**Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті**

**ӘӨЖ:378.091.12:796 (043) Қолжазба құқығында**

**БЕРЕКБУСУНОВА ГУЛЖАН МАУЛЬШАРИФКЫЗЫ**

**Кәсіби даярлық үрдісінде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастыру**

**«6D010300 – Педагогика и психология»**

**Философия докторы (PhD)**

**дәрежесін алу үшін дайындалған диссертация**

**Ғылыми жетекші**

**педагогика ғылымдарының докторы, профессор**

**Альмухамбетов Б.А.**

**Шетелдік ғылыми кеңесші**

**профессор Petrulyte A.**

**(Vytautas Magnus University, Литва)**

**Қазақстан Республикасы**

**Алматы, 2024**

**МАЗМҰНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **НОРМАТИВТІК СІЛТЕМЕЛЕР** ................................................................... | 3 |
| **АНЫҚТАМАЛАР** ............................................................................................. | 4 |
| **БЕЛГІЛЕУЛЕР МЕН ҚЫСҚАРТУЛАР** ...................................................... | 5 |
| **КІРІСПЕ** ............................................................................................................. | 6 |
| **1. БОЛАШАҚ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БАҒЫТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ** **ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ** | 13 |
| 1.1 «Педагогикалық бағыттылық», «болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығы» ұғымдарының мәні, мазмұны, өзара байланысы............................................................................... | 13 |
| 1.2 Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау - ғылыми педагогикалық мәселе ретінде......................................................................... | 25 |
| 1.3 Дене шынықтыру мұғалімдерін даярлауға қойылатын талаптар мен мәселенің қазіргі жайы....................................................................................... | 32 |
|  |  |
| **2. БОЛАШАҚ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БАҒЫТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ** | 48 |
| 2.1 Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерін даярлаудың әдіснамалық тұғырлары мен ұстанымдары........................................................................... | 48 |
| 2.2 Дене шынықтыру мұғалімдерін даярлаудың шетелдік тәжірибесі............................................................................................................. | 57 |
| 2.3 Кәсіби даярлық үрдісінде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудың құрылымдық-мазмұндық моделі.................................................................................................................... | 67 |
|  |  |
| **3.** **КӘСІБИ ДАЯРЛЫҚ БАРЫСЫНДА БОЛАШАҚ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БАҒЫТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ** **ТӘЖІРИБЕСІ** | 84 |
| 3.1 Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығының деңгейін эмпирикалық зерттеу.......................................... | 84 |
| 3.2 Кәсіби даярлық үрдісінде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудың мазмұны................. | 105 |
| 3.3 Зерттеу мәселесі бойынша жүргізілген қалыптастырушы эксперимент және оның нәтижелері......................................................................................... | 130 |
| **ҚОРЫТЫНДЫ** ................................................................................................. | 151 |
| **ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ** ............................................. | 153 |
| **ҚОСЫМШАЛАР**............................................................................................... | 164 |

**НОРМАТИВТІК СІЛТЕМЕЛЕР**

Бұл диссертациялық жұмыста нормативтік құжаттарға сілтемелер қолданылған:

«Қазақстан Республикасында дене шынықтыру мен спортты дамытудың 2025 жылға дейінгі тұжырымдамасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Президенті Жарлығының жобасы туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2015 жылғы 23 желтоқсандағы № 1037 қаулысы.

«Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» Қазақстан Республикасының 2020 жылғы 7 шiлдедегi № 360-VI ҚРЗ Кодексі.

«Дене шынықтыру және спорт туралы» Қазақстан Республикасының Заңы 2014 жылғы 3 шілдедегі № 228-V ҚРЗ

«Оқу-жаттығу процесі мен спорттық іс-шаралар кезеңінде спортшыларды, оның ішінде барлық санаттағы әскери қызметшілерді және құқық қорғау және арнаулы мемлекеттік органдардың қызметкерлерін тамақтандыру және фармакологиялық қамтамасыз ету нормативтерінің әдістемесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Мәдениет және спорт министрінің 2014 жылғы 22 қарашадағы № 107 бұйрығы.

Қазақстан Республикасында жоғары білімді және ғылымды дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 248 қаулысы

«Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы

Педагог мәртебесі туралы Қазақстан Республикасының заңы 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №293- VІ ҚРЗ.

ҚР Үкіметінің 2017 жылғы 30 қарашадағы № 799 қаулысымен бекітілген «Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі Стратегиялық даму жоспары»

**АНЫҚТАМАЛАР**

Бұл диссертациялық жұмыста келесі терминдерге сәйкес анықтамалар қолданылған:

**Бiлiм беру –** тұлғaның физикaлық жәнe рухaни тұрғыдa қaлыптaсуының бiрeгeй үдeрiсi, кeйбiр мiнсiз бейнелерге, қоғaмдық сaнaдa әлeумeттiк тaрихи бeкiп қaлғaн этaлондaрғa бaғдaрлaнғaн әлeумeттeну үдeрiсi.

**Бiлiктiлiк –** маманның кәсiби қызметтi орындауына немесе бiлiмін жалғастыруына бiлiм туралы құжатындағы дайындығының дәрежесiн көрсететін түрі.

**Кәсіби педагогикалық даярлық** – бұл арнайы педагогикалық білім жүйесін, жалпы және ерекше іскерлікті, кәсіби-педагогикалық іс-әрекетті шығармашылық орындау үшін дағдыларды меңгеру үдерісі.

**Педагогикалық іс-әрекет –** лауазымдық міндеттерін орындауда еңбек нәтижесіне қызмет құралдары арқылы қол жеткізу бағытындағы функциялардың, әрекеттердің, операциялардың жиынтығы.

**Болашақ педагогтың кәсіби іс-әрекеті –** оның педагогикалық үдерісте субъект-субъектілік өзара әрекеттесуінде оқыту, тәрбиелеу, әдістемелік, зерттеу, әлеуметтік-коммуникативтік функцияларын атқарудағы әрекеттер жиынтығы.

**Болашақ педагогтың кәсіби іс-әрекетке даярлығы** – оның мотивациялық-құндылықтық, инновациялық-танымдық, процессуалдық-нәтижелік құрамдарына сәйкес педагогикалық іс-әрекетінің нәтижелі болуын айқындайтын кәсіби-тұлғалық сапаларының кіріктірілген сипаттамасы.

**Кәсіби құзыреттілік –** жеке тұлғаның кәсіби іс-әрекетті арттыруға теориялық және практикалық әзірлігі мен қабілеттілігінің бірлігі.

**Педагогикалық практика –** жоғары және орта педагогикалық оқу орындарындағы кәсіптік оқыту түрі, болашақ мұғалімдерді практикалық даярлау.

**Кәсіптік практика** – болашақ кәсіптік қызметпен байланысты белгілі бір жұмыс түрлерін орындау үрдісінде теориялық білімдерді, дағдыларды бекітуге, практикалық машықтар мен құзыреттерді иемденуге және дамытуға бағытталған оқу қызметінің түрі.

**Элективті курс** – оқушылардың әртүрлі танымдық қызығушылығын қанағаттандыратын, профильдің мазмұнын толықтыратын, оқу жоспарының жаңа элементі.

**Педагогикалық бағыттылық -** бұл педагогтың оқу және тәрбие процесіндегі оқушылардың және ерекшеліктерін, қажеттіліктерін және қызығушылықтарын ескеруге негізделген, мақсатты және жүйелі түрде ұйымдастырылған әрекеті.

**БЕЛГІЛЕУЛЕР МЕН ҚЫСҚАРТУЛАР**

ЖОО **–** жоғары оқу орны

ГФР – Германия Федеративтік Республикасы

ТМД – Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығы

ҚазҰПУ – Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

ҚазСТА- Қазақ спорт және туризм академиясы

ҚР – Қазақстан Республикасы

ҚР ҒЖБМ – Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі

ҚР МЖМБС – Қазақстан Республикасы Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты

БББ – білім беру бағдарламасы

КПБК (кәсіби педагогикалық біліктілік көрсеткіштері)

**КІРІСПЕ**

**Зерттеудің көкейкестілігі.** Қазақстан қоғамының жаңа әлеуметтік-экономикалық жағдайларға көшуі ұлттық білім жүйесін құру, оның жаңа даму бағытттарын айқындауды, жоғары деңгейдегі мамандарды даярлауды талап етеді. Бұл ретте болашақ маманның кәсіби дайындығының сапасын арттырумен байланысты мәселелер ерекше маңызға ие. Сондықтан, жоғары оқу орындарының міндеті – мұғалім мамандығын саналы түрде таңдаған студенттердің болашақта өзі айналысатын іске деген кәсіби бағыттылығын ғылыми және әлемдік тәжірибеге негіздей отырып қалыптастыру және әрі қарай дамыту болып табылады.

Елімізде дене шынықтыру және спорт саласын дамыту мақсатында және бұл саладағы мемлекеттік саясаттың тиімді моделін қалыптастыру үшін, Қазақстан Республикасы дене шынықтыру мен спортты дамытудың 2025 жылға дейінгі тұжырымдамасы бекітілді. Құжатта спорт пен салауатты өмір салты азаматтардың өмір сүру сапасының негізгі көрсеткіштері қатарынан орын алған. Сондай-ақ, дене шынықтырумен және спортпен шұғылдану - халықты сауықтыру, олардың өзін-өзі тануының, дамуының неғұрлым қолжетімді және тиімді тетігі, бейәлеуметтік құбылыстарға қарсы күрес құралы болып табылатындығы көрсетіледі [1].

Бұл ретте балабақша мен мектептен бастап, жан-тәні сау, күш-қуаты мықты, шығармашылық жұмысқа құштар, жан-жақты дене тәрбиесі дайындығынан өткен тұлғаны тәрбиелеу мен дамытуға бағытталған шараларды ұйымдастыру қажеттілігі туындайды. Аталған мәселе кәсіби құзыреттілігі жоғары, педагогикалық әрекетпен айналысуға бағытталған дене шынықтыру мұғалімдерін даярлаудың көкейкестілігін арттырады.

Мұндай өзекті мәселенің теориялық және практикалық астарлары көптеген отандық ғалымдардың еңбектерінің арқауы болған. Атап айтсақ, дене шынықтыру мен спорттағы ғылым-зерттеу жұмыс негіздері Т.А.Ботагариев [2]; ұлттық спорт пен ойындардың теориялық және педагогикалық негіздері Е.А.Алимханов [3]; қазақ халқы ұлттық дене шынықтыруының педагогикалық мәні Х.К.Унтаев [4]; бапкер-оқытушыны спорт колледжі жағдайында кәсіби-педагогикалық дайындау А.Қ.Тшанов [5]; оқушылардың жас ерекшеліктері ескерілетін дене тәрбиелеу процесінің педагогикалық негіздері Ә.Ж.Тастанов [6]; болашақ жаттықтырушы-оқытушыларды оқушылардың оқу-жаттығу іс-әрекетін педагогикалық бақылауға даярлау А.И.Исаев [7]; дене шынықтыру оқытушысын нарықтық жағдайда жұмыс жасауға даярлау Б.И.Орумбаев [8] дене шынықтыру-сауықтыру қызметі саласындағы маркетинг бойынша болашақ спорт педагогтарын даярлау А.Б.Дошыбеков [9] т.б. ғалымдардың зерттеулерінде қарастырылған.

Тұлғаның кәсіби бағыттылығын қалыптастырудың жалпы теориялық негіздері көрнекті ғалымдар С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Л.И.Божович, Е.А. Климов, Н.В.Кузьмина т.б. еңбектерінде бастау алады.

Педагогикалық бағыттылықты зерттеген ғалымдар оны ұстаздық іс-әрекетінің құрылымы мен мазмұнына қарай «педагогикалық бағыттылық», «педагогикалық құзыреттілік», «ақыл қызметінің икемділігі - интеллектуалды, мінез-құлық», «эмоционалды икемділіктерден» тұрады деп көрсетеді. Бұл туралы Н.В.Кузьмина [10], Я.А.Коломинский [11], В.В. Чечет [12], А.М.Зимичева [13] және басқалар оқытушы мамандығына және осы іс-әрекет түріне болған эмоционалды-құндылық қатынас десе, Ф.Н.Гоноболин [14], В.А. Сластенин [15], В.Г. Леонтьев [16], т.б. бұл – тұлғаның педагогикалық маңызды сапалар жиынтығы немесе педагогикалық қабілеттер жиынтығы дейді, ал И.В.Фастовец, Л.М.Митина [17,18] және басқалар мұны студенттердің дамуын рефлексиялы басқару деген пікірде болса, П.П. Тиссен, Л.А. Акимова т.б. «педагогикалық бағыттылықты» білім беру процесіндегі денсаулық сақтау идеяларымен, сондай-ақ жеке траекторияларды қалыптастыру әдістерімен тығыз байланысты деп есептейді [19].

Болашақ педагогтың кәсіптік дайындығы барысында олардың бағыттылығын қалыптастыру қазақстандық ғалымдардың да назарына іліккен мәселе қатарына жатады. Атап айтсақ: жастардың педагогикалық бағыттылығын қалыптастыру мәселесіне Э.А.Байдалинова [20], студенттердің кәсіби қалыптасуының әдіснамалық және педагогикалық негіздеріне К.К.Закирьянов [21], болашақ мұғалімдердің кәсіптік-педагогикалық бағыттылығын дамытуға Д.Е. Есельбаева [22], педагогикалық практикада студенттердің педагогикалық бағыттылығын қалыптастыруға А.И.Балабаева [23], сабақтан тыс тәрбие жұмыстары арқылы колледж студенттерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастыруға Н.О.Атемқұлова [24], студентерді кәсіби даярлауды психологиялық сүйемелдеуге Лекерова Г.Ж. [25], педагогтарды кәсіби даярлауда жүйелі көзқарастың маңыздылығына З.А. Жұмағұлова [26] еңбектерін арнаған.

Аталмыш мәселе жекелеген пәндердің мұғалімдерін даярлау аясында да қарастырылған. Оған Қ.С.Тюребаева [27] музыка мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын, А.Г.Мордюкович математика мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын [28], А.В.Лапшова [29] педагогикалық институт студенттердің педагогикалық бағыттылығын қалыптастыру мәселелері бойынша жүргізген зерттеулері мысал бола алады.

Жоғары педагогикалық оқу орындарында білім алушыларды мамандыққа бағыттау мәселесі соңғы уақыттардағы зерттеулердің де өзекті мәселесі болған. Зерттеушілердің пайымдауынша, болашақ мұғалімнің кәсіби бағыттылығын қалыптастыру үрдісі оның әмбебап, жалпы кәсіби және кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастырумен, сондай – ақ студенттің ойлау қабілетінің даму деңгейіне тікелей байланысты [30]; кәсіби бағыттылықты қалыптастыру үрдісінің негізіне студенттің дара ерекшелігін, оның мінез дағдыларын, мотивациясын және тәжірибесін жатқызады [31].

Байқап отырғанымыздай, педагогикалық бағыттылық туралы біркелкі анықтама әлі де қалыптаса қоймаған.

Жоғарыда айтылған ғылыми жұмыстарды саралай келе, жүргізілген зерттеулер негізінен болашақ педагогтардың кәсіби дайындығының әртүрлі аспектілеріне, пән мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын жетілдіруге арналғандығын көреміз. Дегенмен, Қазақ спорт және туризм академиясы жағдайында болашақ дене шынықтыру мұғалімдерін даярлай отырып, олардың педагогикалық қызметке деген бағыттылығын қалыптастыру мәселесі арнайы қарастырылмаған және де жеткілікті дәрежеде ғылыми-педагогикалық тұрғыдан зерттелмегені анықталды.

Мұндай зерттеу жүргізу қазіргі педагогика ғылымы үшін аса маңызды деп санаймыз.

Өкінішке орай, спорт академиясының дене шынықтыру мұғалімдерін даярлайтын мамандығында оқып жүргендер жастар арасында арасында мектептің дене шынықтыру пәнінің мұғалімі болып қызмет жасауға деген құлшыныстарының төмен екендігі жасырын емес. Зерттеу аясында жүргізілген сауалнама нәтижелері дене шынықтыру және спорт саласының мамандарын даярлайтын оқу орындарындағы білім алушылардың негізінен «ұйымдастырушылық», «коммуникативтік» бағыттылығы басымдау болып келетіндігін көрсетті. Бұл оқуға түсушілердің көбінің спортшылар болуды қалайтындығын байқатады. Сонымен қатар, қазіргі спорт педагогы мамандығына түсетін мектеп бітірушілердің көпшілігінің білімсапасы мен тәрбиелік деңгейлерінің төмендігі де мектепте жұмыс жасауға деген ынтаның болмауының себебі деуге болады.

Көп ретте осы жағдайларда қоғамның педагогикалық қызметке икемділігі, бойында мамандықты атқаруға сәйкес қасиет сапалары бар, мұғалімдікке бағыттылығы жоғары кәсіби оқытушылар құрамына деген қажеттілігі мен педагогикалық факультеттер түлектерінің көпшілігінің өз мамандығы бойынша жұмыс істеуге құлықсыздығы арасында қарама- қайшылық та байқалады.

Сонымен қатар, бүгінгі күнгі тәжірибеде қалыптасқан педагогикалық оқу орындарына өту баллы бойынша іріктеудің қолданыстағы жүйесі мамандық таңдаудағы қателіктерге кепілдік бермейді, ал талапкерлерді қабылдау кезінде педагогикалық бағыт тексерілмейді және ескерілмейді.

Осыған орай, педагог мамандығы бойынша білім алып жатқан болашақ дене шынықтыру мұғалімдерін жақсы педагог маман ретінде даярлау, олардың бойында соған сәйкес сапалар мен қасиеттер, қабілеттерін қалыптастырып дамытуға ықпал ету маңызды ғылыми-педагогикалық мәселе қатарына жатады деп есептейміз. Ал олардың мамандыққа деген сүйіспеншіліктерін ояту, халықтың саламатты өмір сүруіне себепкер шебер, шығармашыл педагог болудың қыр-сырына баулу үшін заманауи бағдарламалар мен жаңашылдық әдістер қажет.

Жоғарыда қарастырылған мәселелер бойынша, қоғамның өз мамандығына шынайы берілген, педагогикалық бағыттылығы жоғары дене шынықтыру мұғалімдеріне деген сұранысы мен ЖОО болашақ дене шынықтыру мұғалімдерін мамандыққа бағыттау жұмысының жеткілікті әдіснамалық және әдістемелік деңгейде іске асырылмауы және бұл жұмысты ғылыми негізде жүргізу қажеттілігі мен оны жүзеге асырудың жаңашылдық құралдарының жеткіліксіздігі арасындағы **қарама-қайшылықтар** айқын көрінеді.

Осыған байланысты жоғары оқу орнындағы педагогикалық үрдіс жағдайында болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудың ғылыми негізделген жолдарын қарастыру, жаңа әдістері мен формаларды іздестіру **мәселесі**туындайды.

Айтылған мәселені шешу зерттеудің тақырыбын **«Кәсіби даярлық үрдісінде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастыру»** деп таңдауға негіз болды.

**Зерттеу мақсаты:** болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастыруды теориялық тұрғыда негіздеу, әдістемесінжасап,тәжірибеден өткізу.

**Зерттеу нысаны**: жоғары оқу орнында дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау үрдісі.

**Зерттеу пәні:** болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби білім алу барысында педагогикалық бағыттылығын қалыптастыру.

**Зерттеу болжамы:** *егер* болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудың теориялық - әдіснамалық тұғырлары негізінде аталмыш сапаны жетілдірудің құрылымдық - мазмұндық моделі жасалып, жаңартылған арнайы мазмұны мен әдістері жоғары оқу орны тәжірибесіне ендірілсе, *онда* білім алушының мектеп мұғаліміне қажетті сапалары, шығармашылық тұлғасы дамиды, *өйткені* үрдістің тиімділігіне әсер ететін психологиялық - педагогикалық жағдайлар жүзеге асады.

**Зерттеу міндеттері:**

1.Кәсіби даярлық үрдісінде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастыру мәселесінің психологиялық – педагогикалық теорияларда зерделену жайын анықтау;

2.«Педагогикалық бағыттылық», «болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығы» ұғымдарының мәнін нақтылау, мазмұнын, қызметін, өзара байланысын анықтау;

3.Кәсіби даярлық үрдісінде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудың құрылымдық-мазмұндық моделін әзірлеу;

4.Кәсіби даярлық үрдісінде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудың кешенді эксперименталды зерттеу жұмысын ұйымдастырып, тәжірибелік сынақтан өткізу.

**Зерттеу әдістері:**

- *теориялық:* зерттеу мәселесі бойынша психологиялық-педагогикалық және ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді талдау;

- *эмпирикалық:*

1. Білім алушылардың педагогикалық бағыттылығын зерттеуге арналған сауалнама;

2. «Мұғалім іс-әрекетін таңдау мотиві» әдістемесі (авторы Е. П.Ильин);

3. Студенттердің кәсіби бағыттылық деңгейінің диагностикасы (авторы Т.Д. Дубовицкая);

4. Білім алушылардың мамандыққа қатынасын анықтайтын жетекші факторлар (авторы А. А.Реан).

*- математикалық:* орташа арифметикалық шама, квадраттық ауытқу, пайыздық қатынастар, Стьюденттің t-критерийі.

**Зерттеудің теориялық-әдіснамалық негіздері:**

- қазіргі білім берудің құндылықтары мен мақсаттары (В.П.Борисенков, Б.С.Гершунский, Н.Д.Никандров, Н.Ф.Талызина);

- білім беруді ізгілендірудің қазіргі дидактикалық теориялары (М.Н.Берулава, О.В.Гукаленко, В.В.Краевский, Н.В.Кузьмина, Ю.К.Сенко, В.А.Сластенин, А.Ә.Жайтапова, М.Ж.Жадрина);

- білім алушыға бағытталған білім беру тұжырымдамалары (Е.В.Бондаревская, Т.И. Власова, В.В.Серіков, И.С.Якиманская);

- мұғалімдерді даярлаудағы құзыреттілік, оның кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру идеялары (В.А.Адольф, А.Г.Бермус, Т.Е.Исаева, В.В.Краевский, Н.В.Кузьмина, В.В. Сериков, В.А.Сластенин, А.Б.Хуторской, Б.А.Тұрғынбаева, Б.А.Әлмұхамбетов, Р.Е.Дабылтаева т.б.);

- тұлғаның өзін-өзі ұйымдастыру теориясы (С.Б.Кульневич, П.А.Куренкова, С.М.Жақыпов және т.б.);

- кәсіптік педагогикалық оқыту үдерісін интенсификациялау (В.П. Беспалько, А.А. Греков, В.И. Данильчук, В.А. Сластенин, Н.Ф. Талызина және т.б.);

- дене шынықтыру саласы үшін мамандарды кәсіби даярлауды жаңғырту идеялары (В.К.Бальсевич, З.Н.Вяткина, Ю.Д.Железняк, А.А.Захаров, Л.П.Матвеев, В.М.Морин, О.В.Петунин, И.В.Работин, И.Ф.Андрущищин, Б.Д.Жигитбекова және т.б.).

