях касательно прошлой жизни. Так, осужденные отвечали следующим образом: «Сделал бы все, чтобы забыть последний год жизни», «…предательство», «…многое в прошлом», «…горе», «тюрьму», «…плохое», «…все свои годы». Предложение «Моей самой большой ошибкой было…» осужденные заканчивали «…сесть за руль», «…взятка», «…создание брака», «…спиртное», «…поехать в тот день в Алматы», «…наркоту», «…многое было ошибкой». На незаконченное предложение «Когда я был очень молодым, то чувствовал себя виновным, если…» осужденные давали ответы «…если действовал несправедливо по отношению к родным», «…огорчал свою мать», «…что-то натворил», «…не слушал родителей», «…кто-то страдал из-за меня».

Что касается предложения «Самое худшее, что мне случалось совершить…» осужденные отмечали – «…проклинать себя», «…изменять своей жене», «…кража», «…убить человека», «…сесть в колонию».

Также следует отметить, что 56,92% респондентов обнаружили у себя негативное отношение к преступлению и наказанию. Данное отношение отражается в ответах на незаконченные предложения. Так, на предложение «То, в чем меня обвинили…» данная группа осужденных давала ответы – «…не доказано следствием и судом», «…я не виноват», «…было неправдой», «…несправедливо».

Осужденные также отмечали негативное отношение к жизни в колонии, что выразилось в следующих ответах на предложение «Жизнь в колонии мне кажется…»: «…однобокой», «…неправильной», «…очень скучной», «…адом», «…день сурка», «…она меня не достойна», «…не для меня».

Также, более половины опрошенных осужденных (56,92%) отметили негативное отношение к своим страхам и опасениям. Так, при ответе на незаконченное предложение «Знаю, что глупо, но боюсь…» указанные осужденные давали ответы типа «…пауков», «…выглядеть глупо», «…собак», «…ос», «…диких зверей», «…спалиться», «…НЛО», «…мышей», «…предательства», «…змей», «…употреблять в пищу костлявую рыбу».

На предложение «Хотелось бы мне перестать бояться…» осужденные отвечали – «…терять дорогих людей», «…кошмаров», «…переживать за детей», «…потерять семью».

Кроме того, такие сферы, как «Отношение к неофициальным нормам» (32,31%), «Отношение к правоохранительным органам» (38,46%), «Отношение к друзьям» (32,31%), «Отношение к лицам противоположного пола» (32,31%) также представляют интерес с точки зрения профессиональной деятельности по ресоциализации осужденных. В ответах, касающихся сферы «Отношение к неофициальным нормам» обнаруживаются следующие оценки: «Когда я вижу актив колонии, я испытываю презрение, бывает злюсь на них».

В ответах, относящихся к сфере «Отношение к правоохранительным органам» обнаруживается следующее содержание: «Администрация нашей колонии не очень умна и компетентна, несерьезна, несправедлива», «Во время моего суда прокурор радовался, читал по слогам, попросил срок, был не прав», «Уголовно-исполнительный кодекс работает неправильно, устаревший, просто бумага, не интересно».

В отношении друзей и противоположного пола, около трети осужденных отметили негативные высказывания – «Думаю, настоящий друг – редкость, нет друзей в наше время», «Не люблю людей, которые лгут, лицемерят, провокаторы, похабельные, невоспитанные, бесчестные», «Считаю, что большинство женщин – корыстны, не умеют искренне ценить, слабы, ошибаются», «Мне очень не нравится, когда женщины – лгут о чувствах, курят, ведут себя как мужчины, без причины истерят, перечат, пытаются манипулировать».

Таким образом, на основании ответов осужденных можно сделать предположение о выраженном негативном отношении к таким сферам, как «Чувство вины», «Отношение к преступлению и наказанию», «Страхи и опасения». Также, внимания заслуживают результаты с негативным отношением у трети опрошенных осужденных – «Отношение к неофициальным нормам», «Отношение к правоохранительным органам», «Отношение к друзьям», «Отношение к лицам противоположного пола». Полученные результаты требуют к себе внимания, поскольку отражают мотивационный компонент ресоциализации осужденных. Поэтому для повышения успешности ресоциализации требуются целенаправленные коррекционные воздействия.

Аксиологический компонент ресоциализации осужденных изучался с помощью методики Е.В. Ермасова «Шкала криминальных ценностей». Методика позволяет определить качества личности, характерные лицам, для которых криминальные ценности являются референтными. Результаты представлены на рисунке 4.

Рисунок 4 – Уровень принятия криминальных ценностей осужденных

Так, согласно рисунку 4, в результате исследования ценностей осужденных было выявлено, что для 20% опрошенных осужденных характерен высокий уровень принятия криминальных ценностей. Можно предполагать, что для данных осужденных присуще наличие таких качеств, как агрессивность, конфликтность, выраженное антисоциальное поведение, отрицательная направленность убеждений и деятельности. Кроме того, для них характерны хорошо развитые организаторские способности, бессердечное равнодушие к чувствам других, склонность к манипулированию окружающими в собственных интересах. Примечательно, что данный факт согласуется со статьями по которым отбывают наказание осужденные: статья 190 УК РК «Мошенничество», статья 217 УК РК «Создание и руководство финансовой (инвестиционной) пирамидой», статья 367 УК РК «Дача взятки». При ответах на вопросы осужденные отмечали согласие по таким пунктам, как «Я должен делать все, чтобы оставаться безнаказанным», «Мы живем в джунглях, и выживает сильнейший», «Как правило, люди имеют скрытые мотивы своих поступков», «Сила и хитрость - лучший способ добиться своего».

Таким образом, для данной категории осужденных характерна подозрительность к окружающим и желание достичь своих целей без учета интересов окружающих людей. Ценности имеют явный отрицательный социальный характер.

У 68% осужденных выявлен средний уровень криминальных ценностей. Для данных лиц свойственна периодическая чувствительность к некоторым неудачам и отказам. Осужденные могут временами проявлять недовольство другими людьми. В конфликтных ситуациях склонны не прощать оскорбления, а также зачастую неспособны к компромиссам. Все это может являться следствием таких качеств как ригидность и упрямство. Внешне поведенческие проявления осужденных демонстрируют наличие повышенного настроения, высокого жизненного тонуса и активности.

Для таких осужденных также присуща фиксация на удовлетворении своих потребностей и пренебрежение нуждами окружающих. Тем не менее, мы не можем утверждать о наличии ярко выраженных криминальных ценностях у данной категории осужденных. В некоторых случаях они способны на весьма нравственные и социально-ориентированные поступки.

Для 12% осужденных присущ низкий уровень криминальных ценностей, то есть данная категория опрошенных характеризуется полным непринятием криминальных ценностей. Такие люди, как правило, ориентируются на общепринятые нормы поведения и практически не склонны к риску. В ответах они отмечают, что не представляют из себя что-то особенное. В межличностных отношениях могут довериться другим, попросить помощь и оказать ее, если потребуется. В общении не стремятся навязывать свою точку зрения, уважают мнение других, а также не считают, что необходимо демонстрировать свою силу и власть над другими людьми.

Таким образом, результаты исследования криминальных ценностей осужденных позволяют сделать вывод о необходимости специальной коррекционной работы по изменению представлений о ценностях и ценностных ориентациях для успешной ресоциализации лиц, отбывающих наказание.

Для изучения эмоционально-волевого компонента применялся опросник А.Г. Зверкова «Волевой самоконтроль» и методика Е.Г. Ксенофонтовой «Уровень субъективного контроля».

Результаты исследования волевого контроля осужденных представлены в таблице 8 и на рисунке 5.

Таблица 8 – Количественное соотношение уровней выраженности шкал волевой саморегуляции осужденных

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шкалы волевой саморегуляции | Уровень выраженности | | |
| высокий | средний | низкий |
| Волевой самоконтроль | 4 | 48 | 13 |
| Настойчивость | 4 | 57 | 4 |
| Самообладание | 9 | 52 | 4 |

Рисунок 5 – Процентное соотношение уровней выраженности шкал волевой саморегуляции осужденных

Так, согласно полученным результатам по волевой саморегуляции осужденных, представляется возможным описать следующие данные:

По шкале «Волевой самоконтроль» для 6,2% осужденных характерен высокий уровень. Таких людей можно охарактеризовать как эмоционально зрелых, активных, независимых и самостоятельных. Как правило, такие осужденные четко понимают чего хотят и способны контролировать свои поступки. В ситуациях взаимодействия с окружающими они проявляют спокойствие, в общении уверенны в себе, демонстрируют устойчивость намерений и реалистичность взглядов. По отношению к родным и близким проявляют развитое чувство долга, а к окружающим – положительное отношение. К данной категории осужденных относятся лица, совершившие преступление по неосторожности. Как правило, это осужденные по статье 345 «Нарушение правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств лицами, управляющими транспортными средствами».

Следующая категория осужденных имеет средний уровень волевого самоконтроля – 73,8%. Для таких осужденных характерно ситуативное проявление волевых качеств в зависимости от значимости того или иного события. Так, осужденные могут проявлять активность при осуществлении деятельности, однако в случаях, когда что-то длительно не получается, у них возникает желание отказаться от задуманного, сетуют на влияние внешних обстоятельств. Жесткие, регламентированные сроки могут снижать эффективность деятельности. Иногда в общении могут не сдержать вспышку гнева, возражают собеседнику, могут не скрывать неприязнь.

У 20% осужденных обнаружен низкий уровень выраженности волевого самоконтроля. Для таких людей характерна повышенная чувствительность, эмоциональная неустойчивость, ранимость и неуверенность в себе, что проявляется в раздражительности и снижении активности в стрессовой ситуации. В деятельности наблюдается легкая отвлекаемость и нетерпеливость, поверхностное отношение к своим обязанностям. В отношениях с окружающими демонстрируют нерешительность, снижение настроения легко спровоцировать. Если они относятся к кому-либо плохо, то для них трудно бывает скрывать свою неприязнь.

По шкале «Настойчивость» высокие результаты обнаружены у 6,2% осужденных, что характеризует их как работоспособных людей, стремящихся к завершению поставленных целей. Препятствия их не отпугивают, а напротив, мобилизуют. Свое поведение они выстраивают в соответствие с социальными нормами.

87,7% осужденных характеризуются средним уровнем настойчивости, что означает проявление неоднозначного поведения в зависимости от характера ситуации. В некоторых случаях они могут демонстрировать достаточно высокий уровень настойчивости, в других же – пасуют перед возникшими трудностями.

Также 6,2% осужденных имеют низкие значения по данной шкале, что свидетельствует о повышенной лабильности и неуверенности в отношениях и деятельности, что нередко может приводить к непоследовательности поведения. Трудности выбивают их из колеи, они не способны выполнять деятельность в неудобной и неподходящей обстановке. Как правило, осужденные в таких ситуациях отказываются от намеченных целей.

По шкале «Самообладание» результаты распределились следующим образом: у 13,8% осужденных обнаружен высокий уровень, что может свидетельствовать о достаточном формировании произвольного контроля эмоциональных реакций и состояний, то есть такие люди характеризуются эмоциональной устойчивостью. В стрессовых ситуациях хорошо владеют собой, проявляют внутреннее спокойствие. Трудности и нестандартные ситуации их не пугают, поскольку они чувствуют уверенность в себе.

Однако, постоянный самоконтроль поведения может привести к внутренней напряженности, постоянной озабоченности и утомляемости осужденного.

80% осужденных имеют средний уровень самообладания, что может свидетельствовать о ситуативном проявлении спокойствия и выдержки. В одних случаях такие лица могут контролировать свое поведение с помощью сдерживающих механизмов. Однако, некоторые значимые ситуации могут вывести из равновесия их непоколебимость и хладнокровие.

У 6,2% осужденных выявлен низкий уровень самообладания, что в свою очередь говорит о преобладании спонтанности и импульсивности. Это может проявляться в обидчивости, ригидности установок при общении с окружающими. В целом для таких лиц свойственна несдержанность в поведении и взаимодействии с окружающими.

Таким образом, результаты исследования волевой саморегуляции осужденных позволяют констатировать, что небольшой процент опрошенных демонстрируют высокий и низкий уровень волевой саморегуляции, для большинства присуще ситуативное проявление волевых качеств. Данный факт дает основание делать вывод о необходимости социально-психологической работы с осужденными с целью повышения их ресоциализационного потенциала.

Также, для исследования эмоционально-волевого компонента ресоциализации осужденных применялась методика Е.Г. Ксенофонтовой «Уровень субъективного контроля», которая позволяет определить интернальный либо экстернальный локус (полюс) контроля. Результаты исследования представлены на рисунке 4.

Рисунок 6 – Процентное соотношение уровней выраженности шкал субъективного контроля осужденных

Так, согласно представленным на рисунке 6 данным, для 58,5% опрошенных осужденных характерен интернальный полюс субъективного контроля, что свидетельствует об убежденности данных лиц в том, что происходящие с ними события полностью зависят от действий и активности их самих. И соответственно, ответственность за эти события тоже лежит на самом человеке, а не на других людях или каких-либо внешних силах.

Так, в процессе работы с данной методикой, осужденные указывали согласие со следующими утверждениями: «Большинство разводов происходит от того, что оба супруга недостаточно старались приспособиться друг к другу», «Одинокими становятся именно те люди, которые сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим», «То, что со стороны кажется удачей или везением, чаще всего есть следствие долгой целенаправленной деятельности», «Практически всё, что со мной случается, - это дело моих собственных рук».

Также, согласно полученным результатам, у 41,5% осужденных обнаружен экстернальный полюс субъективного контроля. Экстернальный полюс свойственен людям, которые не верят, что человек может влиять на происходящие с ним события жизни. Осужденные убеждены, что от их действий мало что зависит в повседневной жизнедеятельности и их судьбами управляют какие-то внешние силы (в виде везения, случайности) или люди.

Как правило, люди с экстернальным полюсом считают, что продвижение в карьере зависит от удачного стечения обстоятельств, а осуществление желаний – больше от везения или невезения. Осужденные выражали согласие в отношении таких утверждений, как «Большинство моих успехов было бы абсолютно невозможно без существенной помощи других людей», «В сложных обстоятельствах я считаю более разумным ждать, пока проблемы разрешатся сами собой», «Причиной моих неприятностей и неудач очень часто были другие люди».

По шкале «Сфера достижений» результаты распределились следующим образом: 64,6% осужденных имеют интернальный полюс и 35,4% – экстернальный полюс. Осужденные с интернальным полюсом характеризуются тем, что они верят в себя как в причину собственных достижений. Они склонны предпринимать усилия для достижения желаемого результата. Так, осужденные считают, что «Счастье моей семьи зависит от меня больше, чем от кого бы то ни было», «Я могу добиться от окружающих меня людей того, что я хочу».

Осужденные с экстернальным полюсом, напротив считают, что не способны повлиять на успех своей деятельности и жизни. Они не верят, что их поступки и деятельность будет по достоинству оценена другими людьми.

По шкале «Сфера неудач» было выявлено, что у 52,3% осужденных имеется интернальный полюс. Люди с такими показателями больше чувствуют свою ответственность за неприятные события, произошедшие с ними или неудачи. Осужденные осознают, что если человек не смог добиться успеха в своей жизни и деятельности, то это значит, что он сам плохо организовал свою деятельность. И все неудачи в жизни, по их мнению, происходят от незнания, неумения или лени.

У 47,7% осужденных обнаружен экстернальный полюс, что позволяет говорить о данных лицах как склонных возлагать ответственность за происходящее на других людей или на судьбу и неудачу. Поэтому, для данных осужденных неудачное стечение обстоятельств якобы мешает добиться успеха в жизни. А причиной многих неприятностей и неудач, как правило, является действия других людей.

По шкале «Межличностное общение» у 53,8% осужденных обнаружен интернальный полюс, что позволяет сделать предположение о наличии ответственности за сложившиеся отношения с близкими, родственниками и окружающими людьми. Такие люди осознают свою роль в межличностных отношениях: в ситуациях конфликта с родственниками осужденные чаще чувствуют вину именно за собой, а в случаях неэффективной организации совместной деятельности виноват не только организатор, но и все участники.

У 46,2% осужденных выявлен экстернальный полюс по шкале «Межличностное общение». Для таких лиц характерны следующие мнения: «Бесполезно стараться завоевать симпатию людей, если у них сложилось предвзятое мнение о вас», «Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях с близкими», «В общении с людьми часто бывают такие ситуации, которые невозможно разрешить даже при самом сильном желании». То есть в данном случае речь идет о людях не способных изменить характер общения с окружающими.

Что касается шкалы «Преодоление трудностей», то здесь можно обнаружить, что у 26,2% осужденных имеется интернальный полюс, а у 73,8% – экстернальный.

Интернальный полюс свидетельствует о желании изменить ситуацию в лучшую сторону для себя: проявление активности, поиск других путей преодоления трудностей, попытка понять причины своих неудач.

Экстернальный полюс говорит об обратном: убежденность человека в бессмысленности проявления активности, поскольку нет веры в благоприятный исход события. Такие люди считают, что жизнь, в основном, зависит от стечения обстоятельств.

По шкале «Планирование и ответственность» у 70,8% осужденных был обнаружен интернальный полюс. Для таких людей характерно построение планов на будущее и понимание как эти планы можно осуществить. Осужденные считают залогом успеха упорную работу и стараются не рассчитывать на случай или везение. В деятельности они принимают решения и действуют самостоятельно, не ожидая помощи других и не надеясь на судьбу.

У 29,2% осужденных выявлен экстернальный полюс, что напротив говорит об отсутствии готовности к самостоятельному планированию, осуществлению деятельности и ответственности за нее.

Таким образом, результаты по исследованию субъективного контроля осужденных позволяют сделать вывод о том, что более половины осужденных интернальный локус контроля. Однако, количество осужденных с экстернальным локусом контроля хоть и ниже, все же требует к себе пристального внимания. В этой связи оказывается очевидной необходимость коррекционных мер по изменению локуса контроля у осужденных с экстернальным полюсом.

Коммуникативно-поведенческий компонент ресоциализации был изучен посредством методики диагностики типа коммуникативной установки В.В. Бойко.

Рисунок 7 – Процентное соотношение выраженности негативных установок осужденных

Согласно рисунку 7, для 22% осужденных характерна слабовыраженная негативная установка, что может свидетельствовать о готовности данных респондентов доброжелательно относиться к другим людям. Можно предположить, что опыт их общения с окружающими носил в прошлом позитивный характер. Как правило, такие осужденные оценивают других с положительных сторон.

У 43% осужденных были выявлены средне выраженные негативные установки, то есть в некоторых случаях или по отношению к определенным лицам данные люди склонны проявлять свою недоброжелательность. Это отражается в таких суждениях, как «Воспитанность в моем окружении на работе – редкое качество», «Мой принцип в отношениях с людьми: доверяй, но проверяй», «Большинство людей готовы совершить безнравственные поступки ради личных интересов». В то же время, в отношении близких людей или друзей, такие осужденные готовы проявлять помощь и доверие.

У 35% осужденных были обнаружены сильно выраженные негативные установки, что свидетельствует о ярко выраженных отрицательных эмоциях по отношению к большинству лиц. Принципом их жизни является пословица «Доверяй, но проверяй». Также, в отношении других они предпочитают думать плохо и ошибиться, чем наоборот. Такое отношение вызвано негативным прошлым опытом, когда часто приходилось расплачиваться за свою доверчивость, поэтому с годами эти осужденные становятся более скрытными. Как считают, осужденные «Большинство людей, с которыми приходится иметь деловые отношения, разыгрывают из себя порядочных, но по сути они иные». В любом коллективе они ожидают зависть или подсиживание, а «Наша действительность делает человека стандартным, безликим».

Таким образом, более трети осужденных имеют сильно выраженные негативные установки по отношению к окружающим, что не может не вызывать обеспокоенность касательно их ресоциализационного потенциала. Поэтому для коррекции негативных поведенческих установок необходимы соответствующие социально-психологические мероприятия.

## **3.2 Реализация организационно-методического обеспечения модели формирования временной перспективы в процессе стимулирования ресоциализации осужденных**

В процессе социально-педагогической работы с осужденными формирование их временной перспективы может выступать важным аспектом деятельности социальных педагогов, социальных работников и психологов так как это может способствовать повышению ресоциализационного потенциала и как следствие формирование установок правопослушного поведения. Для успешного решения данной задачи была разработана модель, которая представляет собой «Программу формирования сбалансированной временной перспективы осужденных», описанную во второй главе.

С целью реализации содержания данной программы нами был проведен формирующий эксперимент, который проводился с осужденными на базе подведомственных учреждений Департамента уголовно-исполнительной системы по городу Астана: следственный изолятор «ЕЦ-166/1» и колония-поселение (учреждение минимальной безопасности №3).

Выборку экспериментального исследования составили 65 респондентов от 18 до 55 лет – осужденных за различные правонарушения: 50 человек – осужденные отряда хозяйственного обслуживания «ЕЦ-166/1» и 15 человек – осужденные колонии поселения.

Главной целью формирующего эксперимента явилось проверка эффективности и обоснованности модели формирования временной перспективы осужденных в процессе ресоциализации, которая послужила основанием для разработки «Программы формирования сбалансированной временной перспективы осужденных» в виде тренинга.

Реализация данной программы включала в себя ряд этапов: подготовительный, диагностический, коррекционный, оценочный.

*На подготовительном этапе*, для установления рабочего контакта с осужденными, были выполнены следующие шаги:

1. Презентация тренера. Осужденным была представлена краткая профессиональная биография тренера.
2. Знакомство с целями и задачами тренинга, правилами тренинга. Осужденных ознакомили с основными целями и задачами тренинга и необходимостью формирования сбалансированной временной перспективы. Кроме того, были озвучены основные правила и принципы участия в тренинг – правило «Активности», принцип «Здесь и сейчас», правило «Круга», правило «Один микрофон», правило «Я-высказывания», принцип «Доброжелательности».
3. Знакомство с участниками группы. Для установления более эффективного рабочего контакта и знакомства с осужденными были проведены несколько психогимнастических упражнений. В качестве таких упражнений выступили следующие: «Прилагательное на первую букву имени», «Числа моей жизни».
4. Знакомство с теорией временной перспективы. Вниманию осужденных была представлена мини-лекция по теме «теория временной перспективы». Осужденные ознакомились с параметрами временной перспективы – «Негативное прошлое», «Гедонистическое настоящее», «Будущее», «Позитивное прошлое», «Фаталистическое настоящее», «Трансцендентное будущее».

*Диагностический этап* включал в себя применение психодиагностических методик, направленных на изучение особенностей временной перспективы осужденных и их показателей ресоциализированности. В качестве методик были использованы следующие:

1. Опросник временной перспективы Ф. Зимбардо.
2. Мотивационнный компонент ресоциализирвоанности («Уровень развития нравственных качеств личности» Пивоваровой Т.В.; методика Дебольского М.Г. «Незаконченные предложения»).
3. Аксиологический компонент ресоциализированости (шкала криминальных ценностей Ермасова Е.В.).
4. Эмоционально-волевой компонент ресоциализированости (опросник Зверкова А.Г. «Волевой самоконтроль»; методика Ксенофонтовой Е.Г. «Уровень субъективного контроля»);
5. Коммуникативно-поведенческий ресоциализированности (методика «Диагностика коммуникативной установки» Бойко В.В.).

Результаты первичной диагностики были описаны в параграфе 3.1. «Результаты и анализ исходных данных показателей ресоциализированности и временной перспективы осужденных».

Коррекционный этап. На данном этапе была осуществлена работа с содержанием прошлого, настоящего и будущего осужденных и соответственно поделена на три блока. Каждый блок включал в себя по несколько занятий, состоящих из упражнений. Каждое занятие завершалось обсуждением рефлексивной фразы в соответствии с темой занятия.

*Социально-педагогическая работа с содержанием прошлого* осужденных включала в себя проработку прошлого опыта. В процессе проведения тренинговых упражнений была осуществлена попытка замещения негативных воспоминаний осужденных на позитивные. Также, работа с содержанием прошлого включала в себя формирование положительного отношения к своему прошлому у осужденных.

Тематический план социально-педагогической работы с содержанием прошлого осужденных состоял из трех занятий, каждое из которых составляло 3 часа.

Занятие 1. «Семья» включала в себя такие упражнения как «Я в детстве», «Родители», «Родственники», «Заверши предложение», «Обида». Целью данного занятия явилось актуализация воспоминаний внутрисемейных отношений. По окончании выполнения упражнений задавались вопросы, стимулирующие рефлексию осужденных.

Так, в упражнении «Я в детстве» необходимо было осуществить ретроспективу и выделить одно качество, которое было характерно в детском возрасте. Осужденные давали такие ответы, как «Непослушный», «Спокойный», «Любил в одиночестве гулять на природе», «Играл с друзьями». Как правило, у осужденных данное упражнение не вызывало трудностей, и они охотно отвечали на рефлексивные вопросы.

В упражнении «Родители», целью которого выступило стимулирование осознания собственных чувств по отношению к родителям и их улучшение, осужденным предлагалось ассоциировать себя и родителей с определенными понятиями и выбрать в предложенном списке каждого пункта одно из трех понятий, которое в наибольшей степени отражает человека.

Например: «вода – огонь – воздух», «океан – река – озеро».

После выполнения упражнения, осужденным необходимо было сравнить полученные результаты с между собой, выделить сходства и различия с родителями и попытаться проанализировать свои ответы. Так, большинство осужденных склонялись к ответу, что имели больше сходства со своими матерями, объясняя это большим времяпрепровождением с ними. В процесс обсуждения сходства с родителями были также и высказаны своего рода обиды на своих родителей, в частности, на отцов за то, что они проводили дома мало времени или обижали мать, имели пагубные привычки.

В упражнениях «Родственники» и «Заверши предложение» осужденные также указывали сходство и различие со своими родственниками – братьями, сестрами, бабушками, дедушками. При обсуждении данных упражнений осужденным предлагалось, по желанию, выразить благодарность своим родственникам.

Упражнение «Обида» было направлено на избавление от негативных эмоций у осужденных. Участникам предлагалось написать на листе бумаги все обиды по отношению к своим родственникам и родителям, зачитать их вслух и после выбросить в урну со словами «Я выбрасываю свою обиду». Данный ритуал должен был способствовать избавлению от обиды. Некоторые осужденные высказались, что действительно почувствовали некое облегчение. Для закрепления данного чувства осужденным были зачитаны рефлексивные фразы известных ученых и деятелей: «Когда вы прощаете, вы никоим образом не изменяете прошлое, но обязательно изменяете будущее» (Бернард Мельцер, профессор Чикагского университета), «Изменение — это закон жизни. А те, кто смотрит только в прошлое или настоящее, наверняка потеряют будущее» (Джон Ф. Кеннеди, 35-й президент США).

По окончании занятия, всем участникам была дана возможность поделиться впечатлениями. Так, были осужденные, которые выразили благодарность за проведения подобного рода тренингов, поскольку они поднимают вопросы самопознания, над которыми осужденные прежде не задумывались.

Занятие 2. «Мое окружение в прошлом» было направлено на актуализацию воспоминаний школьных событий и дружеских отношений в прошлом и включало в себя следующие упражнения: «Незаконченные предложения», «Хороший ли Вы друг?», «Поддержка друзей», «Мои учителя», «Либо побеждаю, либо извлекаю опыт».