**Зерттеудің теориялық жаңалығы мен маңыздылығы:**

1. Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастыру мәселесі педагогика мен психологияның теориясы тұрғысынан айқындалды.

2. «Педагогикалық бағыттылық», «болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығы» ұғымдарының мәні толықтырылып, құрылымы, мазмұны, қызметі сипатталды. Авторлық нұсқадағы анықтама берілді.

3. Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудың құрылымдық-мазмұндық моделі құрастырылды.

**Зерттеудің практикалық маңыздылығы:**

1. «Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығы» элективті курсы мен арнайы әдістемесі жасалып, тиімділігі тәжірибелік тұрғыда анықталды.

2. Элективті курстың мазмұнындағы оқытудың жаңаша әдістерін ЖОО тәжірибесінде, дене шынықтыру саласындағы мамандардың біліктілігін арттыру жүйесінде пайдалануға болады.

Зерттеудің нәтижелерінің дәлелділігі мен негізділігі қорытындылардың психологиялық, педагогикалық, әдістемелік-технологиялық негізділігімен; қойылған мақсат, міндеттерге сай белгіленген болжамның жүзеге асуымен; білім беру мекемесінің іс-тәжірибесіне ендіруге болатындығымен дәйектеледі.

**Қорғауға ұсынылатын қағидалар**:

1.Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің педагогикалық бағыттылығы оның мұғалім мамандығының өмірлік маңыздылығын түсінуі, кәсіби міндетке деген сезімінің жоғары деңгейі, жұмысқа қызығушылығы, мамандықты игеруге ықыласы, жұмыста туындайтын қиындықтар мен кедергілерді жеңуге даярлығы, кәсіби қызмет талаптарына сәйкес қалыптасатын күрделі құрылымдардан тұратын интегративті сапасы. «Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығы» ұғымына авторлық нұсқада берілген анықтама зерттеу барысында зерделенген еңбектер, отандық және шет елдік тәжірибені талдау негізінде ұсынылды.

2.Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудың құрылымдық-мазмұндық моделі – жүйелілік, аксиологиялық, әрекеттік, тұлғалық-бағдарлық, құзыреттілік тұғырларға негізделген, мотивациялық, танымдық-әрекеттік және рефлексивтік компоненттерден тұратын, өлшемдері мен деңгейлері анықталған, нәтижеге жетудің психологиялық - педагогикалық шарттары нақтыланған біртұтас құрылым.

3.Кәсіби даярлық үрдісінде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастыруда *«Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығы»* элективті курсы мен әдістеме ЖОО болашақ мамандарды даярлаудың тиімділігі мен сапасын арттыруға арналған кешен.

4.Қазақ спорт және туризм академиясының 6В01401-«Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасының «Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәніне және оқу-танысу практикасының мазмұнына элективті курс пен әдістеменің енгізілуі мамандықтың БББ мазмұнын жетілдірудегі тиімділігін көрсетеді.

**Зерттеудің базасы:** Қазақ спорт және туризм академиясы.

**Зерттеу кезеңдері:**

*- зерттеудің бірінші кезеңінде* (2018-2020 жж)тақырыпқа байланысты зерттеудің теориялық базасы анықталды, ғылыми аппараты түзіліп, негізгі ұғымдар мен олардың мәні айқындалды; зерттеу болжамы мен педагогикалық бағыттылық қалыптастырудың құрамы түзілді; студенттермен жүргізілетін білімдік, тәрбиелік жұмыстарының ауқымы, оны жүзеге асыру әдістері мен тәсілдері белгіленіп, бағдарламасы жасалды; тақырыпқа қатысты педагогикалық, психологиялық, философиялық т.б. материалдар жинақталды;

- *екінші кезеңде* (2020-2021 жж) болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудың құрылымдық-мазмұндық моделі, «Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығы» атты элективті курс жасалды, айқындаушы эксперимент жүргізілді.

- *үшінші кезеңде* (2021-2024 жж) Қазақ спорт және туризм академиясында білім алушы болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудың құрылымдық-мазмұндық моделі және элективті курсы тәжірибеден өткізіліп, нәтижелері қорытындыланды, зерттеу жұмысы бойынша ұсыныстар әзірленді.

**Диссертациялық жұмыстың құрылымы.** Диссертация кіріспеден, үш тараудан, қорытынды мен қолданылған әдебиеттер тізімінен тұрады.

**Кіріспеде** зерттеудің өзектілігі, нысаны, пәні, мақсаты, міндеттері, болжамы, әдіснамалық негіздері, жетекші пікір, зерттеу әдістері мен кезеңдері, ғылыми жаңалығы, теориялық және практикалық мәні анықталып, зерттеу нәтижелерінің сынақтан өтуі көрсетілген.

**«Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудың теориялық негіздері»** деп аталатын бірінші тарауда дене шынықтыру мұғалімі тұлғасының жалпы сипаттамасы беріліп, еліміздегі дене шынықтыру мұғалімдер дайындаудың тәжірибесі, білім стандарттары, типтік оқу жоспарлары мен модульдік бағдарламалар салыстырмалы талданып, педагог мамандарды даярлауға қатысты еңбектерді зерделеу арқылы «педагогикалық бағыттылық» ұғымының мәні, құрылымы мен қызметі айқындалады. Сонымен қатар, осы тарауда болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудың құрылымдық-мазмұндық моделінің сипаттамасы беріледі.

**«Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудың әдіснамалық негіздері»** тақырыбындағы екінші тарауда болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің даярлаудың әдіснамалық тұғырлары мен ұстанымдары, шарттары және кәсіби даярлық үрдісінде олардың педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудың құрылымдық-мазмұндық моделі сипатталады.

**«Кәсіби даярлық үрдісінде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудың тәжірибесі»** зерттеу мәселесіне байланысты жүргізілген айқындаушы эксперимент нәтижелері келтіріліп, мәселені тиімді шешуге арналған элективті курстың сипаттамасы және болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастыру мақсатында ұйымдастырылған тәжірибелік жұмыстың нәтижелері талданады.

**Қорытындыда** ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелері мен жүргізілген жұмыстар қорытындылары шығарылып, ғылыми негізделген ұсыныстар беріледі, осы мәселені болашақта зерттеудің басым бағыттары көрсетіледі.

1. **БОЛАШАҚ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БАҒЫТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ** **ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ**

**1.1 «Педагогикалық бағыттылық», «болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығы» ұғымдарының мәні, мазмұны, өзара байланысы**

Студенттердің педагогикалық бағытылығы мәселесі қазіргі заманғы жоғары педагогикалық білім беру үшін өзекті болып табылады. Себебі мұғалім мамандығын алып шыққан студенттің оқушыларды, өзінің пәнін жақсы көретін құзыреттіліктері қалыптасқан болуы жеткіліксіз, сонымен қатар, ол балаларды жаңа білім мен жаңалықтар әлеміне бастап, осы жолда оларды сүйемелдей білуі керек.

Өкінішке орай, педагогикалық оқу орындарына студенттерді іріктеудің қолданыстағы жүйесі мамандық таңдаудағы қателіктердің орын алмауына кепілдік бермейді, ал талапкерлерді қабылдау кезінде педагогикалық бағыт тексерілмейді және ескерілмейді. Сондықтан педагогикалық теория мен практикада болашақ мұғалімдердің педагогикалық бағыттылығын қалыптастыру мәселесі педагогикалық білім беру мазмұнында қарастырылуы қажет.

Мұғалім тұлғасы, оның құндылық бағдарлары, өмірлік мақсат мұраттары оның мамандығына деген педагогикалық бағыттылығымен сипатталады және педагогикалық іс-әрекет пен қарым-қатынастың мәнін анықтайды. Бұл ретте «бағыт», «бағыттылық» ұғымдарының мәнін ашу қажеттілігі туындайды.

Адам – белгілі бір қоғамның мүшесі бола тұрып, белгілі бір іспен айналысады, сол жолда білімдерін арттырып, тәжірибе жинақтайды. Келешектегі мақсатына жету үшін ықыласты, ынталы болу оған ұмтылу жеке адамның бағыт-бағдарын білдіреді. Адамның бағдары, ынта-жігері, мақсат-мүддесі гуманистік қоғам мүддесімен үндеседі. Олай болса, жеке тұлғаның басты сипаты, өз әрекетінің бағытын дұрыс айқындап, әрі оны нақты жағдайларға үйлестіре алуында. Жеке адамның бағыттылығы дегеніміз-сол адамның талғамы мен белсенділігін көрсететін ниеттер жүйесі. Өмірлік бағыт-бағдар жеке адамның жүйелестіруші қасиеті ретінде оның психологиялық қалпын анықтайды.

«Бағыттылық» ұғымының алғашқы сипаттамасын неміс ғалымы В. Штерн берді, ол бұл терминді психологияға қатысты деп анықтады және оны «кез-келген қызметке бейімділік» деп санады [32]. Одан кейінгі көптеген психологтар мен педагогтар өз ғылыми зерттеу жұмыстарын осы мәселенің әр түрлі аспектілерін зерттеуге арнаған. Олардың еңбектерінде «бағыттылыққа» берілетін сипаттама әртүрлі түсіндіріледі. Атап айтсақ, «динамикалық тенденция» (Рубинштейн С.Л.), «мағынаны қалыптастырушы мотив» (Леонтьев А.Н.), «доминантты қатынас» (Мясищев В.Н.), «негізгі өмірлік бағдар» (Ананьев Б.Г.), «адамның маңызды күштерін динамикалық ұйымдастыру» (Прангишвили А.С., Джавахишвили Е.В.) т.б.

Шетелдік әдебиеттерде тұлғалық бағдарлау мәселелері бойынша А.Маслоу, К.Роджерс, Д.Дьюи және басқалардың еңбектері қызығушылық тудырады. Зерттеушілер бағыттылықты жеке тұлғаның өзін-өзі актуализациялауға деген белсенді ұмтылысы ретінде анықтайды. К.Роджерс субъектінің құндылық мәселесін оның қалыптасуын құраушы ретінде қарастырады, бұл осы мағынада тұлғаның бағдарымен сәйкес келеді.

Ал Б.Шледердің зерттеулері құндылықтар жүйесі ретінде қарастырылатын тұлғаның бағдар өзегінің қос сипатына баса назар аударады, бір жағынан тұлғаны сипаттайтын, екінші жағынан «адамның мінез-құлық түрлерін, құралдары мен мақсаттарын таңдауды» анықтайды» [33]. Автор құндылықтар типологиясының екі әдісін таңдайды. Бірінші көзқараста құндылықтар материалды (нақтылықтың нақты объектілері мен құбылыстарында бейнеленген) және постматериалды (адам мен қоршаған ортаның қарым-қатынасында бейнеленген) болып бөлінеді. Екінші жағдайда құндылықтар типологиясы адам өмірінің әртүрлі салаларына (тұлғааралық қатынастардың құндылықтары; «адам - ​​табиғат» саласында; өздерінің «Мен»-іне бағытталған) қатынастарға негізделген топтарға бөлінеді; жоғары мағыналық даналарға және мағыналық мазмұнға бағытталған).

A.Чулеф, Р.Стивен және Д.Уолш адам мінез-құлқындағы жетекші факторлар өмірлік мақсаттардың иерархиялық жүйелілігі екенін атап өтті. Олар тұлғаның мінез-құлқының бағытын және оның өзін-өзі жүзеге асыруын анықтайды. Вебер және Вандербикер мінез-құлықтың диспозициялық себептерін зерттеу барысында бағыттың негізгі компоненттерін (мақсаттары, көзқарастары мен мотивтері) талдап, олардың жеке тұлғаны қалыптастырудағы маңыздылығын анықтайды.

Зерттеу барысында тұлғаның бағыттылығы мәселесі қарастырылған еңбектердегі түйінді ойларды төмендегі кестеде жинақтадық (кесте1).

Кесте 1 - «Тұлғалық бағыттылығы» ұғымын әртүрлі авторлар тұрғысынан түсіндіру

|  |  |
| --- | --- |
| Авторлар | «Тұлғалық бағыттылығы» ұғымдары мен анықтамалары |
| Ананьев Б.Г. | Тұлға бағыттылығы- түрткілердің, мақсаттардың, қызығушылық пен көңіл-күйдің күрделі жүйесі болып табылады. Тұлға бағыттылығы іс-әрекет тәсілін таңдауға және де сыртқы факторлармен өзара әрекеттесуге әсер етуші ішкі құндылықтар мен ұстанымдар негізінде қалыптасады [34]. |
| Бодалев А.А. | Тұлға бағыттылығы - адамның өз іс-әрекетінің мақсатын, құралдары мен әдістерін таңдауын анықтаушы тұрақты мотивтертің жиынтығын. Автор бағыттылықтың жеке тұлғаның белсенділігімен және де оның қоршаған дүниеге деген қатынасымен байланысты екенін атап көрсетеді. Яғни, бағыттылық индивид үшін маңызды идеалдар мен құндылық бағдарларды бейнелейді [35]. |
| Божович Л.И. | Тұлға бағыттылығы – әлеуметтік мотивтер мен құндылықтар негізінде қалыптасатын адамның ішкі дүниесінің маңызды сипаттамасы. Автор, сондай-ақ, даму бағыттылығы тәрбие мен тәжірибе әсерінен тұлғаның өзімен іштей жұмыс істеуінің нәтижесі деп атап көрсеткен [36]. |

1-кестенің жалғасы

|  |  |
| --- | --- |
| Сластенин В.А. | Тұлға бағыттылығы - адамның өз іс-әрекетінің мақсаты мен әрекеттерін таңдауын анықтаушы мотивтертің, құндылықтар мен иланымдардың жиынтығы бола отырып, оның кәсіби дамуға, өзін-өзі жүзеге асыруға деген талпыныса әсер етеді [37]. |
| Платонов К.К. | Тұлға бағыттылығы – адамның белгілі бір нысандарға деген тұрақты қатынасын анықтаушы және оның мінез-құлқын дәстүрлік иланымдарға сәйкес қалыптастырушы мотивтердің, құндылықтардың жүйесі [38]. |
| Мясищев В.Н. | Тұлға бағыттылығы адамның бақыт пен өмірдің мәні туралы көзқарасымен байланысты. Оның пікірінше, тұлға үшін бақыт дегеніміз – бұл оның бағыттылығы мен шынайы жетістіктері арасында пайда болатын гармония [39]. |
| Мерлин В.С. | Тұлға бағыттылығы – бұл адамның сыртқы дүниемен өзара әрекеттесуін және мінез-құлық динамикасын анықтаушы тұрақты мотивтер жүйесі. Тұлға бағыттылығы оның белсенділігінен, мақсатқа жетуге бағдарынан байқалады. Автор сондай-ақ бағыттылықты жеке даралықтың дамуымен де байланыстырған [40]. |
| Якобсон П.М. | Тұлға бағыттылығы – адамның белгілі бір көрсеткіштерге тұрақты талпынысын анықтайтын және де оның мінез-құлқына негіз болатын мотивтердің, көңіл-күйлердің, мүддесі мен идеалдардың жиынтығы. Автордың пікірінше, тұлға бағыттылығы мақсатты әрекеттерден, жеке құндылықтардан, адамның өмірлік мәнінен байқалады және оның өзіне, өзгелерге, қоршаған дүниеге деген қатынасына әсер етеді [41]. |
| Леонтьев А.Н. | Тұлға бағыттылығы – адамның белсенділігін анықтайтын және іс-әрекет үрдісінде қалыптасатын мотивтердің тұрақты жиынтығы. Ол тұлға әрекетінің мағыналы тұтастығын қамтамасыз етеді [42]. |
| Шевандрин Н.И. | Тұлға бағыттылығы – оның мүддесінің, көзқарастарының, мотивтері мен иедалдарының негізінде жатқан тұлғаның негізгі сипаттамасы [43]. |
| Петровский А.В. | Тұлға бағыттылығы – мінез-құлықты және оның мотвитерін таңдау мақсаттарын анықтаушы құндылық бағдарлар жүйесі. Ол тұлға өз іс-әрекетіне беретін жеке және қоғамдық мағынаны бейнелейді және қоғамммен қарым-қатынас үшін қызмет етеді [44]. |
| Рубинштейн С.Л. | Тұлға бағыттылығы – қатынастар мен мүдделердің тұрақты жүйесі. Бұл жүйе адам іс-әрекетінің мақсаты мен мәнін анықтайды, оның мінез-құлқына, сыртқы дүниемен әрекеттесуіне жеке тұлғалық және қоғамдық құндылықтарға сәйкес бағдар беріп отырады [45]. |
| Ильин Е.П. | Тұлға бағыттылығы – адамға тұрақты мақсат беретін және іс-әрекетін бағыттайтын мотивтердің жүйесінен тұратын тұлғаның түйінді сипаттамасы [46]. |
| Андреева Г.М. | Тұлға бағыттылығы – әлеуметтегі іс-әрекеттің салдары болып табылатын адамның әр түрлі мінез-құлқын, ұмтылыстарын, мақсаттарын анықтаушы тұрақты мотивтердің, иланымдар мен нұсқамалардың жиынтығы [47]. |

Кестені қорытындылай келе, адамның не нәрсеге ұмтылатындығы, нені бағалайтындығы тұрғысынан адамның жалпыланған сипаттамасы деген тұжырым жасауға болады. Субъект бағдарларының мазмұны мен құрылымын білу оның ойлары мен ұмтылыстарының басым бағыты туралы түсінік береді, оның әрекеттерін және де олардың мотивтерін бағалауға және болжауға мүмкіндік береді.

Тұлға бағыттылығы әртүрлі қатынастар арқылы көрініс табады. Егер мотивтер жүйесінде өзін-өзі қолдау, жеке ұмытылыстар мотиві басым болса, онда біз жеке бағыттылық туралы айтамыз. Егер адам өз мінез-құлқында қоғамның йә болмаса өзге адамдардың мүддесін ескерсе онда бұл көпшіліктің бағыттылығы. Егер адамның іс-әрекеті өзі таңдаған кәсіби әрекет мотивтерімен реттелсе, онда бұл кәсіби бағыттылық. Осылайша, біз тұлғаның бағыттылығын кәсіби жолды таңдау мен кәсіптік даму үшін маңызды психологиялық фактор деп қарастыруға негіз аламыз.

Бұл пікірімізді әрі қарай «кәсіби бағыттылық» ұғымымен байланыстырсақ, бұл алдымен адамның жеке және азаматтық ұстанымдарын, өмірінің мәнін, ондағы өз орнын, дүниетанымын, өмірлік мұраттары мен қажеттіліктерін, тілектерін, өмірлік жоспарларын және т.б. бейнелейтін жалпы бағыттылыққа негізделген.

Кәсіби бағдар мәселесін зерттеудің теориялық негізін С.Л.Рубинштейннің тұлғаның бағыттылығы туралы, динамикалық тенденция ретінде, адамның негізгі мүдделеріне, қажеттіліктеріне, бейімділіктеріне, ұмтылыстарына сипаттама ретіндегі тұжырымдамасы құрайды. Ол іс-әрекеттегі тұлғаны дамыту туралы ұстанымды алға тартты және «... адамның іс-әрекетін мотивтер ретінде анықтайтын динамикалық беталыстар мәселесі, өз кезегінде оның мақсаттары мен міндеттерімен анықталады» деп бағыт мәселесін қойды [48].

Кәсіби бағдар ерекшеліктерін аша отырып, Е.Ф.Зеер бұл ұғымды адамның мамандыққа қатынасын анықтайтын интегративті тұлғаның сапасы ретінде сипаттайды. Зерттеушінің айтуы бойынша, болашақ мұғалімнің бүкіл оқу және еңбек қызметіне терең жеке мағына береді, сол арқылы кәсіби білім, білік, дағдыларды игеру сапасы күрт артады. Сонымен қатар, кәсіби бағдар деңгейі – жоғары немесе төмен – оның компоненттерін (құндылық бағдарлары, қызығушылықтар, көзқарастар, көзқарастар, мотивтер) білдірудің сипаты мен күшімен анықталады [49].

Болашақ мұғалімдерді даярлау мазмұнында ерекше рөл олардың кәсіби-педагогикалық бағытын қалыптастыруға арналуы тиіс. Мұндай даярлық олардың кейінгі кәсіби өмірінде және жекелеген педагогикалық жағдайларда әлемді қабылдауын, бүкіл келбетін анықтайды. Олай болса, жұмысымыздағы басты ұғым «педагогикалық бағыттылықтың» мәнін ашуға көшеміз.

Педагогикалық әдебиеттерді талдау бұл ұғымның нақты анықтамасы жоқ екенін көрсетті. Кейбір авторлар педагогикалық бағытты тұлғаның интегралдық қасиеті ретінде (Б.Ф.Ломов), басқалары эмоционалды-құндылық қатынастар жүйесі ретінде (Т. П.Маралова), басқалары мамандыққа деген қызығушылықтың көрінісі және онымен айналысуға бейімділік ретінде (М. И.Кузьмина) қарастырады. Осы ғалымдар берген анықтамаларға тоқталамыз.

Л.М.Митинаның еңбектерінде педагогикалық бағыттылық мұғалімнің еңбегінің интегралды сипаттамаларының бірі ретінде анықталады. Ғалымның пікірінше, мұғалімнің педагогикалық бағытының көрсеткіші оның кәсіби қызмет саласында өзін-өзі тануға деген, өз кәсіби деңгейін дамытуға және тұрақты жетілдіруге деген ұмтылыстарында көрінеді. Бұл жағдайда мұғалім өзін-өзі өзектілендіре отырып, тек өзінің ішкі әлемін ғана емес, оқушылардың да дамуына ықпал етуді қамтиды.

Бұл анықтама педагогикалық бағыттылықтың ішкі құрылымы мен параметрлері туралы мәселені туындатып, соған қатысты еңбектерді зерделеуге ұмтылдырды. Олардың кейбіріне тоқтала кетсек.

Белгілі ғалым Н.В.Кузьмина педагогикалық бағыттылық құрылымының келесі компоненттерін қарастырды:

1. Гностикалық компонет – кәсіби іс-әрекетке қажетті білімдері талдау, жалпылау және жүйелеу мүмкіндігі.
2. Жобалаушы компонент – білім беру міндеттерінен туындайтын педагогикалық үрдістің мақсатын қою және жоспарлау ептілігі.
3. Конструктивті компонент - қойылған мақсатқа жету үшін оқу материалдарын жетілдіру дағдысы және білім бру үрдісін құрылымдау.
4. Ұйымдастырушы компонент – өз іс-әрекетін және оқу пәнін оқытудан пайда көре алатындай етіп ұйымдастыру мүмкіндігі.
5. Коммуникативтік компонент – білім алушылармен, әріптестермен, ата-аналармен тиімді қарым-қатынас жасау дағдысы.
6. Эмоционалдық-еріктік компонент – өнімді педагогикалық іс-әрекет үшін қажетті энергия көздерін басқара білу.
7. Бағалаушы компонент – оқушылардың жетістігін, олардың жұмысын және педагогикалық іс-әрекет нәтижесін неғұрлым жан-жақты бағалау.
8. Рефлекситвік компонент – өз әрекеттері мен тәжрибесін талдай алу, кәсіби тиімділік пен даму үшін жұмыс істеу әдістерін түзете білу.

Автор бұл компоненттерді педагогтың өз кәсіби іс-әрекетті табысты атқаруға деген бағыттылығын бейнелейтін элементтер ретінде қарастырды [50].

С.А.Зимичева [51], Г.А.Томилова [52] зерттеулерінде педагогикалық бағыттылықтың құрылымының параметрлері, оны өлшеудің бірқатар көрсеткіштері толықтырылды:

* + қабілеттер (педагогикалық қызметтің құрылымын көрсететін тұлғаның жеке психологиялық алғышарттары: ұйымдастырушылық, сындарлы, коммуникативті, гностикалық);
  + азаматтық (өзінде және өз студенттерінде жоғары адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру, білім мен тәрбие мәселелерін жоғары кәсіби деңгейде шеше білу);
  + мақсаттылық (әртүрлі педагогикалық міндеттерді қоя білу);
  + қажеттілік (педагогикалық қызметтің объектісі мен үрдісіне ұмтылу);
  + тиімділік (жұмыстағы өнімділік, өз еңбегіңіздің өнімділігін көруге және бағалауға деген ұмтылыс);
  + педагогикалық қызметке дайындық (саналы мотивациямен, көзделген мақсатқа жетуге ұмтылумен, белгілі бір әрекеттерді тиімді жүзеге асыру үшін күштерді жұмылдырумен сипатталатын мұғалім тұлғасының белсенді-тиімді жағдайы).

Біз қарастырған еңбектерде тұрақты педагогикалық бағыттылық сияқты ұғым да кездесті. Бұл мұғалім болуға, өз ісінің маманы болуға және қалуға деген ұмтылысты көрсетеді. Тұрақты педагогикалық бағыттылық мұғалімге жұмыста туындайтын қиындықтар мен кедергілерді жеңуге көмектеседі. Сонымен қатар, оның жеке басының сипаттамасы бола отырып, ол өзінің бүкіл кәсіби қызметінде көрінеді. Белгілі бір педагогикалық жағдайларда мұндай бағыт маманның логикасы мен қабылдауын анықтайды. Бұл мұғалімнің адам ретіндегі келбетінің көрінісі.

Мұғалім тұлғасының құрылымында В.А.Сластениннің айтуы бойынша, балаларға деген жағымды эмоционалдық қатынаста, жалпы педагогикалық іс-әрекетте және оның ерекше түрлерінде көрінетін мамандыққа қызығушылықты қамтитын: педагогикалық байқау; педагогикалық такт; ұйымдастырушылық қабілеттер; мақсаттылық, көпшілдік, талаптылық, ұстамдылық, кәсіби шеберлік, өзін-өзі бағалау жатады.

Кәсіби-педагогикалық бағыттылық Л.О.Сарсенбаеваның көзқарасы бойынша, ең алдымен, оның танымдық қызығушылықты, балаларға деген сүйіспеншілікті және олармен жұмыс істеу қажеттілігін, сәйкесінше қамтитын тұлғаның жеке психологиялық қабылдауын, болжамдық және ұйымдастырушылық қабілеттерін, жағдайларын анықтай отырып және жеке тұлғаны жан-жақты дамыту үшін құралдарды таңдау тұтастай алғанда, педагогикалық бағыттылық маңызды сапалардың тұтас кешенімен анықталады, моральдық-педагогикалық, әлеуметтік-перцептивті және жалпы азаматтық қасиеттерді қоса алғанда, мұғалім тұлғасының қасиеттерімен тығыз байланысты [53]. Бұл пікірдің біздің зерттеуіміз үшін маңызы аса зор.

Болашақ дене шынықтыру мамандарын даярлауда олардың педагогикалық бағыттылығын қалыптастыруды нәтижелі ету үшін бұл сапаның психологиялық құрамалардан да тұратынын ескеру қажет. Осыған орай, зерттеу жүргізу аясында болашақ мұғалімдердің психологиялық - педагогикалық бағыттылығын дамыту мәселесіне арналған еңбектерге талдау жасалды. Олардан мысалдар төменде келтіріледі.

Б.И.Додонов психологиялық-педагогикалық бағытты зерттеуді негізінен қарым-қатынас теориясы төңірегінде топтастырса [54], Н.Д.Левитов еңбектерінде тұлға сипатының құрылымында маңызды орын алатын және оның көріну формаларының бірі болып табылатын тұлғаның сапасы (мұғалімнің психикалық жағдайы) ретінде анықтайды [55]. Н.В.Кузьмина психологиялық-педагогикалық бағыттың мәнін педагогикалық мамандыққа деген қызығушылық пен сүйіспеншілік, жұмыстағы қиындықтарды түсіну, өзін-өзі жетілдіру қажеттілігі, педагогикалық шеберліктің негіздерін игеруге деген ұмтылыс деп түсінеді [56].

А.Г.Ковалев психологиялық-педагогикалық бағыттылықты кәсіби қызмет барысында және талаптарына сәйкес қалыптасатын күрделі құрылымдардың бірі ретінде сипаттайды. Зерттеуші тұлғаның шынайы бағытылығы мұғалім мамандығының қоғамдық маңыздылығын түсінуді, оның ерекше эмоционалды тартымдылығына байланысты оған деген қызығушылықты қамтуы керек деп есептейді [57].

Талданған еңбектерде психологиялық-педагогикалық бағыттың табиғаты мен құрылымын түсіну үш бағытта қарастырылатындығы анықталды:

- педагогикалық мамандыққа *эмоционалды-құндылық қатынасы, мамандықтың ерекшелігін анықтайтын қызметке бейімділік;*

- мұғалімнің жеке басының кәсіби және *маңызды қасиеттері және педагогикалық қабілеттері;*

- оқушыларды *рефлексивті* басқару.

Зерделенген еңбектерді қорытындылай келе, біз мынадай тұжырымдама жасадық: «*Педагогикалық бағыттылық – бұл педагогтың оқу және тәрбие процесіндегі оқушылардың ерекшеліктерін, қажеттіліктерін және қызығушылықтарын ескеруге негізделген, мақсатты және жүйелі түрде ұйымдастырылған әрекеті. Бұл бағыттылық, педагогикалық стратегияларды қолдану арқылы, білім беру мақсаттарын іске асыруға және де замануи талаптарға сәйкес дағдылар мен қабілеттерді қалыптастыруға бағытталған»*.

Бұл жерде:

1. Мақсаттылық: педагогикалық бағыттылық білім беру нәтижелеріне қол жеткізу үшін нақты мақсаттар мен стратегияларды анықтауды білдіреді.

2. Жүйелілік: оқу және тәрбие процесі жоспарлы түрде ұйымдастырылады және бағаланады.

3.Жеке ерекшеліктер: оқушылардың жеке қажеттіліктері мен қызығушылықтарын ескеруді қамтамасыз етеді.

4. Педагогикалық стратегиялар: оқыту мен тәрбиелеу үшін әр түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану арқылы тиімді жағдайлар жасау.

5.Заманауи талаптар: педагогикалық бағыттылық қазіргі білім беру жүйесінің талаптары мен стандарттарына сәйкес болуы керек.

Болашақ мұғалімдердің педагогикалық бағытылығының құрылымын теориялық зерттеудің жинақталған тәжірибелеріне сүйене отырып, біздің зерттеу жұмысымызда оны *құндылық-мағыналық, қажеттілік-мотивациялық, танымдық, белсенділік-практикалық және рефлексивті-бағалау сияқты ішкі* жүйелердіңқұрамаларының бірлігінде қарастыруға мүмкіндік алдық. Жұмысымызда бұдан әрі қарай осы компоненттерге тоқталамыз.

*Құндылық-мағыналық* құрамасын біз педагогикалық бағытылық құрылымында жүйе құраушы элемент ретінде қарастырамыз, ол құндылық бағдарлар жиынтығын, сенімдерді, сезімдерді, педагогикалық үдеріске деген көзқарастарды реттейтін механизм болып табылады, мұғалімнің белсенділігі және оған жеке мағынасын анықтайды. Бұл компонент мұғалімнің педагогикалық ақпараттық кеңістіктегі бағытын анықтайды, педагогикалық іс-әрекеттің жалпы стилін белгілейді. Осыған сәйкес құндылық бағдарлар болашақ мұғалімнің өмірлік жоспарын құрудың өзіндік құралы ретінде әрекет етеді, олар жеке тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтауының пайда болуы мен дамуының шарты болып табылады.

Студенттердің педагогикалық білім берудегі бағыттылығын анықтайтын педагогикалық құндылықтардың негізгі топтары ретінде А.Губайдуллина төмендегілерді бөліп көрсетеді:

- адамның өзінің кәсіби және әлеуметтік ортадағы рөлі туралы пікірімен байланысты құндылықтар (мұғалімнің жұмысының әлеуметтік мәні, педагогикалық қызметтің беделі т.б.);

- қарым-қатынас қажеттілігін қанағаттандыратын және оның шеңберін кеңейтетін құндылықтар (балалармен, әріптестермен, басқа да адамдармен қарым-қатынас, балалардың сүйіспеншілігі, рухани құндылықтармен алмасу және т.б.);

- шығармашылық жеке тұлғаның өзін-өзі дамытуына бағытталған құндылықтар (кәсіби және шығармашылық қабілеттерін дамыту, әлемдік мәдениетпен танысу, сүйікті пәнмен айналысу, үнемі өзін-өзі жетілдіру және т.б. мүмкіндіктер);

- өзін-өзі үнемі сезінуге мүмкіндік беретін құндылықтар (мұғалім жұмысының шығармашылық сипаты, мұғалім мамандығының романтикасы мен қызығушылығы және т.б.);

- прагматикалық қажеттіліктерді қанағаттандыруға мүмкіндік беретін құндылықтар (кепілдендірілген мемлекеттік қызмет алу мүмкіндігі, еңбекақы мен еңбек демалысының ұзақтығы, мансаптық өсу және т.б.) [58].

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, педагогикалық бағыттылық құрылымында құндылық-мағыналық компонент жеке тұлғаның білім беру кеңістігіндегі өзара әрекеттесуінің субъективті инвариантты ережелерін анықтайды деген тұжырым жасалады [59]. Нәтижесінде, біздің ойымызша, құндылық-мағыналық компонент мақсат қою қызметін жүзеге асырады, онымен байланысты болашақ мұғалімнің өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі өзектілендіру және педагогикалық шығармашылықтағы өзін-өзі жүзеге асыруға деген белсенді ұмтылысын туғызады.

Педагогикалық бағыттылықтың ішкі жүйесі болып табылатын екінші құрама *қажеттілік-мотивациялық* болып табылады. Кәсіби құндылық бағдарлар мен жеке мағыналар болашақ мұғалімнің мінез-құлқы мен іс-әрекетінің ерекшеліктерінде оларды нығайту мен жүзеге асыруды табады, олар қарастырылған құрама шеңберінде белсенділікке саналы құлшынысты білдіретін мотивтер құрылымында көрінеді, соның ішінде білім беру және кәсіптік, мамандықты игеруге бағытталған. Қажеттілік-мотивациялық компонент мамандық таңдау мотивтерімен, оны қабылдауымен, жоғары оқу орнында оқуға деген мотивтерімен, педагогикалық іс-әрекеттің қозғаушы күші болып табылатын кәсіби бағытылықты көрсететін өзін-өзі белсендіру қажеттілігімен байланысты. Бұл болашақ маманның кәсіпқой болуға деген елеулі ұмтылыс, мамандыққа деген оң көзқарас, педагогикалық қызмет түрлерін орындауға және қызметті саналы түрде реттеуге дайын болуында көріс береді. Тұтастай алғанда, қажеттілік-мотивациялық құрама мотивтердің кең ауқымымен, олардың өзара байланыстарымен анықталады.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, құндылық-мағыналық және қажеттілік-мотивациялық сияқты ішкі жүйелер өзара тығыз байланыста бола отырып, болашақ мұғалімнің педагогикалық бағытытылығының негізін құрайды деген қорытынды жасауға болады.

Педагогикалық бағыттың үшінші құрамасы – *танымдық.* Адамның мінез-құлқы оның білімімен, басқаша айтқанда, сана деңгейімен анықталады. Мұғалімнің кәсіби бағыттылығының когнитивті компонентінің маңызды сипаттамаларына келесі компоненттерді қосуға болады. Бұған: педагогика, психология, философия және әлеуметтану салаларынан мұғалімнің жұмысының мәні туралы; педагогикалық іс-әрекет пен қарым-қатынас ерекшеліктері туралы; студенттердің ақыл-ой және жас ерекшелігі дамуы туралы; оқытылатын пән саласындағы білім қоры; жалпы педагогикалық ұстанымдар туралы, тәрбиенің мақсаттары, құралдары мен шарттары туралы білімдер жатады. Бұл құрама дене шынықтыру мұғалімнің жалпы кәсіби және арнайы-пәндік сферасының ғылыми-әдістемелік мазмұнын меңгеру дәрежесін көрсетеді. Сонымен бірге, педагогикалық бағыттылықтың когнитивті компоненті ретінде жалпы педагогикалық және пәндік білімнің жиынтығында ғана емес, белгілі бір ойлау стилінде, оның тұжырымдамасында көрінеді.

Біздің ойымызша, танымдық құрама педагогикалық ізденіс үрдісін анықтайды, күрделі кәсіби міндеттерді шешуге мүмкіндік береді, нәтижесінде болашақ дене шынықтыру мұғалімде оны жобалауға негіз бола отырып, кәсіби бағдар қалыптастыруда үйлестіруші рөл атқарады.

Жоғарыда аталған педагогикалық бағыттылықтың ішкі жүйе құраушы элементтерінің мазмұны дене шынықтыру мұғалімнің кәсіби мінез-құлық стратегиясын, осы стратегияны жүзеге асыруды алдын-ала анықтайды, педагогикалық бағыттылықтың *белсенділік-практикалық* құрамасын сипаттайды.

Философиялық тұрғыдан алғанда, белсенділік дегеніміз – адамның қоршаған әлемді диалектикалық түрде бейнелеу формасы, оның кез-келген рефлексиялық үрдістегі және жеке оқытудағы белсенділігінің өлшемі [60]. Кәсіби-педагогикалық бағыттылық құрылымында қарастырылып отырған белсенділік компонентінің мазмұны оның мотивтерін жүзеге асыруды қамтамасыз етеді, оның орындалу индикаторлары жеке тұлғаның негізгі интеллектуалды қабілеттері мен дағдылары болып табылады. Бұларға, біздің ойымызша, мыналар жатады: ақыл-ой әрекетінің әдістері мен тәсілдерін бейнелейтін және студенттердің өзін-өзі ұйымдастыру жүйесін бірге сипаттайтын гностикалық, дидактикалық, коммуникативті, жобалық, конструктивтік және ұйымдастырушылық қабілеттер [61].

Бұл компонент болашақ мұғалімнің психологиялық-педагогикалық білімін іс жүзінде қолдану тәжірибесінде, яғни оның шеберлігі мен кәсіби іс-әрекеті жүйесі арқылы көрінеді, оған мыналар кіреді: мақсат қоя білу мен бағдарлама және оған қол жеткізу құралдары; себеп-салдарлық байланыстарды орната білу және педагогикалық құбылыстарға ғылыми түсінік беру; дәстүрлі кәсіби іс-әрекет тәсілдері мен инновациялық техниканы балама және сындарлы түрде біріктіру қабілеті; студенттердің ниеттеріне негізделген, олардың жеке тәжірибесіне сүйене отырып, тұлғаны дамытатын жағдайларды жобалау мүмкіндігі; өзінің кәсіби қызметінің нәтижелерін жоспарлау және болжау мүмкіндігі; тұрақты өзін-өзі бақылау дағдылары.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, біз педагогикалық бағдардың белсенділік-практикалық құрамасы болашақ мұғалімнің педагогикалық жұмысқа дайындығын бейнелейді.

Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің педагогикалық бағыттылығының келесі құрамасы *рефлексиялық-бағалаушылық* болып табылады. Педагогикалық рефлексия мәселесіне арналған зерттеулерге сүйене отырып (А.В.Мудрик, В.В.Краевский, А.К.Маркова және т.б.), біз өз жұмысымызда бұл тұжырымдаманы мұғалім өз қызметінің негіздерін түсінуі ретінде анықтаймыз. Педагогикалық іс-әрекеттегі рефлексия – бұл кәсіби жеке проблемаларды психикалық талдау процесі, нәтижесінде осы мәселелердің мәнін жаңаша түсіну туындауы мүмкін, оларды шешудің жаңа тәсілдері ашылуы мүмкін.

Өзін-өзі тану, интроспекция, өзін-өзі бағалау үдерістері, сайып келгенде, олардың өнімі – өзіндік тұжырымдамасымен, өзіндік концепциясымен сипатталады, бұл болашақ мұғалімнің кәсіби-педагогикалық бағдарының рефлексивті-бағалау компонентіне тән маңызды критерий болып табылады. Бұл тұжырымдама кәсіби позицияда өзінің жинақталған көрінісін табады, бұл мұғалімнің өзі туралы кәсіби маман туралы идеяларының кешенін көрсетеді. Оның негізінде үрдістерге және кәсіби қызметтің нәтижелеріне деген көзқарас анықталады, педагогикалық жұмысқа дайындық деңгейіне өзін-өзі бағалау жүргізіліп, өзін-өзі түзету жүзеге асырылады.

Рефлексивті-бағалау компонентінің процедуралық жағы болашақ маманның шеберлік жүйесінде көрінеді, оның ішінде негізгілері мыналар: өз іс-әрекеттерін, оның ішінде психикалық әрекеттерді басқара білу, өз үкімдерін шығару логикасын қадағалау; ой қозғалысын тудыратын қарама-қайшылықтарды көре білу; жағдайды талдауда диалектикалық тәсілді жүзеге асыру мүмкіндігі; мақсаттар мен жағдайларға байланысты бақыланатын немесе талданатын құбылыстың түсіндірмесін түрлендіру мүмкіндігі; педагогикалық өзара әрекеттесу нәтижелерін бағалау мүмкіндігі; өзінің іс-әрекеті туралы ойлау қабілеті.

Зерделенген еңбектерде болашақ дене шынықтыру мұғалімінің педагогикалық бағыттылығының құрамына мына төмендегі компоненттер болуы керектігін көрсетеді деген қорытынды жасай келе, оларды 1-суретте бейнеледік.

Педагогикалық бағыттылық – бұл мұғалім мамандығына деген тұрақты мотивация. Мұғалім тұлғасының бағыттылығы оның бүкіл кәсіби өмірінде және жеке педагогикалық жағдайларда көрінеді, оның қабылдауы мен мінез-құлық логикасын, адамның бүкіл сыртқы келбетін анықтайды. Алайда, мұғалімде бұл көрініс кейде шектен тыс түзу және категориялық пайымдаулар арқылы көрінетін әсіре сипаттарға ие болады, сондықтан кейде мұғалімді бірден тануға болады.

Сурет 1- Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің педагогикалық бағыттылығы компоненттері

Жоғарыда айтылғандарды қорыта келе, біз талдаған еңбектерде келтірілген тұжырымдарда педагогикалық бағыттылық дегеніміз – студенттердің кәсіби міндеттерді шешуге шығармашылық көзқараспен, қызмет профиліне терең қызығушылықпен, күнделікті тәжірибеде алған білімдерін үздіксіз жетілдіруге және енгізуге бейімділікпен сипатталатын кәсіби сапасы деген сиапттамаға сәйкес келеді.

Педагогикалық бағыттылығы айқын мұғалім кәсіби өзін-өзі тану процесіне белсендірек қатысады. Ол кәсіптік мінез-құлық нормаларын, ережелерін, үлгілерін түсінумен және таңдалған мамандық аясында жеке кредоның қалыптасуымен байланысты. Мұндай мұғалім жеке бағалау және педагогикалық үрдістің басқа субъектілерінің пікіріне сүйене отырып, мінез-құлықтың белгіленген стандарттары мен үлгілерін біледі және қабылдайды.

Бұл айтылғандар, біздің зерттеуіміздің кейіпкері болашақ дене шынықтыру мұғалімінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастыру мәселесіне шығарады.

Дене шынықтыру мұғалімі - бұл дене шынықтыру және спорт маманы, ол оқушыларға дене шынықтырудың әртүрлі түрлерін, спорттық дағдыларды үйретеді, сонымен қатар оқушылардың денелік жағдайын сақтау және жақсарту мәселелерімен айналысады. Оның негізгі міндеті - оқушылардың дене қасиеттерін, үйлестіруін, икемділігін және жалпы дене шынықтыруын дамыту. Бұл сала мұғалімі дене шынықтыру негіздерін, негізгі спорт түрлерін, дене жаттығуларын дұрыс орындалуын үйретеді және оқушылардың салауатты өмір салтына деген қызығушылығын қалыптастырады.

Дене шынықтыру мұғалімі мамандығы белгілі бір бейімділіктері, қызығушылықтары мен қасиеттерді талап етеді. Олардың сипаттамаларын төменде келтіреміз:

- *дене белсенділігіне деген сүйіспеншілік*: табысты дене шынықтыру мұғалімі дене белсенділігін, спортты және денсаулықты бағалауы және жақсы көруі керек. Оның жұмысы белсенді істер және спорттық іс-шараларды ұйымдастырумен байланысты болғандықтан, энергия мен белсенділіктің болуы маңызды;

- *қарым-қатынас:* әртүрлі адамдармен, соның ішінде студенттермен, ата-аналармен және әріптестермен қарым-қатынас жасаудың жақсы қабілеті мамандықтың маңызды аспектісі болып табылады;

- *шыдамдылық пен түсіністік*: дене шынықтыру мұғалімі әр түрлі оқушылармен жұмыс істейді, олардың әрқайсысының өзіндік ерекшеліктері бар. Шыдамдылық пен түсіністік тиімді білім беру үрдісін тиімді құруға көмектеседі;

- *шығармашылық:* қызықты және ынталандыратын сабақтар жасау шеберлігі;

- *ұйымдастырушылық дағдылар*: сабақтарды, жаттығуларды, жарыстарды және басқа да іс — шараларды тиімді ұйымдастыра білу-дене шынықтыру мұғалімінің негізгі дағдысы;

- *педагогикаға қызығушылық:* педагогика мен оқыту әдістемесінің негіздерін білу, сондай-ақ өз көзқарасын әртүрлі жас топтары мен дайындық деңгейлеріне бейімдеу мүмкіндігі;

- *психология мен тұлғааралық қатынастарға қызығушылық*: оқушылардың психологиялық ерекшеліктерін түсіну және олармен эмоционалды деңгейде қарым-қатынас жасай білу;

- *денсаулық сақтау:* дене денсаулығының маңыздылығын түсіну және оқушыларды өз денелеріне күтім жасауға ынталандыруға дайын болу.