Так, в упражнениях «Незаконченные предложения» и «Хороший ли Вы друг?» осужденным предлагалось дописать незаконченные предложения, касающиеся ценности дружбы, настоящей дружбы, влияния друзей и окончания дружбы. Каждый участник поделился опытом своей дружбы в жизни. Некоторые осужденные указывали, что дружба прекращается после предательства друзей. Другие же осужденные вовсе отрицали наличие дружбы в настоящее время, поскольку в сейчас нельзя ни на кого положиться и довериться. В этой связи, для актуализация прошлого позитивного опыта дружбы осужденным предлагалось выполнить следующее упражнение – «Поддержка друзей». Необходимо было вспомнить ситуацию из прошлого, когда в трудный момент или период на помощь пришел друг. Не вдаваясь в подробности, осужденным удалось вспомнить некоторые похожие ситуации, после чего они отметили, что они благодарны за помощь друзей.

Примерно по такому же сценарию было проведено упражнение «Мои учителя», когда нужно было вспомнить учителя, который существенно повлиял на сознание и мировоззрение осужденных. В ответах осужденных звучали эпитеты «умный», «добрый», «строгий», «злой» при обсуждении учителей их школьного времени. Некоторые осужденные отмечали, что благодарны учителям за привитую любовь к чтению.

Заключительным упражнением данного занятия выступило упражнение «Либо побеждаю, либо извлекаю опыт», целью которого является переформулирование негативных событий прошлого в полезный опыт.

Осужденным предлагалось вспомнить и записать одно или несколько событий своей школьной жизни, когда были допущены ошибки. После этого, необходимо было переформулировать свою неудачу в «правило жизни». Правила, которые озвучили осужденные, сформулированы следующим образом: «Рассчитывай только на себя», «Доверяй только близким», «Никогда не знаешь, что будет с тобой завтра». И этим правилам осужденные следуют в настоящее время. Неудивительно, поскольку, как отмечали участники, жизнь в исправительном учреждении вызывает нервно-психическое напряжение. Как отметил один из осужденных: «Эта ситуация давит на нас. Поэтому мы всегда держим стойку. Ведь не знаешь откуда прилетит удар».

В завершении занятия осужденным предлагалось послушать и проанализировать слова бывшего заключенного, политика и лауреата Нобелевской премии – Нельсона Манделы, которому принадлежит фраза: «Я никогда не проигрываю. Я либо побеждаю, либо учусь». Таким образом, использование подобных рефлексивных фраз в конце занятия, по нашему убеждению, постепенно будут менять представления осужденных о своей прожитой жизни.

Занятие 3. «Мое приятное прошлое», целью которого явилось попытка замещения негативного содержания прошлого на позитивное, включало в себя следующие упражнения: «Когда-то…», «Прошлое – плохое и хорошее», «Успех в прошлом», «Новая биография».

В упражнении «Когда-то…» осужденным необходимо было завершить предложения, касающиеся их детства и прошлого в целом. В целом участники тренинга вспоминали времена беззаботного детства, когда проводили время с семьей. Незаконченное высказывание «Если бы я снова стал молодым…» некоторые осужденные завершали фразой «…то был бы умней».

В упражнении «Прошлое – плохое и хорошее» от участников требовалось в хронологической последовательности составить список важных в жизни событий от рождения до настоящего времени, при чем это могли быть и радостные, и тяжелые события. Осужденными также были упомянуты события, касающиеся их детства, дней рождений, окончание школы, конфликты со сверстниками, дни бракосочетаний, рождение детей, задержание и арест сотрудниками правоохранительных органов. На момент проведения упражнения, участники тренинга отметили, что негативно окрашенные воспоминания легче всплывали в сознании. Возможно потому, что хронологически они располагались на последних местах.

Для того чтобы сгладить негативные воспоминания, осужденным было предложено упражнение «Успех в прошлом». При выполнении данного упражнения осужденные сначала вспоминали событие, связанное с успехом и пытались его ярко представить, почувствовать как будто эта ситуация происходит сейчас. Вместе с этим, осужденным предлагалось также подумать и вообразить цель, которую они хотели бы достичь. И далее участников просят одновременно удерживать в сознании ситуацию успеха и желаемую цель тем самым соединяя цель и радостное чувство. Все участники попытались уловить это чувство, однако как показало обсуждение данного упражнения получилось не у всех.

Для поддержания позитивного настроения осужденные также приняли участие в упражнении «Новая биография», суть которого заключается в расстановке акцентов только на позитивных моментах прошлой жизни. Поэтому осужденным предлагалось составить свою биографию таким образом, чтобы в ней остались только позитивные моменты. Обязательным условием при выполнении упражнения было использование словосочетаний типа «был счастлив», «испытал удовольствие», «чувство радости».

Осужденные указывали в качестве положительных событий дни и время, когда они были с родителями, собирались семьями, играли в детстве с братьями и сестрами. Некоторые отмечали свои путешествия по стране и пребывание за границей. Также были упомянуты события обучения в ВУЗе и MBA.

В завершении занятия были приведены слова римского поэта Марциала: «Уметь наслаждаться прожитой жизнью – значит жить дважды».

Таким образом, в процессе социально-педагогической работы с содержанием прошлого осужденных была предпринята попытка по снижению негативного прошлого опыта и актуализации позитивных воспоминаний. В своей теории временной перспективы Филлип Зимбардо приводил аналогию, что наше прошлое как фотографии в альбоме, которые нас расстраивают или радуют. Таким образом, наша задача заключалась в том, чтобы извлечь неприятные фотографии и заменить их счастливыми.

Следующим шагом, на коррекционном этапе, была организация *социально-педагогической работы с содержанием настоящего осужденных*.

Целью данной работы выступила помощь осужденным в концентрации на настоящем моменте. Эта цель была конкретизирована в трех задачах:

1. Научить находить в событиях настоящего положительные моменты.

2. Снизить фаталистическое отношение к жизни.

3. Научится выстраивать конструктивные отношения с окружающими через изменение отношения к настоящей жизни.

Тематический план социально-педагогической работы с содержанием настоящего осужденных включал 5 занятий, каждое из которых составило 3 часа.

Занятие 1. «Я сейчас» включало в себя такие упражнения как «Кто Я?», «Принять себя», «5 животных», «Вольеры в зоопарке», «Куб в пустыне».

В упражнении «Кто Я?» требовалось в течение 5 минут ответить по возможности как можно больше на данный вопрос. Как правило осужденные указывали свои социальные роли: человек, сын, отец, брат, муж. Изредка встречались ответы «осужденный». То есть данный статус отвергался многими осужденными.

В упражнении «Принять себя» осужденные указывали свои недостатки и напротив писали свои достоинства, которые могли компенсировать недостатки. Так, в качестве недостатков были выделены следующие: вспыльчивость, доверчивость, поспешные решения, агрессивность, злопамятность, тревожность. А в качестве достоинств осужденные выделили – коммуникабельность, доброту, справедливость, открытость.

Целью данного упражнения было проработка и анализ своих недостатков, а также поиск путей по сглаживанию их посредством обнаружения в себе достоинств.

В упражнении «5 животных» осужденным предлагалось в порядке предпочтения расставить следующих животных: корова, лошадь, овца, свинья, тигр. Данное упражнение носило проективный характер и было направлено на выявление отношения осужденных к различным важным сторонам их жизни. Так, в результате было обнаружено, что подавляющее большинство осужденных на первое место поставили лошадь, отметив, что это животное близко с точки зрения кочевой культуры, а также оно является благородным животным. На второе место по предпочтению была поставлена корова, на третье – овца, на четвертое – тигр, на пятое – свинья. Отвержение свиньи практически все осужденные связывали со своими религиозными убеждениями.

Также, на ряду с лошадью, в гораздо меньшем количестве был поставлен на первое место – тигр. Осужденные, которые выбрали данное животное мотивировали свое предпочтение характеристиками дикого животного: сила, инстинкт хищника, превосходство на остальными животными в процессе эволюции.

После того, как все осужденные расставили животных по предпочтению им была зачитана характеристика, которая символизирует каждое животное. Так, согласно методике, лошадь символизирует семью, корова – работу, овца – любовь, тигр – эгоизм, свинья – деньги. Несмотря на услышанную характеристику, многие осужденные, по-прежнему остались при своем мнении заявив, что деньги – не самое главное в жизни.

В качестве следующего упражнения также была использована проективная методика «Вольеры в зоопарке», где осужденным было предложено нарисовать два животных в вольерах, указать название и по три характеристики животных. В результате получились такие пары животных: крокодил-попугай, таракан-мышь, обезьяна-лев, собака-кошка, черепаха-волк.

Согласно методике, первое нарисованное животное отражает идеальное «Я» то есть то, какими осужденные хотят чтобы их видели, а второе животное – реальное «Я» то есть какие осужденные на самом деле. Многие осужденные согласились с интерпретацией методики, отметив, что она в большей части соответствует действительности.

Заключительным упражнением занятия было «Куб в пустыне», целью которого являлось погружение осужденных в свое подсознание для получения более глубокого и реального понимания собственной личности. Осужденным предлагалось нарисовать куб, расположенный в пустыне, а также другие предметы – лестница, цветок, лошадь, буря. По окончании осужденным была дана интерпретация методики, где пустыня символизировала жизнь и отношение к ней; куб – представление человека о самом себе; лестница – друзей и родственников; цветы – планы на жизнь; лошадь – вторая половина; буря – отношение человека к возникающим трудностям. Методика вызвала неподдельный интерес и оживленные разговоры по предмету. Наблюдение за поведением и общением осужденных показало их стремление к самопознанию, попытки разобраться в себе, узнать о себе больше информации.

Для стимулирования процесса рефлексии было зачитано высказывание американского писателя Роберта Ингерсолла: «Место, чтобы быть счастливым – здесь. Время, чтобы быть счастливым – сейчас».

В заключение занятия осужденным было рассказано, что для большего понимания себя необходимо прислушиваться к себе и изучать себя. Это может дать толчок к движению вперед. Поэтому важно научиться точно разграничивать свои недостатки и достоинства, и таким образом можно приблизиться к пониманию себя и поставленных целей.

Занятие 2. «Мое настоящее» включало в себя такие упражнения как «Психологический возраст», «Моя жизнь», «Семь дней».

Упражнение «Психологический возраст» направлено на определение субъективного ощущения своего возраста, которое проявляется в поведении. По результатам выполнения данного упражнения обнаружилось, что для многих осужденных характерен заниженный психологический возраст, что может свидетельствовать о застревании в прошлом и пессимизме. В этой связи осужденным были даны рекомендации формированию временной перспективы будущего.

В упражнении «Моя жизнь», целью которого явилась помощь в осознании важности в настоящий момент прошлых и будущих событий, от осужденных требовалось на оси попытаться указать 15 самых значимых событий всей своей жизни по 10-бальной шкале, при этом события прошлого, настоящего и будущего закрашиваются в синий, красный и зелёный цвета соответственно.

В данном случае также осужденными были больше указаны события, окрашенные в синий цвет, что свидетельствовало о фиксации на своем прошлом. При обсуждении было выявлено, что в настоящее время жизнь осужденных не наполнена значимыми событиями и на время пребывания в исправительном учреждении трудно думать о будущем.

В целях перенесения акцента с прошлых событий на настоящее, была осуществлена попытка стимулирования мыслей о жизни и возможностях в данный момент времени с помощью упражнения «Семь дней». Осужденным предлагалось представить, что осталось жить семь дней и их задача состоит в том, чтобы определить, чем они будут заниматься в каждый из этих дней. Многие осужденные отметили, что провели бы оставшееся время со своими семьями, поскольку это очень маленький срок чтобы осуществлять свои планы. Таким образом, можно сделать вывод о том, что семья выступает главной опорой и может быть одним из ресоциализирующих факторов.

В завершение занятия осужденным был продекламирован афоризм ирландского писателя Оскара Уайльда: «Нет смысла в поисках места, где вам будет хорошо. Есть смысл научиться создавать это хорошо в любом месте». Осужденным было предложено задуматься над услышанной фразой и попытаться научиться находить положительные моменты даже местах лишения свободы.

Занятие 3. «Решение проблем сейчас» включало в себя такие упражнения как «Ваши действия в критической ситуации», «Позитивная реакция на критику и оскорбления», «Напустить туману», «Как достичь цель?».

Так, в упражнении «Ваши действия в критической ситуации», целью которого выступило стимулирование генерации способов решения проблемной ситуации, участникам предлагалось завершить рисунок не дав, прыгающему или падающему с обрыва человеку, разбиться. Осужденные рисовали различные предметы для смягчения падения человека на рисунке, что свидетельствует о некоторой предусмотрительности в критических ситуациях. Однако, были и те, что рисовали воду. Согласно методике, это можно интерпретировать нежеланием проявлять решительность в трудные моменты, пускать дела на самотек. Обсуждение рисунков с осужденными позволило подтвердить данный факт.

Упражнения «Позитивная реакция на критику и оскорбления» и «Напустить туману» являются интерактивными и направлены на формирование умения конструктивно реагировать в конфликтных ситуациях и попытку научиться спокойно воспринимать критику в свой адрес, признавать свои ошибки, на которые указывает оппонент, как вполне возможные. Осужденные отрабатывали навыки реагирования согласно представленным схемам. В процессе обсуждения упражнений осужденные отметили, что в привычной жизни подобного рода упражнения помогли бы при взаимодействии с окружающими.

В завершении занятия осужденным было предложено упражнение «Как достичь цель?» целью которого было определение целеустремленности в процессе возникновения трудностей. От участников требовалось дополнить рисунок, где нарисованы два острова и вода. На одном острове стоял человек, а на другом – подарок. В процессе выполнения упражнения осужденные рисовали мост, бревно, перекладину, канат, что свидетельствует о том, что для них характерно поисковое поведение при достижении целей, однако, некоторые обстоятельства могут вынудить отказаться от желаемого.

При обсуждении упражнения, осужденные пришли к выводу, что препятствия не являются проблемой, а напротив, это возможность попытаться начать все заново, не наступая повторно на те же грабли.

В заключение, для рефлексии занятия, были приведены слова немецкого философа Фридриха Ницше: «Все, что не убивает нас, делает нас сильнее».

Занятие 4. «Поддержим друг друга» было направлено на стимуляцию просоциального поведения и включало в себя такие упражнения как «Ладошка», «При каких обстоятельствах?», «Все равно ты молодец, потому что…», «Поддержка», «Игрушка», «Хорошо или плохо?».

Осужденным предлагались различные ситуации, в которых они потенциально могли оказать помощь близким, друзьям, прохожим людям. Также, в целях развития навыка оказания поддержки, участники тренировались выражать слова поддержки друг другу. Кроме того, для развития навыка всестороннего анализа ситуации помощи были организованы дебаты на тему «Оказание помощи – хорошо или плохо?».

В завершение занятия участникам было зачитано выражение британского писателя Вальтера Скотта: «Если люди не научатся помогать друг другу, то род человеческий исчезнет с лица земли». Осужденные сделали вывод о необходимости оказания помощи своим близким и другим людям, в определенных ситуациях.

Занятие 5. «Повод радоваться сейчас» преследовало цель сформировать позитивное отношение к происходящему вокруг человека и включало в себя такие упражнения как «Принять настоящий момент», «Заметьте пять вещей вокруг», «Оптимистичное выступление», «Три повода для радости», «Я хвалю себя за то, что...», «Заземлиться в своих ощущениях», «Чувствование актуального».

Суть данных упражнений сводилась к тому, чтобы осознать ценность настоящего момента. В процессе проведения упражнений осужденным предлагалось не зацикливаться на негативных моментах жизни, а использовать ощущение настоящего момента для радости. Для этого было проведено упражнение «Заметьте пять вещей вокруг», где требовалось активное включение в происходящее в настоящем. Также осужденным предлагалось подготовить выступление для группы, которое выдержано в оптимистической манере. Данное упражнение позволило снять напряжение и способствовало проявлению положительных эмоций. Для поддержания позитивного настроя осужденным было предложено выполнить упражнение «Три повода для радости», где они должны были ответить на три вопроса: «Что заставило вас сегодня улыбнуться?», «За что вы можете себя сегодня похвалить?», «Что хорошего сегодня произошло?». Как правило, осужденные отвечали, что сегодня поводом для радости выступил организованный тренинг.

Также, участникам предлагалось похвалить самих себя. Это делалось для формирования позитивного самоощущения осужденных. В начале упражнения были трудности, поскольку участникам было непривычно выражать похвалу в отношении себя публично, и они проявляли осторожность. Это было обусловлено составом гомогенной группы по половому признаку. Но в процессе, используя юмор, осужденным все-таки удалось справиться с данным упражнением.

После, с осужденными была проведена техника релаксации посредством упражнения «Заземлиться в своих ощущениях», а в заключение осужденные попытались научиться описывать происходящее в настоящем. Это упражнение необходимо для того, чтобы понять почему человек избегает настоящего и уходит в прошлое или будущее.

Занятие завершалось мини-лекцией. Осужденным было рассказано о «Синдроме отложенной жизни», при котором люди, считают, что их жизнь настоящая еще не наступила и они находятся на стадии подготовки к ней. Такие люди постоянно думают, что когда-нибудь все будет хорошо и вот тогда-то они и заживут настоящей жизнью. Вывод, который можно сделать из данного сообщения – не стоит откладывать жизнь на потом, позвольте себе получать маленькие удовольствия «здесь и сейчас».

Традиционно, в конце занятия, была зачитана рефлексивная фраза: «Маленькие радости однажды сложатся в большое счастье» (японский писатель Хаяо Миядзаки).

Заключительным шагом, на коррекционном этапе, было организовано проведение социально-педагогической работы с содержанием будущего осужденных, целью которой послужило формирование навыков планирования собственной жизни.

В качестве задач выступили следующие:

1. Сформировать навыки построения жизненных планов на будущее.
2. Повысить потенциал ресоциализированности осужденных.

Тематический план социально-педагогической работы с содержанием будущего осужденных включал 3 занятия, каждое из которых составляло 3 часа.

Занятие 1. «Моя жизнь завтра» включало в себя такие упражнения как «Продолжи фразы», «Паутина», «Понимание целей», «Бедность, богатство и Бог» и преследовало цель сформировать навыки целеполагания и предвосхищения.

Так, для планирования осужденными своего будущего, а также в целях развития самоанализа и положительного отношения к жизни с участниками было проведено упражнение «Продолжи фразы». Осужденные указывали свои умения, желания, мечты, профессии и планы на будущее. В ответах осужденных встречались следующие фразы: «Когда выйду на пенсию, я буду жить на берегу моря», «Самое дорогое в моей жизни – семья», «Мне нельзя нарушать режим», «Я мечтаю выбраться из этого ада», «Я могу научиться всему, если захочу», «Я хочу забыть этот страшный сон», «Жизнь – это дар всевышнего», «Я хочу покоя». Данное упражнение позволило осужденным актуализировать в сознании свои планы после освобождения.

Упражнение «Паутина» было направлено на осознание осужденными своей позиции в ситуации неопределенности, а также определение жизнестойкости личности. Так, согласно интерпретации методики, можно предположить, что для большинства осужденных характерно проявление решительности. Они адекватно воспринимают свою жизнь и понимают, что в ней может случиться всякое.

Также, с целью формирования умения определять главные цели жизни, осужденным было предложено упражнения «Понимание целей» и «Бедность, богатство и Бог». В процессе выполнения упражнения участники научились определять главные цели и отсеивать второстепенные и поверхностные.

В заключение, было процитировано высказывание французского писателя Франсуа де Ларошфуко: «Чтобы оправдаться в собственных глазах, мы нередко убеждаем себя, что не в силах достичь цели; на самом же деле мы не бессильны, а безвольны».

Занятие 2. «Моя работа завтра» включало в себя такие упражнения как «Работа», «Три желания», «Ошибочные цели», «Моя любимая работа», «Ручка». Целью данного занятия выступало определение отношение к работе в целом и осознание ценности профессиональной деятельности, формирование навыков постановки жизненных и профессиональных целей и определение ошибочных целей, также стимулирование творческого подхода к решению рабочих задач.

В процессе выполнения упражнений осужденные излагали свои мысли касательно своей работы в будущем, пытались представлять работу, которая бы доставляла удовольствие, род деятельности, свою должность.

Для стимуляции поиска творческих решений при выполнении профессиональных обязанностей осужденным предлагалось выполнить упражнение «Ручка» суть которого заключалась в нахождении как можно больших способов применения канцелярской ручки.

В завершение занятия осужденные прочли афоризм греческого архиепископа Василия Великого: «Добытое трудом с радостью и принимается, и сохраняется, а что получено без труда, то быстро исчезает».

Занятие 3. «Мои отношения завтра» касалось проработки семейных отношений и включало в себя такие упражнения как «Я и мой брачный партнер», «Супружеские роли», «Закончи предложение», «Супружеское счастье», «Семейные ценности».

Осужденным предлагалось выделить наиболее характерные качества свойственные идеальному брачному партнеру и свои собственные. При обсуждении было обсуждались вопросы касательно совпадения качеств мужа и жены и какой вариант был бы лучшим. Также в процессе групповой дискуссии участником предлагалось распределить перечень ролей между мужем и женой. В целом, мужской коллектив единодушно справился с данной задачей, разделив все роли между мужем и женой, отметив, что в настоящее время нет ролей свойственных только женщинам или мужчинам.

Для поддержания семейных ценностей с осужденными были проведены упражнения «Закончи предложение», «Супружеское счастье» и «Семейные ценности», которое включало в себя вопросы, касающиеся традиций семьи, семейного счастья, желаний относительно будущего собственных детей. Также, участникам было предложено проранжировать список ценностей, которые люди, как правило, считают важными для совместной жизни. Ценности распределялись в три группы в зависимости от степени значимости.

По результатам было выявлено, что базовыми ценностями для осужденных выступали – преданность, выполнение всеми членами семьи своих обязанностей, хорошее здоровье, сотрудничество, доверие, взаимопомощь, любовь, взаимное уважение. Как менее значимые были названы ценности – невмешательство в дела друг друга, наличие общих интересов, сохранение самостоятельности и автономии членов семьи, материальное благополучие, совместное проведение свободного времени, открытый дом – для друзей, родственников, коллег, много детей, непререкаемый авторитет родителей. А незначимы цели - национальная монолитность, дисциплина и четкость, благополучие в глазах окружающих.

При обсуждении осужденные отметили, что семейные отношения – постоянная совместная работа по благоустройству быта, забота друг о друге. Это своего рода альянс против трудностей жизни. Поэтому, семейное счастье требует ответственности и упорства.

В завершение занятия цитата высказывания американского актера Джонни Деппа: «Семья – это самое важное, что есть в мире. Если у вас нет семьи, считайте, что у вас нет ничего. Семья – это самые прочные узы всей вашей жизни».

Таким образом, результаты коррекционного этапа «Программы формирования сбалансированной временной перспективы осужденных» позволяют говорить о том, что используемые упражнения оказали влияние на сознание и мировоззрение осужденных. Эффективность программы была определена на заключительном – оценочном этапе, результаты которого представлены в следующем параграфе 3.3.

## **3.3 Анализ временной перспективы осужденных в процессе их ресоциализации и пути совершенствования ее формирования**

Анализ эффективности реализации модели формирования временной перспективы и ее влияние на ресоциализацию осужденных осуществлялся на оценочном этапе посредством сравнения результатов первичной и повторной диагностики осужденных.

Следует отметить, что для определения эффективности данной программы был использован метод математической статистики t-критерий Стьюдента для парных выборок.

Так, были сопоставлены результаты по методике временной перспективы Ф. Зимбардо до и после формирующего эксперимента.

Согласно данным, представленным на рисунке 8, можно судить, что после проведения программы по формированию временной перспективы осужденных, произошло снижение средних значений по шкалам «Негативное прошлое» и «Фаталистическое настоящее», а по шкалам «Позитивное прошлое», «Гедонистическое настоящее», «Будущее» и «Трансцендентное будущее» – обнаружены более высокие средние значения.

Рисунок 8 – Сравнение средних значений по шкалам временной перспективы осужденных до и после эксперимента

Так, при сравнении результатов до и после экспериментального воздействия достоверно было обнаружено следующее:

1. Результаты вторичной диагностики значимо отличаются от данных до экспериментального воздействия по шкалам «Негативное прошлое» (t=2,293; при p<0,05), «Позитивное прошлое» (t=-2,098; при p<0,05), «Гедонистическое настоящее» (t=-2,002; при p<0,05).

2. Не обнаружено значимых различий по шкалам «Фаталистическое настоящее», «Будущее» и «Трансцендентное будущее».

Результаты расчета данных по t-критерию Стьюдента представлены в (Приложении В).

Итак, изложенное позволяет сделать вывод о действенности программы по формированию временной перспективы и улучшении показателей, осужденных по некоторым шкалам.

Поскольку задачей настоящего диссертационного исследования было выявление влияние программы по формированию временной перспективы осужденных на успешность их ресоциализации, то следующим шагом выступило статистический анализ показателей ресоциализации после экспериментального воздействия.

Ниже представлены результаты по мотивационному компоненту ресоциализации осужденных.

Так, при сравнении результатов по методике «Уровень развития нравственных качеств личности» было обнаружено, что процент осужденных с высоким уровнем возрос с 48% до 58%, со средним уровнем снизился с 43% до 37% и с низким уровнем – с 9% до 5%. Результаты отражены в таблице 9.

Таблица 9 – Сравнительные результаты уровня развития нравственных качеств осужденных до и после эксперимента

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития нравственных качеств | До эксперимента, % | После эксперимента, % |
| Высокий | 48 | 58 |
| Средний | 43 | 37 |
| Низкий | 9 | 5 |

Статистический анализ результатов позволил обнаружить значимое различие по показателю «Уровень развития нравственных качеств личности» (t=-2,705; при p<0,01). Это означает, что в результате реализации программы уровень развития нравственных качеств осужденных значимо повысился. То есть осужденные возможно переосмыслили свои взгляды на отношения с близкими, друзьями, окружающими и на природу человека в целом.

При сравнении результатов до и после по методике М.Г. Дебольского «Незаконченные предложения» также были обнаружены положительные изменения в отношении различных сфер у осужденных. Результаты отражены в таблице 10.

Как показано в таблице, наиболее значимые изменения выявлены в сферах с отрицательной оценкой: программа позволила снизить негативное отношение к сферам «Отношение к неофициальным нормам», «Отношение к правоохранительным органам», «Страхи и опасения», «Отношения к друзьям», «Отношение к лицам противоположного пола», «Чувство вины», «Отношение к преступлению и наказанию».

Таблица 10 – Сравнение процентных соотношений результатов осужденных по сферам отношений до и после эксперимента

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сферы отношений осужденных | Положительная оценка (количество, в %) | | Нейтральная оценка (количество, в %) | | Отрицательная (количество, в %) | |
| до | после | до | после | до | после |
| Отношение к отцу | 52,31 | 55,4 | 27,69 | 33,8 | 20,00 | 10,8 |
| Отношение к себе | 52,31 | 55,4 | 27,69 | 40,0 | 20,00 | 4,6 |
| Нереализованные возможности | 76,92 | 70,8 | 15,38 | 24,6 | 7,69 | 4,6 |
| Отношение к неофициальным нормам | 46,15 | 52,3 | 21,54 | 33,8 | 32,31 | 13,8 |
| Отношение к будущему | 64,62 | 60,0 | 21,54 | 40,0 | 13,85 | 0,0 |
| Отношение к правоохранительным органам | 46,15 | 47,7 | 15,38 | 32,3 | 38,46 | 20,0 |
| Страхи и опасения | 15,38 | 36,9 | 27,69 | 36,9 | 56,92 | 26,2 |
| Отношение к друзьям | 40,00 | 47,7 | 27,69 | 27,7 | 32,31 | 24,6 |
| Отношение к своему прошлому | 58,46 | 63,1 | 27,69 | 33,8 | 13,85 | 3,1 |
| Отношение к лицам противоположного пола | 46,15 | 50,8 | 21,54 | 26,2 | 32,31 | 23,1 |
| Сексуальные отношения | 64,62 | 58,5 | 33,85 | 41,5 | 1,54 | 0,0 |
| Отношения в семье | 83,08 | 72,3 | 3,08 | 23,1 | 13,85 | 4,6 |
| Отношения к другим осужденным | 95,38 | 95,4 | 3,08 | 0,0 | 1,54 | 0,0 |
| Отношение к матери | 70,77 | 75,4 | 3,08 | 16,9 | 26,15 | 7,7 |
| Чувство вины | 3,08 | 26,2 | 3,08 | 43,1 | 93,85 | 30,8 |
| Отношение к преступлению и наказанию | 40,00 | 52,3 | 3,08 | 21,5 | 56,92 | 26,2 |

Статистический же анализ показал, что обнаружены достоверные различия по следующим сферам:

1. Отношение к отцу (t=2,997; p<0,01).
2. Отношение к себе (t=3,807; p<0,001).
3. Отношение к неофициальным нормам (t=4,571; p<0,001).
4. Отношение к правоохранительным органам (t=4; p<0,001).
5. Страхи и опасения (t=8,378; p<0,001).
6. Отношения к друзьям (t=3,411; p<=0,001).
7. Отношение к своему прошлому (t=3,411; p<=0,001).
8. Отношение к лицам противоположного пола (t=3,207; p<0,01).
9. Отношение к матери (t=4,045; p<0,001).
10. Чувство вины (t=9,564; p<0,001).
11. Отношение к преступлению и наказанию (t=5,256; p<0,001).

Таким образом, статистическая обработка свидетельствует о формировании более положительного отношения к вышеперечисленным сферам у осужденных после участия в программе по формированию временной перспективы.

При оценке аксиологического компонента ресоциализации осужденных, который изучался с помощью методики Е.В. Ермасова «Шкала криминальных ценностей» были сопоставлены результаты до и после эксперимента. Данные сравнения предоставлены на рисунке 9.

Так, согласно рисунку, можно обнаружить снижение высокого и среднего уровней принятия криминальных ценностей осужденными после участия в программе. При этом, процент осужденных с низким уровнем принятия криминальных ценностей возрос.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что программа формирования временной перспективы осужденных способствовала снижению уровня принятия криминальных ценностей осужденными.

Рисунок 9 – Сравнение процентного соотношения результатов по шкале принятия криминальных ценностей у осужденных до и после эксперимента

Следует отметить, что данные подтверждаются методом математической статистики (t=3,068; p<0,01) и позволяют достоверно заключить об отмеченных изменениях в положительную сторону.

При оценке эмоционально-волевого компонента ресоциализации осужденных сравнивались результаты по методикам А.Г. Зверкова «Волевой самоконтроль» и Е.Г. Ксенофонтовой «Уровень субъективного контроля».

Результаты сравнения отражены ниже в таблицах 11 и 12.

Таблица 11 – Сравнение процентных соотношений результатов осужденных по шкалам волевой саморегуляции до и после эксперимента

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкалы волевой саморегуляции | Уровень выраженности до эксперимента | | | Уровень выраженности после эксперимента | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Самообладание | 13,8 | 80,0 | 6,2 | 21,5 | 78,5 | 0,0 |
| Настойчивость | 6,2 | 87,7 | 6,2 | 15,4 | 84,6 | 0,0 |
| Волевой самоконтроль | 6,2 | 73,8 | 20,0 | 6,2 | 86,2 | 7,7 |

На основании данных, представленных в таблице, можно сделать вывод о количественном увеличении осужденных с высоким уровнем по шкалам «Самообладание» и «Настойчивость», а также об уменьшении лиц с низким уровнем по шкале «Волевой самоконтроль» после экспериментального воздействия.

Полученные результаты подтверждены статистическими расчетами и представлены в приложении 3.

Так, согласно методу статистической обработки, можно достоверно заключить, что по шкалам «Самообладание» (t=-3,068; p<0,01), «Настойчивость» (t=-3,362; p<=0,001), «Волевой самоконтроль» (t=-2,869; p<0,01) имеются значимые различия между первичными данными и данными вторичной диагностики, что позволяет заключить о положительном влиянии программы по формированию временной перспективы осужденных.

При сравнении результатов до и после эксперимента по методике Е.Г. Ксенофонтовой «Уровень субъективного контроля» также были обнаружены изменения.

Таблица 12 – Сравнение процентных соотношений результатов, осужденных по шкалам интернальности до и после эксперимента

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкалы интернальности | Интернальный полюс | | Экстернальный полюс | |
| до эксперимента | после эксперимента | до эксперимента | после эксперимента |
| Общая интернальность | 58,5 | 81,5 | 41,5 | 18,5 |
| Сфера достижений | 64,6 | 75,4 | 35,4 | 24,6 |
| Сфера неудач | 52,3 | 66,2 | 47,7 | 33,8 |
| Межличностное общение | 53,8 | 60,0 | 46,2 | 40,0 |
| Преодоление трудностей | 26,2 | 35,4 | 73,8 | 64,6 |
| Планирование и ответственность | 70,8 | 84,6 | 29,2 | 15,4 |

Так, судя по таблице 12, заметно, что после эксперимента количество осужденных с интернальным полюсом возросло по всем шкалам интернальности.

Однако, применение статистического метода позволило обнаружить значимые различия только по шкалам «Общая интернальность» (t=-2,532; p<0,05), «Сфера достижений» (t=-2,327; p<0,05), «Планирование и ответственность» (t=-2,211; p<0,05).

Таким образом, программа позволила сформировать у осужденных большую ответственность за свои поступки, вселила уверенность при стремлении к достижению успеха и поспособствовала тому, чтобы осужденные задумались над планированием своей деятельности.

Коммуникативно-поведенческий компонент ресоциализации осужденных был изучен посредством методики В.В. Бойко «Диагностика коммуникативной установки». Как показано на рисунке, при сравнении результатов до и после эксперимента, у осужденных было обнаружено увеличение слабовыраженных и средне выраженных негативных установок при снижении сильно выраженных негативных установок.

Рисунок 10 – Сравнение процентного соотношения уровня выраженности негативных установок у осужденных до и после эксперимента

Статистический анализ показал значимые различия в результатах (t=6,435; p<0,001), что свидетельствует о готовности осужденных более доброжелательно относиться к окружающим. В отношении близких родственников или друзей, такие лица готовы проявлять помощь и доверие.

Таким образом, полученные результаты позволяют говорить о том, что программа формирования временной перспективы также способствовала снижению уровня выраженности негативных установок у осужденных.

## **Выводы по разделу 3**

Опытно-экспериментальная проверка модели формирования временной перспективы в процессе стимулирования ресоциализации осужденных позволила изучить и проанализировать исходные данные показателей ресоциализированности и временной перспективы осужденных, реализаовать организационно-методическое обеспечение данной модели и эмпирически оценить ее эффективность.

На основании проделанной работы можно сформулировать следующие выводы:

1. Анализ исходных результатов свидетельствует о наличии чрезмерной фиксации осужденных на тех или иных временных зонах, что наталкивает нас на вывод о существовании проблем у осужденных в общении и поведении.
2. Осужденных следует мотивировать осужденных к осознанию ими своих общественно опасных деяний и стремлению исправиться.
3. На основании ответов осужденных можно сделать предположение о выраженном негативном отношении к таким сферам, как «Чувство вины», «Отношение к преступлению и наказанию», «Страхи и опасения», «Отношение к неофициальным нормам», «Отношение к правоохранительным органам», «Отношение к друзьям», «Отношение к лицам противоположного пола». Полученные результаты требуют к себе внимания, поскольку отражают мотивационный компонент ресоциализации осужденных.
4. Результаты исследования криминальных ценностей осужденных позволяют сделать вывод о необходимости специальной коррекционной работы по изменению представлений о ценностях и ценностных ориентациях для успешной ресоциализации лиц, отбывающих наказание.
5. Результаты исследования волевой саморегуляции осужденных позволяют констатировать, что небольшой процент опрошенных демонстрируют высокий и низкий уровень волевой саморегуляции, для большинства присуще ситуативное проявление волевых качеств. Данный факт дает основание делать вывод о необходимости социально-психологической работы с осужденными с целью повышения их ресоциализационного потенциала.
6. Результаты по исследованию субъективного контроля осужденных позволяют сделать вывод о том, что более половины осужденных интернальный локус контроля. Однако, количество осужденных с экстернальным локусом контроля хоть и ниже, все же требует к себе пристального внимания.
7. Большее количество осужденных имеют сильно выраженные негативные установки по отношению к окружающим, что не может не вызывать обеспокоенность касательно их ресоциализационного потенциала.
8. Результаты коррекционного этапа «Программы формирования сбалансированной временной перспективы осужденных» позволяют говорить о том, что используемые упражнения оказали влияние на сознание и мировоззрение осужденных.
9. Опираясь на результаты статистической обработки, можно сделать вывод о том, что программа по формированию временной перспективы осужденных позволила значимо улучшить определенные показатели временной перспективы, повысить уровень нравственных качеств осужденных, снизить уровень принятия криминальных ценностей и выраженность негативных установок, сформировать у осужденных большую ответственность за свои поступки, вселила уверенность при стремлении к достижению успеха и поспособствовала тому, чтобы осужденные задумались над планированием своей деятельности.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, проведенное диссертационное исследование позволило раскрыть и обосновать научно-теоретические основы временной перспективы и ресоциализации осужденных путем определения таких понятий как «временная перспектива», «ресоциализация», «ресоцализированность», «десоциализация».

Были определены факторы, существенно влияющие на успешность ресоциализации осужденных, а также эмпирически изучены показатели ресоциализированности осужденных: мотивационный, аксиологический, эмоционально-волевой и коммуникативно-поведенческий. Исследованы параметры временной перспективы: позитивное и негативное прошлое, гедонистическое и фаталистическое настоящее, будущее и трансцендентное будущее.

Также диссертационное исследование позволило разработать и апробировать социально-педагогическую модель по формированию сбалансированной временной перспективы у осужденных и выявить влияние социально-педагогической программы по формированию сбалансированной временной перспективы на успешность ресоциализации осужденных.

В содержание модели был включены целевой, содержательный, технологический и результативный блоки, что позволило определить структурное содержание процесса формированию сбалансированной временной перспективы у осужденных.

В модели представлены методы, формы и средства организации процесса по формированию у осужденных гармоничного соотношения параметров временной перспективы.

Реализация технологического блока осуществлялась посредством реализации программы в виде тренинга по нивелированию представленности в сознании негативных представлений, актуализации положительных воспоминаний осужденных, формированию навыка поиска в событиях настоящего положительных моментов снижение фаталистического отношения к жизни и построения жизненных планов на будущее с целью повышения потенциала ресоциализированности осужденных.

Результаты реализации модели по формированию сбалансированной временной перспективы у осужденных позволили убедиться в правильности теоретических выводов относительно предмета научного исследования.

Статистический анализ показал действенность социально-педагогической программы по формированию сбалансированной временной перспективы на успешность ресоциализации осужденных.

Таким образом, выдвинутая в ходе диссертационного исследования гипотеза получила теоретическое и экспериментальное подтверждение.

Изложенное позволяет сформулировать вывод о целесообразности внедрения модели по формированию сбалансированной временной перспективы у осужденных в практику. С этой целью материалы исследования были внедрены и апробированы в исправительных учреждениях департамента уголовно-исполнительной системы г. Астаны.

На основании полученных результатов и выводов настоящего диссертационного исследования предлагаются следующие рекомендации по ресоциализации осужденных:

1. Формирование временной перспективы выступает одним из факторов успешной ресоциализации осужденных.
2. Разработанная и апробированная программа по формированию сбалансированной временной перспективы может быть использована в дальнейшем в исправительных учреждениях страны для работы с осужденными.
3. Данная программа также позволяет разработать курс повышения квалификации для сотрудников воспитательного отдела пенитенциарных учреждений.

Таким образом, изложенное дает основание считать цель диссертационного исследования достигнутой, модель формирвоания временной перспективы осужденных теоретически обоснована и разработано ее методическое сопровождение в условиях исправительных учреждений, поставленные задачи были решены, гипотеза подтверждена.

Диссертационная работа носит завершенный характер, но при этом не претендует на исчерпывающее решение проблемы ресоциализации осужденных, а является одним из направлений в деятельности специалистов уголовно-исполнительной системы.

Дальнейшие возможные исследования данного вопроса могут быть отражены в разработке концепции ресоциализации осужденных и лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Эминов В.Е. Причины преступности в России: криминологический и социально-психологический анализ. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 126 с.
2. Нестеров А.Ю. Пенитенциарная ресоциализация несовершеннолетних осужденных: основные понятия, закономерности и правовая основа (вопросы теории и практики) // Власть. – 2018. – №6. – С. 96-103.
3. Филимонов В.Д. Криминологические основы уголовного прав. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 1981. – 213 с.
4. Рыбак М.С. Ресоциализация осужденных к лишению свободы: проблемы теории и практики. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Саратов, 2004. – 478 с.
5. Кабидолдина Ш.М. Содержание и стадии ресоциализации лиц, освобожденных из мест лишения свободы // Вестник КАСУ: социально-политические и правовые проблемы образования и общества. – 2010. – №4. – С. 312-318.
6. Бабаян С.Л. К вопросу о постпенитенциарной ресоциализации // Пенитенциарная наука. – 2016. – №4(36). – С. 13-19.
7. Малинин В.Б., Малинина М.В. Понятие ресоциализации осужденных и применение ее к несовершеннолетним // Ленинградский юридический журнал. – 2017. – №3(49). – С. 189-203.
8. Козловский С.Н. Отбывание лишения свободы как стадия ресоциализации осуждённых // Вестник Кузбасского института. – 2014. – №2(19). – С. 54-61.
9. Саламатина И.И. Ресоциализация делинквентных групп несовершеннолетних: на материале США и Англии: дис. … док. пед. наук: 13.00.01. – М., 2007. – 368 с.
10. Молчанова Т.Ю. Организационно-правовые основы ресоциализации осужденных // Молодой ученый. – 2020. – №6(296). – С. 126-128.
11. Смелзер Н. Социология / пер. с англ. – М.: Феникс, 1994. – 687 с.
12. Танатова Д.К. Понятийно-терминологическая триада «социализация-десоциализация-ресоциализация» и обозначаемый этими терминами круг явлений социокультурного // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2020. – Т 11. – №2. – С. 1-12.
13. Лукин Е.Е. Современные практики ресоциализации пожилых осужденных в России // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. – №4(51). – С. 136-143.
14. Рунова К. Ресоциализация в местах лишения свободы в России (аналитический обзор). – М., 2018. – 64 с.
15. Леонова Е.Ю. Ресоциализация осужденных в образовательном пространстве высшей школы // Фундаментальные исследования. – 2013. – №10-14. – С. 3248-3251.
16. Финаева А.Г. Ресоциализационный потенциал семьи осужденного // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – №4. – С. 175-177.
17. Kennedy D.B. Resocialization: an American experiment. – NY.: Behavioral Publications, 1973. – 191 p.
18. Semenza D.C., Grosholz J.M. Mental and physical health in prison: how co-occurring conditions influence inmate misconduct // Health Justice**. –** 2019. – Vol. 7, Issue 1. – P. 1-12.
19. Dammer H.R. The Reasons for Religious Involvement in the Correctional Environment // Journal of Offender Rehabilitation. – 2002. – Vol. 35, Issue 3-4. – P. 35-58.
20. Социальная психология: учеб. пос. / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Academia, 2001. – 599 с.
21. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений. – М.: Юристъ, 1996. – 335 с.
22. Белобородов А.Г., Белобородов Г.С. Ресоциализация бывших осужденных как социально-экономическая проблема северных регионов России // Проблемы устойчивого развития регионов в XXI веке: матер. 6-го междунар. симпоз. – Биробиджан, 2002. – С. 50-51.
23. Бабурин С.В. Психолого-педагогические условия адаптации и реадаптации заключенных: дис. … канд. психол. наук: 19.00.07. – СПб., 1999. – 238 с.
24. Волков В.Н., Янаев С.И. Юридическая психология: учеб. пос. – М.: Щит-М, 2004. – 217 с.
25. Васильева Я.С. Социальные и психологические факторы ресоциализации условно осужденных // Прикладная юридическая психология. – 2011. – №1. – С. 91-98.
26. Галеева Л.Г. Правильное воспитание, воспитание в труде // Концепт. – 2017. – Т. 25. – С. 314-316.
27. Пищелко А.В., Сочивко Д.В. Реадаптация и ресоциализация. – М., 2003. – 207 с.
28. Мудрик А.В. Социализация и "смутное время". – М.: Знание, 1991. – 78 с.
29. Мардахаев Л.В. Ресоциализация несовершеннолетних в условиях пенитенциарного учреждения и необходимость её стимулирования // Социальная педагогика. – 2015. – №3. – С. 75-81.
30. Ковтуненко Л.В. Концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии: автореф. ... док. пед. наук: 13.00.01. – Воронеж, 2018. – 48 с.
31. Танас Е.И. Социально-педагогическое сопровождение ресоциализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях социально-реабилитационного центра: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – М., 2010. – 193 с.
32. Peuquet D.J. Representations of space and time. – NY.: Guilford Press. 2002. – 380 p.
33. Представления о времени в прошлые века и сегодня // <http://www.nnre.ru/nauchnaja_literatura_prochee/priroda_vremeni>. 10.04.2021.
34. Аристотель // <http://www.chronos.msu.ru/old/biographies.> 10.04.2021.
35. Vitsaxis V. Thought and Faith: Revelation, redemption-salvation, time, and the triadic approach to the godhead. – Boston: Somerset Hall Press, 2009 – 673 p.
36. Чуличков А.И. О времени в философии и естествознании // Человек без границ. – 2016. – №1(72). – С. 26-32.
37. Боэций А. Утешение философией, и другие трактаты. – М.: Наука, 1996. – 335 с.
38. Гайденко П.П. Время. Длительность. Вечность. Проблема времени европейской философии науке. – М.: Прогресс-Традиция, 2006. – 464 с.
39. Smith A. II Time and the Medieval World // Philosophy Now. – 2007. – Vol. 62. – P. 18-20.
40. Lammer A. The Elements of Avicenna's Physics: Greek Sources and Arabic Innovations. – Berlin: Walter de Gruyter, 2018. – 594 p.
41. Edwards M. Time and the science of the soul in early modern philosophy. – Brill, 2013. – 224 p.
42. Хасанов И.А. Время: энциклопед. словарь. – М.: Прогресс-Традиция, 2017. – 640 с.
43. Ashcroft R. (Re)thinking Time: Giordano Bruno and Michel de Montaigne // Journal of Early Modern Studies. – 2017. – Vol. 6. – P. 157-181.
44. Gorham G. Descartes on Time and Duration // Early Science and Medicine. – 2007. – Vol. 12, Issue 1. – P. 28-54.
45. Phillips Ian. The Routledge Handbook of Philosophy of Temporal Experience. – Abingdon: Routledge, 2017. – 370 p.
46. Theis W. Immanuel Kant's Idea of Time vs. Norbert Elias // Critique on his Conception. – 2009. – Vol. 4, Issue 1. – P. 109-119.
47. Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки: учеб. пос. – М.: Проспект, 2014. – 427 с.
48. Alweiss L. Heidegger and `the Concept of Time // History of the Human Sciences. – 2002. – Vol. 15, Issue 3. – P. 117-132.
49. Байдаева Ф.Б. Концепция времени в экзистенциальной философии Карла Ясперса: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.03. – М., 2001. – 252 с.
50. Anawat B. The concept of time in philosophy: A comparative study between Theravada Buddhist and Henri Bergson's concept of time from Thai philosophers' perspectives // Kasetsart Journal of Social Sciences. – 2017. – Vol. 10, Issue 1. – P. 1-7.
51. Барлыбаева Г.Г. Эволюция этических идей в казахской философии. – Алматы, 2011. – 216 с.
52. Нысанбаев А.Н., Барлыбаева Г.Г. Этика как ядро казахской философской мысли // Вопросы философии. – 2012. – №10. – С. 65-74.
53. Омаров Е.С. Проблемы казахской цивилизации как предмет историко-теоретических и философских дискуссий и споров // Казахская цивилизация. – 2014. – №4. – С. 6-27.
54. Коянбаева Г.Р., Заурбекова Л.Р. Мировоззренческие универсалии казахов: опыт кочевой культуры // Известия НАН РК. – 2011. – №6(279). – С. 27-32.
55. Темирболат А.Б. Проблема хронотопа в современной прозе: учеб. пос. – Алматы, 2003. – 199 с.
56. Stolarski M., Fieulaine N. et al. Time Perspective Theory; Review, Research and Application: Essays in Honor of Philip G. Zimbardo. – London, 2015. – 551 p.
57. Schwartz B. Perceiving Time: A Psychological Investigation with Men and Women. Thomas J. Cottle // American Journal of Sociology. – 1979. – Vol. – P. 85, Issue 1. – P. 196-198.
58. Rabin A.I. Future Time Perspective and Ego Strength // In book: The Study of Time III. – NY.: Springer, 1978. – P. 294-306.
59. Макартецкая Ю.А. Теория временной перспективы // Социология. – 2015. – №4. – С. 11-16.
60. 500 лет использования понятия «Психология» в литературе, искусстве, науке и практике (по факту первого упоминания этого понятия в библиографии работ Marko Marulic): материалы международной (заочной) научной конференции (Черногорск, 12 января 2014 года) / под ред. А.А. Кроника, Л.Ф. Чупрова // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири». – 2014. – №1. – С. 86-90.
61. Карпинский К.В. Психологическая коррекция смысловой регуляции жизненного пути девиантной личности: монография. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 139 с.
62. Фещенко Е.М. Формирование жизненной и временной перспективы старшеклассников в условиях реализации технологии футуропрактики // Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития: матер. 3-й междунар. науч.-практ. конф. – Брянск: РИО БГУ, 2017. – С. 310-319.
63. Коновалова Н.А. Формирование адекватной временной перспективы у осужденных: понятие, субъекты, методы // Уголовно-исполнительная система на современном этапе: взаимодействие науки и практики: матер. междунар. науч.-практ. межведомст. конф. – Самара, 2016. – С. 317-319.
64. Шредер О.Б. Формирование временной перспективы у осужденных как ресурсный потенциал личности в процессе ресоциализации // Пенитенциарная безопасность: национальные традиции и зарубежный опыт: матер. всерос. науч.-практ. конф. – Самара, 2019. – С. 271-274.
65. Логинова К.С. Становление представлений о времени и пространстве в философии, педагогике и психологии на разных этапах социального развития // Специальное образование. – 2018. – №1(49). – С. 79-90.
66. Макаренко А.С. Человек должен быть счастливым: избр. ст. о воспитании / сост. В.Э. Черник. – М.: ИД «Карапуз», 2009. – 288 с.
67. Тонков Е.В. Теория перспективных линий А.С. Макаренко - основа гуманистической воспитательной системы // Педагогическое наследие А.С. Макаренко и современность: матер. всерос. ист.-пед. чтений, посв. 120-летию со дня рождения А.С. Макаренко. – Белгород, 2008. – С. 38-41.
68. Морозов В.В. Воспитательная педагогика Антона Макаренко. Опыт преемственности: документальное педагогическое исследование. – М.; Егорьевск: ЕФ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2007. – 238 с.
69. Сабирова Д.А. Художественный мир семьи в литературе Казахстана: типология и методика изучения: дис. … док. PhD: 6D011800. – Алматы, 2016. – 170 с.
70. Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев. Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни: послание народу Казахстана // <https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president>. 01.05.2021.
71. Смирнов А.В. Время // В кн.: Новая философская энциклопедия. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Мысль, 2010. – 741 с.
72. Грицанов А.А. История философии: энциклоп. – Минск: Книжный дом, 2002. – 1376 с.
73. Ильинская Е.А. Мифологические представления о времени в культурах древних цивилизаций Ближнего Востока // Вестник ЧГАКИ. – 2012. – №4(32). – С. 62-65.
74. [A History of Time and Ancient Calendars – Are.na](https://www.are.na/block/4329624) // <https://www.are.na/block/4329624>. 14.04.2021.
75. Синило Г.В. Библия и мировая культура: учеб. пос. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 685 с.
76. Афонасин Е.В. Антифонт. Фрагменты и свидетельства // ЕХОЛНЭ. – 2021. – №1. – С. 386-421.
77. [Цитаты Аристотеля](https://icitata.ru/aristotel-citaty/?ysclid=lhkh3fk3gl108451289) // [https://icitata.ru/aristotel-citaty. 14.04.2021.](https://icitata.ru/aristotel-citaty.%2014.04.2021.)
78. McGinnis J. Ibn Sina’s Natural Philosophy // [https://plato.stanford.edu/ entries/ibn-sina-natural/](https://plato.stanford.edu/%20entries/ibn-sina-natural/). 14.04.2021.
79. Baxter D. Hume on Space and Time // In book: The Oxford Handbook of David Hume. – NY.: Oxford University Press, 2016. – Р. 1-25.
80. Иванова Т.В. Иерархия традиционных ценностей номадов как фундамент кочевой культуры // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – №6. – С. 125-128.
81. Андреева Ю.В. Оптимистическая направленность воспитательной педагогики А.С. Макаренко // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – №3(50). – С. 51-66.
82. Макаренко А.С. Педагогические работы. – М.: Директ-Медиа, 2014. –Т. 1. – 495 с.
83. Квасова О.Г. К современному состоянию проблемы временной перспективы личности // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – №5. – С. 137-141.
84. Савлакова Н.М. Временная перспектива личности: теоретический анализ проблемы // Философия и социальные науки. – 2010. – №3. – С. 18-24.
85. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. – Киев: Наукова думка, 1984. – 208 с.
86. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. – М.: Смысл, 2004. – 608 с.
87. Lens W. Future Time Perspective: A Cognitive-Motivational Concept // In book: Frontiers of Motivational Psychology. Recent Research in Psychology. – NY.: Springer, 1986. – Р. 173-190.
88. Зимбардо Ф. Время как лекарство / пер. с англ. – СПб.: Питер Пресс, 2017. – 288 с.
89. Szczesniak M., Timoszyk-Tomczak C. A Time for Being Thankful: Balanced Time Perspective and Gratitude // Studia Psychologica. – 2018. – Vol. 60, Issue 3. – P. 150-166.
90. Полякова В.В. Формирование социально-ориентированных признаков эмпатии и временной перспективы как профилактика отклонений в поведении подростков // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – №3. – С. 386-393.
91. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан: принят 5 июля 2014 года, №234-V // <https://online.zakon.kz/Document/?doc_id>. 14.04.2021.
92. Закон Республики Казахстан. О пробации: принят 30 декабря 2016 года, №38-VІ ЗРК // <https://online.zakon.kz/Document/?doc_id>. 14.04.2021.
93. Указ Президента Республики Казахстан. Об утверждении Комплексной стратегии социальной реабилитации граждан, освободившихся из мест лишения свободы и находящихся на учете службы пробации, в Республике Казахстан на 2017-2019 годы: утв. 8 декабря 2016 года, №387 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000387>. 14.04.2021.
94. Постановление Правительства Республики Казахстан. Об утверждении Дорожной карты по модернизации органов внутренних дел Республики Казахстан на 2019-2021 годы: утв. 27 декабря 2018 года, №897 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1800000897>. 14.04.2021.
95. Burnite C. Library work with children in war time // Bulletin of the American Library Association. – 1918. – Vol. 12, Issue 3. – P. 95-98.
96. Абибулаева А.Б., Мардахаев Л.В., Куатов А.К. Временная перспектива как фактор ресоциализации осужденных // ЦИТИСЭ. – 2019. – №3(20). – С. 22-23.
97. Ткаченко Е.С., Куркина И.Н., Додуева О.Ф. и др. Воспитательная работа с осужденными: учеб. пос. – Владимир, 2019. – 164 с.
98. Зорина Н.С. Организация педагогической системы в пенитенциарном учреждении // Наука и инновации ХХІ века: матер. 4-й всерос. конф. молодых уч. – Сургут, 2017. – С. 78-81.
99. Абибулаева А.Б., Куатов А.К. Социально-педагогические аспекты ресоциализации осужденных // Вестник Казахского национального женского педагогического университета. – 2019. – №3(79). – С. 273-279.
100. Куатов А.К. Современные социально-педагогические программы по ресоциализации осужденных // Матер. 14-й междунар. науч. конф. студен. и молод. уч. «Ǵylym Jáne bilim – 2019». – Нұр-Сұлтан, 2019. – С. 3448-3452.
101. Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. – М.: АСТ, 2001. – 800 с.
102. Савина А.К. Социализация как социально-педагогическая категория в исследованиях ведущих зарубежных ученых // Ценности и смыслы. – 2017. – №2(48). – С. 114-130.
103. Демин П.Н. Особенности социализации молодежи во внеурочной деятельности за рубежом (на примере США и Финляндии) // Наука и школа. – 2021. – №1. – С. 65-74.
104. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
105. Ковалева А.И. Социализация // Знание. Понимание. Умение. – 2004. – №1. – С. 139-143.
106. Мардахаев Л.В. Cоциализация человека как социально-педагогический процесс // Педагогическое образование и наука. – 2009. – №4. – C. 21-26.
107. Мудрик А.В. Человек в процессе социализации: три ипостаси // Вестник ПСТГУ. – 2009. – Вып. 3, №14. – С. 7-16.
108. Авраменко В.Ю. Ресоциализация заключенного как социально-педагогическая цель работы с ним в исправительном учреждении // Известия ВГПУ. – 2010. – №1. – С. 82-85.
109. Зязин С.Ю. О возможности создания условий системы ресоциализации отбывших наказание представителей мусульманской культуры в условиях современного урбанизированного сообщества // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2019. – Т. 10, №3. – С. 20-1-20-14.
110. Фолиева Т.А. К вопросу об уточнении содержания некоторых категорий теории социализации // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. – 2014. – №2(30). – С. 127-137.
111. Полякова Е.А. Стадии процесса ресоциализации осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы // Человек: преступление и наказание. – 2009. – №4(67). – С. 112-114.
112. Кутуков С.А., Смирнов С.Н. О «Добросовестном отношении к обучению и активном участии в воспитательных мероприятиях» в ч. 1 ст. 113 УИК РФ // Вестник Кузбасского института. – 2017. – №3(32). – С. 46-50.
113. Волович А.С. Особенности социализации выпускников средней школы: автореф. ... канд. псих. наук: 19.00.05. – М., 1990. – 28 с.
114. Макарова С.Н. Успешная профессиональная социализация: основные подходы к исследованию // Вестник Челябинского государственного университета. – 2007. – №17. – С. 145-154.
115. Мардахаев Л.В. Стимулирование социализации и ресоциализации несовершеннолетних: социально-педагогический подход // Педагогическое образование и наука. – 2015. – №2. – С. 49-54.
116. Мардахаев Л.В. Социализация в становлении личности: социально-педагогический подход // ЦИТИСЭ. – 2018. – № 1(14). – С. 17-1-17-13.
117. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. – Изд. 9-е, испр. – М.: Академия, 2014. – 239 с.
118. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации: монография. – М.: МПГУ, 2016. – 247 с.
119. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан. Об утверждении Правил проведения воспитательной работы с осужденными к лишению свободы: утв. 13 августа 2014 года, №508 // <https://adilet.zan.kz/rus>. 30.03.2023.
120. Тумаров К.С. Особенности ценностных ориентаций российских осужденных // Молодой ученый. – 2010. – Т. 2, №8(19). – С. 129-131.
121. Фомин Н.С. Теория и методика социально-педагогической поддержки осужденных в процессе их ресоциализации: автореф. ... док. пед. наук: 13.00.02. – М., 2005. – 32 с.
122. Педагогическая энциклопедия // [http://didacts.ru/termin/trud.](http://didacts.ru/termin/trud.%20html#item-10066) 30.03.2023.
123. Литвинцева В.Т. К.Д. Ушинский: воспитание - это подготовка к труду жизни // https://cyberleninka.ru/article/n/k-d-ushinskiy-vospitanie. 19.04.2020.
124. Roth M.P. Prisons and prison systems: a global encyclopedia. – Westport, Conn.: Greenwood Press, 2006. – 351 р.
125. Педагогический словарь // [http://www.textologia.ru/slovari. 30.03.2023.](http://www.textologia.ru/slovari.%2030.03.2023.)
126. Генеральная прокуратура Республики Казахстан // <http://prokuror.gov>. kz/rus/novosti/stati/cherez-trudozanyatost-k-resocializacii-zaklyuchennyh. 30.03.2023.
127. Международное информационное агентство «Казинформ» // https://www.inform.kz/ru/bolee-semi-tysyach-osuzhdennyh-imeyut-iski. 30.03.2023.
128. Медиа-портал CARAVAN.kz // [https://www.caravan.kz/gazeta. 30.03.2023.](https://www.caravan.kz/gazeta.%2030.03.2023./)
129. Куатов А.К., Абибулаева А.Б. Инклюзивное образование как условие ресоциализации осужденных // Инклюзивное образование: теория, практика, опыт: матер. междунар. науч.-практ. конф. – Нур-Султан, 2019. – С. 114-118.
130. Tratamiento penitenciario. Nuevos programas de rehabilitación y medidas alternativas a la prisión // <https://extension.uned.es/actividad/3689>7 30.03.2022.
131. Pastore G. Inclusion and social exclusion issues in university education in prison: considerations based on the Italian and Spanish experiences // International Journal of Inclusive Education. – 2018. – Vol. 22, Issue 12. – P. 1272-1287.
132. Leone P.E., Wilson M., Krezmien M.P. Understanding and responding to the education needs of special populations in adult corrections // Reentry Roundtable on Education. – 2008. – Vol. 1. – P. 1-20.
133. Coates D.S. Unlocking potential: a review of education in prison. – London: Crown copyright, 2016. – 80 p.
134. Вводное руководство по вопросам предупреждения рецидивизма и социальной реинтеграции правонарушителей / ООН. – Вена, 2019. – 160 с.
135. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан. Об утверждении Правил организации получения начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования осужденных к лишению свободы: утв. 18 августа 2014 года, №516 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V14C0009753>. 14.02.2022.
136. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан. Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям: утв. 20 марта 2015 года, №137 // https://adilet.zan.kz/rus/docs 14.02.2022.
137. Микитенко М.С. Проблема воспитания и ресоциализации несовершеннолетних осужденных к альтернативным видам наказаний // Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe. – 2017. – №3-3(19). – С. 18-22.
138. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2013. – 576 с.
139. Степанов П.В. Понятие «Воспитание» в современных педагогических исследованиях // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – №2. – С. 121-129.
140. Лукичев О.В., Раськевич А.А. Воспитательное воздействие на осужденных в исправительных учреждениях и семье // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2008. – №2(38). – С. 116-124.
141. Детков А.П. Организация и проведение психологической работы с осужденными, упреждающей деструктивные процессы в местах лишения свободы // Общество и право. – 2011. – №1(33). – С. 134-138.
142. Лаврентьева И.В. Зарубежные психокоррекционные программы в ресоциализации осужденных (на примере Великобритании) // Человек: преступление и наказание. – 2015. – №2(89). – С. 48-53.
143. Moral and Religious Influences // <https://law.jrank.org/pages/> 12108/Moral-Religious-Influences-Practicing-religion-in-prison.html. 12.05.2021.
144. O'Connor T.P., Perreyclear M. Prison Religion in Action and Its Influence on Offender Rehabilitation // Journal of Offender Rehabilitation. – 2002. – Vol. 35, Issue 3-4. – P. 11-33.
145. Levitt L., Loper A.B. The influence of religious participation on the adjustment of female inmates // American Journal of Orthopsychiatr. – 2009. – Vol. 79, Issue 1. – P. 1-7.
146. Фомин В.В. Религия и ее влияние на осужденных к лишению свободы // Прикладная юридическая психология. – 2019. – №2(47). – С. 101-107.
147. Закон Республики Казахстан. О религиозной деятельности и религиозных объединениях: принят 11 октября 2011 года, №483-IV // <https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31067690>. 14.05.2021.
148. Дмитриев Ю.А., Казак Б.Б.. Казак Пенитенциарная психология: учеб. – Р-на-Д.: Феникс, 2007. – 681 с.
149. История психологии в лицах: персоналии / сост. Л.А. Карпенко. – М.: Per Se, 2005. – 783 с.
150. Строева Г.В. Гуманитарно-образовательная система самоисправления осужденных. – М.: Наука, 2014. – 536 с.
151. Рябинин А.А. Проблемы наказания на новом этапе совершенствования уголовного и уголовно-исполнительного законодательства. – М.: Проспект, 2017. – 176 с.
152. Полянин Н.А., Пестриков Д.В., Огородников В.И. и др. Гуманистическая направленность личности и ее актуализация у осужденных молодежного возраста в условиях лишения свободы. – М., 2017. – 176 с.
153. Строева Г.В. Интеллектуально-этическое развитие личности осужденного // Педагогический журнал. – 2012. – №1. – С. 129-153.
154. Беляев Н.А. Избранные труды. – СПб.: Юрид. центр Пресс, 2003. – 567 с.
155. Кожушко А.Р. Восприятие жизненного пути женщинами, отбывающими наказание в исправительных учреждениях // Наука. Мысль. – 2014. – №7. – С. 23-31.
156. Ральникова И.А., Залевский В.Г. Деформация временных представлений лиц, осужденных к лишению свободы // Известия АлтГУ. – 2015. – №3(87). – С. 70-74.
157. Изучение и психокоррекция субъективной картины жизненного пути осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях: метод. руководство / под ред. М.Г. Дебольского, Т.С. Войт. – СПб., 2006. – 71 с.
158. Сучкова Е.Л., Штефан Е.Ф. Психологическая коррекция ценностно-смысловой сферы осужденных, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы // Пенитенциарная наука. – 2015. – №1(29). – С. 58-62.
159. Годованец О.Г., Цветкова Н.А. Коррекция жизненного пути человека, преступившего закон, методами арт-терапии // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – №2(65). – С. 52-55.
160. Куатов А.К., Абибулаева А.Б. Социальные и психолого-педагогические факторы ресоциализации осужденных. // Педагогика и психология. – 2019. – № 4(41). – С.22-29.
161. Зимбардо Ф., Сворд Р. Время как лекарство. – СПб.: Питер, 2017. – 228 с.
162. Вологдина П. Е., Ипполитова Е. А. Деформация временной перспективы как фактор риска дезадаптации женщин, отбывающих наказание в местах лишения свободы // Психология стресса и совладающего поведения: вызовы, ресурсы, благополучие: матер. 5-й междунар. науч. конф. – Кострома, 2019. – С. 42-47.
163. Лобанова Е.С., Михайлова А.А. Особенности временной перспективы личности осужденных мужчин, имеющих наркотическую зависимость // Пенитенциарная наука. – 2010. – №9. – С. 54-57.
164. Купченко В.Е., Куатов А.К. Особенности временной перспективы осужденных с разным типом Я-концепции // ОмГУ. – 2009. – №1. – С. 10-16.
165. Казберов П.Н., Новиков А.В. Характеристики временных перспектив у лиц, осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №2, ч. 2. – С. 569-577.
166. Бовин Б.Г., Славинская Ю.В. Психокоррекция временной перспективы осужденных к пожизненному лишению свободы как основное направление в работе психолога // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2014. – №6(145). – С. 8-14.
167. Kuatov A.K., Abibulayeva A.B., Kuatova A.S. et al. Self-Concept and Time Perspective of Convicts // Journal of intellectual disability - diagnosis and treatment – 2021. – Vol. 9, Issue 2. – P. 247-255.
168. Абибулаева А.Б., Куатов А.К. Учет сбалансированной временной перспективы в социально-педагогической ресоциализации осужденных // Вопросы науки и практики – 2019: сб. ст. 4-й междунар. науч.-практ. конф. – М., 2019. – С. 214-219.
169. Куатов А.К. Особенности педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях // Вестник КазНПУ им. Абая. – 2019. – №3(63). – С. 204-208.
170. Куатов А.К. Особенности временной перспективы и Я-концепции осужденных // Информационное общество: проблемы правовых, экономических и социально-гуманитарных наук: матер. 5-й междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов и студентов. – Минск: БИП, 2019. – Ч. 3. – С. 43.
171. Абибулаева А.Б., Куатов А.К. Социально-педагогическое сопровождение осужденных к жизни на свободе // Вестник ПГУ. – 2019. – №3. – С. 32-41.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