Бұл сипаттамаларға сәйкес болу үшін жоғары оқу орындарында білім алып жатқан болашақ дене шынықтыру мұғалімінде педагогикалық бағыттылық қалыптасқан болуы керек. Әрине, барлық педагогикалық мамандарға қатысты бағыттылық бұл мамандық иелеріне де қатысты. Дегенмен мамандықтың ерекшелігін ескере отырып: *«болашақ дене шынықтыру пәні мұғалімінің педагогикалық бағыттылығы оның мұғалім мамандығының қоғамдық маңыздылығын түсінуі, кәсіби міндетке деген сезімінің жоғары деңгейі, жұмысқа қызығушылығы мамандықты игеруге ықыласы, жауапкершілігі, белсенділігі, жұмыста туындайтын қиындықтар мен кедергілерді жеңуге даярлығы, кәсіби қызмет талаптарына сәйкес қалыптасатын күрделі құрылымдардан тұратын интегративті сапасы»* деген анықтама бердік (сурет -2).

Болашақ дене шынықтыру мұғалімнің педагогикалық бағыттылығы сияқты күрделі, көп қырлы кәсіби көрінісі оның құрылымдық компоненттерінің іске асу дәрежесіне байланысты өзгеретін динамикалық білім беру болып табылатындығын атап өте отырып, бұл өз кезегінде қалыптасатын кәсіби білімдердің сапалық деңгейін көтеру, білім беруді ұйымдастырудың жаңа бағыттары мен трендтерін қолдану арқылы жүзеге асады деп есептейміз.

Сурет 2- Болашақ дене шынықтыру пәні мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығы ұғымының анықтамасы

Жұмысымызда бұдан әрі қарай педагогикалық бағыттылығы қалыптасқан дене шынықтыру мұғалімдерін даярлаудың ғылыми негіздері болып табылатын еңбектерді талдау нәтижелері қарастырылатын болады.

**1.2. Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау - ғылыми педагогикалық мәселе ретінде**

Отандық білім беруді дамытудың қазіргі кезеңінің айрықша ерекшелігі болашақ мамандардың ғылыми білімі мен кәсіби дағдылары, ұтқырлығы мен бәсекеге қабілеттілігі жүйесін қалыптастыруды қамтамасыз ететін дене шынықтыру мұғалімін даярлау бағытын қоса алғанда, барлық бағыттағы болашақ педагогтарды даярлау жүйесінің құрылымы мен мазмұнын жаңарту болып табылады. Еліміздегі жоғары білім беру жүйесінің ауқымды кешенді реформасы қазіргі қоғамның дамуымен және болашақ мұғалімдерді даярлаудың мазмұндық және процессуалдық-технологиялық негіздерін мұғалімнің негізгі құзыреттерін анықтайтын мемлекеттік білім беру стандарттары мен кәсіби стандарттың жаңа талаптарына сәйкес өзгерту қажеттілігімен байланысты.

Педагогикалық жоғары оқу орындарында болашақ дене шынықтыру мұғалімдерін даярлаудың қазіргі жүйесі қоғам мен жалпы білім беретін мектептің талаптарына сай келе бермейтінін өмір көрсетіп отыр. Оған еі алдымен бұл мамандыққа түсетін студеттердің мектеп мұғалімі болуға ынтасының, бағыттылығының жетткіліксіз болуы себеп болады.

Сондықтан білім беру бағдарламаларында педагогика, психология, дене шынықтыру теориясы мен әдістемесі бойынша оқу курстарының бағдарламаларын іске асыра отырып, жеке тұлғаның дене шынықтыруын қалыптастыру, көшбасшылық қасиеттерді тәрбиелеу, студенттердің дене шынықтыру-сауықтыру және психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін дамыту міндеттерін шешуді үнемі оңтайландыру қажет.

Жұмыс тәжірибесі мен педагогикалық бақылаулар жоғары оқу орнының оқытушылары балалардың, жастардың, ересектердің дене тәрбиесі жүйесінің ғылыми-әдістемелік негіздері туралы жеткілікті білмей, дене тәрбиесін жүйе, оның құрылымы мен мазмұны ретінде қазіргі білім беру жағдайындағы өзекті мәселелер тұрғысынан қарастырмайтындығын көрсетті. Осыған байланысты біз жоғары білім беру жүйесіндегі мұғалімдерді даярлау мәселелерін зерттеген Н.А. Худайбердиеваның педагогикалық білім берудің мақсаттары, міндеттері мен мазмұны қоғам мен мемлекеттің қажеттіліктеріне жауап беруі керек, оқу-әдістемелік база және оқу-жаттығу сабақтарын ұйымдастыру білім берудегі инновацияларды дамытудың қазіргі деңгейіне және білім беру технологияларына сәйкес келуі керек деген пікірімен қосыламыз [62].

Қазіргі кездегі еліміздегі қабылданып, жүзеге асып жатқан орта білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында «Дене шынықтыру» пәнінің мәртебесінің артып жатқанын аңғару қиын емес. Дене мәдениеті – бұл ең кең, ұжымдық тұжырымдама, ол әлеуметтік-тарихи практика процесінде жинақталған барлық жетістіктерді қамтиды: денсаулық деңгейі, спорт шеберлігі, ғылым, дене тәрбиесіне байланысты өнер туындылары, сонымен қатар материалдық (техникалық) құндылықтар (спорттық қондырғылар, жабдықтар). Белгілі бір қоғамға тән, адамдардың дене дамуы мен жетілуіне ықпал ететін барлық мақсаттардың, міндеттердің, құралдардың, қызмет түрлерінің жиынтығы дене мәдениеті деп аталады [63]. Бұған дене шынықтыру, спорт жатады. Бұл ретте адамдардың ақыл-ойы мен денесінің қалыпты дамуы үшін алғышарты ретінде дене шынықтыру және спорттың алатын орны мен ролі, бұл салаға мамандар даярлау мәселесі ғылымда тұрақты қарастырылып келеді.

Бірқатар қазақстандық ғалымдар өз еңбектерін дене шынықтыру және спорт мамандарын даярлаудың, олардың кәсіби қабілеттері мен қасиеттерін қалыптастыру мәселелеріне арнады. Мәселен, Ботагариев Т.А. өз зерттеулерінде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби дайындықтарын қалыптастыру мәселесіне ерекше назар аударып, бұл үрдісті әдістемелік қамтамасыз етуге айрықша көңіл бөледі. Ол заманауи оқыту технологияларын енгізудің, мамандандырылған курстар мен материалдарды әзірлеудің маңыздылығын атап көрсетеді, бұл студенттердің кәсіби дайындығының тиімділігін қазіргі білім беру талаптары жағдайында едәуір арттырады [64].

А.Қ.Тшанов бапкер-оқытушыны кәсіби-педагогикалық дайындаудың орта спорттық-педагогтық білім беру жүйесіндегі теориялық-әдістемелік негізін құрайтын ережелер жиынтығының негіздемесін жасады [65]. Зерттеу жұмысында спорт педагогтарын даярлаудағы бұрын қарастырылмаған құбылыстарды айқындайтын жаңа түсініктердің мазмұны ашылып, бапкер-оқытушының кәсіби-педагогикалық мәдениеті, кәсіби-педагогикалық дайындаудың теориялық және тәжірибелік құрамдас бөліктерінің жеке даралануы жүзеге асырылады. Бапкер оқытушыны спорт колледжі жағдайында кәсіби-педагогикалық дайындаудың тұжырымдамалық негіздері мен нобайы ұсынылады.

Ж.М.Есиркепов «Жоғары оқу орындарында педагогикалық мамандықтары студенттерін шағын кешенді ауыл мектептерінде қосымша дене шынықтыру сабақтарын жүргізуге дайындау» атты зерттеу жұмысында шағын кешенді ауыл мектебі жағдайында дене тәрбиесі бағдарламасында қарастырылмаған спорт және дене жаттығуларының ырғақты гимнастика, ұлттық қимыл- қозғалысты ойындары, жеңіл атлетика, үстел теннисі, және бадминтон сияқты түрлерін тәжірибеге енгізудің жолдарын ұсынады, ол сабақтардың құрылымын, оқыту бөлімдері мен дене қабілеттерін дамыту бағыттарын айқындайды [66]. Болашақ мамандардың дене шынықтыру сабақтарын сапалы жүргізуге қажетті дидактикалық іскерліктерін жүйелеп, бүгінгі күн-талабына сай келуін теориялық және практикаық білім алу мәселесін жан-жақты қарастырады. Үш түрлі қосымша сабақтарды-оқу жүктемесінен шектелген сабақ, қосымша сабақ, өз бетінше сабақтардың оқу тақырыптары мен тапсырмаларын, оқу уақыттары мен оқу сағаттарына бөле отырып, әдістемесін ұсынады.

Қарастырылып отырған үш зерттеудің де біздің жұмысымыз үшін маңыздылығы спорт және дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау мәселесінің терең талдануында, практикалық ұсыныстардың әрқырлылығында. Ал осындай көпсалалы міндеттерді табысты атқару үшін болашақ мұғалімдердің өзінің және оқушылардың әрекеттерін үнемі талдап, ой елегінен өткізіп, тиісті қорытындылар жасап отыруы қажет.Бұл мәселе біздің жұмысымыздың негізгі идеясы болып табылады.

Мамандандырылған спорт колледжі жағдайында бапкер-оқытушыларды кәсіби-педагогикалық дайындау олардың болашақ кәсіби қызметі тиімділігінің алғы шарты, оның жеке басының қалыптасуына, жалпы және кәсіби педагогикалық даму үдерісіне негіз болады.

Б.Қ.Мухаметжанов болашақ дене мәдениеті мамандарын кәсіби даярлаудың әдіснамалық және теориялық негіздерін анықтаған және бүгінгі күнгі мән-жайын қарастырды [67]. Дене мәдениеті білім мен тәрбие беру саласының басты міндеттерінің бірі бола отырып, жеке тұлғаның жан-жақты дамуына, күшті де қуатты болып өсуіне себепші болады.

М.Т.Стамқұловтың диссертациялық зерттеуінде дене тәрбиесі мен спорт бойынша мамандарды дайындауда жеке адамды әлеуметтендірудің қазіргі жағдайына талдау жасалады; өткен кезеңдегі оқиғалар мен құбылыстарды еске түсіруді дамытуды қарастыратын, үйретудің ескі жүйесінен, болашаққа ұмтылған үйренушілердің өзгелерге ықпал ететін (ізденісті) қабілеттерін дамытудың жаңа педагогикалық жүйесіне ауысуды жүзеге асыруды ұсынған,оқу орындарындағы дене тәрбиесін жетілдіру мақсатындағы жастар менмамандардың пікірін анықтаған;жоғары нәтижелерге жетудің себептердің жоғары деңгейін қарастыратын, кәсіби қызметтегі өзін реттеумен міндетті түрде байланысқан кәсібилік пен шеберлік-үйретудің ықпалды педагогикалық жүйесінің жеке тұлғаға қатысты ерекшеліктерін анықтай келе, дене тәрбиесі мен спорт бойынша мамандарды дайындау үшін жеке тұлғаны әлеуметтендіру тұжырымдамасының практикаға үлгісін ұсынады [68].

Бұл зерттеулер болашақ дене шынықтыру мұғалімдерін даярлаудың әлеуметтік астарларына назар аударуға мүмкіндік береді. Осы мәселенің қарастырылуы болашақ дене шынықтыру мұғалімдерін даярлауда басшылыққа алатын құнды еңбектер деп санаймыз.

Б.С.Омаров зерттеу жұмысында болашақ жаттықтырушы- оқытушылардың ұйымдастыру-әдістемелік құзыреттілігінің мәні мен ұлттық спорттың дене тәрбиесі құралы тұрғысынан зерттеудің мәселесі ретінде мүмкіндіктерін анықтайды. Ұлттық спорт түрлері негізінде болашақ жаттықтырушы-оқытушылардың ұйымдастыру-әдістемелік құзыреттілігін қалыптастырудың моделі құрастырылып, жаңа элективті курс, басқа да әдістемелік құралдар тәжірибеге ендірудің маңыздылығы дәлелдейді. Әсіресе, тоғызотау және бесотау, «тоғыз арна» ойын тақталарының жасалып, жоғары оқу орындарының оқу үдерісіне ендірілуі практикалық құндылығын айқындап тұр деп есептейміз [69]. Зерттеудің ұлттық спорт түрлерінің (қазақ күресі, тоғызқұмалақ) әлемдік деңгейде қолдау табуы жаттықтырушы-оқытушылардың ұйымдастыру-әдістемелік құзыреттілігін қалыптастыру қажеттігін дәйектейді.

Оқушылардың гендерлік ерекшеліктерін ескере отырып дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби дайындығын қалыптастыру мәселесін ғалым Р.Ж.Ерофеева қарастырады. Зерттеу жұмысында автор гендерлік тәсілді іске асыруда дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби дайындығын қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық шарттарын айқындайды; оқушылардың гендерлік ерекшеліктерін есепке ала отырып, дене шынықтыру мұғалімдерінің дайындығын қалыптастырудың моделін құрастырады [70]. Аталған еңбектегі психологиялық ой пікірлердің біздің зерттеуімізбен үндестігі бар деп санаймыз.

М.Қ.Мамытов болашақ дене тәрбиесі мұғалімдерінің қарым-қатынас мәдениетін қалыптастырудың теориялық негіздерін зерттеген және оның тиімділігін эксперимент арқылы дәлелдеуге талпынған [71]. Автор дене тәрбиесі мұғалімдерінің қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру мәселесін «педагогикалық мәдениет», «қарым-қатынас мәдениеті» ұғымдарының бірлігі ретінде қарастырып, ерекшеліктерін айқындаған.

А.Т.Балабековтың зерттеу жұмысы болашақ дене тәрбиесі мұғалімдерін арнайы спорт мектептеріндегі тәрбие жұмысына дайындау мәселесіне арналып, оның әдістемелік жүйесін жасады [72]. Жоғары оқу орындарында болашақ мұғалімдерді арнайы спорт мектептеріндегі тәрбие жүйесіне дайындау кәсіби даярлықтың ажырамас бөлігі екендігін дәйектейді.

А.Б.Дошыбековтың еңбегінде дене шынықтыру-сауықтыру қызметі саласындағы маркетинг бойынша болашақ дене шынықтыру және спорт мамандарын даярлау мәселесі көтеріліп, оны шешудің деңгейлері анықталады, «маркетинг», «дене шынықтыру-сауықтыру қызметі», «дене шынықтыру- сауықтыру қызметі саласындағы маркетинг бойынша болашақ дене шынықтыру және спорт мамандарын даярлау» ұғымдарының мәнін ашады. Дене шынықтыру-сауықтыру қызметі саласындағы маркетинг бойынша болашақ дене шынықтыру және спорт мамандарын даярлаудың құрылымдық- мазмұндық моделін *уәждемелік, танымдық, іс-әрекеттік* компоненттердің өзара байланысы арқылы құрастыра отырып, маркетинг бойынша болашақ дене шынықтыру және спорт мамандарын даярлаудың әдістемесін әзірлеп ұсынады [73].

Қазақстан Республикасының «Педагог» мәртебесі туралы Заңында педагогтың құқығымен міндеттері көрсетілген: өз қызметінде тиісті кәсіби құзыреттілікке ие болуы, оқыту мен тәрбиелеу сапасын қамтамасыз етуі, өзінің кәсіби шеберлігін, зерттеу, зияткерлік деңгейін үздіксіз жетілдіруі, педагогикалық этиканы сақтауы, білім алушылар мен олардың ата-аналарының ар-намысы мен қадір - қасиетін құрметтеуі, балаларды заңды, адам мен азаматтың құқықтарын, бостандықтарын, ата - аналарына, отбасылық, тарихи және мәдени, мемлекеттік рәміздерге, жоғары адамгершілік, патриотизм, қоршаған ортаға ұқыпты қарау. Сонымен қатар білім алушылар мен тәрбиеленушілердің өмірлік дағдыларын, құзыреттерін, дербестігін, шығармашылық қабілеттерін дамыту және салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыру [74].

«Болашақ дене шынықтыру мұғалімін кәсіби іс-әрекетке дайындау» атты ғылыми мақала авторлары дене шынықтыру мұғалімін даярлауда «Педагог мәртебесі туралы» Заңында педагогтың құқықтары мен бірге міндеттеріне сай замануи бағыттар көрсетілген және дене шынықтыру бойынша маманның кәсіби дайындығы күрделі, динамикалық педагогикалық жүйесі, оның жұмыс істеу тиімділігі педагогикалық үрдістің жалпы заңдылықтары және оны басқару негізінде көрініс табатын көптеген факторлары қарастырады [75]. Олар орта мектепте оқылатын басқа пәндермен «Дене шынықтыру» пәнін салыстырсақ, басқа пәндердің бәрі тек 3 міндет атқарады: білім беру, дамыту, тәрбиелеу. Тек дене шынықтыру сабағы төрт міндет атқарады, төртішінші - оқушылардың жаттығулар арқылы денсаулығын сақтау. Осыған орай оқушыларды дене тәрбиесіне дайындауда болашақ маманына көптеген талаптар қойылып жатыр. Дене шынықтыру бойынша маманның кәсіби дайындығы күрделі, динамикалық педагогикалық жүйе болып табылады, оның жұмыс істеу тиімділігі педагогикалық үрдістің жалпы заңдылықтары және оны басқару негізінде көрініс табатын көптеген факторларға байланысты деген пікір білдіреді.

«Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің рефлексивтік мәдениетін қалыптастыру» тақырыбындағы зерттеу жұмысында А.А.Белегова [76] еліміздегі білімді дамытудың жаңа беталыстары жағдайында қай деңгейдегі де білім алушылардың құндылықтар жүйесін қайта қарауға, көп білетін, тіпті оны қолдана да білетін адам ғана емес, өз әрекетін бағдарлай, дұрыс ұйымдастыра, оны қайтадан ой елегінен өткізіп саралай немесе рефлексия жасай білетін тұлға қалыптастыруды жоғары орынға қояды. Осыған орай болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің өз әрекеттерін бағамдай, бағалай алуға даярлау бiлiмнiң басты идеяларының бiрi деп санап, олардың *өзіндік баға беру қабілеттерін*, *әдіснамалық* рефлексия жасай білуінің мәні зор екеніне тоқталады. «Рефлексиялық мәдениет» ұғымына көпқырлы, кіріккен әрекет ретінде сипаттай отырып, логиялық тұрғыда адамның психикалық қызметінің өзгеруіне ықпал етіп, педагогикада мұғалімнің педагогикалық әрекетін жоғарғы кәсібилік және шығармашылық деңгейде жүргізуге негіз болады деген тұжырым жасайды. Бұл біз қарастырып отырған педагогикалық бағыттылықты қалыптастыруда да назарда ұстайтын мәселе деп ойлаймыз. Себебі тек өз әрекетіне дұрыс баға беретін маман ғана алған бағытында нәтижеге қол жеткізеді.

Дене шынықтыру мұғалімінің қызметінің бір саласы жаттықтырушылық болып табылады. Бұл қызмет маманнан оқушылардың оқу іс-әрекетін тұрақты педагогикалық бақылау жасауды талап етеді. Олай болса, болашақ дене шынықтыру мұғалімі өзінің жаттықтырушылық іс әрекетінде балалардың спорттық нәтижелерін, жетістіктерін тұрақты бақылап, олар туралы ақпарат алып отыруы тиіс. Бақылау процесі мазмұн, мақсат, міндеттер, түрлері туралы мәліметтерді құрайды. Жүргізілетін сынама, тестер нәтижелері шығарылып, ауытқуларды анықтау және қателерді түзету жұмыстарын жоспарлап жүргізеді.

Осы мәселеге арналған А.И.Исаевтың жұмысында тиімділікке мақсатты оқыту жағдайында қол жеткізіледі ұсынылған формалар мен әдістерді қолдана отырып, болашақ жаттықтырушылар зерттеу, сондай-ақ бақылау элективті курсын оқу процесінде дене шынықтыру және спорт саласындағы педагогикалық үдеріспен, оқу құралдарының материалдарын пайдалану, «оқушыларды дене тәрбиесіне үйрету», «оқыту әдістемесі», «гимнастика» тақырыптарында әзірленген педагогикалық тапсырмалар сұрақтар мен тесттердің тиімділігі дәлелденеді [77].

Білім беруде еңбек нарығында бәсекеге қабілетті маман даярлау өзекті мәселе қатарына жатады. Болашақ педагог мамандардың «бәсекеге қабілеттілігі» олардың ғылыми және педагогикалық жұмыстарды жоғары өнімділікпен атқаруға мүмкіндік беретін педагогикалық шығармашылық кәсібилік, шеберлік жайлы білімдерін, өз мамандығына оң көзқарасы мен жетістікке жетуге деген тұрақты бәскелестікке талпынысын, кәсіби мәнді сапалары мен эмоционалдық еріктік аймақтарын кіріктіретін тұлғаның интегративті сипаттамасы [78]. Тек бәсекеге қабілетті педагог қана бәсекеге қабілетті жастарды тәрбиелейді.

Бұл дене шынықтыру және спорт саласындағы заманауи педагогты даярлауға қойылатын жаңа талаптарды да анықтайды. Өйткені дене шынықтыру мұғалімдері мектеп оқушыларының бәсекеге қабілеттілігін ұйымдастыру мәселесімен де айналысады. Алайда бұл салада да қиындықтар бар екендігі белгілі. Сондықтан педагогикалық жоғары оқу орындары білім беру мазмұнында осы бағытта теориялық және практикалық даярлығының болуын талап етеді.

Осы мәселені қарастырған Н.В.Ямбаева болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің білім алушылардың бәсекеге қабілеттілігін ұйымдастыруға дайындығының құрылымдық құрамдас бөліктері: іс-шаралар жарыстарын ұйымдастыру саласында іс-шараларды өткізу технологияларын пайдалану дағдыларын, білімдерін және дағдыларын еркін және мағыналы меңгеру; алдағы жағдайларда білімді еркін еңсеру және стандартты емес тапсырмалар қолдану; мамандандырылған және ғылыми-әдістемелік әдебиеттерде еркін бағ дарлау; орындау процесінде шығармашылық дағдыларды еркін қолдану болып табылады деген пікірін білдіреді [79]. Бұл пікірдің біздің зерттеуіміз үшін маңызы бар.