Программа формирования сбалансированной временной перспективы осужденных

Цель программы:формирование у осужденных гармоничного соотношения параметров временной перспективы.

Задачи:

1. Нивелировать представленность в сознании негативных представлений и воспоминаний;
2. Актуализировать в сознании позитивные события прошлого опыта;
3. Научить находить в событиях настоящего положительные моменты;
4. Снизить фаталистическое отношение к жизни;
5. Сформировать навыки построения жизненных планов на будущее.
6. Повысить потенциал ресоциализированности осужденных.

Структура программы формирования сбалансированной временной перспективы осужденных:

Представленная программа состоит из 4 этапов (подготовительный, диагностический, коррекционный, оценочный). Задачи и содержание программы представлены в таблице А.1.

Таблица А.1 – Структура программы формирования сбалансированной временной перспективы осужденных

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача | Содержание | Время |
| 1 | 2 | 3 |
| *Подготовительный этап* | | |
| Презентация тренера. | Краткая профессиональная биография | 5 минут |
| Знакомство с целями и задачами тренинга, правилами тренинга. | Необходимость формирования сбалансированной перспективы.  Правила участия в тренинге. | 10 минут |
| Знакомство с участниками группы. | Проведение психогимнастических упражнений. | 30 минут |
| Знакомство с теорией временной перспективы. | Описание факторов:   1. Негативное прошлое 2. Гедонистическое настоящее 3. Будущее 4. Позитивное прошлое 5. Фаталистическое настоящее | 30 минут |
| Диагностический этап | | |
| Диагностическое обследование временной перспективы и ресоциализированности осужденных. | 1. Опросник временной перспективы Ф. Зимбардо.   Диагностика показателей ресоциализированности:   1. Мотивационнный компонент («Уровень развития нравственных качеств личности» Пивоваровой Т.В.; методика Дебольского М.Г. «Незаконченные предложения»). 2. Аксиологический компонент (шкала криминальных ценностей Ермасова Е.В.) | 3 часа |
| Продолжение таблицы А.1 | | |
| 1 | 2 | 3 |
|  | 3. Эмоционально-волевой компонент (опросник Зверкова А.Г. «Волевой самоконтроль»; методика Ксенофонтовой Е.Г. «Уровень субъективного контроля»).  4. Коммуникативно-поведенческий (методика «Диагностика коммуникативной установки» Бойко В.В.). |  |
| *Коррекционный этап* | | |
| Социально-педагогическая работа с содержанием прошлого осужденных. | Проработка прошлого опыта. Замещение негативных воспоминаний позитивными. Формирование положительного отношения к своему пролому у осужденных. | 9 часов |
| Социально-педагогическая работа с содержанием настоящего осужденных. | Активизация потенциала и ресурсов личности осужденных для эффективного взаимодействия с социумом в настоящем. Формирование навыков просоциального поведения. | 15 часов |
| Социально-педагогическая работа с содержанием будущего осужденных. | Формирование навыков целеполагания у осужденных, ответственности за свою жизнь и жизнь близких людей. Планирование будущей перспективы осужденных. | 9 часов |
| *Оценочный этап* | | |
| Оценка эффективности коррекционной программы формирования сбалансированной временной перспективы осужденных. | Повторное диагностическое обследование временной перспективы и ресоциализированности осужденных. Сравнение результатов первичной и повторной диагностик. Выявление влияния коррекционной программы на временную перспективу и ресоциализированность осужденных. | 3 часа |

1. *Подготовительный этап*
2. Презентация тренера.

На данном подэтапе, для установления контакта с группой, тренер проводит самопрезентацию.

1. Знакомство с целями и задачами тренинга, правилами тренинга.

Тренер рассказывает о целях и задачах тренинга, правилах работы в тренинге.

*Цель тренинга:* сформировать навыки гибкой адаптации своего мировосприятия в зависимости от конкретной задачи или ситуации.

*Задачи тренинга:*

1. Уменьшение отрицательных воспоминаний и переживаний;

2. Актуализировать в сознании позитивные события прошлого опыта;

3. Научить находить в событиях настоящего положительные моменты;

4. Снизить фаталистическое отношение к жизни;

5. Сформировать навыки построения жизненных планов на будущее.

6. Повысить потенциал ресоциализированности осужденных.

*Правила для участников тренинга:*

* правило активности: все участники принимают активное участие в обсуждениях, выполнении заданий. Предупредите участников, что от выполнения упражнений отказаться нельзя и все в любом случае попробуют свои силы;
* здесь и сейчас: во время работы участники обсуждают только те вопросы, которые значимы именно в данный промежуток времени. Мы стараемся не вспоминать то, что было когда-то давно и не заглядывать далеко в будущее. Это правило помогает обсуждать действительно актуальные вопросы и не тратить время на пустые рассуждения;
* правило круга: это правило актуально для тех тренингов, в которых каким-то образом затрагиваются личные темы. Оно означает, что участники обещают друг другу, что информация, озвученная во время тренинга, не будет вынесена за его пределы. Тренер также обещает, что не будет озвучивать информацию о каком-либо участнике;
* один микрофон: этим правилом мы напоминаем участникам, что перебивать друг друга, даже при обсуждении очень интересной темы, недопустимо;
* Я-высказывания: правило призывает участников высказывать свое личное мнение, выражая его во фразах, которые начинаются со слов «я думаю…», «я считаю…», «мне это не понятно…». Старайтесь не использовать обобщенные высказывания: «все знают…», «никому не нравится…», «все согласны…»;
* принцип доброжелательности: мы относимся к другим участникам доброжелательно и уважительно, стараемся их поддержать и помочь. Все слова критики необходимо выражать в корректной форме, а также не забывать озвучивать достоинства других участников.

1. Знакомство с участниками группы.

Для установления более эффективного контакта знакомство с участниками тренинга осуществляется посредством проведения психогимнастических упражнений.

Упражнение 1. «Прилагательное на первую букву имени».

Цель: познакомить участников группы, снят тревожность.

Инструкция:

«Каждый участник называет свое имя и подбирает на первую букву своего имени прилагательное, которое как-то его характеризует, отражает какие-то особенности его характера, его индивидуальности. Например: «Я Алишер. Я Амбициозный». Итак, начинаем».

Упражнение 2. «Числа моей жизни».

Цель: Знакомство с каждым участником.

Этапы упражнения:

1. Группа усаживается в круг. Каждый участник задумывает число, которое имеет значение в его жизни. Это может быть знаменательная дата, телефонный номер, возраст, номер дома, число членов семьи, сумма счета, число сотрудников и т. д.

2. Когда участник задумает число, он пишет его очень большими цифрами на листе бумаги.

3. Все по очереди выкладывают свои листки на пол в центре круга, а другие члены группы за 2 минуты должны постараться отгадать, почему это число так важно для соответствующего участника. Под конец он сам разъясняет группе значение этого числа.

1. Знакомство с теорией временной перспективы.

На данном подэтапе тренер дает представление о сущности временной перспективы и ее значимости в поведении и деятельности личности.

Описание параметров:

1. Негативное прошлое.
2. Гедонистическое настоящее.
3. Будущее.
4. Позитивное прошлое.
5. Фаталистическое настоящее.
6. Трансцендентное будущее.
7. *Диагностический этап*

На данном этапе проводится первичная диагностика с целью определения уровня основных показателей ресоциализированности.

Психодиагностическое обследование временной перспективы и ресоциализированности осужденных:

1. Опросник временной перспективы Зимбардо.
2. Методика «Нравственное самоопределение личности» (Воробьева А.Е.).
3. Методика «Незаконченные предложения» (Дебольский М.Г.).
4. Шкала криминальных ценностей (Ермасов Е.В.).
5. Опросник «Волевой самоконтроль» (Зверков А.Г.).
6. Методика «Уровень субъективного контроля» (Ксенофонтова Е.Г.).
7. Методика «Диагностика коммуникативной установки» (Бойко В.В.).

По итогам психодиагностического обследования для лиц с низкими показателями уровня ресоциализированности и не сбалансированной временной перспективой может быть рекомендовано участие в социально-психологическом тренинге.

*III. Коррекционный этап*

*Блок 1. Социально-педагогическая работа с содержанием прошлого осужденных.*

Цель: Проработка трудных жизненных ситуаций прошлого, принятие прошлого опыта как основного условия изменения своей настоящей и будущей жизни (таблица А.2).

Задачи:

1. Научится извлекать опыт из негативных событий прошлого.
2. Актуализировать в сознании позитивные события прошлого.

Таблица А.2 – Тематический план социально-педагогической работы с содержанием прошлого осужденных

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование занятия | Наименование упражнений | Время занятия |
| Семья | «Я в детстве».  «Родители».  «Родственники».  «Заверши предложение».  «Обида». | 3 часа |
| Мое окружение в прошлом | «Незаконченные предложения».  «Хороший ли Вы друг?».  «Поддержка друзей».  «Мои учителя».  «Либо побеждаю, либо извлекаю опыт». | 3 часа |
| Мое приятное прошлое | «Когда-то…».  «Прошлое – плохое и хорошее».  «Успех в прошлом».  «Новая биография». | 3 часа |
| *Всего* | | 9 часов |

Занятие 1. Семья

Цель:актуализация воспоминаний внутрисемейных отношений.

Оборудование: бланки, листы А4, ручки.

Упражнение 1. «Я в детстве».

Цель: проработка детского негативного опыта.

## Инструкция:

Тренер просит собравшихся сесть в круг и назвать свое имя и кем он, по его мнению, был в детстве. Например: «Я – Жанибек. В детстве я был драчуном». «Я – Сейлхан. В детстве я был ябедой».

## Вопросы для обсуждения:

1. Почему именно эта характеристика пришла вам на ум первой?
2. Вызывала ли эта характеристика у Вас переживание?
3. Если у Вас есть ребенок, похож ли он на вас в детстве? И как Вы относитесь к этому? Как к вам относились ваши родители?

Упражнение 2. «Родители».

Цель: осознание собственных чувств по отношению к родителям и их улучшение.

Инструкция:

Задание 1. Вспомните и запишите информацию о своих родителях: имена матери и отца, происхождение (семьи, из которой произошли ваши родители), профессиональная жизнь, личная жизнь, привычки, мечты, друзья, подруги.

Задание 2. На листе бумаги напишите свое имя, а затем выберите из трех понятий одно, которое вам подходит больше всего. После, проделайте то же самое в отношении ваших родителей.

Позвольте себе реагировать спонтанно, долго не раздумывая:

1. красное – синее – желтое;
2. квадрат – треугольник – круг;
3. растение – животное – земля;
4. вода – огонь – воздух;
5. молоток – щипцы – пила;
6. завтрак – обед – ужин;
7. стул – кровать – стол;
8. телевидение – кино – театр;
9. голод – жажда – насыщение;
10. солнце – дождь – снег;
11. дуб – ель – ива;
12. рок-музыка – поп-музыка – классическая музыка;
13. голова – сердце – рука;
14. бег – прыжки – неподвижность;
15. гора – долина – равнина;
16. океан – река – озеро.

Теперь выполните то же задание в отношении матери, а затем отца.

*Вопросы:* с кем у вас больше внутреннего сходства – с матерью или с отцом? Определите число и процент совпадений с отцом, матерью. Какие сходства с отцом и матерью вас радуют больше всего? Какие сходства с отцом и матерью больше всего беспокоят? В чем, как вам кажется, ваши дети должны быть похожими на вас?

*Задание 3.* Вспомните и запишите, кто из родителей имел на вас наибольшее влияние, что вы чаще всего слышали от родителей в детстве.

*Вопросы:* что самое ценное из всего, полученного от родителей? Кто из них имел и до сих пор имеет влияние на вас? Чью судьбу отчасти вы повторяете? Хотели ли родители или один из них, чтобы вы повторили его судьбу? Какие ожидания родителей вы выполнили? Какую родительскую мечту вы не реализовали?

Бланк для ответов:

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Упражнение 3. «Родственники».

Цель: коррекция негативных переживаний, связанных с родственными отношениями.

Инструкция: вспомните и запишите информацию на бланке о своих близких родственниках: имена, профессиональная жизнь, личная жизнь, привычки, мечты, друзья.

Вопросы для обсуждения:

1. Кого из родственников вы вспомнили первым?
2. Какую роль этот человек играл в вашей жизни?
3. Хотите ли вы его поблагодарить сейчас за то, что он сделал для вас?

Упражнение 4. «Заверши предложение».

Цель: анализ сходства с родными и близким родственниками.

Инструкция: В представленном бланке Вам предлагается продолжить предложения: «Я особенно похож на брата, когда я...»; «Я особенно похож на сестру, когда я...»; «Я особенно похож на дедушку, когда я...»; «Я особенно похож на бабушку, когда я...»; «Человек, на которого я больше всего похож, это...»; «Человек, от которого я больше всего отличаюсь, это...»; «Когда я поступаю как другие люди, я чувствую...»

Вопросы для обсуждения:

1. Какие открытия вам удалось сделать?
2. С кем из родственников у вас больше внутреннего сходства?
3. За что вы готовы поблагодарить близких?

Бланк для ответов:

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Упражнение 4. «Заверши предложение»:

1. Я особенно похож на брата, когда я...
2. Я особенно похож на сестру, когда я...
3. Я особенно похож на дедушку, когда я...
4. Я особенно похож на бабушку, когда я...
5. Человек, на которого я больше всего похож, это...
6. Человек, от которого я больше всего отличаюсь, это...
7. Когда я поступаю как другие люди, я чувствую...

Упражнение 5. «Обида».

Цель: стимуляция умения прощать обиды, избавление от негативных эмоций.

Инструкция: Запишите на листе имеющиеся у Вас обиды на Ваших близких и родственников, которые не дают Вам покоя (кто-то не поддержал в трудную минуту, обидел словом, причинил своими действиями вред).

Теперь, после того как Вы написали свои обиды, зачитайте их остальным участникам тренинга.

Обиды доставляют нам дискомфорт поэтому от них следует избавиться. Скомкайте или разорвите свои обиды и выбросьте в мусорку со словами «Я выбрасываю свою обиду на …, за то, что он сделал»

Вопросы для обсуждения:

1. Что Вы сейчас чувствуете?
2. Легко ли простить родного человека, причинившего нам обиду?
3. Произошло ли некоторое облегчение после ритуала избавления от обиды?

Завершение занятия 1 «Семья»:

Случается так, что по каки-либо обстоятельствам родные и близкие люди причиняют нам боль и душевные страдания. Сохраняя обиды в сознании, мы разрушаем самих себя изнутри. Поэтому нет смысла копить обиды. От них нужно избавляться, освобождаться. Простите своих родных, примите их такими какие они есть.

Профессор Чикагского университета - Бернард Мельцер: «Когда вы прощаете, вы никоим образом не изменяете прошлое, но обязательно изменяете будущее».

Американский президент Джон Ф. Кеннеди сказал: «Изменение — это закон жизни. А те, кто смотрит только в прошлое или настоящее, наверняка потеряют будущее».

Итоговые вопросы:

1. С каким настроением вы покидаете группу?
2. Что в процессе группового общения было наиболее полезным для вас?
3. Есть ли какие-нибудь пожелания по поводу организации занятий?

Прощание: каждый участник тренинга по очереди говорит: «Я молодец, потому что на этом тренинге.... (узнал, открыл, понял, и тд.)».

Занятие 2. «Мое окружение в прошлом»

Цель: актуализация воспоминаний школьных событий и дружеских отношений.

Оборудование: бланки, листы А4, ручки.

Упражнение 1. «Незаконченные предложения».

Цель: анализ представления о дружбе.

Инструкция:

Вам предлагается бланк с незаконченными предложениями, которые следует дописать.

1. Ценность дружбы...

2. Думаю, что настоящий друг...

3. Я как друг...

4. Друг никогда...

5. Дружба - это...

6. Не люблю людей, которые...

7. Я называю человека другом, если...

8. Дружба закончена, если...

9. Больше всего люблю людей, которые...

10. Мой друг повлиял на...

11. Если бы не друг…

12. Когда меня нет, мои друзья...

Вопросы для обсуждения:

1. Существует ли настоящая мужская дружба?
2. Что включает в себя мужская дружба?
3. Была ли она в вашей жизни?
4. Возможна ли дружба между мужчиной и женщиной?
5. Что дает дружба?
6. Что отнимает дружба?

Бланк для ответов:

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Упражнение 1. «Незаконченные предложения».

1. Ценность дружбы...
2. Думаю, что настоящий друг...
3. Я как друг...
4. Друг никогда...
5. Дружба - это...
6. Не люблю людей, которые...
7. Я называю человека другом, если...
8. Дружба закончена, если...
9. Больше всего люблю людей, которые...
10. Мой друг повлиял на...
11. Если бы не друг…
12. Когда меня нет, мои друзья...

Упражнение 2. «Хороший ли вы друг?».

Цель: диагностика качеств альтруизма.

Инструкция: Этот рисунок не имеет видимого смысла. Вам надо таким образом завершить картинку, чтобы она обрела конкретное значение. Рисуйте все, что вам захочется, главное, чтобы у вас получился осмысленный рисунок.

Интерпретация:

Если вы увидели на этом рисунке змею, то это говорит о том, что вы воспринимаете дружбу как нечто само собой разумеющееся, естественное. Вам никогда не приходилось прилагать особые усилия, чтобы завоевать дружбу людей, потому что вы с детства всем нравились. Ели вашим друзьям будет плохо, вы обязательно придете им на помощь.

Если из заданных деталей вы создали три независимых друг от друга рисунка, то это говорит об отсутствии потребности в дружбе. Для вас на первом месте всегда ваши цели, интересы и задачи.

Если вы сделали из трех деталей два рисунка, то это значит, что вы мало кому доверяете. Но ради своих близких и дорогих людей вы пойдете на все, ничего не пожалеете, чтобы помочь им. Вы хороший друг, из тех, кто проверяется в беде и с честью выдерживает проверку.

Если вы нарисовали животное или птицу, добавив к заданному рисунку много своих деталей, то это говорит о том, что вы веселый и дружелюбный человек, у вас много знакомых и приятелей, вы всегда оказываетесь в центре внимания, в каком бы обществе вы ни находились. Вы сами всегда стараетесь помогать тем, кто в этом нуждается, вы не можете равнодушно смотреть на страдания и переживания других людей, даже не очень близких вам.

Если вы увидели в этом рисунке надпись «SOS», то это говорит о вашей доброте и умении сопереживать другим людям. Вы никогда и никому не отказываете в помощи и сочувствии, оказываете моральную и материальную поддержку.

Вопросы для обсуждения:

1. Какой рисунок получился у Вас?
2. Как сложно или легко было завершить рисунок?
3. Согласны ли Вы с данной характеристикой?

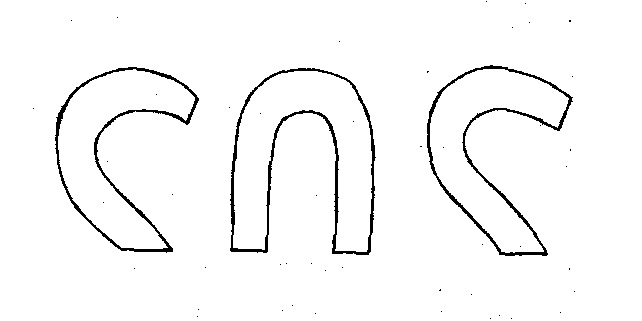
Бланк для ответов:

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Упражнение 2. «Хороший ли вы друг?».

****

Упражнение 3. «Поддержка друзей».

Цель: актуализация прошлого позитивного опыта дружбы.

Инструкция: вспомните три события в своей жизни, в которых ваши друзья помогли вам, поддержали вас. Возможно, кто-либо из ваших друзей вступился за вас и защитил от обидчиков или оказал вам финансовую помощь, когда вы очень нуждались в ней. А может быть, друзья помогли вам найти верный выход из крайне запутанной и сложной для вас ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Легко ли было вспомнить события помощи друзей?
2. Благодарны ли вы им? Хотели бы им отплатить той же монетой?

Упражнение 4. «Мои учителя».

Цель: актуализация воспоминаний из школьной жизни.

Инструкция: вспомните о своих учителях, которые повлияли на Вас, когда Вы учились в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Чему Вас научили учителя?
2. Пригодился ли школьный опыт Вам в настоящей жизни?
3. Какой это опыт: положительный или отрицательный?

Упражнение 5. «Либо побеждаю, либо извлекаю опыт».

Цель: переформулирование негативных событий прошлого в полезный опыт.

Инструкция: вспомните и напишите 3-5 событий из своей школьной жизни, когда Вы допустили ошибки или потерпели неудачу (отметки, поведение, отношения с учителями или другими учениками).

А теперь, сформулируйте свои неудачи так, чтобы это звучало как правило жизни, как «урок на будущее».

Вопросы для обсуждения:

1. Реально ли превратить наши ошибки в «правило жизни»?
2. Какие правила у Вас получились?
3. Можно ли их применить в жизни?

Завершение занятия 2 «Мое окружение в прошлом»:

Человек включен в систему общественных отношений и по этой причине между людьми возникают конфликты, недопонимание, обиды. Важно научиться вовремя прояснить отношения с другим человеком. А негативный опыт трансформировать в опыт.

«Я никогда не проигрываю. Я либо побеждаю, либо учусь», -Нельсон Мандела – политик, лауреат Нобелевской премии мира.

Итоговые вопросы:

1. С каким настроением вы покидаете группу?

2. Что в процессе группового общения было наиболее полезным для вас?

3. Есть ли какие-нибудь пожелания по поводу организации занятий?

Прощание: каждый участник тренинга по очереди говорит: «Я молодец, потому что на этом тренинге.... (узнал, открыл, понял, и т.д.)».

Занятие 3. «Мое приятное прошлое»

Цель: замещение негативного содержания прошлого на позитивное.

Оборудование: бланки, листы А4, ручки.

Упражнение 1. «Когда-то…»

Цель: актуализация прошлых воспоминаний.

Инструкция: Вам предлагается закончить высказывания, касающиеся Вашего прошлого.

1. Когда я был ребенком...
2. Когда-то я...
3. Если бы я снова стал молодым...
4. Моим самым живым воспоминанием детства является...

Вопросы для обсуждения:

1. Какое самое яркое воспоминание из Вашего детства?
2. Хотели бы Вы вернуться в свои детские годы?

Продолжительность: 30 минут.

Упражнение 2. «Прошлое – хорошее и плохое».

Цель: актуализация воспоминаний прошлого.

Инструкция: Участникам необходимо в хронологической последовательности составить список важных в жизни событий (переживаемых как радостные и тяжелые) от рождения до настоящего времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Насколько трудно было составить список событий?

2. Какие события было вспоминать легче, радостные или тяжелые?

Продолжительность: 30 минут.

Упражнение 3. «Успех в прошлом».

Цель: использование позитивных эмоций, которые связаны с успехами в прошлом.

Инструкция:

1. Вспомните случай из своей жизни, когда вы переживали значительный успех. Закройте глаза и представьте себе это ярко. Создайте картинку в воображении. Обратите внимание на размер, точность и качество этой картинки, на те движения, звуки, переживания, которые создают или сопровождают ее.

2. Далее поразмышляйте о цели, которую вы стремитесь достичь. Вообразите ее четко. Прокрутите в воображении картинки достижения цели.

3. Разместите в воображении эту картинку туда же, где была и предыдущая. Ваше задание заключается в том, чтобы эти две картинки наложить друг на друга. Стремитесь пережить радость, удовлетворение от будущего успешного завершения дела (достижение цели) так, как вы ощущали это в прошлом.

Вопросы для обсуждения:

Легко ли было вспомнить событие, связанное с успехом?

Упражнение 4. «Новая биография».

Цель: сделать акцент на позитивных событиях жизни.

Инструкция: Наша биография включает в себя как радостные и счастливые моменты, так и грустные, а порой и горестные события. Попробуйте составить свою биографию так, чтобы в ней остались лишь позитивные моменты, от которых у Вас остались приятные воспоминания. Постарайтесь при описании использовать слова с положительным эмоциональным окрасом (был счастлив, испытал удовольствие, чувство радости). По окончании задания – зачитайте группе.

Вопросы для обсуждения:

1. Насколько приятно было услышать позитивную биографию?
2. Что в Вашей биографии больше всего сделало Вас счастливым?

Завершение занятия 3 «Мое приятное прошлое»:

В своей теории временной перспективы Филлип Зимбардо приводил аналогию, что наше прошлое как фотографии в альбоме, которые нас расстраивают или радуют. Таким образом, наша задача заключается в том, чтобы извлечь неприятные фотографии и заменить их счастливыми.

Римский поэт Марциал: «Уметь наслаждаться прожитой жизнью – значит жить дважды». Поэтому важно чаще вспоминать приятные события из прошлого и ими заменять негативный опыт.

Итоговые вопросы:

1. С каким настроением вы покидаете группу?

2. Что в процессе группового общения было наиболее полезным для вас?

3. Есть ли какие-нибудь пожелания по поводу организации занятий?

Прощание: каждый участник тренинга по очереди говорит: «Я молодец, потому что на этом тренинге.... (узнал, открыл, понял, и тд.)».

*Блок 2.* *Социально-педагогическая работа с содержанием настоящего осужденных*

Цель: помощь в концентрации на настоящем моменте.

Задачи:

1. Научить находить в событиях настоящего положительные моменты;
2. Снизить фаталистическое отношение к жизни;
3. Научится выстраивать конструктивные отношения с окружающими через изменение отношения к настоящей жизни.

Таблица А.3 – Тематический план социально-педагогической работы с содержанием настоящего осужденных

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование занятия | Наименование упражнений | Время занятия |
| 1 | 2 | 3 |
| Я сейчас | «Кто Я?».  «Принять себя».  «5 животных».  «Вольеры в зоопарке».  «Куб в пустыне». | 3 часа |
| Мое настоящее | «Психологический возраст».  «Моя жизнь».  «Семь дней». | 3 часа |
| Решение проблем сейчас | «Ваши действия в критической ситуации».  «Позитивная реакция на критику и оскорбления».  «Напустить туману».  «Как достичь цель?». | 3 часа |
| Поддержим друг друга (просоциальное поведение) | «Ладошка».  «При каких обстоятельствах?».  «Все равно ты молодец, потому что…».  «Поддержка».  «Игрушка».  «Хорошо или плохо?» | 3 часа |
| Повод радоваться сейчас | «Принять настоящий момент».  «Заметьте пять вещей вокруг».  «Оптимистичное выступление».  «Три повода для радости».  «Я хвалю себя за то, что...»  «Заземлиться в своих ощущениях».  «Чувствование актуального». | 3 часа |
| Всего | | 15 часов |

Занятие 1. «Я сейчас»

Цель: сосредоточение внимания на настоящем моменте.

Оборудование: бланки, листы А4, ручки.

Упражнение 1. «Кто Я?».

Цель: изучение содержательных характеристик идентичности личности, когнитивной, эмоционально-оценочной составляющих Я-концепции.

Инструкция: в течение 5 минут постарайтесь дать как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?». Каждый новый ответ начинайте с новой строки. Вы можете отвечать так, как вам хочется, фиксировать все ответы, которые приходят к вам в голову, поскольку в этом задании нет правильных или неправильных ответов. Укажите свои социальные роли (например, осужденный, муж, отец), личностные качества и умения (порядочный, волевой, эмоционально несдержанный, умный, хороший организатор).

Вопросы для обсуждения:

1. Какие эмоциональные реакции возникали у вас в ходе выполнения данного задания?
2. Насколько трудно или легко вам было отвечать на данный вопрос
3. Какие открытия вы сделали?
4. Насколько широко ваше представление о себе?
5. Хотите ли вы сейчас что-то добавить в свой список?

Бланк для ответов:

*ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Упражнение 1. «Кто Я?».

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Упражнение 2. «Принять себя».

Цель: проработка своих недостатков.

Инструкция: возьмите лист бумаги и разделите его на две половинки. Слева в колонку «Мои недостатки» предельно откровенно запишите все то, что вы считаете своими недостатками именно сегодня, именно сейчас. На эту работу всем отводится 5 минут. Не жалейте себя, заполняя левую часть таблицы, недостатки есть у всех, и в этом нет ничего страшного.

После этого напротив каждого недостатка, о котором вы вспомнили и который внесли в список, напишите одно из своих достоинств, то есть то, что можно противопоставить недостатку, что есть у вас в данный момент и что принимают в вас окружающие люди. Запишите их в колонке «Мои достоинства». На второй этап работы вам отводится 5 минут.

Вопросы для обсуждения:

1. какую колонку было легче заполнять, а какую труднее, и почему?
2. почему вы написали именно тот или иной недостаток, то или иное достоинство?
3. в каких ваших действиях, поступках они проявляются?
4. в какой степени они вам помогают или же мешают в жизни?

Бланк для ответов:

*ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| Мои недостатки | Мои достоинства |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Упражнение 3. «5 животных».

Цель: выявляющий отношение человека к различным важным сторонам его жизни и помогающий корректировать негативные установки.

Инструкция: Перед Вами пять животных: корова, тигр, овца, лошадь, свинья. Расположите животных в порядке убывания их значимости. То есть на первое место поставьте то животное, которое Вам нравится «больше всего», а на последнее место - «меньше всего». Предлагаю закрыть глаза и попытаться визуализировать этих животных, проговаривая вслух поток сознания. Как Вы их видите? Ну а затем начинайте - подробное Обоснование своего Выбора.

Если трудно сразу произнести связную пламенную речь - начните с ассоциативного ряда. Пишите в столбик все ассоциации, которые приходят Вам в голову при упоминании образа этого животного.

Когда Вы будете думать над расстановкой животных, не ассоциируйте их со своим восточным гороскопом, не ассоциируйте их с реальными зверьми, к которым у вас может быть мало симпатии, постарайтесь представить пять животных как пять чистых образов.

Однако, всё-таки не забывайте примерять эти образы на себя, прикладывать их к себе.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему, (за что) я люблю (не люблю) этот образ?

Таблица А.4 **-** Интерпретация выборов по упражнению «5 животных»

|  |  |
| --- | --- |
| Название животного | Характеристика |
| Корова | Корова символизирует Ваше отношение к работе как таковой, к труду. Это же можно про интерпретировать как Ваше отношение к построению карьеры. |
| Тигр | Тигр символизирует степень Вашего самолюбия и честолюбия - эгоцентризма. Тигр есть Ваше отношение к утверждению своего «Я» в этом мире, отношение к власти, славе, доминированию. Тигр - это уровень агрессии. |
| Овца | Овца символизирует Ваше отношение к любви. То, на каком месте в тесте оказывается овца, показывает - на каком месте стоит у человека - Любовь. |
| Лошадь | Лошадь символизирует отношение человека к семье. Какой он видит свою семью? Себя в ней? Для чего используется лошадь в тесте? Как она выглядит? Что делает? Служит ли людям? |
| Свинья | Свинья символизирует отношение человека к деньгам. К богатству и материальным ценностям вообще. То, на какое место поставлена свинья, всегда точно скажет о том, на каком месте у человека - деньги. |

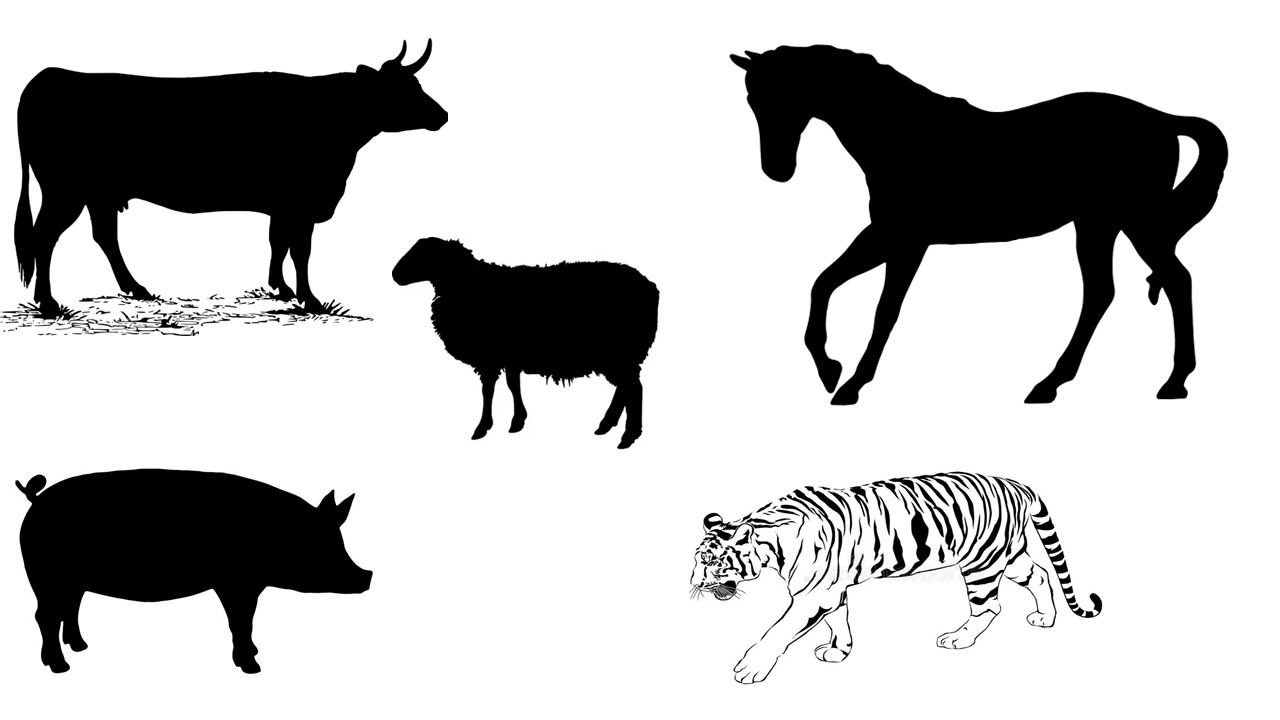
Бланк для ответов:

*ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Упражнение 3. «5 животных».



Упражнение 4. «Вольеры в зоопарке».

Цель: Исследование двух Ваших «Я» (субличностей).

Инструкция: перед вами два пустых вольера, в которые нужно посадить зверей (или птиц, если вам так хочется). Что это будут за животные, решать вам. Единственное условие: на вольерах вам надо написать, как называются сидящие в них существа, а также дать каждому три подходящих эпитета (описания, прилагательные, отвечающие на вопрос «какой?»).

Интерпретация:

«Животное, которое вы нарисовали первым, – это то, каким вы хотите казаться окружающим вас людям.

А животное, нарисованное вами вторым, – это вы настоящий. Как правило, эти два существа разительно отличаются друг от друга, к тому же к каждому из них прилагаются эпитеты, что тоже о многом может поведать!

Особое внимание следует обратить на контрасты, то есть на явную разницу между двумя животными. Скажем, если в первом вольере вы нарисовали льва, а во втором - зайца и льва назвали смелым, а зайца - робким, то сразу видно, в чем тут суть. Для окружающих вы хотите казаться сильным и решительным человеком, тогда как на деле не являетесь таковым. Информативным будет и внешнее различие двух животных. В этом тесте человек часто открыто демонстрирует, каким бы он хотел быть. Если животные мало друг от друга отличаются или дополняют друг друга, то это говорит о том, что вы гармонично развитый человек. Важный момент: если вы посадили своих животных в клетки, то есть заштриховали свои рисунки, то это говорит о вашей неуверенности, вы чувствуете себя в этой жизни не на своем месте. Возможно, вы играете не свою роль и вам тяжело все время что-то из себя изображать.

Дополнительные детали:

Голова. Если голова вашего животного повернута направо – вы устремлены в будущее, - у вас масса планов, вы полны надежд и уверены в успехе. Нарисованный вами зверь смотрит налево? Скорее всего, вы живете воспоминаниями, ностальгируете о прошлом и, возможно, боитесь принять какое-то важное решение. Изображение анфас говорит о том, что рисовавший в данный момент полностью сосредоточен на себе.

Уши. Если они чересчур велики – вы внимательны, осторожны и очень чувствительны к чужому мнению. Рога, когти, иглы, шипы – символизируют агрессивность, напористость, возможность, если надо, постоять за себя.

Перья — желание произвести впечатление, приукрасить себя, быть оригинальным.

Рот и глаза. Если он приоткрыт и виден язык – можно судить, что рисующий – большой любитель поболтать. Прорисованы зубы? Если вас кто-то заденет – за словом в карман не полезете, - непременно выскажете обидчику все, что о нем думаете. Очень тщательно и подробно прорисованные глаза – зрачок, радужка, разрез – говорят о страхах и опасениях, присущих рисовавшему. Длинные, загнутые ресницы – показатель женственности, кокетливости, желания нравиться».

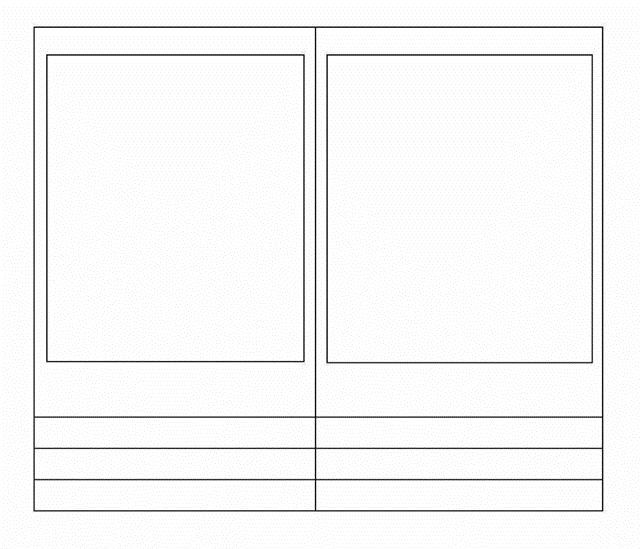
Бланк для ответов:

*ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Упражнение 4. «Вольеры в зоопарке».

****

Упражнение 5. «Куб в пустыне».

Цель: погружение в свое подсознание для получения более глубокого и реального понимания собственной личности.

Инструкция: приготовьте бумагу и карандаш. Чтобы точнее определить результат, записывайте все образы, не упуская деталей и подробностей, они могут потом оказаться важными.

Таблица А.5 – «Куб в пустыне»

|  |  |
| --- | --- |
| Образ | Вопросы |
| Пустыня | Представьте пустыню. Внимательно всмотритесь в неё, отметьте все детали. Почувствуйте её, ощутите воздух, краски пустыни. Представьте себя в пустыне. Какая температура? Погода? |
| Куб | В пустыне появился куб. Как он выглядит? Как он расположен? Из какого материала он сделан? Какие размеры? Есть ли что-нибудь у него внутри? Какая температура куба? Что Вы чувствуете, когда представляете его? |
| Лестница | Посмотрите, где-то в пустыне есть лестница. Из какого она материала, где размещается, насколько она длинная, на каком расстоянии от куба находится? Сколько ступенек или перекладин? |
| Цветок | Есть ли в Вашей пустыне цветы? Если да, то где они находятся, цвет, вид, их количество? |
| Лошадь | Теперь представьте, что в вашем образе пустыни появился конь или лошадь. Какой масти, размер, расположение относительно куба (далеко, близко), другие важные для вас детали. |
| Буря в пустыне | В пустыне разразилась буря. Насколько она сильна? Задела ли он куб, цветы, коня (лошадь)? Это буря разрушающая или лёгкая, безобидная? Как она повлияла на Вас? |

Вопросы для обсуждения:

1. Согласны ли Вы с интерпретацией к данному упражнению?
2. Что бы Вы хотели поменять в своем рисунке?

Завершение занятия 1 «Я сейчас»:

Для большего понимания себя необходимо прислушиваться к себе и изучать себя. Это может дать толчок к движению вперед. Научитесь точно разграничивать свои недостатки и достоинства, и Вы будете ближе к пониманию себя и поставленных целей.

Американский писатель Роберт Ингерсолл: «Место, чтобы быть счастливым — здесь. Время, чтобы быть счастливым — сейчас.»

Итоговые вопросы:

1. С каким настроением вы покидаете группу?

2. Что в процессе группового общения было наиболее полезным для вас?

3. Есть ли какие-нибудь пожелания по поводу организации занятий?

Прощание: каждый участник тренинга по очереди говорит: «Я молодец, потому что на этом тренинге.... (узнал, открыл, понял, и тд.)».

Занятие 2. «Мое настоящее»

Цель: актуализация в сознании своих возможностей в настоящее время.

Оборудование: бланки, листы А4, ручки.

Упражнение 1. «Психологический возраст».

Цель: определение психологического возраста.

Психологический возраст – субъективное ощущение своего возраста, которое проявляется в поведении. Он может не совпадать с хронологическим возрастом.