Жоғары педагогикалық оқу орындарындағы дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби дайындығы - бұл оның жеке басының қалыптасуы, жалпы және кәсіби педагогикалық мәдениеттің дамуы, болашақ кәсіби қызметтің тиімділігінің шарты мен алғышарты. Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби дайындығы оның сапалық сипаттамаларын білдіретін жеке тұлғаның тұтас күйі ретінде әрекет ететіндіктер, бағыт, сана, кәсіби ұстаным, кәсіби-педагогикалық іс-әрекеттер мен операцияларды меңгеру деңгейін көрсетеді.

Педагогикалық университет студенттерін кәсіптік дайындаудың негізі жалпы педагогикалық дайындық болып табылады. Бұл, бір жағынан, болашақ мұғалімді оқыту және тәрбиелеу процесі, екінші жағынан, жалпы педагогикалық мәдениеттің даму деңгейімен, кәсіби маңызды қасиеттердің қалыптасуымен, тұлғаның педагогикалық бағытымен, педагогикалық қызметтің операциялық жақтарын игерумен және т. б. анықталатын осы процестің нәтижесі ретінде әрекет етеді.

Біздің зерттеумен үндес О.Л.Шабалинаның жұмысында дене шынықтыру кезеңдермен жүзеге асырылатын іс- қимылдардың, операциялар мен рәсімдердің тұтас жиынтығын білдіреді. Ол кезеңдер:

- мұғалімнің жалпы педагогикалық даярлығының даму диагностикасы;

-арнайы ұйымдастырылған оқыту арқылы жалпы педагогикалық мәдениеттің кезең-кезеңімен дамуы;

- қайталама; жалпы педагогикалық даярлықтың даму диагностикасы;

- бастапқы таңдалған оқыту стратегиясы мен тактикасын түзету.

Өз зертеуінде дене шынықтыру мұғалімінің жалпы педагогикалық дайындығының негізгі тенденциялары ретінде: оны гуманитаризациялау; жалпы мәдени және пәндік дайындықпен байланысты тереңдету; мұғалімнің жалпы педагогикалық мәдениетінің қалыптасу деңгейінің диагностикасының артуы; кәсіби-педагогикалық қызметке мотивациялық-құндылық қатынасты дамыту; пәнаралық және пәнішілік интеграция мәселелерін қарастырады [80]. Жоғары білімдегі бұл беталыстар біздің зерттеуіміз үшін да басшылыққа алынатын мәселелер.

Зерттеушілер Шкляренко А.П., Мазур А.А. қазіргі мектеп бітірушілердің денсаулықтарында, психикалық саулықтарында тыныс алу органдарының, қан айналымы мен ас қорыту жүйелерінің аурушаңдығы, қозғалыстың физикалық белсенділіктің айтарлықтай төмендеуінен тірек-қимыл аппараттарындағы ақаулардың болуы, әлеуметтенудегі, коммуникацияға түсудегі қиыншылықтары жоғары оқу орындарына оқуға түскенде кедергісін келтіріп жататындығына тоқталады. Осылай дей келе, жоғары оқу орындарында дене шынықтыру мамандарын даярлауға жаңартушылық сипат берудің қажеттілігіне көңіл бөледі. Біз де бұл көзқарасты өте дұрыс деп есептейміз [81].

Дене шынықтыруды мұғалімнің жалпы мәдениетінің маңызды құрамдас бөлігі ретінде қарастыра отырып Елагина В.С., Михайлова Т.А., Черная Е.В болашақ дене шынықтыру мұғалімдерін оқытудың психологиялық-педагогикалық құрамдас бөлігін күшейту керектігіне тоқталады. Авторлар әдістемелік блоктың пәндерін (дене шынықтыру теориясы мен әдістемесі, спорт теориясы мен әдістемесі, «дене шынықтыру» пәнін оқыту әдістемесі, спорт пәндерін оқыту әдістемесі) оқудан бұрын болуы қажеттігін атап өтіп, олардың студенттерге спорт пәндерін бекітуге мүмкіндік беретін тәжірибеге бағытталған сипатқа ие болуын басты назарда ұстайды. Біздің пікірімізше де, болашақ дене шынықтыру мұғалімі психологиялық - педагогикалық түрғыда сауатты болуы үшін бұл бағыттағы пәндердің БББ болуы қажет [82].

Чупанов А.Х., Багаутдинов З.М. сынды зерттеушілер дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби қызметі стратегиялық мақсатқа және дене шынықтырудың перспективалық ағымдағы және жедел міндеттеріне бағынатын әдістемелік, тактикалық-техникалық және арнайы компоненттердің синтезі ретінде қарастырады. Бұл мәселенің тиімді шешу жолы ретінде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау міндеттері оқу бағдарламаларын талдау, перспективалық жоспар әзірлеу, педагогикалық процесті ғылыми ұйымдастыру мәселелерін ойластыру және жоспарлау арқылы шешілетіндігін анықтайды. Бұл пікір біздің зерттеуіміз үшін маңызды болып табылады [83].

Жүргізілген талдауларға сүйене отырып, біз болашақ дене шынықтыру мұғалімінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастыруды оның жеке басының педагогикалық қызметке дайындығы деп мұғалімнің жеке басының жай-күйінің біртұтас интеграцияланған нұсқасы деп түсінеміз. Бұл сапа оның педагогикалық жүйе субъектілерінің өзара әрекеттесу процесінде педагогикалық міндеттерді ерікті, жүйелі және шебер жүзеге асыру қабілетін, өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жүзеге асыру мүмкіндігін сипаттайды.

**1.3 Дене шынықтыру мұғалімдерін даярлауға қойылатын талаптар мен мәселенің қазіргі жайы**

Кәсіби білім алып жатқан болашақ дене шынықтыру мұғалімі меңгеріп шығуға тиісті орта білім беру жүйесін жаңарту: *өзара қарым –қатынасты арттыру бүкіл әлемдегі халық санының қарқынды өсуі; шектеулі ресурстарға деген сұраныстың өсуі* сияқты әлеуметтік және экономикалық алғышарттармен байланысты. Осылардың барлығы мектеп оқушыларының қазіргі заманда және келешекте табысқа қол жеткізу үшін бұрынғыға қарағанда анағұрлым көп дағдыларды меңгеруі қажет екенін көрсетеді. Олай болатын себебі, білім – елдердің бәсекелестікке қабілетті болуын қамтамасыз ететін ең тиімді әрі ұзақ мерзімді стратегия.

Қазіргі еліміздегі қабылданып, жүзеге асып жатқан орта білім беру мазмұнын жаңарту бағдарламасы негізінде мектептегі «Дене шынықтыру пәнінің мәртебесі артты деуге болады. Мұнда пән белгілі бекітілген нормативтивтік талаптар бойынша тек дене шынықтырып қана қоюға бағыт алмайды сонымен қатар арнайы педагогикалық тәсілдерге негізделеді. Жеке адамға бағытталған тәсіл арқылы бала организмінің функционалдық мүмкіндіктеріне сәйкес келетін дене жүктемелерін мөлшерлеуді көздейді. Пәннің мазмұны әрекет ету тәсілі балада қозғалыс арқылы дамитындығын қарастырса, құзыреттілік тұғырды басшылыққа алу негізгі біліктерді меңгертуді көздейді. Сондай-ақ, денсаулықты сақтау тәсілін үйрету үрдісінде баланың өз дене саулығына жауапкершілікпен қарауға баулиды [84].

Қазақстан Республикасы орта білімнің жаңартылған бағдарламасында XXI ғасыр талаптарына сәйкес мектеп оқушылары бүгінгі заманда және келешекте табысты болуы үшін, бұрынғыдан да анағұрлым жоғары дағдыларды меңгеруі қажет ететіндігі атап көрсетілген. Осылайша қазақстандық білім беру мен ғылым жүйесін жаңғыртудың қазіргі заманғы кезеңі әрбір адамның сапалы білімге қолжетімділігін, жаңа кәсіби дағдыларды алу, зерттеу және шығармашылық құзыреттерін дамыту мүмкіндіктерін көздейді. Демек, дене шынықтыру мұғалімдерін даярлаудың сапасын арттыру мәселесі еліміздегі жоғары оқу орындары алында тұрған жауапты міндет қатарына жатады.

Осы маңызды жауапкершілікті мойнына алған болашақ мұғалімдер спорт және дене шынықтыру саласында мықты білімге ие болып қана қоймай, сонымен қатар педагогикада, оқушыларды тартуда, инклюзивті оқыту әдістерінде және өмір бойы оқытуды насихаттауда өз құзыреттілігін көрсетуі керек деп күтілуде. Демек, бұл мұғалімдердің жақсы дайындығын қамтамасыз ету өте маңызды болғандықтан, олардың кәсіби дайындығының сапасын қажет етеді [85].

Қазақстан Республикасы Қазақстан Республикасы Туризм және спорт министрінің 2023 жылғы 20 желтоқсандағы № 333 Дене шынықтыру және спорт саласындағы кәсіптік стандарттарды бекіту туралы бұйрығында дене шынықтыру мұғалімінің қызметінің мақсаты мен сипаттамасы белгіленген.

Стандартқа сәйкес, дене шынықтыру мұғалімі ЖОО студенттерімен және түрлі білім беру мекемелерінің оқушыларымен спорттық-бұқаралық және дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстарын жүргізеді. Дене шынықтыру мұғалімі сабақтардың қауіпсіздігін және санитарлық-гигиеналық нормалардың сақталуын қамтамасыз етеді, бұқаралық спорттық-сауықтыру шараларын өткізеді, нормативтердің тапсырылуын ұйымдастырады, жарыстарға қатысу үшін командаларды қалыптастырады және жаттықтырады, жалпы дене шынықтыру топтарында, спорт секцияларында оқу жұмысын жүргізеді.

Дене шынықтыру мұғалімінің өзінің денсаулығы жақсы болуы керек және үнемі өзін формада ұстау үшін денсаулығына күтім жасауы қажет. Ақыл, эстетикалық, экспрессивті, ұйымдастырушылық және әсіресе, коммуникативті қабілеттері болуы керек.

Дене шынықтыру мұғалімінің ерекше қасиеттері мыналар: байқампаздық, төзімділік, шыдамдылық, юморлық сезім, мейірімділік, ұйымшылдық, оптимизм, дербестілік, жауапкершілік, көпшілдік, жанашырлыққа (эмпатия) дайын болуы. Оқушылардың көңіл-күйлерін түсіне білу, олардың жеке және жас қабілеттіліктерін зерделей алу және оны ескере білу маңызды.

Осы біліктілік бойынша ойдағыдай білім алу және одан әрі жемісті жұмыс істеу үшін студенттің дене шынықтыру, биология саласында білімі болуы қажет.

Басқа пән педагогтары сияқты дене шынықтыру мұғалімінде де ұстаздық қызметті атқаруға мүмкіндік беретін ең алдымен адамгершілік қасиеттері болуы тиіс. Адамға тән қасиеттер жетерлік, соның бірі ізгілік - гуманизм.

Ізгілік (латынша нumanitas — адам табиғаты) — адамның еркін ойлауының әр түрлі көріністерімен байланысты; оған сәйкес еркіндікті, адамның даралық дамуын қолдайды. «Гуманизм» терминін алғаш рет өолданған Марк Туллий Цицерон оны даналық, әділеттілік, батылдық, байсалдылық сияқты адами қасиеттер бақыттың қайнар көзі болған адамгершілікке толы идеологиямен байланыстырды. Қазіргі заманғы гуманистік педагогика педагогикалық теория мен практиканың келесі инновациялық бағыттарымен сипатталады: біріншіден, бұл "ынтымақтастық педагогикасы" (Ш. А. Амонашвили, А А. Бейсенбаева т.б.) - оның мәні баланы ерікті және мүдделі серіктес, тәрбиешілер мен мұғалімдердің оны тәрбиелеу мен оқытудағы пікірлес адамы етуге ұмтылуда; екіншіден,"зорлық-зомбылықсыз педагогика"

Ізгілік — әдеп санаты; адамның қоғамдық және жеке өміріндегі құбылыстардың мұратқа қатысты жағымды адамгершілік мәнін бейнелейді, моральдық-қоғамдық сананың неғұрлым жалпы ұғымдарының бірі.

Педагог ізгілікті уағыздайтын мамандық. Гуманист педагог барлық жағдайда сабырлы және ұстамды. Спорт педагогы үшін бұл аса қажетті сапа. Дене шынықтыру мұғалімінің бұл маңызды сапасына білімнің *ізгілік негіздерін түсіну, өз ісін білу, шәкірттерін ұйымдастыра білу, нәтижелерді байқау, салыстыра білу, ынталандыра алу, өз пәні арқылы тәрбиелей білу* жатады.

Дене шынықтыру мұғалімі мамандығында оқитын болашақ мамандар кәсіби этиканың барлық категорияларын бойына сіңірген, ісінде басшылыққа алуға даяр болуы тиіс. Ол категорияларға: адалдық, әділдік, педагогикалық борыш пен парыз, азаматтық позиция т.б. жатады.

Болашақ дене шынықтыру мұғалімі - білім беру мен тәрбиелеудің психологиялық негіздерін зерттейтін *педагогикалық психологиядан* жақсы білімі болуы тиіс, өйткені, *білім беру* мен тәрбиелеудің психологиялық заңдылықтарын, оқитындардың жас шамасын және даралық ерекшеліктерін ескермейінше оларды дамыту мүмкін емес. Бұл ғылым қарастыратын педагогтар мен оқушылардың арасындағы өзара қатынас мәселелері, педагогтың жеке басына қойылатын талаптар, оқушылар ұжымындағы өзара қатынастар, олардың психологиялық даралық ерекшеліктерімен санасу мұғалімнің жұмысын нәтижелі ететін факторлар. Қарым-қатынас дағдылары – бұл оқушылармен әрекеттесе алу, оларға дұрыс көзқарас таба білу, тығыз байланыс орнату, олармен педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыруға лайықты байланыс орната білуі маңызды.

Дене шынықтыру мұғалімінің дене дайындығы жақсы, күштік төзімділігі жоғары және денсаулығы мықты болуы қажет. Сондай-ақ сабақтар, спорттық жаттығулар, жарыстар, туристік жорықтар және т.б. кезінде өтетін спорттық ойындар барысында жеке оқушылармен, топтармен, оқушылар ұжымдарымен педагогикалық тұрғыдан орынды қарым-қатынас орната алуы, қолайлы микроклимат тудыруы, оқушыларды өзіне қаратып алуы керек.

Жас маман негізінен педагогикалық қызметке қатысты, оның ішінде ең алдымен сабақтың құрылымын ұйымдастыру және тәрбие беру, оқыту және сауықтыру міндеттерін сауатты құрастыруға қатысты қиындықтарға тап болуы мүмкін. Осы мамандық оқытушылардың дене тәрбиесінде ғана емес, сонымен қатар спорт түрлерінде (шаңғы жарысы, жеңіл атлетика, спорттық ойындарда) инновациялық процестерді игеру мен дамыту дағдыларын меңгеруіне бағытталған.

Дене шынықтыру мұғалімінің міндеттеріне бақылау жұмыстарын жүргізу және тақтада оқушылардың білімін бағалау кірмейді. Әйтпесе, мектептегі дене шынықтыру мұғалімінің жұмысы кез-келген басқа мұғалімнің жұмысынан аз ерекшеленеді: ол балаларға өз пәніне деген сүйіспеншілікті оятып, оқу процесін ұйымдастырып, әр баланың жеке ерекшеліктерін ескеруі керек. Сабақтарға дайындалудан және оларды өткізуден басқа, дене шынықтыру мұғалімі үйірмелер жүргізе алады, балаларды жарыстарға дайындай алады, мектептегі спорттық іс-шаралар ұйымдастыра алады. Бұл айтылғандарды сапалы жүзеге асыра алатын мамандарды даярлау бүгінгі ЖОО алдында тұрған маңызды міндет қатарына жатады.

Осы ретте «даярлау» ұғымының мәнін ашу қажеттігі туындайды.

«Дайын» ұғымы «даяр, әзір» сөздерінің синонимі ретінде қазақ тілінің түсіндірме сөздігінде «дайындық» белгілі бір шаруаға әзірлік, қам жасаушылық дегенді білдіреді [86].

Дaяpлaу – бұл өзapa бaйлaныcқaн элeмeнттepдiң біртұтac кeшeнi. Oның бacты cипaттaмaлapына тұтacтық, құpылым, қызмет «бaйлaныc» ұғымдары жатады. «Дaяpлaу», «тұтacтық» ұғымдapы cтpaтeгиялық, aл «бaйлaныc» дaяpлaудың түзiлуi мeн тaлдaу құpaлы peтiндe көpiніп, кoнcтpуктивтi pөл aтқapa отырып, бaйлaныcтap тoптaмacын мәндi eтeдi. Бiлiм бepудeгі бaйлaныcтap құpылымдapapaлық, пәндepapaлық жәнe пәнapaлық бaйлaныcтap дeп бөлінеді [87].

Психологиялық-педагогикалық әдебиеттерде қазіргі уақыттарда еңбекке, іс-әрекеттің алуан түрлеріне адамның дайындығы феномені туралы теориялық және тәжірибелік материалдар біршама жинақталған. Оларда «дайындық» ұғымы тұжырымдалып, дайындықтың мазмұны, құрылымы, негізгі параметрлері анықталып, оның көрініс беруінің динамикасы, ұзақтығы және тұрақтылығына әсер ететін шарттары айқындалады. Негізінен кәсіби іс-әрекетке дайындық іс-әрекетті тудыратын тұлғаның белсенді күйі; іс-әрекеттің салдары; кәсіби жағдаяттарға бағдарды анықтайтын сапа; мақсатқа бағытталған іс-әрекеттің алғы шарты ретінде сипатталады.

Сайып келгенде, барлық анықтамаларда дайындықтың мазмұнында келесі компоненттердің болуы керектігін анықталған: мұғалімдік мамандыққа оң қатынас, педагогтың алуан түрлі әрекеттеріне оң қатынас; тұрақты кәсіби қызығушылықтар; педагогикалық іс-әрекеттің тұрақты мотивтері; оның нәтижелеріне қатысты жауапкершілікті сезіну; кәсіби іс-әрекеттің адекватты талаптары, тұлғаның сапалары, мінездің сипаттары; кәсіби маңызды білімдер, біліктер, дағдылар, оларды жұмылдыруға және белсендіруге қабілеттілігі; дамытылған педагогикалық қабілеттер; кәсіби міндеттерді шешудегі өзбетінше әрекет ету; эмоциялық, еріктік, сезімдік аймақтардың дамығандығы (шабыттылық, өз жетістігіне сенім арту, өзін өзі басқару білігі, сенімсіздікті жою, қорқыныш пен үреймен күресу және т.б.); қабылдаудың, зейіннің және ойлаудың тұрақты кәсіби маңызды ерекшеліктері.

Қазіргі мамандарды дайындаудың сапасын арттырудың маңызды мәселелердің бірі ретінде көтере отырып, Қазақстандық ғалым Г.К.Нұрғалиева «дайындау сапасы» ұғымының мағынасы «білім беру сапасы» ұғымымен салыстырғанда тар болып келетіндігі және мамандарды сапалы дайындау төмендегілерді көздейді деген тұжырым жасаған:

* білім алушыларды берілетін білімнің пәндік саласына терең бойлату, оларға танымның зерттеп жатқан саласына «ену» тәсілдерін меңгерту;
* олардың беймәлімді тануға ішкі қажеттіліктерін және үдемелі қызығушылықтарын қалыптастыру;
* таңдалған мамандықтың шығармашылық сипатына деген білім алушылардың мотивациясын зерттеу;
* білім алушылардың өзіндік жұмысын қалыптастырушы біліктер мен дағдыларды, стимулдарды анықтау;
* мамандарды кәсіби даярлау сапасына ықпал етуші факторларды бөліп көрсету [88].

Психологиялық және педагогикалық әдебиеттерді зерделей келе, «дайындық» ұғымы іс-әрекет теориясының категориясы ретінде қарастырылатындығын анықтадық. Сонымен бірге, бір жағынан, «дайындық» дайындау үдерісінің нәтижесі, екінші жағынан, бір нәрсеге бағдарлану ретінде түсіндірілетіндігіне көз жеткіздік.

Л.М.Осиновская [89] жалпы мұғалімдердің «педагогикалық әрекетке даяр болуын», мына төмендегі төрт компоненттен тұрады деп есептейді: *тұлғалық даярлық* компоненті – педагогтың өз өмірлік бейнесін ұғынуы, өзі таңдаған өмір жолына сәйкес өзінің нақты бағдарламасын құра алуы, білім беру барысындағы жағдаяттарды шеше алуы; *апперцептивті-аксиологиялық* компонент – педагогтың қоршаған әлемнің құндылық мағынасын айқындай алуы; *когнитивтік компонент* – педагогикалық, психологиялық білімдер мен біліктер жүйесінен құралған теориялық дайындығының болуы; кәсіби педагогикалық даяр болудың төртінші компоненті – *ұйымдастырушылық* - педагогтың білім алушыларды белсенді әрекетке тарта алу біліктерінің болуы (Кесте 2).

Айтылғандармен келісе отырып, бұл компоненттерді болашақ дене шынықтыру мұғалімдерін даярлауда да басшылыққа алуға болады деп есептейміз.

Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық әрекетке даярлығының ішіндегі құрамдас бөлігіне педагогтың құзыреттіліктері енді.

Кесте 2 - Болашақ педагогтардың кәсіби әрекетке даяр болу компонеттері (Л.М.Осиновская бойынша)

|  |  |
| --- | --- |
| Даяр болу компоненттері | Даяр боудың мазмұндық сипаттамасы |
| *тұлғалық даярлық* | педагогтың өз өмірлік бейнесін ұғынуы, өзі таңдаған өмір жолына сәйкес өзінің нақты бағдарламасын құра алуы, білім беру барысындағы жағдаяттарды шеше алуы |
| *апперцептивті-аксиологиялық* | педагогтың қоршаған әлемнің құндылық мағынасын айқындай алуы |
| *когнитивтік* | педагогикалық, психологиялық білімдер мен біліктер жүйесінен құралған теориялық дайындығының болуы |
| *ұйымдастырушылық* | педагогтың білім алушыларды белсенді әрекетке тарта алу біліктерінің болуы |

Құзыреттілік – педагогикалық ұғым, әлеуметтік ерекше қабілет, ғылымда оның әртүрлі түсініктері мен әр қырлы сипаттамалары беріледі.Мұғалімнің кәсіби құзіреттілігі-оның жан-жақты білімінен ұстаздық шеберлігімен, оқытудың жаңа әдістерін меңгерумен өлшенеді. Мұғалім қаншалықты білімді, шығармашыл болса, оның құзыреттілік аясы да соғұрлым кең болмақ.

«Құзыреттілік» ұғымы педагогика саласында тұлғаның субъектілік тәжірибесіне ерекше көңіл аудару нәтижесінде ендіріліп отырған ұғым. «Кәсіби құзыреттілік» категориясы жеке тұлғаның кәсіби қызметті жүзеге асыруға қабілеттілігі мен теориялық және практикалық дайындығының бірлігін көрсетеді.

*Психологиялық даярлық.*Жоғары оқу орыны оқытушыларының кәсіби әрекетке психологиялық даярлығының болуын ғалым Н.С.Ахтаева [90] жүйелілік тұрғысынан қарастырады. Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің психологиялық дайындығы кәсіби даярлаудың барлық процесінің негізі болып табылады. Психологиялық дайындық - мұғалімнің қызметінің ерекшеліктерін ескере отырып, оған қажетті психикалық процестерді, жағдайларды, қасиеттер мен білім беруді дамыту және жетілдіруді білдіреді. Үрдіс ретінде психологиялық дайындық, біздің ойымызша, ең алдымен психологиялық білімді, дағдыларды, әр түрлі қызмет жағдайларында ұжымдарды сәтті басқаруға және топтағы тұлғааралық қатынастарды реттеуге сондай-ақ өзін-өзі реттеуге дайын болу үшін мақсатты жұмыс ретінде қарастырылуы. Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің психологиялық дайындығына біз кәсіби қызметке құндылық қатынасы, кәсіби ойлауы, мамандықпен айналысуға деген мотивтері, қабілеттері жатады.

Қазіргі психологияда іс-әрекеттің жеке стильдері, яғни жеке тұлғаның өзіндік жұмысын ұйымдастырудың ең тиімді әдістері мен әдістерінің жүйелері ажыратылады. В.С. Мерлин [91] және оның студенттерінің зерттеу қызметінің арқасында іс-әрекеттің жеке стильдерінің негізгі себептері ашылды. Іс-әрекеттің жеке стилінің қалыптасуы, әдетте, адамның әрекетті орындау тәсіліне байланысты, бұл оның жүйке жүйесі (темперамент) қасиеттерінің көрінуіндегі типологиялық сипаттамаларының салдары болып табылады. Қызмет стилін қалыптастырудың бұл тәсілі стихиялық деп аталады.

Білім беру психологиясында педагогикалық іс-әрекеттің жеке стилінің төрт түрі бар [92, 93]:

1.Эмоционалды-импровизациялық стиль. Бұл жағдайда мұғалім оқу үдерісіне бағытталған. Оның жаңа оқу материалын түсіндіруі қисынды, қызықты, бірақ түсіндіру барысында студенттермен кері байланыс жиі болмайды. Сауалнама барысында мұғалім, әдетте, өзіне қызығушылық білдіретін мықты студенттерге жүгінеді. Сұрақ қою кезінде мұғалім көптеген бейресми сұрақтарды қолданады және іс жүзінде студенттерге жауап құруға мүмкіндік бермейді. Ол өзі студенттердің жауаптарына белсенді қатысады.

2.Эмоционалды-әдістемелік стиль. Мұғалім оны қолдана отырып, оқыту үдерісі мен нәтижесін басшылыққа алады, бұл оқу үрдісін адекватты жоспарлауды, белсенділіктің тиімділігін және интуицияның шағылыстырушылықтан гөрі басым болуын талап етеді. Мұндай мұғалім студенттердің білім деңгейін мұқият бақылайды, оқу үдерісінде өткен оқу материалдарын мен бекіту элементтерін үнемі қосады. Білім, білік және дағдылардың игерілуін бақыла йды. Ол сабақта жұмыс формаларын жиі өзгертеді, сыныпта тақырыпты ұжымдық талқылауға машықтандырады, топ мүшелерінің барлық оқу іс-әрекеттерін жандандыруға, оларды өз пәнінің ерекшеліктеріне қызықтыруға тырысады.

3.Талқылаушы-импровизациялық стиль. Бұл сондай-ақ оқыту үдерісінің нәтижесіне бағытталған мұғалімге тән. Ол оқу үдерісін адекватты жоспарлаумен сипатталады, бірақ сонымен бірге ол алғашқы екі стиль өкілдерімен салыстырғанда аз тапқырлық танытады. Мұндай мұғалім әрдайым жоғары жұмыс қарқынын қамтамасыз ете алмайды, іс жүзінде ұжымдық талқылауды қолданбайды. Студенттермен сұхбаттасу кезінде ол аз сөйлегенді ұнатады, бірақ студенттердің жауаптарын мұқият талдайды. Ол студенттерге жанама түрде әсер еткенді ұнатады (кеңестер, нақтылау). Әдетте, бұл әр студентке өз мәлімдемелерін егжей-тегжейлі тұжырымдау мүмкіндігін береді.

4.Рефлексивті-әдістемелік стиль мұғалімді ерекшелендіреді, негізінен оқытудың нәтижелеріне назар аударады. Мұндай мұғалім педагогикалық іс-әрекеттің құралдары мен әдістерін қолдануда консерватизмді көрсете отырып, оқу үдерісін барабар жоспарлайды. Ол жоғары әдіснамамен сипатталады (жаңа нәрселерді жүйелі түрде зерттеу, өткен оқу материалын бекіту және қайталау, студенттердің білім, білік және дағдыларды игеруін басқаратын іс-шаралар өткізу). Ол сирек миға шабуыл жасайды. Студенттермен сұхбат жүргізу кезінде студенттердің аз санына жүгінеді, олардың әрқайсысы жауап беруге айтарлықтай уақыт береді. Дәлелді және әдістемелік қызмет стилі бар мұғалім әлсіз студенттерге ерекше назар аударады. Рефлексивтілік оған тән.

*Дене шынықтыру мұғалімінің беделі.* Оқу іс-әрекетіндегі жетістік көбіне мұғалімнің беделіне байланысты. Егер ол студенттер арасында беделге ие болса, онда оларға күшті тәрбиелік ықпал ете алады. Мұғалімнің беделі оның педагогикалық іс-әрекеті барысында қалыптасады. Мектепке жұмысқа келген жас маман өзіне бедел жинай бастайды. Бұл үрдісті дұрыс ұйымдастыру үшін дене тәрбиесі мұғалімінің беделін немен анықтауға болатындығын білу маңызды.

Дене шынықтыру мұғалімінің беделі бірқатар компоненттерден тұрады.

Кәсіби маманның беделі дене шынықтыру және спорт саласындағы білімдер мен дағдыларға байланысты. Мұғалімнің спортшы ретіндегі мәртебесі де өте маңызды.

Статус беделі (мұғалімнің ұстаз ретіндегі мәртебесі) психологиялық-педагогикалық біліммен және мұғалімнің шеберлігімен толықтырылады.

Моральдық бедел (мұғалімнің тұлға ретіндегі беделі), біріншіден, мұғалімнің имиджіне сәйкес келетін сыртқы мінез-құлық формасы арқылы жасалса, екіншіден, өзіне мұғалім ретінде берілген жеке сипаттамалардың нақты сәйкестігі арқылы жасалады.

Достық сенімділік мұғалім студенттерге өзін көмекші, іскери серіктес ретінде көрсетуге мүмкіндік бергенде пайда болуы мүмкін. Мұғалім мен оқушылар арасындағы қарым-қатынастың «таныстыққа» айналмауы маңызды, сондықтан олардың арасында белгілі бір қашықтық сақталуы керек.

Мейірімділік беделі, мысалы, мұғалім шәкірттеріне көне отырып, бағдарламалық материалды оқудың орнына олармен баскетбол ойнауды шешкендігінде көрінеді. Бұл бедел белгілі бір шектерге дейін жақсы, бірақ тұтастай алғанда оны теріс деп санау керек, ол білім беруді ұйымдастырудың қазіргі заманғы тәсілінің негізгі талаптары мен қағидаларына сәйкес келмейді (тұлға-белсенділік тәсілі).

Басымдық таныту - оқушының мұғалімнен қорқуына негізделген. Әдетте, осылайша беделге ие болуға бейім мұғалімдер білімді қарапайым мойынсұнуға дейін азаяды деп санайды.

Өзімшілдік, әдетте, мұғалімнің мақтанышына негізделген, олардың өткен және мұғалім спортшы болған кезіндегі еңбектері мен сіңірген еңбектерін көрсетуге негізделген. Рас, кіші және орта сыныптарда, дене шынықтыру мұғалімінің спорттық жетістіктері оның беделін қалыптастыруға әсер етеді. Бірақ, оқушы мен мұғалімнің бірлескен іс-әрекеттің алғашқы кезеңдерінде ғана кәсіби және жеке қасиеттер маңызды болып табылады.

Педантизм билігі - ережелер, нормалар мен тәртіпті сөзсіз сақтауға негізделген. Бұл жағдайда мұғалім бюрократиялық принциптерді басшылыққа алады.

Дене мәдениетін әлеуметтік өмір құбылысы, адам қызметінің сферасы ретінде ғана емес, сонымен қатар, ең алдымен оның жеке адам дамуының нәтижесі ретінде қарастыру керек [94]. Бұл жеке тұлғаның негізгі құндылығы, өйткені ол өмірдің биологиялық әлеуетін қамтамасыз етеді, оның үйлесімді дамуына алғышарттар жасайды, әлеуметтік белсенділіктің жоғары деңгейінің көрінуіне ықпал етеді [95].

Қазіргі таңда кейбір ғалымдардың дене шынықтырудың функционалдық, құндылық және белсенді жақтарының бірлігі туралы тұжырымдамалары (В.К. Балсевич, М.Я. Виленский, С.В. Дмитриев, Ю.М. Николаев, А.Ц.Пуни және т.б.) дене шынықтыру факультеті студенттерін кәсіби-педагогикалық даярлаудың мәні мен функцияларын жаңаша қарастыруға мүмкіндік береді. Дене мәдениетін адам қызметінің интегративті, адами-шығармашылық, рухани-дене құбылысы ретінде қарастыру белгілі бір мәдениет мазмұнының дәл осы жақтарына көбірек назар аудару қажет ететіні көрсетеді.

Дене тәрбиесі – көптеген басқа мемлекеттерде және Қазақстан Республикасында жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың ажырамас бөлігі. Біздің елімізде бұл мектепке дейінгі, жалпы орта, кәсіптік және жоғары білім беру мекемелерінде мақсатты және жүйелі түрде жүргізіледі.

Жалпы білім беретін мектептердің ажырамас үдеріс болып табылатын дене тәрбиесі бағыты, мазмұны, ұйымдастыру формалары, жүзеге асыру әдістері және басқа да белгілері бойынша негізгі төрт түрге бөлінеді: 1) «Дене шынықтыру» пәні; 2) оқу күніндегі сауықтыру іс-шаралары (лицей, гимназия, колледж); 3) сыныптан тыс спорт жұмысы; 4) жалпы мектептегі дене шынықтыру және спорттық шаралар.

«Дене шынықтыру» пәні жалпы білім беру мазмұны құрылымындағы функциялардың ерекшеліктеріне байланысты басқа оқу пәндерінен айтарлықтай ерекшеленеді. Филологиялық, әлеуметтік, жаратылыстану-математикалық ғылымдарды бейнелейтін пәндердегі оқу үдерісі дидактикалық принциптерді, әдістерді, ұйымдастыру формаларын қолдануда белгілі бір жалпылықпен ерекшеленеді. Дене шынықтырудағы оқу үдерісі студенттердің морфологиялық-функционалдық сферасына, денсаулығы мен психикасына кешенді әсер етумен байланысты. Оқытудың мазмұны мен құралдары, мұғалім мен студенттер арасындағы дидактикалық өзара әрекеттің сипаты өте нақты.

Дене жаттығулары процесінде қимыл-қозғалыс әрекеттерін оқытудың, қозғалыс қабілеттерін дамытудың, тұлға сапаларын тәрбиелеудің жалпы заңдылықтары дамып, дене тәрбиесінің әдістемесінде сипатталған. Бұл түсінікте «Дене мәдениеті» пәнінің дидактикасы (немесе білім беру теориясы) педагогика ғылымының екі саласы - жалпы дидактика және дене тәрбиесі теориясының бір бөлігі ретінде қарастырылуы мүмкін, осы пән бойынша білім беру мен оқытуды зерттейтін ғылымға біріктірілген. Бұл жағдайда дене шынықтыру әдіснамасы – бұл «Дене шынықтыру» пәні бойынша оқыту мен оқудың заңдылықтары туралы ғылымды ұсынатын дене тәрбиесінің жалпы әдістемесі мен әдістемесінің бөлімі.

Дене шынықтыру сабағының үстем жағдайы дене тәрбиесінің стратегиялық міндеттерін – студенттердің жан-жақты, үйлесімді дамуын, оларды өмірге бағытталған және тиімді дайындауды шешуге мүмкіндік беретіндігімен анықталады. Студенттердің дене тәрбиесінің барлық басқа түрлеріне қатысты дене шынықтыру сабағының келесі артықшылықтары бар:

1. Студенттер үшін жүйелі дене жаттығуларын ұйымдастырудың ең массивтік түрі;

2. Ұзақ оқу кезеңіне арналған дене шынықтырудың ғылыми негізделген бағдарламасы негізінде жүзеге асырылады;

3. Мектеп оқушыларының жас-жыныстық және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, дене шынықтыру және спорт бойынша мұғалімдердің басшылығымен жүзеге асырылады;

4. Білім алушылардың бағытталған дамуы мен дене шынықтырылуына, олардың дене жағдайларын оңтайландыруға ықпал етеді.

Дене шынықтыруды дамытудағы аксиологиялық көзқарас мұғалімнің құндылық санасын дамытуға, оның педагогикалық құндылықтарды меңгеруіне, кәсіби қызметке мотивациялық-құндылық қатынасынан көрінетін, оның кәсіби-құндылық бағдарлар жүйесін қалыптастыруға бағытталған.

Дене шынықтыруды тұлғаның ажырамас тәрбиесі ретінде түсіндірілуі қазіргі кездегі М.Я.Виленскийдің классификациясына сәйкес келеді [96]. Ол адамның дене мәдениетінің құндылықтары ретінде бөліп көрсетеді:

-дене даму идеалы, тұлғаның дене жетілуі (денсаулығы, соматикалық келбеті, функционалдық жағдайы және дене дайындығы, моторикасы, дағдылары және т.б.);

- жеке тұлғаның әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктерімен байланысты құндылықтар (әлеуметтік тану, өзін-өзі актуализациялау, мінез ерекшеліктері, ерік қасиеттерінің көрінісі, «бұлшықет қуанышы» және т.б.);

- трансформациялық, когнитивті, коммуникативті және басқа қызмет түрлерінде көрінетін рухани құндылықтар.

Бұл құндылық құрылымының ортасында адамның жеке тұлғасы оның маңызды компоненті болып табылады [97].

Дене шынықтыру мұғалімін кәсіби даярлаудағы аксиологиялық және антропологиялық тәсілдердің өзара байланысы білім берудің әлеуметтік-педагогикалық, гуманитарлық мәнімен, оның адам экологиясын дене және рухани біртұтастығымен, динамизмімен, даралығымен интегралды жүйе ретінде сақтауға бағытталғандығына байланысты.

Мәдениет субъектісі ретінде интегралды тұлғаны дамытуға бағыт беру рухани, интеллектуалды және басқа құндылықтармен қатар дене шынықтыру құндылықтарын жалпыға бірдей деп санауға мүмкіндік беретін мұғалімдерді даярлаудың мәдени тәсілімен қамтамасыз етіледі.

Адамның дене мәдениетін қалыптастыру критерийлері оның күйін сипаттайтын, оның маңызды қасиеттерін және қызметтегі көріну дәрежесін ашуға мүмкіндік беретін объективті және субъективті көрсеткіштер жиынтығы болып табылады. Бұл:

- дене шынықтыруға қажеттіліктің қалыптасу дәрежесі және оны қанағаттандыру тәсілдері;

- дене-мәдени-спорттық іс-әрекет үрдісінде тұлғаның эмоционалды-ерік және адамгершілік көріністерінің беріктігі (тәуелсіздік, табандылық, мақсаттылық, өзін-өзі бақылау, жанашырлық қабілеті, жауапкершілік, ұйымшылдық және т.б.);

- қанағаттану және орындалатын қызметке қатынас;

- дене шынықтыру сабағында әуесқойлық өнердің көрінісі, өзін-өзі ұйымдастыру, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту;

- психофизиологиялық және дене мүмкіндіктердің және оларға деген көзқарастың қалыптасу деңгейі;

- өзінің жеке дене жетілуін қалыптастыру және дене шынықтыру, мәдени және спорттық іс-шараларды ұйымдастыру үшін қажетті құралдарды, әдістерді, қабілеттер мен дағдыларды иелену;

- дене шынықтыру-спорттық іс-әрекеттегі басым мотивтің мазмұны және оның бағыты;

- дене шынықтыру жұмысының табиғи және әлеуметтік үрдістерінің ерекшеліктерінің мәнін түсіну үшін қажет ғылыми және практикалық білімдердің жүйелілігі мен тереңдігі, оларды өмірде шығармашылықпен қолдана білу;

- дене шынықтыру және спорттық іс-шараларға қатысу қарқындылығы (уақыт, жүйелілік);

- тиісті дайындықтың болуына байланысты іс-әрекеттің күрделілігінің сипаты және оны жүзеге асырудың шығармашылық деңгейі [98].

Тұлғалық-белсенділік тәсілі мақсат қоюға, өзін-өзі ұйымдастыруға, өзін-өзі реттеуге, іс-әрекет пен қарым-қатынастың субъектісі ретінде өзін-өзі жүзеге асыруға қабілеттілігімен сипатталатын, оның қызметінің тұлғалық дамуындағы жетекші рөл ұстанымына негізделген.

Тұлғалық-бағдарланған тәсіл педагогикалық іс-әрекеттің гуманистік бағытына негізделеді және мұғалімді даярлау үрдісінде субъектілік-субъектілік қатынастарды орнатуды, оның жеке басының тұтас көрінуіне, даралығын дамытуға және өзін-өзі жүзеге асыруға жағдай туғызуды талап етеді.

Тек кәсіби бағыттылығы мен қызығушылығы бар педагог ғана алдына қойылған мақсатты интериоризациялауға, өз әлеуетін шығармашыл түрде пайдалануға, жаңаны іздеуге, оқушы тұлғасына және оның жеке дара айырмашлығына, құндылық бағдары мен кәсіби мақсатына бағдарлануға қабілетті болады [99].

Сонымен, дене шынықтыру мұғалімін даярлаудың жүйелік-тұтастық тәсілі оның функционалдық, құндылық және белсенділік жақтарының бірлігін ашады. Ол, бір жағынан, студенттердің кәсіби-педагогикалық іс-әрекет негіздерін теориялық тұрғыдан түсіну, негіздеу және жүзеге асырудың тұтас жүйесін жүзеге асыру арқылы, екінші жағынан, жүйенің танымдық және педагогикалық түрлендіру әдістерін қолдану арқылы жүзеге асырылады.

Дәстүрлі түрде кәсіби іс-әрекеттің ережелерін, нормаларын, әдістерін жасау деп түсінетін болашақ дене шынықтыру пәні мұғалімінің кәсіби дайындығын ажырамас кәсіби іс-әрекет тәжірибесін жинақтау және байыту үрдісі деп заңды түрде қарастыруға болады.

Көптеген авторлар дене шынықтыру оқу орындарында мамандарды даярлаудағы дағдарысты атап көрсетті (Кулибанов С.К., 1987; Дятловская И.С., 1988, 1991; Корх А.Я., 1989; Ефимов А.А., 1990; Виленский М.Я., 1989, 2000, 2002; Нурлыбекова А.Б., 1991). Дағдарыс, зерттеушілердің пікірінше, біріншіден, дене шынықтыру университеттерінің түлектері өздерінің тікелей кәсіби іс-әрекеттерінде өте нашар басшылықта болатындығында, тез туындайтын өндірістік мәселелерді шеше алмайтындығында көрініс табады. Нәтижесінде мамандардың дайындық деңгейі мен оның қазіргі даму кезеңіндегі қоғам қажеттіліктері арасындағы алшақтық арта түсуде.

Дәстүрлі білім беру тәсілі өзін-өзі тәрбиелеу қажеттілігін іске асыра алмайды, қоғамның мобильді мүшесін тәрбиелеуге ықпал етпейді, ол қажет болған жағдайда қызмет бейінін өзгертуге дайын болуы керек. Сондай-ақ, ол мамандардың қажетті алуан түрлілігін ұсына алмайды.

Шетелдік авторлар да өз елдеріндегі дене тәрбиесінің дағдарысына назар аударады (Abercromble B., 1981; Armorio A.A., 1983; Astin A.W., 1985; Gones E., 1987; Klaurer, 1988; Nelson K.S., 1989). Олар «Дене шынықтыру» курсында оқыту үдерісі білімнің төменгі деңгейлерін ғана бағалай отырып, мәселені шешу тәжірибесін емес, негізінен «сұрақ-жауап» формасын көздейтіндігін атап өтті.

Дене шынықтыру мұғалімі мамандығының өкілдері еңбек нарығында айтарлықтай сұранысқа ие. Жоғары оқу орындары осы салада көптеген мамандарды дайындайтындығына қарамастан, бүгінгі таңда білікті дене шынықтыру мұғалімдеріне деген қажеттілік бар. Олай болса, бұл пән мұғалімдерін даярлаудың қазіргі жай күйіне тоқталайық.

Қазақстанда 40-қа жуық жоғары оқу орындарында дене шынықтыру мұғалімдерін даярлайды. Оның бастауында 1948 жылы С.М. Киров қазіргі әл Фараби атындағы университетте дербес дене тәрбиесі кафедрасының ашылуы тұр. Ал 1950 жылы университетте Қазақстандағы алғашқы студенттік спорт клубы құрылады.

Дене шынықтыру мұғалімі мамандығы ХХ ғасырда спорт мектептеріне жаппай енгізіле бастаған кезде ғана сұранысқа ие болды. Өткен ғасырдың 60-жылдарында кеңес үкіметі мемлекеттерінде барлық орта мектептерде дене шынықтыру мұғалімі лауазымы енгізіліп, тым күрделі жаттығулар оқу бағдарламаларынан алынып тасталынып, аптасына 2 сабақ жүргізілуі тәжірибеге енгізілді. Бұл жағдай мектеп оқушыларының өз денсаулығына жауапкершілікпен қарауына көп көңіл бөлуіне мүмкіндк жасады. Қазір елімізде жас ұрпақтың денсаулығының жалпы әлсіреу тенденциясына байланысты дене шынықтыру сабағының саны аптасына үш сағатқа дейін көбейтілді.