Инструкция: для определения психологического возраста необходимо:

1. Определить сколько лет вам хочется прожить (дайте более или менее реальную оценку, постарайтесь правильно оценить все обстоятельства)?
2. Какую часть вашего потенциала (в процентах) вы уже реализовали на сегодня, по вашему мнению?
3. Полученные результаты по 1 и 2 пунктам нужно умножить друг на друга.

Пример: допустим, что Вы реализовались на 50%. Таким образом, показатель реализованности составит 50:100=0,5. При этом доживете Вы, по Вашему мнению, до 88 лет. Следовательно психологический возраст будет равен 0,5\*88=44 года.

Интерпретация:

Сравните полученное значение психологического возраста с вашим реальным хронологическим возрастом.

Если психологически вы намного старше своего возраста, значит вы застреваете в прошлом, необходимо больше внимания уделять жизненной перспективе, задуматься о новых планах, целях («прошлик»).

Если намного моложе, это свидетельствует о чрезмерном оптимизме, поскольку спланированная вами перспектива рассчитана на больший диапазон времени, чем тот, которым вы располагаете в действительности («будущник»).

На вопрос, что же лучше: чувствовать себя моложе или старше своих лет, правильным будет следующий ответ: значения психологического и хронологического возрастов не должны быть слишком далеки друг от друга (разрыв не должен превышать 3–4 лет). И если в юности более естественно чувствовать себя немного старше, а в пожилом возрасте – моложе, то в зрелости важна гармония перспективы и опыта (живу настоящим).

Упражнение 2. «Моя жизнь».

Цель: помощь в осознании важности в настоящий момент прошлых и будущих событий.

Инструкция: на индивидуальном бланке изображены 2 оси: горизонтальная «Время (года жизни)» и вертикальная «Значимость события». В виде цветных точек изображаются и оцениваются по 10-бальной шкале значимые события прошлого, настоящего и будущего (соответственно синим, красным и зелёным цветом).

До заполнения графика необходимо попытаться указать 15 самых значимых событий всей своей (включая будущей) жизни, необязательно в хронометрическом порядке.

Вопросы для обсуждения:

1. Как протекала ваша жизнь до сегодняшнего дня?
2. В чем ваши крупные успехи и поражения?
3. Как вы живете сейчас? Ваши успехи и поражения.
4. Как вы представляете себе свое будущее?
5. До какого возраста хотели бы дожить?
6. Чего хотите достичь?
7. Какие удары судьбы ожидаете?

Интерпретация:

Нормальная картина предполагает приблизительно одинаковое количество красного, зелёного и синего цвета на гистограмме. Наличие проблем с будущим указывает либо полное отсутствие зелёного, либо присутствие 1-2 точек, не привязанных к определённым годам жизни.

Однако следует задуматься над тем, что без прошлого нет настоящего, без настоящего — будущего. Только вы ответственны за то будущее, которое вас ждет завтра, и за настоящее, выстраиваемое вами сейчас.

Бланк для ответов:

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**

Упражнение 3. «Семь дней».

Цель: стимулирование мыслей о жизни и возможностях в данный момент времени.

Инструкция: Представьте, что вам осталось жить семь дней. Ваша задача определить, чем Вы будете заниматься (что и как делать, с кем встречаться и зачем и т.д.) в каждый из этих дней и в какой последовательности. Продумайте ваш план и запишите его. Постарайтесь всерьез проиграть предложенную ситуацию.

Интерпретация: мы ставим самих себя в ситуацию «перед лицом смерти», а реально оказываемся лицом к лицу со своей жизнью. Размышления о смерти помогают осознать, что мы действительно думаем о жизни и о своих возможностях, как мы представляем себя как личность.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему я выбрал именно эти действия, а не другие?
2. Что мешает мне жить в соответствии с этими намерениями уже сегодня, ведь на самом деле передо мной не неделя, а долгие десятилетия жизни?

Завершение занятия 2 «Мое настоящее»:

Зачастую, люди испытав проблемы в прошлом, мысленно к ним возвращаются или беспокоятся по поводу своего будущего. Жить настоящим означает чувствовать окружающий мир глазами, ушами, носом и так далее, то есть быть именно в этом месте – здесь, и воспринимать мир в данное время – сейчас.

Ирландский писатель Оскар Уайльд: «Нет смысла в поисках места, где вам будет хорошо. Есть смысл научиться создавать это хорошо в любом месте».

Итоговые вопросы:

1. С каким настроением вы покидаете группу?

2. Что в процессе группового общения было наиболее полезным для вас?

3. Есть ли какие-нибудь пожелания по поводу организации занятий?

Прощание: каждый участник тренинга по очереди говорит: «Я молодец, потому что на этом тренинге.... (узнал, открыл, понял, и т.д.)».

Занятие 3. «Решение проблем сейчас»

Цель: формирование навыков преодоления трудных жизненных ситуаций.

Оборудование: бланки, листы А4, ручки.

Упражнение 1. «Ваши действия в критической ситуации».

Цель: стимулирование генерации способов решения проблемной ситуации.

Инструкция: на этой картинке изображен обрыв и человек, то ли падающий, то ли прыгающий с него. Вам необходимо спасти человека от неминуемой травмы, не дать ему упасть. Как вы это сделаете, решать вам. Дополните картину необходимыми деталями.

Интерпретация:

Если ваш персонаж прыгает с обрыва, то это говорит о вашей решительности и активности, вы предпочитаете действие размышлениям, вы практик, не теоретик.

Если падает, то это значит, что вы терпеливы, готовы ждать, пока все утрясется само собой. Вы не любитель активных действий.

Если вы нарисовали воду под ногами у человека (реку, озеро, море), то это говорит о вашей склонности все пускать на самотек.

Если вы нарисовали под ногами у человека батут или натянутое одеяло, чтобы смягчить падение и поймать человека, то это говорит о вашей предусмотрительности. Вы очень редко попадаете в критические ситуации, потому что всегда тщательно просчитываете все возможные варианты развития событий и стараетесь предугадать все, что может случиться. Но даже если вы чего-то не учтете, то у вас все равно всегда окажется готовое средство по спасению ситуации. На вас можно положиться, вы не подведете.

Если вы нарисовали под обрывом человека с вытянутыми руками, готового поймать падающего в объятия, то это значит, что вы доверчивы, в критической ситуации склонны доверяться другим. Вы ищете человека, который бы вам помог.

Если вы превратили обрыв в небольшой холмик, тем самым прекратив падение человека, то это означает, что вы обладаете лидерскими качествами и способны вести людей за собой. В критической ситуации вы не растеряетесь и сделаете все, что нужно, чтобы исправить случившееся.

Если вы нарисовали человеку крылья, то это говорит о том, что вы всегда найдете остроумный или творческий выход из сложного положения.

Вопросы для обсуждения:

1. Как Вы решили спасти человека на рисунке?
2. Согласны ли Вы с представленной интерпретацией?

Бланк для ответов:

*ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**

Упражнение 2. «Позитивная реакция на критику и оскорбления».

Цель: формирование умения конструктивно реагировать в конфликтных ситуациях.

Инструкция:

Можно встретить людей, нам неприятных, иногда нам хамят, незаслуженно критикуют или стараются нас обмануть. Большинство людей это расстраивает и мешает получать удовольствие.

Как быть в этой ситуации?

1. Конечно, не отвечать хамством на хамство. Ни в коем случае не возражать и не оспаривать точку зрения партнера. Внимательно выслушать претензии или упреки партнера.
2. Необходимо пересказать то в словах партнера, с чем мы можем согласиться, что соответствует истине. Очевидные вещи лучше признать сразу.
3. Обнаружить реальные единичные вещи за общими выводами и расспросить об этих вещах.
4. Переформулировать критику и ошибки в задачи на будущее.
5. Если партнер очень раздражен – не перебивать его, а внимательно выслушать и дать высказаться.

Ниже представлены типичные фразы – от мягких до довольно жестких, попробуйте их прокомментировать и указать на некоторые варианты ответов.

Вопросы для обсуждения:

1. Как бы вы сами реагировали на подобные реакции на ваши слова?
2. При каких условиях использование названных приемов неуместно и мешает хорошему самочувствию и наслаждению?

Таблица А.6 – Вопросы и ответы для обсуждения

|  |  |
| --- | --- |
| Фраза | Примерный ответ |
| Вы напрасно тратите время, пытаясь навязать мне то, что никому не нужно! (Негативная оценка. Формулируем свою точку зрения) | Поскольку я убежден, что психологический тренинг сберегает время, нервы и деньги, мне совсем не жалко тратить на это время |
| Ты - плохой отец! Только о себе и думаешь. Совести у тебя нет. (Обобщение. Пытаемся выяснить причину) | Конечно, не все отцы ведут себя одинаково. Не всегда мое поведение соответствует чужим ожиданиям. Не мог бы ты рассказать, что заставляет тебя делать такие выводы? |
| Ты обещаешь много, но ни разу в жизни не выполнил своих обещаний (Обобщение. Пытаемся локализовать проблему и ищем варианты ее решения) | Действительно, иногда трудно понять, чего именно хочет другой человек. Я сам не люблю, когда другие не делают того, что мне нужно. Что я мог бы сделать, чтобы доказать тебе мое хорошее к тебе отношение? В чем ты видишь причину возникшего недопонимания? |
| У меня сейчас нет ни денег, ни времени для этой поездки. Просто чушь какую-то предлагаешь! | Я понимаю, что ты хочешь сократить ненужные расходы, и именно поэтому предлагаю самый дешевый вариант отдыха |
| Я слишком занят, чтобы слушать всякий бред | Я очень ценю ваше время и именно поэтому хочу вкратце изложить самые сильные стороны нашего предложения |

Упражнение 3. «Игра в туман».

Цель: научиться спокойно воспринимать критику в свой адрес, признавать свои ошибки, на которые указывает оппонент, как вполне возможные.

Данное упражнение позволяет не реагировать на критику обеспокоенностью или необходимостью защищаться, и тем самым показывает вашему критику бесплодность его попыток.

Прежде всего она учит внимательно слушать, что говорит критик. Если критик говорит, к примеру: «Вы похожи…», ученик отвечает: «Вы правы, я похож…» Если тот говорит: «Я думаю…», ученик отвечает: «Я понимаю, почему вы так думаете…».

Новичок учится реагировать только на то, что ему действительно сказали, а не на намеки, которые кроются под критикой. Это учит быть хорошим слушателем: слышать то, что говорят, а не читать мысли и не интерпретировать то, что сказали, не сомневаться в себе.

Таблица А.7 – Пример

|  |  |
| --- | --- |
| Критик | Ученик |
| Я вижу, вы опять одеты в своем стиле — небрежно. | Совершенно, верно. Я одет как обычно. |
| Эти штаны! Похоже, что вы украли их на распродаже подержанных вещей и даже не погладили. | Они немного помяты, не так ли? |
| Помяты — это мягко сказано. Они ужасны. | Возможно, вы правы. Они действительно выглядят слишком плохо, чтобы их носить. |

Инструкция: на бланке представлены провокационные обращения. Подумайте, как бы Вы на них ответили, используя технику «тумана».

Вопросы для обсуждения:

1. Трудно ли было «напустить туману»?
2. Есть ли ситуации, когда данная техника неуместна?

Вывод:Используя технику «Игра в туман», вы обезоруживаете оппонента, соглашаясь с его критикой, при этом сглаживаете конфликтную ситуацию, оставаясь на высоте. Этот навык надо тренировать постоянно, пока не станет вашей чертой характера. Тренировать надо везде: в транспорте, на работе, в школе, в Вузе, кафе, дома, с друзьями и т.д.

Бланк для ответов:

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Таблица А.8 – Техника «Напустить туман»

|  |  |
| --- | --- |
| Критик | Ученик |
| Ты ничего в удовольствии не понимаешь. Не дорос еще. |  |
| Ты постоянно болтаешь ерунду. |  |
| Ты только глупостями одними можешь заниматься. |  |
| С тобой абсолютно невозможно иметь дела. |  |
| У тебя одни бабы на уме. |  |
| Тебе на всех начхать. |  |
| Ты ни разу в жизни для другого ничего не сделал. |  |
| Никогда больше не буду с тобой связываться. |  |
| Ты хотя бы понимаешь, что ты здесь натворил? |  |
| Ты что, нас всех перессорить хочешь? |  |

Упражнение 4. «Как достичь цель?»

Цель: определить целеустремленность в процессе возникновения трудностей.

Инструкция: рассмотрите представленный рисунок. Он незаконченный, вы должны его дополнить таким образом, чтобы по­лучился ясный и понятный сюжет. Рисуйте все, что приходит вам в голову.

Интерпретация:

Человек – это вы сами, сверток на другом берегу – это ваша цель, река – это полоса препятствий, которую вам надо каким-то образом преодолеть.

Если вы нарисовали мост, то это говорит о том, что вы не откажетесь от своей цели несмотря на возникающие препятствия. Чем крепче нарисованный вами мост, тем сильнее ваша воля и решительнее характер.

Если вы нарисовали деревянную перекладину, то это значит, что вас можно на время сбить с курса, заставить передумать, сдаться перед жизненными трудностями.

Если ваш мост с красивыми перилами, весь резной и покрытый украшениями, то это говорит о том, что вы склонны все идеализировать, вы по натуре романтик, и даже цели у вас очень красивые.

Река, в которой кишат крокодилы или акулы, говорит о том, что вы боитесь тех препятствий, которые могут вам встретиться на пути к вашей цели.

Если при этом ваш мостик шаткий и тоненький, то вы часто поддаетесь необоснованной панике. У вашего страха, как говорится, глаза велики.

Но вам следует помнить и другую поговорку: глаза боятся, а руки делают.

Если вы нарисовали на воде линии или растения, то это означает, что вы не ждете от жизни подвоха, но и не надеетесь, что у вас всегда все будет гладко. Вы понимаете, что в жизни все случается, и готовы преодолеть любое препятствие.

Если вы заполнили реку рыбой, мирно резвящейся в воде, то это говорит о том, что вы не видите опасностей на своём пути и полны радужных надежд. Вы верите, что у вас все всегда будет хорошо.

Вопросы для обсуждения:

1. Какими способами Вы привыкли достигать цель?
2. Как Вы обычно воспринимаете препятствия?
3. Согласны ли Вы с интерпретацией?

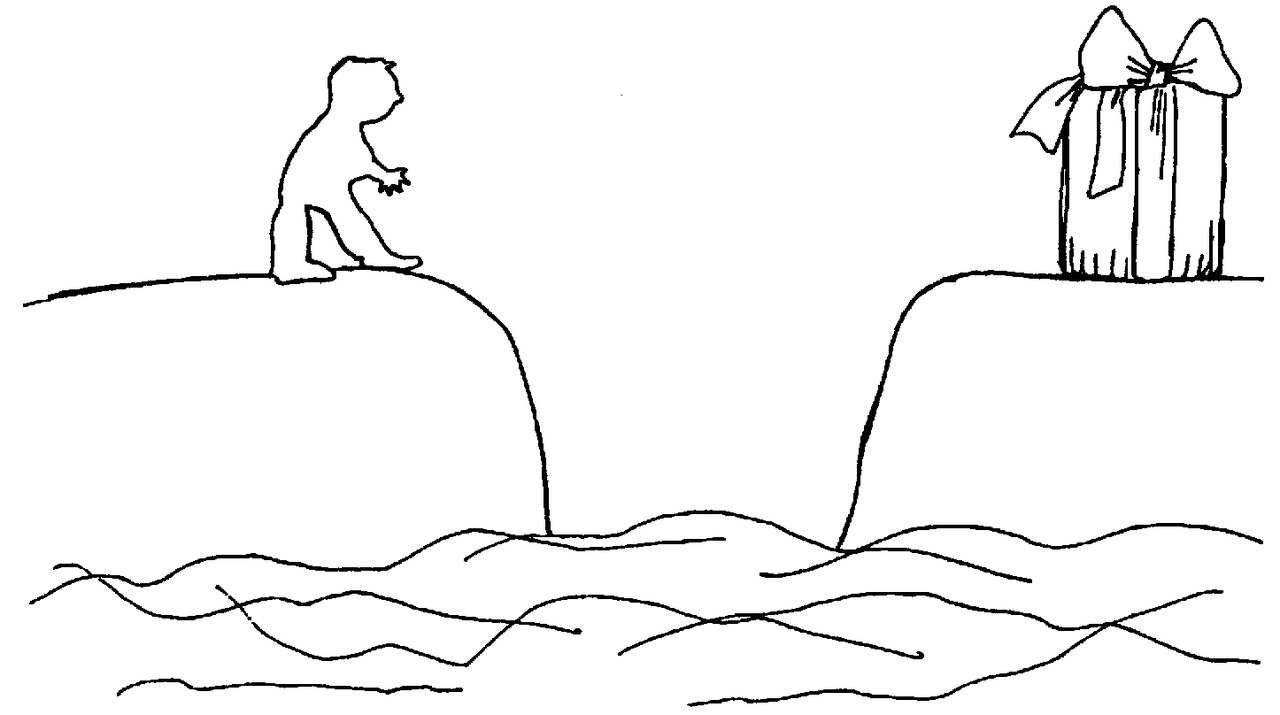
Бланк для ответов:

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Дополнить рисунок*



Завершение занятия 3 «Решение проблем сейчас»:

Препятствие – это не проблема. Это возможность начать свою жизнь, дело, действие заново, но при этом не наступая повторно на те же грабли.

Немецкий философ Фридрих Ницше: «Все, что не убивает нас, делает нас сильнее».

Итоговые вопросы:

1. С каким настроением вы покидаете группу?

2. Что в процессе группового общения было наиболее полезным для вас?

3. Есть ли какие-нибудь пожелания по поводу организации занятий?

Прощание: каждый участник тренинга по очереди говорит: «Я молодец, потому что на этом тренинге.... (узнал, открыл, понял, и т.д.)».

Занятие 4. «Поддержим друг друга (просоциальное поведение)».

Цель: формирование навыков просоциального поведения.

Оборудование: бланки, листы А4, ручки.

Упражнение 1. «Ладошка».

Цель: формирование поведения, ориентированного на поддержку.

Инструкция: положите на лист бумаги ладонь и обведите ее. На каждом пальчике напишите, пожалуйста, по одной положительной черте характера, присущей вам. Подпишите листочек и передайте по кругу. Получив листочек участника группы, на ладони напишите одну положительную черту, которая, на ваш взгляд, наиболее характерна для этого человека. Листочек, обойдя круг, возвращается к хозяину.

Вопросы для обсуждения:

1. Трудно ли было определить положительную черту других участников?
2. Согласны ли Вы с теми чертами, которые указали в отношении Вас?
3. Что Вы чувствуете?

Упражнение 2. «При каких обстоятельствах?».

Цель: выявить разнообразие причин, которые способствуют оказанию помощи другому человеку; определить индивидуальные качества и возможности, позволяющие или не позволяющие оказывать ту или иную помощь человеку.

Инструкция: Вам предлагается написать по 5 причин, наличие которых гарантирует оказание помощи другому человеку.

После выполнения первой половины задания участникам предлагается написать для каждого пункта – сколько раз за последний год (месяц) сам участник проявил помощь в отношении того или иного лица.

Вопросы:

1. Назовите свое личное качество (способность), которое позволило проявить помощь в той или иной ситуации?
2. Назовите личностную особенность (способность), которой участник не обладает для оказания помощи другому человеку?

Бланк для ответов:

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Таблица А.9 – В каких случаях я помогу?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Другой человек | Причина | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Близкий друг |  |  |  |  |  |
| Коллега |  |  |  |  |  |
| Близкий родственник |  |  |  |  |  |
| Знакомый человек |  |  |  |  |  |
| Незнакомец |  |  |  |  |  |

Упражнение 3. «Все равно ты молодец, потому что…»

Цель: формирование навыка оказания поддержки.

Инструкция: Упражнение выполняется в парах (это – другие пары по сравнению с предыдущим упражнением). Первый участник пары начинает рассказ со слов: «Меня не любят за то, что…». Второй, выслушав, должен отреагировать, начиная словами: «Все равно ты молодец, потому что…». Затем участники меняются ролями.

Вопросы для обсуждения:

1. Трудно ли было находить слова для поддержки?
2. Приятно ли было ощущать поддержку другого человека?

Упражнение 4. «Поддержка».

Цель: формирования навыка оказания помощи человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.

Таблица А.10 – Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид поддержки | Выражение | Психологический механизм | Возможные ошибки |
| Признание объективной сложности ситуаций. | – Да, это сложно.  – Как мне тебя жалко. | Снятие ответственности. | Драматизация ситуации |
| Уверенность в положительном исходе. | – Это пройдет.  – Это надо пережить. | «Свет в конце тоннеля». | Снижение значимости проблемы; поспешные обобщения. |
| Присоединение. | – Я тебя хорошо понимаю.  – Я тоже через это прошел. | Защищенность; уменьшение чувства вины. | «Перетягивание одеяла на себя». |
| Признание сильных сторон личности. | – Я вижу в тебе…  – Я знаю тебя…  – Ты сможешь, так как… | Повышение уверенности, самооценки. Расширение взгляда на собственную личность. | Лесть; комплимент (разговор о незначимых для данной ситуации качествах). |
| Безусловное принятие (любовь). | – Несмотря ни на что…  – Я все равно тебя люблю, ценю… | Защита. Признание своей ценности. | Неискренность. |
| Забота. | – Может быть, могу помочь?  – Может быть, для тебя что-то сделать? | Опора. | Лишение инициативы  (– Отойди, я все сделаю сам). |
| Указание на сильные стороны ситуации. | – Зато ты теперь… | Признание роста, расширение взглядов. | Снижение значимости ситуации. |

Упражнение выполняется, когда участники сидят в кругу. Кто-то один рассказывает свою проблему. Остальные по кругу должны его поддержать разными способами. Ведущий должен следить за правильностью оказания поддержки и корректировать, если что-то не так. Данное упражнение лучше провести 1-3 раза.

Инструкция*:* сейчас вам предстоит потренироваться в оказании поддержки одним из способов, о которых мы только что говорили. Для этого сначала кто-то должен озвучить свою проблему. Кто хочет поделиться трудной для себя ситуацией? Сразу оговорюсь, что проблема должна быть не очень серьёзная, но, тем не менее, значимая для вас. Это должна быть такая проблема, по поводу которой ты хотел бы получить поддержку.

Пример*:*

1. Родители не принимают ваших друзей и запрещают с ними общаться.

2. Вы переживаете за свою внешность.

Далее ведущий предлагает одному из участников рассказать свою ситуацию.

Вопросы для обсуждения:

1. Каково тебе было озвучивать всей группе свою ситуациях и получать поддержку в таких количествах?
2. Чьё высказывание произвело на тебя наибольшее впечатление и оказало на тебя наиболее позитивное влияние? Как ты думаешь, почему?
3. Трудно ли было оказывать поддержку именно тем, а не другим способом?
4. Как вы думаете, какой из видов поддержки здесь оказался бы наиболее уместным?

Упражнение 5. «Игрушка».

Цель: выявить скрытые установки относительно причин, способствующих или ограничивающих альтруистические поступки.

Инструкция: «Вы – молодой родитель, гуляете со своим ребенком в парке. Недавно Вы купили своему ребенку очень дорогую, желанную для него игрушку. На прогулке ваш ребенок подружился с другим гуляющим малышом, которому очень приглянулась эта игрушка. Ваш ребенок, будучи подвержен мимолетным впечатлениям, решил подарить эту игрушку новому другу. Чуть позднее при попытке чужого родителя вернуть «подарок», его ребенок сильно расплакался и не стал отдавать игрушку. Больше попыток другой родитель не делал, сославшись на то, что ребенок страдает серьезным заболеванием, вследствие чего при нервном перенапряжении может случиться приступ …

Как Вы поступите в данной ситуации, зная о том, что ваш ребенок потом обязательно вспомнит о желанной игрушке?

1. отдадите дорогую новую игрушку другому ребенку;
2. договоритесь, чтобы игрушку принесли потом;
3. придумаете не менее вескую причину, по которой эту игрушку
4. необходимо отдать сейчас;
5. другое …

Упражнение 6. «Хорошо или плохо?»

Цель: развитие навыка всестороннего анализа ситуации помощи.

Инструкция: Вам предлагается разделиться на две подгруппы и обсудить вопрос: «Почему оказывать помощь – это хорошо?» и «Почему оказывать помощь – это плохо?». Ответы выписываются на отдельный лист и по окончании обсуждения зачитываются вслух.

Особое внимание может уделяться оригинальным, необычным причинам оказания помощи (например, «больше просить не будет»).

Вопросы для обсуждения:

1. Как на самом деле Вы считаете, помощь – хорошо или плохо?
2. Какой самый оригинальный ответ Вам понравился?

Завершение занятия 4 «Поддержим друг друга (просоциальное поведение)»:

Развитие общества основывается на взаимопомощи ее членов. В сотрудничестве с другими людьми мы получаем поддержку различного рода – материальную, эмоциональную, духовную. В отношении близких людей и друзей поддержка выступает как энергия, дополнительный ресурс благополучия жизни.

Британский писатель Вальтер Скотт: «Если люди не научатся помогать друг другу, то род человеческий исчезнет с лица земли».

Итоговые вопросы:

1. С каким настроением вы покидаете группу?

2. Что в процессе группового общения было наиболее полезным для вас?

3. Есть ли какие-нибудь пожелания по поводу организации занятий?

Прощание: каждый участник тренинга по очереди говорит: «Я молодец, потому что на этом тренинге.... (узнал, открыл, понял, и т. д.)».

Занятие 5. «Повод радоваться сейчас».

Цель: формирование позитивного отношения к происходящему вокруг человека.

Оборудование: бланки, листы А4, ручки.

Упражнение 1. «Принять настоящий момент».

Цель: помощь в осознании ценности настоящего момента.

Инструкция: Задайте себе вопрос «Что больше всего беспокоит меня сейчас? О чем я больше всего думаю?» и постарайтесь ответить на него в течение 5 минут. А теперь спросите себя «Чего важного я лишаюсь, когда думаю об этом?».

Интерпретация: В жизни всегда может пойти что-то не так. Всегда будет то, что еще предстоит сделать. И начинает казаться, что в другой день станет «все хорошо». В любой другой день, но только не сегодня. Такие мысли словно приносят текущий момент в жертву «другому времени», этому загадочному «когда-нибудь потом».

А что, если такой день на самом деле никогда не наступит? Что, если вы так и будете откладывать свое счастье и свою жизнь? И даже, когда достигнете своих целей или получите все, что хотели, разве не появятся другие цели и желания?

Задумайтесь над этим. Представьте, что бы изменилось в вашей жизни, если бы вы не беспокоились обо всех этих вещах.

Проделав это упражнение, вы не перестанете идти к своим мечтам или целям. И вы не начнете отрицать того, что у вас есть какие-то проблемы или задачи. Вы просто впустите в свое сердце прелесть и счастье текущего момента. И сможете увидеть всю красоту и глубину того, что вас окружает прямо сейчас. Наслаждаться тем, что делаете, чего достигли.

Вопросы для обсуждения:

1. Что мы упускаем когда зациклены на своих проблемах?
2. Можно ли наслаждаться жизнью с имеющимися проблемами?

Упражнение 2. «Заметьте пять вещей вокруг».

Цель: активное включение в происходящее.

Инструкция:

Найдите взглядом пять вещей, объединенных по какому-либо признаку. Это позволит вам сосредоточиться на своих ощущениях вместо того, чтобы думать о чем-то, что произошло накануне, или беспокоиться о том, что произойдет.