Отандық және кеңестік жоғары дене шынықтыру мен педагогикалық білімнің даму тарихында әртүрлі ауыспалы тенденцияларды байқауға болады. ХХ ғасырдың 60-жылдарының ортасына дейін биомедициналық профиль туралы ғылымдар басым болды. Содан кейін дене тәрбиесі теориясы мен спорт психологиясы алдыңғы қатарға шықты. 80-жылдар педагогикалық ғылыми мектептердің, әсіресе жеке әдістер саласында қарқынды дамуымен сипатталды. Осы кезеңде «Спорт педагогикасы» деген жаңа пән пайда болып, ол дене тәрбиесінің биологиялық мәніне көңіл бөле отырып, зерттеудің тар шеңберінен шығу жолдарын іздеуге бағытталды. Бүгінгі күні дене шынықтыру және спорт саласындағы шетелдік мамандар Г.Эйхлер, Э.Беккерс, К.Дим, Э.Мейнберг және басқалар [100] ұқсас тәсілдерді ұстанып келеді.

Дене шынықтыру саласындағы ғылыми зерттеулерде М.Я.Виленский, С.В.Дмитриев, Л.П.Матвеев, В.И.Столяров, Г.И.Хозяинов және басқалары жоғары дене шынықтыру және педагогикалық білім беру мәселелерін жан-жақты талдап, келесі кемшіліктерді анықтады:

- дене шынықтыру теориясы негізінен қимыл-қозғалыс қызметтерін дамытуға бағытталды және іс жүзінде тыңдаушылардың жеке басының дамуына бағыт болмады;

- жаттығу сабақтарының құрылысы спорттық практика жаттығуларымен ұқсастығы бойынша жүргізілді;

- тұлғаның қабілеттерін қалыптастыруға және өзін-өзі жетілдіруге, өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі тәрбиелеуге ұмтылуға бағытталған мақсатты қатынастар болмады;

- педагогикалық білім саласы білім және тәрбиемен түбегейлі шектелді, дене тәрбиесі теориясы педагогиканы тек тәжірибеде жүйелейтін теория ретінде өзінің түсінігі шеңберінен шығарып, тәрбиеде практикалық іс-әрекет саласы ретінде қарастырды [101-103].

Қазақстандық спорттың қалыптасуындағы шешуші сәт 2001 жылдан бастап үш рет жаңартылған «Қазақстан Республикасында дене шынықтыру мен спортты дамыту бағдарламасын» жасау болды. Егер 2001–2005, 2007–2011 және 2021–2029 жылдарға арналған бағдарламаларды егжей-тегжейлі зерттейтін болсақ, онда олардың көптеген ережелеріндегі сәйкестіктікті табуға болады. Әр бағдарлама бірдей мәселелерді шешуге, ұқсас тапсырмаларды орындауға және ұқсас мақсаттарға жетуге бағытталған. Бұл қисынды, өйткені халық дене тәрбиесінің тиімді жүйесін құру және спортты дамыту – бұл басымды және ұзақ мерзімді перспектива.

Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерін даярлайтын университетттердің білім беру бағдарламасы негізгі мазмұны «Мамандыққа кіріспе», «Жалпы және кәсіби педагогика», «Педагогикалық технологиялар» «Оқу пәндерін модельдеу негіздері», ««Өндірістік оқыту әдістемесі», «Оқу жұмысының әдістемесі» т.б. және элективті «Оқу процесін басқару», «Студенттердің кәсіптік-педагогикалық бағытын қалыптастыру әдістемесі» сияқты пәндерді қамтиды.

6В01404 – «Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасының кәсіби қызмет нысандары – келесі ұйымдарда дене дайындығы, дене тәрбиесі, спорттық жаттығу, рекреация және қайта қалпына келтіру жүйесін іске асыру бойынша педагогикалық үдеріс болып табылады.

# Бакалаврдың білімдік (педагогикалық) қызметінің сипаттамалары:

маманның *білім беру қызметі* дене тәрбиесінің ғылыми негізделген үдерісін мектеп және мектепке дейінгі оқу орындарында, колледждерде, орта кәсіптік білім беру мекемелерінде, дене шынықтыру ұжымдарында балалар мен жеткіншектердің спорт мектептерінде дене шынықтыру- сауықтыру жұмыстарын ұйымдастырумен сипатталады;

*- Ағартушылық қызмет* тұрғындар арасында жарасымды өмір сүруге, қозғалыс біліктілігі мен дағдыларын дамытуға, денсаулығын нығайтуға деген қажеттілікке, дене құрылысын жаттығулар арқылы жетілдіруге, гигиеналық шараларды қолдануға және табиғаттың өз күшін пайдалануды үйретуге бағытталған.

*Ұйымдастыру - басқару қызметі:*

- білім беру саласындағы оқу – тәрбие құрылымдарында дене шынықтыру мен спорт бойынша педагогикалық қызметті ұйымдастыру мен жүргізу, жарыстарды жүргізу мен төрелік жасау;

- мектеп және мектепке дейінгі оқу орындарында, колледждерде, орта кәсіптік білім беру мекемелерінде, дене шынықтыру ұжымдарында балалар мен жеткіншектердің спорт мектептерінде дене шынықтыру – сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру;

- мемлекеттік және мемлекеттік емес басқару құрылымдарында дене шынықтырудың, спорттан әдіскер, маман, әкімшілік, дене шынықтыру жұмысы бойынша кабинет меңгерушісі және көмекші сияқты әкімшілік жұмыстарменанықталады.

*Ғылыми зерттеу қызметі* дене шынықтырумен шұғылданатын спортшылардың және зертхана мен ҒЗИ ғылыми қызметкерлері ретінде дене шынықтыру, рекрециялау мен қалпына келтіру жұмыстарымен байланысты; - жобалық қызмет тренажерлық құрал – жабдықтарды жасаумен, спорттық құрылыстарды, алаңдарды, спорттық снарядтар мен жабдықтарды жобалау барысында кеңес беру қызметін көрсетумен байланысты:

*Ұйымдастыру–технологиялық*: бакалаврдың ұйымдастыру технологиялық қызметі оқу үдерісінде дене шынықтыруды оқытудың жаңа технологияларын, сонымен қатар құрал – жабдықтыр, тренажерлар арқылы оқытудың оңтайлы тәртібін түрлі жастағы, жыныстағы, денсаулық пен дене дайындығы түрліше студенттер мен тұлғалар арасында жасау және енгізумен байланысты.

*Жаттықтырушылық (спорттық) қызмет* ғылыми негізделген жоспарлау, бақылау, ағзаның функциялық, дене, әдіс-тәсілдік, психологиялық, интеллектуалдық дайындығын және спорттық жетістіктерін түзету; жоғары спорттық нәтижелерге жету мақсатында дене шынықтырумен шұғылданушылардың денсаулығын сақтауға және зиян келтірмей нығайту үшін түрлі жастағы, жыныстағы спортшылардың бойында ерік-күш сапаларын, отан сүйгіштігін тәрбиелеу;

*Ұйымдастыру қызметі* дене шынықтыру және спорт бойынша жарыстар өткізу, төрешілік жасау, оқу орындарында, клубтарда, мекемелерде спорт мерекелерін өткізумен байланысты.

Енді болашақ дене шынықтыру мұғалімінің жоғарыда сиаптталған қызметтерді атқаруға дайындығын қамтамасыз ететін білімдік үрдіс бағдарламаларына тоқталсақ. Мысалы бакалавриаттың 6В01401-Дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау бағытындағы білім беру бағдарламасы жоғарғы білікті кадрлар даярлауға бағытталған. Аталмыш білім беру бағдарламасын аяқтаған студентке білім бакалавры академиялық дәрежесі беріледі. Білім беру бағдарламасының мақсаты: Заманауи технологияларды пайдалана отырып, кәсіби қызметті жүзеге асыруға қабілетті жоғары білікті дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау және ғылыми жетістіктерге негізделген педагогикалық процесті ұйымдастыру.

БББ-нан күтілетін оқыту нәтижелері:6В014 Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау бойынша окыту нәтижелері құзыреттіліктер арқылы көрсетіледі және оқытудың 1-деңгейі (бакалавриат) Дублин дескрипторлары негізінде жобаланады.

Бірінші деңгей дескрипторлары мынадай қабілеттіліктерді қарастырады:

– мәдениет пен дінге байланысты кең дүниетаным, сыбайлас жемқорлыққа қатысты құқық бұзушылыққа қарсы моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілікті қалыптастыру;

– спорттық метрологияның негіздерін, гимнастикада қолдануға арналған спорттық құрылғылар құрылысын, шаңғымен және конькимен сырғанау үшін спорттық құралдарды таңдауды және пайдалануды, жас ерекшеліктері мен дене шынықтыру деңгейлерін ескере отырып анықтау;

– кәсіби сөйлеу жағдайларындағы нақты коммуникативтік міндеттерді лингвистикалық құралдармен шешу, өзінің кәсіби қызметінде терминдерді қолдану;

– білім берудегі басқару қызметінің мәнін ұсыну, елде инклюзивті оқытуды дамыту, психологиялық үрдістерді, педагогикалық мектептерді ажырата отырып, Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының және оқу бағдарламаларының құрылымы мен мазмұнын талдау; жаңартылған білім беру мазмұны мен қашықтықтан оқыту нысандары жағдайында оқыту мен тәрбиелеудің мазмұнын, қағидаттарын, нысандарын, әдістерін, құралдарын ескере отырып жұмысты жоспарлау;

– ғылыми зерттеулерді дене шынықтырумен, спортпен, дене тәрбиесімен, спорттық жаттығудағы озық технологиялармен, дене жүктемелерін іріктеумен біріктіру;

– ағзаның бұлшық ет жүктемелеріне бейімделуінің физиологиялық механизмдерін бағалау, күштік спорт түрлерінде, жаттығуларда қозғалыс дағдыларын дамыту;

– футболдан жаттығу өткізу теориясы мен әдістемесін ескере отырып, дене тәрбиесінің әлеуметтік маңыздылығын, таңдаған спорт түрінің уәждемесін түсіндіру;

– дене шынықтыру мұғалімі және таңдаған спорт түрінің жаттықтырушысы ретінде білім беру, тәрбиелік, спорттық, ұйымдастырушылық және сауықтыру жұмыстарын өткізе білу;

– білім беру, жаттықтыру және жарыс өткізу үдерістеріне, дене шынықтыру-спорттық ұйымдар қызметіне арналған жоспарлар жасап, оларды әдістемелік қамсыздандыру, тіркеу және есеп жүргізу;

– дене тәрбиесі, спорттық жаттығу, рекреация, оңалту саласындағы білімдерін, оқытылатын саладағы білімі мен түсінігін кәсіби деңгейде көрсету;

– дене тәрбиесіне бейімдеуде ойын түрінің негізгі заңдылықтарын түсіндіру және жүзуде техникалық және тактикалық әрекеттерді жетілдіру, оқу процесін ұйымдастыруда немесе өткізуде кәсіби дағдыларды дамыту.

Жоғарыда айтылғандардың барлығы ғылымның, техниканың және мәдениеттің озық жетістіктеріне сүйене отырып, дене шынықтыру мұғалімдерін даярлауда білім берудің мазмұндық базасын қайта қарау және жаңарту қажеттілігін дәлелдейді. Сонымен бірге жоғары мектепте бұл сала мамандарын даярлауда оқытудың құрылымын, әдістері мен технологияларын, құралдары мен формаларын жаңарту қажеттілігі айқын көрінеді. Жоғары оқу орны студенттерінің ең заманауи білімді, жоғары өнімділік дағдыларын алуын, мамандықты дұрыс таңдауын, күрделі мәселелерді шығармашылықпен шеше алуын, білікті және жоғары деңгейге жету үшін кәсіби деңгейлерін үнемі көтеріп отыруын қамтамасыз ету маңызды.

**2.БОЛАШАҚ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БАҒЫТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ**

**2.1 Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерін даярлаудың әдіснамалық тұғырлары мен ұстанымдары**

Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау саясаты еліміздің жоғары білім беру жүйесіндегі басым бағыттардың бірі болып саналады. Сондықтан бұл саланың мамандарының қызметінің қоғамдық мәнін түсінген, оған бейімділігі мен бағыттылығы жоғары, білім алуға деген жауапкершілігі қалыптасқан болуы тиіс. Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығының жеткілікті болуы оның кәсібилігінің жоғары деңгейі жоғары ұйымдастырушылық-әдістемелік және практикалық әрекетінің табысты болуының жетекші шарты болып табылады. Ал олардың оқушылармен қарым-қатынасына өзіндік ерекшелік беретін, әртүрлі дағдыларды меңгеру жылдамдығы мен дәрежесін анықтайтын қасиеттерімен анықталады.

Бұл мәселелердің тиімді шешілуі маман даярлау үрдісінің, әртүрлі себептермен, жағдайлармен оқуға түскен студенттердің педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудың әдіснамалық негіздерін дұрыс таңдау мен жүзеге асырумен байланысты. Әдіснамалық негіз зерттеу құбылысын талдауға объективті ыңғай тауып, одан шығатын білім берудің теориясы мен практикасына ұсыныстар мен қортындылар жасап, алынған нәтиженің ғылыми құндылығы мен дәлелділігін шынайы ғылыммен қамтамасыз ететін автордың зерттеу тұжырымдамасы мен көзқарас сипаттамасын енгізеді.

Философиялық энциклопедиялық сөздікте әдіснама (грек сөзінен methodos – зерттеу жолы, таным, ілім; logos – сөз, ұғым) қағидалар жүйесі және тәжірибелік теориялық іс-әрекетті ұйымдастыру және құру тәсілдері, ғылыми таным әдістері туралы оқу; қандай да бір ғылымда қолданатын әдістердің жиынтығы дегенді білдіреді делінген [104]. Әдіснамалық негіздер – бұл ғылыми зерттеудің әдістері мен принциптерінің жүйесі, олардың негізінде ғылыми білім алу үрдісі жүзеге асады.

Педагогика әдіснамасы - бұл ішкі механизмдерге, қозғалыс логикасына және педагогикалық процесті ұйымдастыруға бағытталған әдістер туралы ғылым. Ол жалпы педагогикалық қызметтің мәнін, өзгеріп отыратын әлеуметтік-мәдени жағдайда білім беру субъектілерінің жеке-кәсіби өзін-өзі анықтау жолдары мен тәсілдерін анықтайтын ғылыми идеяларға негізделген [105].

Біз зерттеу мәселесінің стратегиялық бағытын айқындайтын мына төмендегідей әдіснамалық тұғырларды және ұстанымдарды басшылыққа алуды дұрыс деп есептедік. Олар: *жүйелілік, әрекеттік, тұлғалық бағдарлы, құзыреттілік* тұғырлары *мен субъектілік, теория мен тәжірибенің бірлігі, кешенділік* ұстанымдары. Жұмысымызда әрі қарай бұл таңдауларымыздың дұрыстығын негіздейміз.

**Жүйелілік тұғыр.** «Жүйе» ұғымының грек тілінен аудармасы «құрастыру» ретінде түсіндіріліп, заттардың аморфты еместігін, бөлінбейтіндей болмайтындығын, оларды жақын барып талдағанда бөліктерден тұратындығын білдіреді. Демек жүйені өзгерту үшін оның ішкі құрамаларына әсер ету қажет.

Ал кез келген құбылысты жүйе ретінде қарастырар болсақ, бұл тұғыр танымдық әрекеттегі ең әмбебап құрал.

Жүйелік тұғырдың артықшылығы әлсіз құрылымды мәселелерге назар аудару және оларды шешудің тиімді жолдарын іздеу болып табылады. Ғылыми әдебиеттерде жүйелік тәсілдің негізгі принциптеріне түпкілікті мақсат, бірлік, үйлесімділік, модульдік, иерархия, функционалдылық, даму, орталықсыздандыру және белгісіздік қағидалары жатады. Зерттеуде жүйелік тұғырды сәтті қолдану ойлаудың жүйелі түрінің дамуына ықпал етеді. Жүйелік түғырдың негізгі мақсаты тек жүйелерді талдауда емес, зерттеуші өз міндеттеріне сәйкес жүйе ретінде анықтайтын элементтердің белгілі бір жиынтығын және олардың арасындағы байланыстарды жүйелі түрде қарастыру болып табылады [106].

Педагогикалық шындықты жүйелі түсіну идеяларының пайда болуы Я.А.Коменский, Д.Локк, Ф.Гербарт, А.Дистервег сияқты батыс еуропалық ғалымдардың есімдерімен байланысты. Кеңес одағы педагогикалық ғылымында жүйелі көзқарас идеяларының дамуы педагогтар К.Д.Ушинский, Н.И.Пирогов, Н.Ф.Бунаков т.б. басқалардың есімдерімен байланысты. Көптеген ғылыми зерттеулердің теориялық негізі ғасырлар бойы қалыптасқан және Платон, Аристотель, Ч.Дарвин, Г.Гегель, И.Кант, Л.Берталанфи және т. б. еңбектерімен ұсынылған жүйелердің жалпы теориясы болып табылады.

Жүйелік тәсілдің мәні салыстырмалы түрде тәуелсіз құрамдас бөліктердің жеке-дара емес, олардың өзара байланысында, дамуы мен қозғалысында қарастырылатынында жатыр. Ол жүйені құрайтын элементтерде жоқ интегративті жүйе қасиеттерін және сапалық сипаттамаларын анықтауға мүмкіндік береді. Жүйелік көзқарастың пәндік, функционалдық және тарихи аспектілері жан-жақты байланыстар мен дамуды ескере отырып, тарихшылдық, нақтылық сияқты зерттеу принциптерін бірлікте жүзеге асыруды талап етеді.

И.И.Блауберг атап өткендей, кез-келген жүйе: бұл байланыс, тұтастық және олармен шартталған тұрақты құрылымдар сияқты ішкі жүйелерден тұрады. Бұл айтылғандар және олармен шартталған тұрақты құрылым кез - келген жүйенің, соның ішінде болашақ мұғалімнің жеке тұлғаның біртұтас жүйелі білімі ретіндегі дайындық жүйесінің айрықша белгілері болып табылады. Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастыру білім мазмұны, оқытушымен қарым қатынас, қолданылатын әдістер мен технологиялар, студенттің тәжірибесін қалыптастыру сияқты ішкі жүйелердің біртұтастығы мен өзара байланысы негізінде жүзеге асады [107].

А.А.Вербицкийдің пікірінше, қазіргі әлемдегі теориялық және практикалық мәселелерді шешуге жүйелі көзқарас қажеттілігін «өмірдің өзі және, ең алдымен, оқу-тәрбие үдерістерінің интеграциясының жоғары деңгейі талап етеді», мұнда бұрын-соңды болмаған «бәрі бәрімен байланысты», бір мәселені шешу көптеген басқа мәселелерді шешуге байланысты болғанда, «мәселелердің өзі жүйелі, күрделі сипатқа ие болады» [108].

Демек, білім беру іс-әрекетіндегі жүйелік тұғыр білім алушылардың тұлғалық және танымдық дамуына қол жеткізудің жолдары мен тәсілдерін анықтайтын білім беру мазмұны мен технологияларын дамытуға негізделген білім беру жүйесін әлеуметтік жобалау және құру стратегиясына көшуді көздейді деген пікірімізбен қорытындылаймыз.

Біздің зерттеуімізде басшылыққа алынған келесі әдіснамалық негіз - **аксиологиялық тұғыр.** *Аксиология* - грек тілінен аударғанда *axio* — құнды, *logos* — ілім) дегенді білдіреді. Демек аксиологияның құндылықтардың табиғаты, олардың әлеуметтік шындықта аталған орны және құндылық әлемінің құрылымы туралы философиялық ілім. Аксиологияның негізгі мәселесі - адамзат жасаған барлық құндылықтардың жиынтығын бүгінгі ұрпақ игілігіне айналдыру.

Осы құндылықтар жүйесіндегі дене шынықтыру қоғам мен тұлғаның өмір салтын анықтайтын этикалық құндылықтар санатына жатады. Бұл мағынада дене ұғымы сананың нормативтілігі мен мотивациясын білдіретін осы құндылық сипаттамаларын қамтиды: адам, қоғамның идеалдары мен құндылықтарына назар аудара отырып, дене шынықтыру аймағында денені қалыптастырады.

Зерттеуші З.Р.Аскарованың пайымдауынша дене шынықтыру құндылықтарының қалыптасуы әлеуметтік-мәдени шындықпен байланысты. Себебі ол кәсіби-еңбек, құқықтық адамгершілік-тұлғалық қоғамның тұрақты дамуы, дене шынықтырудың даму деңгейі қоғамдағы еркіндік деңгейімен байланысты. Бұл тұрғыда құндылық преференциялар жүйесіндегі дене шынықтыру жеке тұлғаның белсенділігін өмірдің барлық салаларымен біріктіретін «интеграциялық тетік» болып табылады [109].

Бұдан келіп болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің құндылық санасын дамытуға, оның педагогикалық құндылықтарын игеруге, кәсіби қызметке мотивациялық және құндылық қатынасында көрінетін оның кәсіби және құндылық бағдарларының жүйесін қалыптастыру міндеті туындайды. Бұл ретте М.Я.Виленскийдің жіктемесі жеке тұлғаның интегралды білімі ретінде дене шынықтырудың заманауи түсіндірмесіне жауап береді деп санаймыз. Ғалым жеке тұлғаның дене шынықтыру құндылықтары ретінде:

- дене дамуының идеалы, жеке тұлғаның дене жетілуін (денсаулық, соматикалық келбеті, функционалдық жағдайы және дене дайындығы, қозғалыс дағдылары, дағдылар және т. б.);

- тұлғаның әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктерімен байланысты құндылықтарын (әлеуметтік тану, өзін-өзі тану, мінез ерекшеліктері, ерікті қасиеттердің көрінісі, «бұлшық ет қуанышы» және т. б.);

- трансформациялық, танымдық, коммуникативті және басқа да қызмет түрлерінде көрінетін рухани құндылықтарды жатқызады. Осы құндылықтар құрылымының орталығында оның маңызды құрамдас бөлігі ретінде адамның тұлғасы тұр деген пікір білдіреді [110]. Біз де осы пікірмен толық келісеміз. Адамзаттың саулығы, саламаттылығы басты құндылық екенін болашақ дене шынықтыру мұғалімі бүкіл жанымен санасымен ұғынған жағдайда оның осы мәдениетке адал қызмет етуі орын алады.

**Әрекеттік тұғыр** алдында ғана сипатталып кеткен жүйенің дамуы заңдылықтарын түсіндіру қажет болған жағдайда қолданылады. Дамудың заңдарын білу негізінде объектіні жетілдіру, өзгерту, жаңғырту операциялары іске қосылады, әрекет жасалады.

Бұл әдіснамалық тұғырдың негізі Б.Г.Ананьев, М.Я.Басов, И.А.Зимняя, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьевтің еңбектерінде ұсынылған қызметтің психологиялық теориясы болып табылады. Іс-әрекет әлеуметтік ортамен, оның басқа субъектілерімен өзара әрекеттесудегі жеке тұлғаның белсенділігінің көрінісі ретінде белгілі бір мақсатты көзқарастар мен мотивтерге байланысты саналы мінез-құлық пен іс-әрекет түрінде көрінеді.