Пример: 5 машин красного цвета, пять девушек в зеленом платье.

Самое главное - практиковать хотя бы одно из этих упражнений по 5-10 минут в день. И вскоре вы заметите, что чаще начинаете получать удовольствие от происходящего вокруг и от общения с близкими, быстрее соображаете, становитесь эффективнее в работе. Ведь ваши мысли - ваши помощники, они здесь, с вами, а не гуляют где-то в прошлом или будущем.

Упражнение 3. «Оптимистичное выступление».

Инструкция*:* подготовьте трехминутное сообщение перед группой, выдержанное в оптимистичной манере.

|  |
| --- |
| Тема выступления |
| Перспективы производства автомобилей в Казахстане. |
| Как прекратить войны во всем мире? |
| Есть ли жизнь на Марсе? |
| Люблю ли я путешествовать? |
| Судьба казахстанского образования |
| Как стать счастливым? |
| Интернет, его достоинства и недостатки. |
| Что бы я сделал, если бы стал президентом? |
| Почему мне нужно в два раза повысить зарплату? |
| Новогоднее поздравление. |
| Счастье не купишь! |

Вопросы:

1. Что мешало выступать в оптимистичной манере?
2. Возможен ли стопроцентный оптимизм?
3. В отношении кого, себя самого или других людей, проще быть оптимистом?

Упражнение 4. «Три повода для радости».

Инструкция: обычно вечером перед сном мы вспоминаем прошедший день, оцениваем, что успели и что не успели сделать, строим планы на завтра и обязательно находим повод для грусти. Измените подход.

Вместо того, чтобы копаться в собственных ошибках, задайте себе три вопроса и запишите ответы на листе.

1. Что заставило вас сегодня улыбнуться?
2. За что вы можете себя сегодня похвалить?
3. Что хорошего сегодня произошло?

Речь не идет о событиях мирового масштаба, достаточно припомнить какие-то мелочи, но для того, чтобы «закрепить» позитивный настрой, их должно быть как минимум три. Не ленитесь, выполняйте это упражнение регулярно. И совсем скоро Вы начнете по-другому смотреть на мир: научитесь ценить настоящее и радоваться каждому дню.

Упражнение 5. «Я хвалю себя за то, что...»

Цель: способствовать формированию позитивного самоощущения.

Инструкция: Вам предлагается вспомнить 1 жизненную ситуацию, в которой они показали себя с лучшей стороны, и похвалить себя за это: «Мы так редко себя хвалим, считая это неудобным, неправильным, непринятым. Сейчас у вас есть редкая возможность забыть об ограничениях и похвалить себя за что-нибудь. Продолжите фразу «Я хвалю себя за то, что...»

Вопросы:

1. Трудно ли было хвалить себя?
2. Какие чувства вы испытывали при этом?

Упражнение 6. «Заземлиться в своих ощущениях».

Цель: усиление концентрации на ощущениях с целью релаксации.

Инструкция: Жан-Жерар Блош, врач-ревматолог, говорил: вне зависимости от того, стоите вы или сидите и где вы находитесь — в очереди, в метро или автобусе или в офисе, — направьте все ваше внимание на подошвы ног: какие их области соприкасаются с полом? Что вы чувствуете? Сильное давление или слабое?

Не нужно давать этому оценку, нужно просто чувствовать. Если выполнять это упражнение каждый день в течение 20-30 секунд, постепенно увеличивая время, оно быстро успокаивает, а также облегчает возвращение к своим ощущениям и заземление в реальности, в то время как мысли, наоборот, уводят нас от этого».

Упражнение 7. «Чувствование актуального».

Цель: научиться описывать происходящее в настоящем.

Инструкция: в течение 2 минут постарайтесь описать то, что вы в данный момент ощущаете и осознаете про себя. Каждую фразу начинайте с «сейчас я», «в этот момент я», «здесь и сейчас я».

По истечении 2 минут прочитайте эти фразы вслух, сделав акцент на произнесении «здесь и сейчас», «в данный момент» и т.д. Важно осознать, что в своем «здесь и сейчас» есть только вы и то, что вам дают ваши ощущения. Пример: «Сейчас я сижу здесь на стуле, стул в кабинете, сейчас 12 часов дня, я здесь и сейчас пишу на листе бумаги, сейчас я чувствую напряжение в кисти правой руки, сейчас я ощущаю ком в горле и задерживаю дыхание».

Вопросы:

1. Как Вы справились?
2. Какие ощущения после упражнения?
3. С какими трудностями вы столкнулись?

Инструкция 2: Выпишите отдельно как можно больше чувств и ощущений, которые вы испытывали в процессе выполнения (раздражение, скуку, любопытство).

А теперь возьмите каждую трудность и подумайте: «А как у меня это в жизни?». Например: «Я испытал разочарование, потому что все какое-то банальное. Чешется нос, я чувствую ягодицами диван…». Что вы можете узнать из этого про себя? Возможно, исследуя каждое из этих чувств, вы найдёте ответ на вопрос: «Почему мне так сложно быть в «здесь и сейчас» и в чем моя выгода постоянно копаться в прошлом или убегать в будущее?».

Задача упражнения – повысить осознавание / замечание того, что вы делаете и как вы это делаете. Какие чувства в настоящем заставляют вас думать о будущем? Что вам мешает быть в моменте, получать удовольствие от жизни прямо сейчас и добиваться желаемого в будущем?

Завершение занятия 5 «Повод радоваться сейчас»:

Психолог Владимир Павлович Серкин ввел понятие «Синдром отложенной жизни», при котором люди, считают, что их жизнь настоящая еще не наступила и они находятся на стадии подготовки к ней. Такие люди постоянно думают, что когда-нибудь все будет хорошо и вот тогда-то они и заживут настоящей жизнью.

Не стоит откладывать жизнь на потом, позвольте себе получать маленькие удовольствия «здесь и сейчас».

Японский писатель Хаяо Миядзаки: «Маленькие радости однажды сложатся в большое счастье».

Итоговые вопросы:

1. С каким настроением вы покидаете группу?

2. Что в процессе группового общения было наиболее полезным для вас?

3. Есть ли какие-нибудь пожелания по поводу организации занятий?

Прощание: каждый участник тренинга по очереди говорит: «Я молодец, потому что на этом тренинге.... (узнал, открыл, понял, и т.д.)».

*Блок 3.* *Социально-педагогическая работа с содержанием будущего осужденных.*

Цель: формирование навыков планирования собственной жизни.

Задачи:

1. Сформировать навыки построения жизненных планов на будущее.
2. Повысить потенциал ресоциализированности осужденных.

Таблица А.11 – Тематический план социально-педагогической работы с содержанием настоящего осужденных

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование занятия | Наименование упражнений | Время занятия |
| Моя жизнь завтра | «Продолжи фразы».  «Паутина».  «Понимание целей».  «Бедность, богатство и Бог». | 3 часа |
| Моя работа завтра | «Работа».  «Три желания».  «Ошибочные цели».  «Моя любимая работа».  «Ручка». | 3 часа |
| Мои отношения завтра | «Я и мой брачный партнер».  «Супружеские роли».  «Закончи предложение».  «Супружеское счастье».  «Семейные ценности». | 3 часа |
| Всего | | 9 часов |

Занятие 1. «Моя жизнь завтра»

Цель: помощь в формировании навыков целеполагания и предвосхищения.

Оборудование: бланки, листы А4, ручки.

Упражнение 1. «Продолжи фразы».

Цель: развитие самоанализа и положительного отношения к жизни, планирование будущего.

Инструкция: Напишите продолжение фраз.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Я умею…  2.Я хочу….  3.Внешне я…  4.Мне хотелось бы в идеале…  5.Мне можно…  6.Мне нельзя…  7.Я могу научиться…  8.В коллективе я …  9.Я мечтаю…  10.Я не люблю… | 11.Я хочу стать…  12.Мне нравятся профессии….  13.Когда выйду на пенсию….  14.Жизнь - это….  15.Хорошее в моей жизни….  16.Самое дорогое в моей жизни….  17.Я люблю свою жизнь, потому, что… |

Вопросы для обсуждения:

1. С какими трудностями столкнулись при выполнении данного упражнения?

Бланк для ответов:

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Напишите продолжение фраз:*

*1. Я умею…*

*2. Я хочу….*

*3. Внешне я…*

*4. Мне хотелось бы в идеале…*

*5. Мне можно…*

*6. Мне нельзя…*

*7. Я могу научиться…*

*8. В коллективе я …*

*9. Я мечтаю…*

*10. Я не люблю…*

*11. Я хочу стать…*

*12. Мне нравятся профессии….*

*13. Когда выйду на пенсию….*

*14. Жизнь — это….*

*15. Хорошее в моей жизни….*

*16. Самое дорогое в моей жизни….*

*17. Я люблю свою жизнь, потому что…*

Упражнение 2. «Паутина».

Цель: осознание своей позиции в ситуации неопределенности и определение жизнестойкости личности.

Инструкция: перед вами рисунок паутины. Вам необходимо дополнить данный рисунок и нарисовать паука и двух мух: одна из мух должна остаться вне паутины, а другая должна запутаться в паутине.

Интерпретация:

«Во-первых, надо обратить внимание на последовательность, в которой вы рисовали насекомых.

Если вы ПЕРВЫМ НАРИСОВАЛИ ПАУКА, то это говорит о том, что вы человек деятельный и решительный и что вам трудно представить себе такую ситуацию, из которой вы не могли бы выпутаться. Вы владеете своими эмоциями и всегда прислушиваетесь к доводам своего разума.

Если ПЕРВОЙ ВЫ НАРИСОВАЛИ МУХУ, ПОПАВШУЮ В ПАУТИНУ, то можно предположить, что вы человек пассивный, безынициативный, склонный к рефлексии и не умеющий действовать самостоятельно. Но возможно, просто в данный момент жизни вы находитесь в затруднении, и ваше депрессивное состояние отразилось в рисунке.

Если ПЕРВОЙ ВЫ НАРИСОВАЛИ МУХУ, ОСТАВШУЮСЯ В СТОРОНЕ, то это говорит о вашей жизненной позиции наблюдателя. Вы прекрасно разбираетесь в людях, потому что всегда с интересом наблюдаете за ними. Вы предпочитаете не действовать на свой страх и риск, а выждать немного и тогда осуществлять задуманное, чтобы результат был ожидаемо положительным и не случилось никаких неприятных сюрпризов.

Если все фигуры РАВНО УДАЛЕНЫ ДРУГ ОТ ДРУГА, то это говорит о том, что вы адекватно воспринимаете жизнь и понимаете, что в ней может случиться всякое. Иначе говоря, вам доводилось, как полностью контролировать происходящее, так и бывать безвольной жертвой обстоятельств, и вы с честью проходили через все жизненные испытания.

Если вы нарисовали РЯДОМ ПАУКА И МУХУ, то это значит, что вы воспринимаете жизнь как вечную борьбу.

Если при этом В ВИДЕ МУХИ представлены ВЫ сами, то это говорит о том, что вы не обладаете жизнестойкостью, вас может сломить любая невзгода и неприятность (особенно если речь идет о МУХЕ-ЖЕРТВЕ). Если же вы ИЗОБРАЗИЛИ СЕБЯ ПАУКОМ, то это означает, что вы сильны духом и можете стойко выдержать все удары судьбы. Мало того, вы все время ждете от жизни подвоха, потому что не верите в милости фортуны. Вы полагаете, что просто так в жизни ничего не дается, всего нужно добиваться своими силами.

Если РЯДОМ ОКАЗАЛИСЬ МУХИ, то это говорит о вашем желании во что бы то ни стало выпутаться из жизненной паутины. Вас нельзя назвать стоиком, но вы как гибкая ива, которая гнется от ветра, но не ломается».

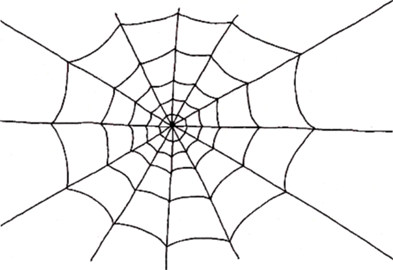
Бланк для ответов:

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Паутина*

******

Упражнение 3. «Понимание целей».

Цель: формирование умения определять главные цели жизни.

Инструкция: Возьмите 4 листа бумаги, карандаш или ручку. Напишите вверху на первом листе: «Каковы мои цели в жизни?». Потратьте 2 минуты, чтобы ответить на этот вопрос. Пишите все, что приходит вам в голову, каким бы общим, абстрактным или тривиальным написанное ни казалось. Вы можете включить сюда личные, семейные, карьерные, социальные, общественные или духовные цели. Дайте себе еще 2 минуты, чтобы просмотреть весь список и сделать дополнения и исправления. Отложите первый лист в сторону.

Возьмите второй лист и напишите вверху: «Как бы я хотел провести следующие три года?». Потратьте 2 минуты, чтобы ответить на этот вопрос. Потратьте еще 2 минуты на то, чтобы просмотреть список. Этот вопрос должен помочь вам выявить ваши цели более отчетливо, чем первый. Отложите в сторону и этот список.

Чтобы увидеть свои цели с другой точки зрения, напишите на третьем листе: «Если бы я знал, что мне осталось жить 6 месяцев начиная с сегодняшнего дня, как бы я их прожил?». Этот вопрос нужен, чтобы выявить, что важно для вас, но о чем при этом вы до сих пор даже не задумывались. Снова потратьте на ответы 2 минуты и еще 2 минуты на то, чтобы проверить список, и отложите лист в сторону.

На четвертом листе выпишите 3 цели, которые считаете наиболее важными из всех перечисленных. Сравните все четыре списка.

Вопросы для обсуждения:

1. Что вы каждый раз ставите на первое место?
2. Есть ли темы, отраженные на всех листах?
3. К какой категории, например социальной или личной, принадлежат ваши цели?

Упражнение 4. «Бедность, богатство и Бог»

Цель: формирование навыков целеполагания через моделируемые ситуации.

Инструкция: у каждого человека в жизни возникают трудности, проблемы, а также радостные моменты. Попробуйте пережить в воображении несколько необычных ситуаций:

1. Представьте себе, что вы внезапно впали в крайнюю нужду. Что вы будете делать? Что из вашего имущества вы захотите, пусть даже ценой огромных усилий, сохранить? Какие элементы вашего жизненного уклада вы захотите оставить неизменными и какой ценой? Какие новые возможности откроет для вас бедность? В чем может заключаться ваш шанс? Опишите, как вы будете действовать в такой ситуации, как будете себя чувствовать, о чем думать.
2. А теперь представьте себе, что вам досталось огромное состояние. Что это будет означать для вас? Что вы сделаете прежде всего? Какие возможности это для вас откроет? Напишите, что вы будете в этой ситуации делать, какие будете строить планы.
3. И, наконец, представьте себя в роли Бога. Что вы измените, что нового создадите, чтобы сделать этот мир лучше.

Вопросы для обсуждения:

В какой ситуации было сложнее всего находиться? Почему?

Завершение занятия 1 «Моя жизнь завтра»:

Знать, чего мы хотим позволяет нам более четко увидеть свои жизненные цели. А достижение цели сопровождается чувством радости и счастья. И ради этих ощущений не стоит сдаваться несмотря на все трудности.

Французский писатель Франсуа де Ларошфуко: «Чтобы оправдаться в собственных глазах, мы нередко убеждаем себя, что не в силах достичь цели; на самом же деле мы не бессильны, а безвольны».

Итоговые вопросы:

1. С каким настроением вы покидаете группу?

2. Что в процессе группового общения было наиболее полезным для вас?

3. Есть ли какие-нибудь пожелания по поводу организации занятий?

Прощание: каждый участник тренинга по очереди говорит: «Я молодец, потому что на этом тренинге.... (узнал, открыл, понял, и т.д.)».

Занятие 2. «Моя работа завтра»

Цель: определение отношения к работе.

Оборудование: бланки, листы А4, ручки.

Упражнение 1. «Работа».

Цель: выявление представлений о работе.

Инструкция: продолжите фразы несколько раз:

«Работа – это...»

«Люди работают потому, что...»

Анализ результатов индивидуальной работы в группе.

Упражнение 2. «Три желания».

Цель: формирование навыков постановки жизненных целей.

Инструкция: Вы нашли старую запечатанную бутылку, выброшенную волнами на берег. Вы открыли ее, оттуда появился джинн и пообещал исполнить три ваших желания о будущей работе. Когда будете обдумывать, что загадать, помните, что желания должны оставаться в пределах человеческих возможностей. Они должны быть увлекательными, но правдоподобными.

1. Напишите ваши три желания.

2. Выберите одно, наиболее важное для вас.

3. Напишите о своем желании четко и подробно как о главной жизненной цели.

4. Что вы делаете или собираетесь сделать для достижения этой цели?

5. Каковы препятствия для ее достижения?

Вопросы для обсуждения:

Что вы чувствовали, когда писали о своей цели, принимая ее всерьез? Почему?

Упражнение 3. «Ошибочные цели».

Цель: научить определять ошибочные цели.

Инструкция: Перед Вами бланки, на которых написаны различные цели. Попробуйте найти ошибки в приведенных ниже формулировках целей.

1. Хочу иностранную машину.
2. Хочу жить отдельно от родителей.
3. Недельку отдохнуть, и чтобы меня никто не трогал.
4. Хочу жениться.
5. Мне нужен новый компьютер.
6. Не хочу работать.
7. Научиться играть на гитаре.
8. Хочу быть хорошим специалистом, и чтобы все меня уважали.
9. Мне нужна трехкомнатная квартира.
10. Не хочу ухаживать за больной бабушкой.
11. Мне срочно нужно похудеть.

Вопросы для обсуждения:

Что легче – соблюдать или нарушать правила? Почему?

Упражнение 4. «Моя любимая работа».

Цель: стимулирование к осознанию ценности профессиональной деятельности.

Инструкция:

Подумайте о том, какая работа доставляет Вам удовольствие.

Блок вопросов 1:

1. Расскажите группе, хотите ли вы работать, на какой должности и насколько интенсивно?
2. Может быть, вы хотите работать совсем мало и ограничиться лишь небольшим доходом?
3. Или вы хотели бы заниматься только домашними делами, а содержал бы вас кто-либо другой?

Блок вопросов 2:

1. Что в вашей (возможной) работе для вас особенно важно?
2. Что вам нужно было бы предложить, чтобы вопрос зарплаты перестал иметь принципиальное значение?

Блок вопросов 3:

1. Можете ли вы придумать такую должность, при которой вам платили бы деньги за ваши любимые занятия?
2. Было ли так когда-нибудь в вашем прошлом?
3. Можно ли представить себе, что такое может случиться в будущем?

Упражнение 5. «Ручка».

Цель: стимулирование творческого подхода к решению задач.

Инструкция: это ручка. Сейчас, в течение нескольких минут, Вам необходимо придумать максимальное количество способов использования ручки. Принимаются любые, даже необычные способы.

Вопросы для обсуждения:

1. Сложно было придумывать новое применение простым и знакомым вещам?
2. Как можно применять ваш предмет?
3. О чем заставило задуматься это упражнение?

Теперь проделаем подобную работу относительно участников группы. Наша задача – найти как можно больше возможностей для трудоустройства каждого участника, т. е. рабочих мест, где он сможет пригодиться.

Вопросы для обсуждения:

1. Что Вы думаете о рабочих местах, которые подобрали для Вас?
2. Какие рабочие места Вам больше понравились?
3. Что из перечисленного Вы планируете реализовать в перспективе?

Завершение занятия 2 «Моя работа завтра»:

Человек трудится чтобы получить вознаграждение, которое имеет определенное соотношение материальных и не материальных благ: деньги, признание, опыт, саморазвитие и т.д.

Без профессиональной деятельности человек начинает «выпадать» из системы общественных отношений и как следствие дезадаптация в социуме.

Греческий архиепископ Василий Великий: «Добытое трудом с радостью и принимается, и сохраняется, а что получено без труда, то быстро исчезает».

Итоговые вопросы:

1. С каким настроением вы покидаете группу?

2. Что в процессе группового общения было наиболее полезным для вас?

3. Есть ли какие-нибудь пожелания по поводу организации занятий?

Прощание: каждый участник тренинга по очереди говорит: «Я молодец, потому что на этом тренинге (узнал, открыл, понял, и т.д.)».

Занятие 3. «Мои отношения завтра»

Цель: осознание ролей в семейных отношениях.

Оборудование: бланки, листы А4, ручки.

Упражнение 1. «Я и мой брачный партнер».

Цель: актуализация представлений о брачном партнере.

Инструкция: Перед Вами 40 качеств, которые обычно употребляются при описании партнеров по общению, и качеств, которые ассоциируются и являются желательными для партнера по браку (мужа, жены).

Из предлагаемых качеств выберете 15 качеств, которыми, по Вашему мнению, должна обладать идеальная жена и Вы сами. Отметьте разным способом на бланке.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие качества Вами отмечены?
2. Должны ли совпадать качества жены и мужа? Как будет лучше?

Таблица А.12 – Качества идеального партнера

|  |  |
| --- | --- |
| Аккуратность | Романтичность |
| Веселость | Образованность |
| Вкус в одежде | Хозяйственность |
| Доброта | Целеустремленность |
| Красота | Трудолюбие |
| Мужественность (женственность) | Реалистичность |
| Надежность | Настойчивость |
| Общительность | Эрудиция |
| Остроумие | Самосовершенствование |
| Ответственность | Последовательность |
| Отзывчивость | Нежность |
| Порядочность | Решительность |
| Раскрепощенность | Ум |
| Сексуальная привлекательность | Организованность |
| Скромность | Заботливый (ая) |
| Терпение | Ласковый (ая) |
| Умение прощать | Внимательность |
| Хорошая фигура | Пунктуальность |
| Честность | Самообладание |
| Чувство юмора | Успешность в работе |

Упражнение 2. «Супружеские роли».

Цель: осознание важности выполнения ролей в семейной жизни.

Инструкция:для того, чтобы в семье была гармония необходимо, чтобы супруги одинаково понимали распределение ролей между мужем и женой. Разделитесь на две группы и после короткого обсуждения внутри группы выпишите:какие роли должен выполнять только мужчина, какие только женщина, а какие оба супруга.

Вашему вниманию представлены следующие супружеские роли:

1. роль кормильца;
2. роль хозяина (хозяйки);
3. роль ответственного по уходу за младенцем;
4. роль ответственного за воспитание детей;
5. роль организатора семейных развлечений;
6. роль ответственного за поддержание родственных связей;
7. роль ответственного за эмоциональный климат в семье.

Вопросы для обсуждения:

1. Случалось ли так, что в одной команде участники придерживались совершенно противоположных взглядов о том, какие роли свойственны мужу, а какие жене? Какие это были роли?
2. Какие роли были единодушно отнесены к мужским, какие к женским?

Упражнение 3. «Закончи предложение».

Цель: актуализация представлений семейной жизни с опорой на прошлый опыт.

Инструкция: Перед Вами несколько предложений, которые необходимо дописать опираясь на Ваш личный опыт.

1. Когда я вспоминаю свое детство, то я думаю, что оно было...
2. Традицией нашей семьи было...
3. Я ищу в семье...
4. Мне кажется, что счастливая семья – это...
5. Мне хотелось бы, чтобы мой ребенок рос человеком...
6. Когда я злюсь, я...

Вопросы для обсуждения:

Возникали ли трудности с выполнением данного упражнения?

Упражнение 4. «Супружеское счастье».

Цель: формирование умения планирования траектории семейного развития.

Инструкция: Представьте себе, что вам удалось освободиться от всех срочных дел, обязательств, чтобы с семьей провести целых две недели на прекрасном необитаемом острове. Вы – семья с детьми, можете взять с собой всего 10 предметов. Подумайте, что это за предметы, которые удовлетворят вкусам и требованиям всех отдыхающих.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие предметы в вашем индивидуальном списке?
2. Почему именно они?
3. Какие проблемы возникли у вас при составлении списка для других членов семьи?

Упражнение 5. «Семейные ценности».

Цель: умение определять главные ценности семьи.

Инструкция: Вам предлагается список ценностей, которые люди, как правило, считают важными для совместной жизни. Просмотрите, пожалуйста, список. Если необходимо – дополните его своими ценностями.

Теперь вам предстоит составить шкалу приоритетов: определить, какие из ценностей для вас являются базовыми, какие – менее значимыми, а какие вообще находятся на периферии.

Список ценностей:

1. наличие общих интересов;
2. взаимное уважение;
3. невмешательство в дела друг друга;
4. любовь;
5. преданность;
6. сохранение самостоятельности и автономии членов семьи;
7. материальное благополучие;
8. национальная монолитность;
9. благополучие в глазах окружающих;
10. дисциплина и четкость;
11. выполнение всеми членами семьи своих обязанностей;
12. совместное проведение свободного времени;
13. открытый дом – для друзей, родственников, коллег;
14. много детей;
15. хорошее здоровье;
16. сотрудничество;
17. непререкаемый авторитет родителей;
18. доверие;
19. взаимопомощь.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие выводы вы могли бы сделать по окончании распределения ценностей?
2. Что значат для вас семейные ценности?
3. Осознанно ли происходит создание семейных ценностей в семье, или это происходит само собой?
4. Как влияют ценности на семейные взаимоотношения?

Бланк для ответов:

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Список ценностей:

1. наличие общих интересов;
2. взаимное уважение;
3. невмешательство в дела друг друга;
4. любовь;
5. преданность;
6. сохранение самостоятельности автономии членов семьи;
7. материальное благополучие;
8. национальная монолитность;
9. благополучие в глазах окружающих;
10. дисциплина и четкость;
11. выполнение всеми членами семьи своих обязанностей;
12. совместное проведение свободного времени;
13. открытый дом – для друзей, родственников, коллег;
14. много детей; хорошее здоровье;
15. сотрудничество;
16. непререкаемый авторитет родителей;
17. доверие;
18. взаимопомощь.

Таблица А.13 – Распределите ценности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Очень важные | Важные | Менее важные |
|  |  |  |

Завершение занятия 3 «Мои отношения завтра»:

Семейные отношения – постоянная совместная работа по благоустройству быта, забота друг о друге. Это своего рода альянс против трудностей жизни. Поэтому, семейное счастье требует ответственности и упорства.

Американский актер Джонни Депп: «Семья — это самое важное, что есть в мире. Если у вас нет семьи, считайте, что у вас нет ничего. Семья — это самые прочные узы всей вашей жизни».

Итоговые вопросы:

1. С каким настроением вы покидаете группу?

2. Что в процессе группового общения было наиболее полезным для вас?

3. Есть ли какие-нибудь пожелания по поводу организации занятий?

Прощание: каждый участник тренинга по очереди говорит: «Я молодец, потому что на этом тренинге.... (узнал, открыл, понял, и т.д.)».

IV. Оценочный этап

На данном этапе осуществляется повторное диагностическое обследование временной перспективы и ресоциализированности осужденных с целью оценки эффективности коррекционной программы формирования сбалансированной временной перспективы осужденных.

Результаты повторной диагностики необходимо сравнить с первичными результатами, полученными до реализации коррекционной программы.

Сравнение результатов следует проводить с использованием методов статистической обработки данных.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

Опросник и Методика показателей ресоциализированности осужденных

Таблица Б.1 – Опросник временной перспективы Ф. Зимбардо

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | Насколько это характерно или верно в отношении Вас? | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Я считаю, что весело проводить время со своими друзьями – одно из важных удовольствий в жизни. |  |  |  |  |  |
| Знакомые с детства картины, звуки, запахи часто приносят с собой поток замечательных воспоминаний. |  |  |  |  |  |
| Судьба многое определяет в моей жизни. |  |  |  |  |  |
| Я часто думаю о том, что я должен(-на) был(а) сделать в своей жизни иначе. |  |  |  |  |  |
| На мои решения в основном влияют окружающие меня вещи и люди. |  |  |  |  |  |
| Я считаю, что каждое утро человек должен планировать свой день. |  |  |  |  |  |
| Мне приятно думать о своем прошлом. |  |  |  |  |  |
| Я действую импульсивно. |  |  |  |  |  |
| Я не беспокоюсь, если мне что-то не удается сделать вовремя. |  |  |  |  |  |
| Если я хочу достичь чего-то, я ставлю перед собой цели и размышляю над тем, какими средствами их достичь. |  |  |  |  |  |
| Вообще говоря, в моих воспоминаниях о прошлом гораздо больше хорошего, чем плохого. |  |  |  |  |  |
| Слушая свою любимую музыку, я часто забываю про время. |  |  |  |  |  |
| Если завтра необходимо закончить (сдать) работу и предстоят другие важные дела, то сегодня я думаю о них, а не о развлечениях сегодняшнего вечера. |  |  |  |  |  |
| Если уж чему-то суждено случиться, то от моих действий это не зависит. |  |  |  |  |  |
| Мне нравятся рассказы о том, как все было в старые добрые времена. |  |  |  |  |  |
| Болезненные переживания прошлого продолжают занимать мои мысли. |  |  |  |  |  |
| Я стараюсь жить полной жизнью каждый день, насколько это возможно. |  |  |  |  |  |
| Я расстраиваюсь, когда опаздываю на заранее назначенные встречи. |  |  |  |  |  |
| В идеале, я бы проживал(а) каждый свой день так, словно он последний. |  |  |  |  |  |
| Счастливые воспоминания о хороших временах с легкостью приходят в голову. |  |  |  |  |  |
| Я вовремя выполняю свои обязательства перед друзьями и начальством. |  |  |  |  |  |
| Продолжение таблицы Б.1 | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| В прошлом мне досталась своя доля плохого обращения и отвержения. |  |  |  |  |  |
| Я принимаю решения под влиянием момента. |  |  |  |  |  |
| Я принимаю каждый день, каков он есть, не пытаясь планировать его заранее. |  |  |  |  |  |
| В прошлом слишком много неприятных воспоминаний, я предпочитаю не думать о них. |  |  |  |  |  |
| Важно, чтобы в моей жизни были волнующие моменты. |  |  |  |  |  |
| В прошлом я совершил(а) ошибки, которые хотел(а) бы исправить. |  |  |  |  |  |
| Я чувствую, что гораздо важнее получать удовольствие от процесса работы, чем выполнить её в срок. |  |  |  |  |  |
| Я скучаю по детству. |  |  |  |  |  |
| Прежде чем принять решение, я взвешиваю, что я затрачу, и что получу. |  |  |  |  |  |
| Риск позволяет мне избежать скуки в жизни. |  |  |  |  |  |
| Для меня важнее получать удовольствие от самого путешествия по жизни, чем быть сосредоточенным(-ной) только на цели этого путешествия. |  |  |  |  |  |
| Редко получается так, как я ожидаю. |  |  |  |  |  |
| Мне трудно забыть неприятные картины из моей юности. |  |  |  |  |  |
| Процесс деятельности перестает приносить мне удовольствие, если приходится думать о цели, последствиях и практических результатах. |  |  |  |  |  |
| Даже когда я получаю удовольствие от настоящего, я все равно сравниваю его с чем-то похожим из своего прошлого. |  |  |  |  |  |
| Ты реально не можешь планировать свое будущее, потому что все слишком изменчиво. |  |  |  |  |  |
| Мой жизненный путь контролируется силами, на которые я не могу повлиять. |  |  |  |  |  |
| Нет смысла беспокоиться о будущем, так как я все равно ничего не могу сделать. |  |  |  |  |  |
| Я выполняю намеченное вовремя, постепенно продвигаясь вперед. |  |  |  |  |  |
| Я замечаю, что теряю интерес к разговору, когда члены моей семьи начинают вспоминать былое. |  |  |  |  |  |
| Я рискую, чтобы придать жизни остроты и возбуждения. |  |  |  |  |  |
| Я составляю список того, что мне надо сделать. |  |  |  |  |  |
| Я чаще следую порывам сердца, чем доводам разума. |  |  |  |  |  |
| Я способен(-на) удержаться от соблазнов, если знаю, что меня ждет работа, которую нужно сделать. |  |  |  |  |  |
| Волнующие моменты часто захватывают меня. |  |  |  |  |  |
| Сегодняшняя жизнь слишком сложна, я бы предпочел(-ла) более простое прошлое. |  |  |  |  |  |
| Я предпочитаю таких друзей, которые спонтанны и раскованы, а не очень предсказуемы. |  |  |  |  |  |
| Мне нравятся семейные традиции, которые постоянно соблюдаются. |  |  |  |  |  |
| Продолжение таблицы Б.1 | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Я думаю о том плохом, что произошло со мной в прошлом. |  |  |  |  |  |
| Я продолжаю работу над трудными и неинтересными заданиями, если это поможет мне продвинуться вперед. |  |  |  |  |  |
| Лучше потратить заработанные деньги на удовольствия сегодняшнего дня, чем отложить на черный день. |  |  |  |  |  |
| Часто удача дает больше, чем упорная работа. |  |  |  |  |  |
| Я часто думаю о том хорошем, что упустил(-а) в своей жизни. |  |  |  |  |  |
| Мне нравится, когда мои близкие отношения исполнены страсти. |  |  |  |  |  |
| Придерживаюсь мнения, что «работа не волк, в лес не убежит». |  |  |  |  |  |
| Умереть может только мое физическое тело. |  |  |  |  |  |
| Мое тело – это только временное пристанище для моей души. |  |  |  |  |  |
| Смерть – это просто новое начало. |  |  |  |  |  |
| Я верю, что чудеса случаются. |  |  |  |  |  |
| Теория эволюции полностью объясняет, как появились люди. |  |  |  |  |  |
| У людей есть душа. |  |  |  |  |  |
| Наука не может объяснить всего. |  |  |  |  |  |
| После смерти я буду призван к ответственности за все поступки, совершенные мной при жизни. |  |  |  |  |  |
| Существую божественные законы, по которым люди должны жить. |  |  |  |  |  |
| Я верю в духов. |  |  |  |  |  |
| Примечание – Инструкция: пожалуйста, прочитайте все предлагаемые пункты опросника и как можно более честно ответьте. Отметьте свой ответ в соответствующей ячейке, используя шкалу:  1. 1 - совершенно не верно.  2. 2 - скорее неверно.  3. 3 – нейтрально.  4. 4 - скорее верно.  5. 5 - совершенно верно | | | | | |

Таблица Б.2 – Методика Т.В. Пивоваровой «Уровень развития нравственных качеств личности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | | | Ответы | |
| 1 | 2 |
| 1 | | | 2 | 3 |
| 1. Я обычно правдив по отношению к своим к своим родственникам, воспитателям, товарищам | | |  |  |
| 2. Могу отказать в просьбе о помощи, если человек мне когда-то отказался помочь | | |  |  |
| 3. Я всегда стараюсь проявлять дружелюбие и заботливое отношение к окружающим людям | | |  |  |
| 4. Я почти не умею сочувствовать людям | | |  |  |
| Продолжение таблицы Б.2 | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | |
| 5. Я люблю свою Родину |  |  | | |
| 6. Все мои поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям |  |  | | |
| 7. Всегда стараюсь выполнить свое обещание, что бы ни случилось |  |  | | |
| 8. Меня не особо трогает ситуация, когда один человек поступает несправедливо по отношению к другому |  |  | | |
| 9. Я честно выражаю свои чувства, общаясь с людьми |  |  | | |
| 10. Я могу проявлять заносчивость и наглость в общении |  |  | | |
| 11. Я могу утаить правду, если это будет мне выгодно |  |  | | |
| 12. Я всегда помогаю товарищам (друзьям) в трудной ситуации |  |  | | |
| 13. Я часто проявляю агрессию по отношению к близким |  |  | | |
| 14. Я всегда сочувствую другим людям |  |  | | |
| 15. У меня нет оснований гордиться своей Родиной |  |  | | |
| 16. Я не всегда сдерживаю данные мной обещания |  |  | | |
| 17. У меня нет обязанностей перед обществом |  |  | | |
| 18. Столкновение с несправедливостью у меня порождает отрицательные эмоции |  |  | | |
| 19. Я мало кому доверяю, поэтому не стараюсь быть искренним перед чужими мне людьми |  |  | | |
| 20. Я не стремлюсь выделяться в кругу других людей |  |  | | |
| 21. Я мало кому доверяю, поэтому склонен ко лжи |  |  | | |
| 22. Я всегда помогаю товарищам (друзьям) в работе (учебе) |  |  | | |
| 23. Мои знакомые и близкие считают меня дружелюбным и заботливым человеком |  |  | | |
| 24. Я искренне сочувствую людям |  |  | | |
| 25. Я буду защищать только свою семью (при возникновении угрозы, опасности) |  |  | | |
| 26. Я не способен к низким, недостойным поступкам |  |  | | |
| 27. Меня часто мучает совесть, если я не выполнил обязательство перед собой и близкими людьми |  |  | | |
| 28. В своих действиях я поступаю справедливо по отношению к другим людям |  |  | | |
| 29. Считаю, что проявление искренности - это слабость  30. "Наглость - второе счастье" - поддерживаю этот девиз |  |  | | |
| 31. Я говорю правду даже тогда, когда мне это не выгодно |  |  | | |
| 32. Стараюсь не отвлекаться на чужие дела, даже если меня просят помочь |  |  | | |
| 33. Я часто испытываю недоброжелательность и озлобленность по отношению к окружающим людям |  |  | | |
| 34. Я совершенно не умею проявлять сочувствие к другим людям |  |  | | |
| 35. Я могу отдать жизнь за свою Родину |  |  | | |
| 36. Я могу совершить антиобщественные поступки |  |  | | |
| 37. Я не считаю себя обязанным выполнять обещания, данные другим людям |  |  | | |
| 38. Я никогда не ищу виновника несправедливости |  |  | | |
| Продолжение таблицы Б.2 | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | |
| 39. Я считаю искренность одним из главных качеств человека |  |  | | |
| 40. Уважаю тех людей, которые никогда не афишируют свое богатство и роскошь |  |  | | |
| Примечание – Прочитайте утверждения и отметьте свое:  1. «Согласие»  2. «НЕсогласие» | | | | |

Таблица Б.3 – Методика М.Г. Дебольского «Незаконченные предложения».

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответы |
| 1 | 2 |
| Думаю, что мой отец редко |  |
| Если все против меня, то |  |
| Я всегда хотел |  |
| «Прописка» вновь прибывших в СИЗО и колонии – это |  |
| Будущее кажется, мне |  |
| Администрация нашей колонии |  |
| Знаю, что глупо, но боюсь |  |
| Думаю, что настоящий друг |  |
| Когда я был ребенком |  |
| Идеалом женщины для меня является |  |
| Когда я вижу женщину вместе с мужчиной |  |
| По сравнению с большинством других семей моя семья |  |
| Лучше всего мне общаться |  |
| Моя мать и я |  |
| Сделал бы все, чтобы забыть |  |
| То, в чем меня обвинили |  |
| Если бы мой отец только захотел |  |
| Думаю, что я достаточно способен, чтобы |  |
| Я мог бы быть очень счастливым, если бы |  |
| Когда я вижу актив колонии, я |  |
| Надеюсь на |  |
| Во время «моего» суда прокурор |  |
| Большинство моих товарищей не знают, что я боюсь |  |
| Не люблю людей, которые |  |
| До колонии я |  |
| Считаю, что большинство молодежи (юношей и девушек) |  |
| Супружеская жизнь кажется мне |  |
| Моя семья обращалась со мной как |  |
| Люди, с которыми я нахожусь в колонии |  |
| Моя мать |  |
| Моей самой большой ошибкой было |  |
| Мое пребывание в колонии – это |  |
| Я хотел бы, чтобы мой отец |  |
| Моя самая большая слабость заключается в том, |  |
| Моей главной мечтой в молодости (детстве) было |  |
| Продолжение таблицы Б.3 | |
| 1 | 2 |
| Если у меня потребуют внести «взносы» в колонийский «общак» |  |
| Наступит тот день, когда |  |
| Когда ко мне приближается мой начальник отряда |  |
| Хотелось бы мне перестать бояться |  |
| Люди, превосходство над собой которых я признаю |  |
| Если бы я снова стал молодым (моложе) |  |
| Считаю, что большинство женщин (мужчин) |  |
| Если бы у меня была нормальная половая жизнь |  |
| Большинство известных мне семей |  |
| Люблю работать с людьми, которые |  |
| Считаю, что большинство матерей |  |
| Когда я был очень молодым, то чувствовал себя виновным, если |  |
| К потерпевшим от моих действий я испытываю |  |
| Думаю, что мой отец |  |
| Когда мне начинает не везти, я |  |
| Больше всего я хотел бы в жизни |  |
| Если мне предложат условно-досрочное освобождение |  |
| Когда буду старым |  |
| Уголовно-исполнительный кодекс |  |
| Мои опасения не раз заставляли меня |  |
| Когда меня нет, мои друзья |  |
| Моим самым живым воспоминанием детства является |  |
| Мне очень не нравится, когда женщины |  |
| Моя половая жизнь |  |
| Когда я был ребенком, моя семья |  |
| «Опущенные» - это люди |  |
| Я люблю свою мать, но |  |
| Самое худшее, что мне случалось совершить |  |
| Жизнь в колонии мне кажется |  |
| Примечание **–** На бланке теста необходимо закончить предложения одним или несколькими словами | |

Таблица Б.4 – Методика Е.В. Ермасова «Шкала криминальных ценностей».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Ответы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Людям надо доверять. |  |  |  |  |
| Даже если я не буду никого притеснять, люди будут притеснять меня. |  |  |  |  |
| Если другие люди что-то узнают обо мне, они используют это против меня. |  |  |  |  |
| Люди имеют право критиковать меня. |  |  |  |  |
| Не стоит демонстрировать свою силу и власть над другими заранее, для острастки. |  |  |  |  |
| Другие люди не обязаны уважать мой статус. |  |  |  |  |
| Продолжение таблицы Б.4 | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Так как я выше многих, я имею право на особое обращение и привилегии. |  |  |  |  |
| Даже если я не буду осторожен, люди не обязательно будут пытаться использовать меня или манипулировать мной. |  |  |  |  |
| Другие люди должны понимать насколько я особенный. |  |  |  |  |
| Я должен делать все, чтобы оставаться безнаказанным. |  |  |  |  |
| Часто люди не имеют каких-либо скрытых мотивов своих поступков. |  |  |  |  |
| Не следует пользоваться слабостью или недальновидностью других в своих целях. |  |  |  |  |
| Мы живем в джунглях, и выживает сильнейший. |  |  |  |  |
| Если люди ведут себя дружелюбно, они могут попытаться использовать или эксплуатировать меня. |  |  |  |  |
| Люди не имеют права критиковать меня. |  |  |  |  |
| Другие люди слабы и заслуживают того, чтобы быть обманутым. |  |  |  |  |
| Я - обычный человек, ничем не лучше других. |  |  |  |  |
| Люди доберутся до меня, если я первым не доберусь до них. |  |  |  |  |
| Я не могу доверять людям. |  |  |  |  |
| Необходимо заботиться о тех, кто не может сам о себе позаботиться. |  |  |  |  |
| Если я не притесняю других, они будут притеснять меня. |  |  |  |  |
| Как правило, люди имеют скрытые мотивы своих поступков. |  |  |  |  |
| Я должен считаться с потребностями других людей. |  |  |  |  |
| Я должен быть всегда начеку. |  |  |  |  |
| Я готов отвечать за свои поступки. |  |  |  |  |
| Я легко могу доверять другим людям. |  |  |  |  |
| Большинство людей вполне дружелюбны. |  |  |  |  |
| Люди часто говорят одно, а думают другое. |  |  |  |  |
| Я должен остерегаться. |  |  |  |  |
| Я - особенный человек. |  |  |  |  |
| Люди, которые получили богатство и признание, честно заслужили его. |  |  |  |  |
| Закон джунглей - "Кто сильнее, тот и прав" - не приемлем для современного общества. |  |  |  |  |
| Ничьи потребности не должны сталкиваться с моими собственными. |  |  |  |  |
| Сила и хитрость - лучший способ добиться своего. |  |  |  |  |
| Если другие не уважают мой статус, они должны быть наказаны. |  |  |  |  |
| Другие люди не обязаны действовать в соответствии с моими желаниями. |  |  |  |  |
| Для меня важно, что другие думают обо мне. |  |  |  |  |
| Думаю, что большинство людей не пытается скрывать за своим дружелюбием желание использовать меня в своих целях. |  |  |  |  |
| Нет необходимости постоянно находится начеку. |  |  |  |  |
| Если люди не могут позаботиться о себе, это их проблема. |  |  |  |  |
| Доверять людям небезопасно. |  |  |  |  |
| Не имеет значения, что многие думают обо мне. |  |  |  |  |
| Продолжение таблицы Б.4 | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Большинство людей недружелюбны. |  |  |  |  |
| Другие люди не обязаны ориентироваться на мою индивидуальность. |  |  |  |  |
| Мне нечего остерегаться. |  |  |  |  |
| Я такой же, как все, поэтому не имею прав на особое обращение и привилегии. |  |  |  |  |
| Чаще всего люди говорят то, что думают. |  |  |  |  |
| Даже если другие люди что-то знают обо мне, они не обязательно используют это против меня. |  |  |  |  |
| Другие люди должны удовлетворять мои потребности. |  |  |  |  |
| Другие будут пытаться использовать меня или манипулировать мной, если я не буду проявлять осторожность. |  |  |  |  |
| Другие люди не заслуживают восхищения и богатства, которые они получают. |  |  |  |  |
| Не всегда стоит использовать силу и хитрость, чтобы добиться своего. |  |  |  |  |
| Примечание – Инструкция: Внимательно прочтите каждое из приведённых далее утверждений. Напротив номера утверждения поставьте крестик или галочку в квадратик в колонке, соответствующей варианту Вашего ответа.  Выберите варианты:  1. «СОГЛАСЕН».  2. «НЕ СОГЛАСЕН».  3. «СКОРЕЕ СОГЛАСЕН».  4. «СКОРЕЕ НЕ СОГЛАСЕН».  Здесь нет правильных и неправильных ответов | | | | |

Таблица Б.5 – Опросник А.Г. Зверкова «Волевой самоконтроль»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | Да | Нет |
| 1 | 2 | 3 |
| Если что-то не получается, у меня нередко появляется желание бросить это дело. |  |  |
| Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией. |  |  |
| При необходимости мне нетрудно сдержать вспышку гнева. |  |  |
| Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля. |  |  |
| Меня трудно отвлечь от начатой работы. |  |  |
| Меня выбивает из колеи физическая боль. |  |  |
| Я всегда стараюсь выслушать собеседника, даже если не терпится ему возразить. |  |  |
| Я всегда «гну свою линию». |  |  |
| Если надо (например работа, дежурство), я могут не спать ночь напролет и весь следующий день быть в хорошей форме. |  |  |
| Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами. |  |  |
| Считаю себя терпеливым человеком. |  |  |
| Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище. |  |  |
| Продолжение таблицы Б.5 | | |
| 1 | 2 | 3 |
| Мне нередко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач. |  |  |
| Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему. |  |  |
| При необходимости я могу заниматься своим делом и в неудобной, неподходящей обстановке. |  |  |
| Мне очень осложняет жизнь сознание того, что работу необходимо выполнить к определенному сроку. |  |  |
| Считаю себя решительным человеком. |  |  |
| С физической усталостью я справляюсь легче, чем другие. |  |  |
| Мне легче подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице. |  |  |
| Испортить мне настроение не так-то просто. |  |  |
| Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от этого отделаться. |  |  |
| Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим. |  |  |
| Переспорить меня нетрудно. |  |  |
| Я всегда стремлюсь довести дело до конца. |  |  |
| Меня легко отвлечь от дел. |  |  |
| Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным  обстоятельствам. |  |  |
| Люди порой завидуют моему терпению и дотошности. |  |  |
| Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации. |  |  |
| Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов. |  |  |
| Я обычно очень раздражаюсь, если перед моим носом захлопываются двери уходящего транспорта, лифта. |  |  |
| Примечание – Инструкция. Ответьте на ниже представленные вопросы, поставив «+» напротив каждого вопроса в ячейке «ДА» или «НЕТ» | | |

Методика Е.Г. Ксенофонтовой «Уровень субъективного контроля»:

1( ). Продвижение по службе зависит не столько от способностей и усилий человека, сколько от удачного стечения обстоятельств.

2( ). Большинство разводов происходит от того, что оба супруга недостаточно старались приспособиться друг к другу.

3( ). Ошибочно думать, что болезнь – это дело случая, и если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь.

4( ). Одинокими становятся именно те люди, которые сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.

5( ). Осуществление моих желаний очень часто зависит от везения или невезения.

6( ). Бесполезно стараться завоевать симпатию людей, если у них сложилось предвзятое мнение о вас.

7( ). Внешние обстоятельства, например родители и благосостояние, влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов.

8( ). Я часто чувствую, что мало влияю на происходящие со мной события.

9( ). Мои отметки в учебе больше зависели от случайности, например от настроения педагога, чем от меня самого.

10( ). Я строю планы на будущее и знаю, что могу осуществить их.

11( ). То, что со стороны кажется удачей или везением, чаще всего есть следствие долгой целенаправленной деятельности.

12( ). Если люди не подходят друг другу, то, как бы они ни старались, наладить общение они все равно не смогут.

13( ). То хорошее, что я делаю, обычно по достоинству оцениваются другими.

14( ). Думаю, что случай или судьба играют не очень важную роль в моей жизни.

15( ). Я стараюсь не планировать далеко вперед, так как все зависит не от меня, а от того, как сложатся обстоятельства.

16( ). В случае конфликта я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной.

17( ). Жизнь большинства людей в основном, зависит от стечения обстоятельств.

18( ). Для меня лучше такое руководство, при котором я должен самостоятельно решать, как выполнить ту или иную работу.

19( ). Думаю, что сам по себе образ жизни не является причиной болезней.

20( ). Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своем деле.

21( ). В конечном счете, за плохое руководство организацией ответственны все люди, которые в ней работают, а не только руководитель.

22( ). Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях с близкими.

23( ). Если я очень захочу, то смогу расположить к себе любого.

24( ). На подрастающее поколение влияет так много разных факторов, что усилия родителей по воспитанию своих детей чаще оказываются бесполезными.

25( ). Практически всё, что со мной случается, - это дело моих собственных рук.

26( ). Трудно бывает понять, почему руководители поступают именно так, а не иначе.

27( ). Человек, не сумевший добиться успеха в своей работе, должен согласиться с тем, что он плохо организовал свою деятельность.

28( ). Я могу добиться от окружающих меня людей того, что я хочу.

29( ). Причиной моих неприятностей и неудач очень часто были другие люди.

30( ). Ребенка можно уберечь от простуды, если правильно одевать и правильно растить.

31( ). В сложных обстоятельствах я считаю более разумным ждать, пока проблемы разрешатся сами собой.

32( ). Успех, как правило, является результатом упорной работы и мало зависит от случая или везения.

33( ). Счастье моей семьи зависит от меня больше, чем от кого бы то ни было.

34( ). Зачастую мне бывает трудно понять, почему я нравлюсь одним людям, и не нравлюсь другим.

35( ). Я принимаю решения и действую самостоятельно, не ожидая помощи других и не надеясь на судьбу.

36( ). К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными, несмотря на все его старания.

37( ). В общении с людьми часто бывают такие ситуации, которые невозможно разрешить даже при самом сильном желании.

38( ). Способные люди, не реализовавшие свои возможности, должны винить в этом только самих себя.

39( ). Большинство моих успехов было бы абсолютно невозможно без существенной помощи других людей.

40( ). Практически все неудачи в моей жизни происходят от моего незнания, неумения или лени.

Примечание – Инструкция: Вам будут предложены высказывания людей о жизни. Вы можете согласиться с ними или не согласится. Если Вы считаете, что: «Да, я думаю примерно так же», - то поставьте рядом с номером высказывания ответ «да», или плюс. Если считаете, что «Нет, я думаю об этом иначе», - то поставьте рядом с номером ответ «нет», или минус.

Таблица Б.6 – Методика В.В. Бойко «Диагностика коммуникативной установки»

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждение | Ответ |
| 1 | 2 |
| Мой принцип в отношениях с людьми: доверяй, но проверяй. |  |
| Лучше думать о человеке плохо и ошибиться, чем наоборот (думать хорошо и ошибиться). |  |
| Высокопоставленные должностные лица, как правило, ловкачи и хитрецы. |  |
| Современная молодежь разучилась испытывать глубокое чувство любви. |  |
| С годами я стал более скрытным, потому что часто приходилось расплачиваться за свою доверчивость. |  |
| Практически в любом коллективе присутствует зависть или подсиживание. |  |
| Большинство людей лишены чувства сострадания к другим. |  |
| Большинство работников на предприятиях и в учреждениях стараются прибрать к рукам все, что плохо лежит. |  |
| Большинство подростков сегодня воспитаны хуже, чем когда бы то ни было. |  |
| В моей жизни часто встречались циничные люди. |  |
| Бывает так: делаешь добро людям, а потом желаешь об этом, потому что они платят неблагодарностью. |  |
| Добро должно быть с кулаками. |  |
| С нашим народом можно построить счастливое общество в недалеком будущем. |  |
| Неумных вокруг себя видишь чаще, чем умных. |  |
|  |  |
| Продолжение таблицы Б.6 | |
| 1 | 2 |
| Большинство людей, с которыми приходится иметь деловые отношения, разыгрывают из себя порядочных, но по сути они иные. |  |
| Я очень доверчивый человек. |  |
| Правы те, кто считает: надо больше бояться людей, а не зверей. |  |
| Милосердие в нашем обществе в ближайшем будущем останется иллюзией. |  |
| Наша действительность делает человека стандартным, безликим. |  |
| Воспитанность в моем окружении на работе – редкое качество. |  |
| Я практически всегда останавливаюсь, чтобы дать по просьбе прохожего карточку (жетон) для телефона-автомата в обмен на деньги. |  |
| Большинство людей готовы совершить безнравственные поступки ради личных интересов. |  |
| Люди, как правило, безынициативны в работе. |  |
| Большинство пожилых людей показывают свою озлобленность каждому. |  |
| Большинство людей любят посплетничать друг о друге. |  |
| Примечание – Инструкция: внимательно читайте каждое утверждение опросника, чтобы определить, согласны Вы с ним или нет.  Напротив номера утверждения зачёркивайте или ставьте галочку в клетке, соответствующей варианту Вашего ответа. Помните, что здесь нет «плохих» или «хороших» ответов, а есть лишь ответы, выражающие Ваше личное мнение. | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ В**

Результаты расчета данных по t-критерию Стьюдента