Студенттерді қазіргі өмір кеңістігінде, соның ішінде болашақ мамандықта өзін-өзі жүзеге асыруға ықпал ететін әр түрлі іс-шараларға қосуды көздейтін іс-әрекет тәсілі контекстінде мұғалімнің кәсіби дайындығына байланысты мәселе жатыр. Болашақ денешынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығының дұрыс қалыптасуы олардың мамандыққа деген сүйіспеншілігінде және оны меңгеруге деген ынта ықыласы мен өз белсенділігінде жатыр. Мамандықты меңгерудегі белсенді әрекет табыстылыққа жеткізіеді.

Білім берудегі белсенділік тәсілін жүзеге асыруға негізгі аудиториялық сабақтар (дәрістер, семинарлар, зертханалық жұмыстар) кезінде өз бетінше жұмыс істеу; әдебиеттерді жүйелі оқу және конспекттеу; эссе, курстық жұмыс жазу; студенттік ғылыми үйірме шеңберінде ғылыми-зерттеу жұмыстары үшін эксперименттер мен бақылаулар кезінде алынған эксперименттік деректерді өңдеу және талдау; студенттің үй тапсырмасын орындауы ықпал етеді Студенттерді дәріс-семинарлық оқытудың әдістері, формалары мен құралдары аз дәрежеде трансляцияға бағыттау, мектеп, бала тәрбиесіне қатысты әртүрлі аудиториядан тыс іс шараларға қатыстыру біз зерттеп отырған мәселені тиімді шешудің әрекеттері болып табылады.

Келесі негіздейтініміз**тұлғалық - бағдарлы тұғыр.** Тұлғаға бағдарланғантұғырдыИ.С.Якиманская «білім алушыға бағытталған оқыту – тұлғаның жеке басы, оның өзіндік ерекшелігі, өзіндік құндылығы бірінші орынға қойылып, әрқайсысының субъективті тәжірибесі алдымен ашылып, содан кейін білім мазмұнымен үйлестірілген оқыту», - деп тұжырымдайды [111].

Тұлғалық-бағдарлы тұғыр – бұл психологиялық-педагогикалық қызметтегі әдістемелік бағыт, ол білім алушының жеке басының өзін-өзі тану, өзін-өзі құру және өзін-өзі жүзеге асыру, оның жеке тұлғасын дамыту үдерістерін қамтамасыз етуге және қолдауға көмектеседі. Тұлғалық-бағдарлы көзқарастың теориялық-әдістемелік негізін гуманистік педагогика мен психологияның, философиялық-педагогикалық антропологияның идеялары құрайды. Оны қолданудың мақсаты – баланың жеке ерекшеліктерін анықтау, оның даралығын дамытуға ықпал ету. Тәсілді қолданудың мазмұндық аспектілері субъектінің тәжірибесі, оны талдау және интроспекцияның жолдары мен тәсілдері, өзектілендіру және өзін-өзі актуализациялау, байыту және өзін-өзі дамыту болып табылады [112].

Оқу-тәрбие үрдісіндегі студентке бағытталған тәсілдің негізгі аспектілері Ю.К.Бабанский, Е.В.Бондаревская, И.С.Якиманская, В.В.Сериков, Ш.А.Амонашвили және т.б. ғылыми еңбектерінде қарастырылды. Тұлғаға бағытталған тәсілдің технологиялық арсеналы, профессор Е.В.Бондаревскаяның пікірінше, мынадай талаптарға жауап беретін әдістер мен тәсілдерден тұрады: диалог, белсенділік-шығармашылық сипат, шығармашылық бағыт; қажетті кеңістікті, өз бетінше шешім қабылдау еркіндігін, шығармашылықты, оқыту мен мінез-құлықтың мазмұны мен әдістерін таңдауды қамтамасыз ету [113].

Біріншіден, тұлғалық-бағдарлы көзқарас білім алушының онымен әрекеттесетін мемлекеттік және қоғамдық институттардың емес, оның қажеттіліктері мен мүдделерін көбірек қанағаттандыруға бағытталған.

Екіншіден, бұл тәсілді қолдануда оқытушы мен білім алушылардың бойында әлеуметтік типтік қасиеттерді қалыптастыруға емес, олардың әрқайсысында қайталанбас тұлғалық қасиеттерді дамытуға негізгі күш салады.

Үшіншіден, бұл тәсілді қолдану білім беру үдерісінде субъективті өкілеттіктерді қайта бөлуді көздейді, бұл оқытушылар мен олардың тәрбиеленушілері арасындағы субъект-субъектілік қатынастардың өзгеруіне ықпал етеді. Тұлғаға бағытталған көзқарас пен бұрынғы әдістемелік бағдарлардың басқа да айырмашылықтары бар.

Оқытудың білім алушыға бағытталған тәсілі әрбір жеке тұлғаның ерекшелігіне негізделеді. Тұлғаның әмбебаптығы барлық оқыту жұмысының негізіне айналады, оның барысында білім алушының шығармашылық әлеуетін қалыптастыру жүзеге асады. Оқытушының баса назар аударуы дербестікті, өзін-өзі қамтамасыз етуді, пайдалылық пен өзін-өзі бақылауды ашуға бағытталған. Осы айтылғандар болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастыруда да басшылыққа алынады. Тек сонда ғана алдығы қойған мақсат өз нәтижесін береді деп тұжырымдаймыз.

Келесі әдістемелік тәсіл ретінде **құзыреттілік тұғыр**таңдалды. «Кәсіби дайындық», «кәсіби даму», «дайындық», «құзыреттілік» ұғымдарының арақатынасы Ю.Сенконың дәрістерінде барынша дәл анықталған. Ғалым кәсіби дайындықтың нәтижесі – жоғары педагогикалық оқу орнын бітірушінің педагогикалық қызметке дайындығы, ал кәсіби педагогикалық білімнің нәтижесі – кәсіби құзыреттілік екенін атап көрсетеді. Оның пікірінше, болашақ мұғалімнің кәсіби қызметке дайындығы оның кәсіби құзыреттілігінің негізі болып табылады [114].

Сонымен, дайындық та, құзыреттілік те кәсіби педагогикалық шеберліктің деңгейлері болып табылады. Кәсіби педагогикалық құзыреттілік – педагогикалық дайындықтың тікелей (алыстан) даму аймағының бір түрі, олар тұқым қуалаушылыққа қатысты емес: алдымен дайындық, содан кейін құзыреттілік. Бұл ұғымдардың мәні мен құрылымы олардың өзара тығыз байланысын айғақтайды.

Г.И.Ибрагимов «...құзыреттілікке негізделген тәсіл білім беру мақсаттарының еңбек әлемінде қолдануға болатын жағдайларға көбірек байланысты екенін білдіреді. Демек, құзыреттер іс-әрекетті орындауға қажетті қабілетті, танымға дайындықты және қатынасты (мінез-құлықты) қамтиды» [115].

Жоғары кәсіптік білім беру жүйесіне *құзыреттілік* тұғырды енгізу еңбек нарығымен өзара іс-қимылды жақсартуға, мамандардың бәсекеге қабілеттілігін арттыруға, мазмұнын, әдістемесін және сәйкес оқыту ортасын жаңартуға бағытталған. Кәсіптік білім берудің негізгі мақсаты – еңбек нарығында бәсекеге қабілетті, құзыретті, өз мамандығын жетік меңгерген және қызметтің шектес салаларына бағдарланған, үздіксіз кәсіби өсуге дайын, әлеуметтік және кәсіби мобильділікке бейім, тиісті деңгейдегі және бейіндегі білікті маман дайындау. Білім берудегі құзыреттілік көзқарас саласындағы зерттеушілер (И.А.Зимняя, А.Г.Каспржак, А.В.Хуторской, М.А.Чошанов, С.Е. Шишов, Б.Д.Эльконин және т.б.) құзыретті маманның білікті маманнан айырмашылығы тек біріншісі ғана емес екенін атап көрсетеді.

Зерттеулерді талдау **құзыреттілікк**е негізделген көзқарас туралы әртүрлі көзқарастарды ашуға мүмкіндік берді. Мысалы, Е.Я.Коган [116] бұл білім беруші ұстанымына, білім алушының оқытуға деген көзқарасты қайта қарауды талап ететін принципті жаңа көзқарас деп есептейді; бұл тәсіл сананың өзгеруінен әдістемелік базаның өзгеруіне дейінгі жаһандық өзгерістерге әкелуі керек. Ал А.Г.Бермус [117] құзыреттілікке негізделген тәсіл көптеген дәстүрлі тәсілдердің (мәдениеттану, ғылыми және білім беру, дидактоцентристік, функционалдық және коммуникативті білім беру теориясы мен тәжірибесінде қолданылатын құзыреттілік көзқарас өз тұжырымдамасы мен логикасын қалыптастырмайды, бірақ бұрыннан қалыптасқан ғылыми пәндерден (соның ішінде лингвистика, құқықтану, әлеуметтану және т.б.) заманауи корреляциясы ретінде қарастырылатынын атап көрсетеді; концептуалды-әдістемелік аппаратты қолдауды немесе алуды көздейді. Оның пікірінше, құзыреттілікке негізделген тәсіл – бұл жаппай білім беруді еңбек нарығының қажеттіліктеріне сәйкес келтіру әрекеті, білім нәтижесіне бағдарланатын тәсіл, ал нәтиже меңгерілген ақпарат көлемі емес, бірақ адамның әртүрлі жағдайларда әрекет ету қабілеті.

Ал белгілі ғалым Б.А.Тұрғынбаеваның тұжырымдауы [118] бойынша, құзыреттілік амал білім беру мақсаттарын анықтаудың, білім мазмұнын таңдаудың, оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастырудың және білім беру нәтижелерін бағалаудың жалпы принциптерінің жиынтығы.

Дене шынықтыру саласындағы болашақ мамандарды кәсіби даярлаудағы құзыреттілік көзқарас білімнің болуын болжайды, атап айтқанда:

1) адамның дене, психикалық және рухани денсаулығының теориялық негіздерін, емдеудің инновациялық технологияларын;

2) мынадай дағдылар: гимнастикалық жаттығулардың әртүрлі түрлерін орындау, денені бақылау, күнделікті өмірде дене шынықтырумен және спортпен айналысу, дұрыс тамақтану, мінез-құлық;

3) тұлғалық қасиеттер: ұйымшылдық, жауапкершілік, адамгершілік, бастамашылдық және т.б.

Біздің ойымызша, құзыреттілікке негізделген тұғыр білімге бағытталған құрамдас бөлікке теңестірілмейді, бірақ өмірлік мәселелерді шешуде, кәсіби және негізгі функцияларды, әлеуметтік рөлдер мен құзыреттерді орындауда тұтас тәжірибені қамтиды. Олай болса, педагогикалық бағыттылығын қалыптастыруда болашақ дене шынықтыру мамандарын даярлаудың басты тұғырларының бірі деуге боолады. Сонымен қатар заманауи мұғалімдердің жоғары оқу орындарынан қолынан іс келетін, алған теориялық білімдерін шығармашылықпен қолдана алатындай маман болып шығуының басты кепілі деген қорытынды жасаймыз.

Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудың әдіснамалық ұстанымдары ретінде ***субъектілік, теория мен тәжірибенің бірлігі, кешенділік*** ұстанымдары алынды.

«Ұстаным» дегеніміз ғылымның белгілі бір саладағы жетістіктерін қорытындылайтын және одан әрі зерттеуге негіз болатын қысқаша тұжырымдалған теориялық ережелер. Біз қарастырып отырған педагогикалық құбылысты зерттеуде ең алдымен **субъектілік** ұстанымын басшылыққа алынуы тиіс деп есептедік.

«Субъект» ұғымы (латынша – subiectum – бастаушы) – болмысты тану мен өзгертудің бастауы ретіндегі индивид немесе топ; белсенді жеткізуші деп аударылады. Бұл - философия, психология және педагогика ғылымдарында бірдей қолданылатын ұғым. Философияда адам әлемдегі үнемі қайта жаңару жағдайында болатын жан, ал сол жаңару адамның өзінің ұмтылысы нәтижесінде, өз ойларын ұмтылыстарына бағындыру нәтижесінде іске асады деген мағынада қолданылады.

Психологияда субъект тұтастылықтың және автономиялықтың, өз белсенділігінің жоғары деңгейіндегі адам ретінде қарастырылады. Осы деңгейде адам өте жекеленіп кеткен, яғни өз мотивациясы, қабілеттері, психикасы ерекшеліктерін білдіреді. Адам субъект ретінде туылмайды, ол іс-әрекет барысында субъект ретінде танылады. Әр тұлға – субъект, бірақ соның өзінде ол тұлғаға теңестірілмейді.

Педагогикада субъект өз іс-әрекетін, сол арқылы өзін-өзі дамытуды ұйымдастыра, реттей алатын адам ретінде қабылданады.

1960 жылдары гуманитарлық ғылымдарда С.Л.Рубинштейннің субъект-әрекеттік тұжырымдамасы негізінде субъектінің арнайы категориялары қолданыс табады. Әсіресе психология ғылымында *«іс-әрекет субъектісі», «таным субьектісі», «қарым-қатынас субьектісі»* (Б.Г.Ананьев), *«субъект-субъектілік қатынас»* (Б.Ф.Ломов), «тіршілік әрекетінің субьектісі» (С.Л.Рубинштейн), *«психикалық іс-әрекет субъектісі»* (К.А.Абульханова) ұғымдары енгізіліп, индивидтік, тұлғалық қасиеттерге қатысты тұрғылар саралана бастады [119].

Ғылымда субъектілікті белсенділіктің көрініс беруі деп түсіндіреді. «Білім субъектісі» деген сөз тіркесі ішкі әлемді өзгерте алушы мағынасында, ал «субъектінің пайда болуы» оның өзгеруі сыртқы әлемнің әсерінен болғанда қолданылады. Бұл екеуінде де ішкі және сыртқы жағдайлардың түйісуі, іс-қимыл, әрекет, ересектік ұғымдарының қатысы бар. Осыдан барып «әрекеттің субъектісі», «субъектінің әрекеті» тіркестері туындайды. Бұл турасында – ішкі әлемді (сананы) өзгертуге бағытталған, сыртқы әсерден (нақты жағдаят) болатын әрекет деген пікірімізді білдіреміз.

Субъектілік мына төмендегі үш біріккен мәнді сапалармен сипатталады:

* *өзін-өзі детерминалдандыру* – өзінің ішкі өзгерістеріне және сыртқы белсенділігіне өзі себеп бола алу қабілеттілігі; өзіндік ресурстарды белсендіру мен іске қоса алу. Бұл қызмет тұлғаның ерік-жігерін ретке келтіре алуымен байланысты;
* *өзін-өзі ұйымдастыру* – бұл тұлғаның табиғи сапасы, ол тұлғаның еркіндіккке, ашықтыққа, интеграцияға, есеюге, дамуға, өмір мәнін іздеуге, өмір іс-әрекеті үрдісінде өзінің ішкі әлеуетінің ашылыуында көрінетін ұмтылысы [Абсатова 16-19];
* *өзін-өзі дамыту* - өзінің ішкі дүниесі мен қоршаған ортаның сандық өзгерістерден сапалық өзгерістерге өтуіне ықпал етуге қабілеттілік. Бұл жағдай оқушының бейімделмеген белсенділігінде көрініс табады.

Оқыту процесінің психологиялық құрылымын анықтап, бірлескен танымдық іс – әрекеттің тиімділік негіздерін нақтыланған, С.М.Жақыпов [120] тұжырымдамасында субъектілік тұрғы басқа ұстанымдармен ықпалдастыра негізделсе, С.Қ.Бердібаева [121] қазақстандық психологияда алғаш рет С.Л.Рубинштейннің субъект теориясын шығармашылық мәселесіне қатысты зерттеулерге әдіснамалық ықпалын толымды дәйектеген. Б.Ә.Әмірова ұлттық тұлғаны өмірдің белсенді субъектісі және даралық тұрғысынан зерттеуді қазіргі теориялық және тәжірибелік психологиядағы ең маңызды бағыттардың бірі ретінде дәлелдейді [122].

Жоғары оқу орны жүйесінде болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру мәселесін қарастырған Б.Т.Кенжебеков [123] субъектілікті кәсіби құзыреттіліктің маңызды ішкі компоненттерінің бірі десе, ғалым А.Р.Ерментаева [124] жоғары оқу орыныда мамандарды психологиялық дайындаудың теориялық және практикалық мәселелерін тиімді шешу үшін оны субъект-бағдарлы негізде ұйымдастырудың шарттарын анықтайды. Бұл еңбектердегі ғылыми тұжырымдар қазіргі білім беру жүйесіндегі педагогикалық идеологияны жүзеге асырудағы басты бағыттар бола алады.

Біздің зерттеу мәселеміздің тиімді шешілуі ЖОО оқытушыларының студенттерді субъектілік жағдайына қоя білу шеберлігіне тәуелді деген болар едік. Тек сонда ғана спортшы боламын деп келген студент спорт педагогы болуға ынтасы ауып, мотивтері оянады деген қорытынды жасаймыз

Келесі сипатталатын ұстаным **теория мен тәжірибенің бірлігі.**

Жоғары педагогикалық білім беру жүйесінде педагогикалық теорияның педагогикалық тәжірибемен байланысы принципін іске асырудың маңызды зор. Педагогикалық теория мен педагогикалық тәжірибе белгілі бір байланыс пен өзара тәуелділікке ие диалектикалық бірлікті құрайды. Ғылыми-әдістемелік маңыздылығы тұрғысынан бұл қағида ішкі отандық және сыртқы шетелдік педагогикалық еңбек нарығында бәсекеге қабілетті жоғары білікті педагог кадрларды даярлау тұрғысынан ерекше орын алады. Заман талабына сай біліктілігі жоғары мамандарды даярлау педагогикалық теорияны педагогикалық тәжірибемен байланыстыру қағидатын нақты және біржақты сақтаған жағдайда ғана объективті түрде мүмкін болады. Олай болса, педагогикалық теория ұғымын нақты және нақты анықтау үшін алдымен «теория» ұғымын қарастыру қажеттілігі бар.

«Теория» - грек тілінен аударғанда қарастырамын, зерттеймін дегенді білдіреді. Ал кең мағынада теория - кез келген құбылысты түсіндіруге бағытталған көзқарастар, идеялар, идеялар кешені; тар және арнайы мағынада-белгілі бір шындық саласының-объектінің заңдылықтары мен маңызды байланыстары туралы тұтас түсінік беретін ғылыми білімді ұйымдастырудың ең жоғары, дамыған түрі [104, 463 б.]. Бұдан шығатыны, педагогикалық теория-педагогикалық пәндер мен құбылыстарды түсіндіруге бағытталған педагогикалық көзқарастар, идеялар кешені; тар және арнайы мағынада-педагогикалық пәндер мен құбылыстардың заңдылықтары мен маңызды байланыстары туралы тұтас түсінік беретін ғылыми - педагогикалық білімді ұйымдастырудың ең жоғары, дамыған түрі-педагогикалық теорияның объектісі.

«Тәжірибе» ұғымының грек тілінен аударғандағы мағынасы «практика, белсенді» дегенді білдіреді [104, 458б.]. Тәжірибе көп қырлы және әртүрлі деңгейлерге ие. Атап айтсақ, кең мағынада практика адамның өндірістік және басқа да қызмет түрлерінде кездесетін сезімтал-объективті іс - әрекетінің барлық түрлерін білдіреді, Бұдан шығатыны, педагогикалық практика-бұл оның мазмұнына трансформация, оқыту, тәрбиелеу, білім беру, адамның, әлеуметтік топтың дамуы және сайып келгенде, адамзат қоғамының дамуын қамтитын мақсатты педагогикалық қызмет.

Практика теориядан тыс және тәуелсіз өмір сүреді. Керісінше, теорияның практикадан тыс және тәуелсіз өмір сүру мүмкіндігі жоқ. Сондықтан практика теорияға қатысты бастапқы болып табылады. Тәжірибе үнемі өзгеріп, дамымып, үздіксіз қозғалыста болатындықтан диалектикалық болып табылады. Бұл ретте теория практиканың өзгеруіне үздіксіз жауап беруі керек, әйтпесе ол диалектикалық бірлікті, практикамен байланыс пен өзара тәуелділікті құра алмайды. Тиісінше, теория әрдайым және үздіксіз тәжірибені ұстануы керек, әйтпесе ол да тәжірибеге жарамсыз болады.

Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерін даярлауға ағытталған білім беу бағдарламаларында педагогикалық мамандықты өзінің өмірлік мақсатымен таңдаған азаматты теориялық және практикалық тұрғыда дайындықтан өткізу қарастырылады. Қарапайым мысал келтірер болсақ, педагогикалық пәндерден алынатын емтихан сынақтары теориялық және практикалық сұрақтардан тұрады. Бағдарламада көзделген, қарастырылатын теориялық ережелер мен қағидаттарды нақты білумен қатар студенттен педагогикалық үрдісте оларды қолдана алу талап етіледі, сол машықтары бағаланады.

Қорыта келе, американдық прагматик педагог Д.Дьюи еңбектерінде келтірілетін оқытуды тәжірибемен ұштастыру тұжырымдамасы бойынша ең алдымен таза практикалық жолды талдау арқылы теорияға шығу ұсынылады [125]. Біздің ойымызша бұл болашақ дене шынықтыру мұғалімдерін даярлауда өте қолайлы бағыт деген болар едік. Себебі әртүрлі өмірлік мәселелерді шешу барысында тиісті теориялар да игеріліліп, олар арқылы бекітіледі. Мысал ретінде жаңа жаттығуларды игеруде алдымен тәжірибеде қолданып, содан кейін оның мәні мен салдары немесе беретін пайдасы теориялық тұрғыда талдануын келтірген болар едік.

Зерттеу барысында басшылыққа алынған әдіснамалық ұстаным **кешенділік.**

Кешенділік дидактиканың негізгі ұстанымдарының бірі болып саналады. Педагогика ғылымында дидактикалық принциптерді енгізу жолдары В.В.Краевскийдің еңбектерінде қарастырылады [126]. Ғалым формальды жүйеде біртұтас білім берудің құрылымдық элементі ретінде педагогикалық принциптер ерекше мәртебеге ие екендігін атап өтеді.

Кешенділік ұстанымы (кешенді тәсіл) психологиялық-педагогикалық әсерлердің бірыңғай кешенін болжайды: мысалы педагогикалық білімнің тиімділігі көбінесе студенттің маман ретіндегі дамуындағы әртүрлі факторларды ескеруге байланысты. Мысалы болашақ мамандарды даярлаудағы іс-шаралар білім алушылардың психологиялық жағдайын, білім беру үрдісінің дидактикалық тұрғыда барлық жағынан ойластырылуын, қажетті жағдайлардың толықтығы мен кешенділігін қамтамасыз ететіндей етіп жоспарлануы тиіс. Бұл қағида тар бағытталған психологиялық-педагогикалық әсермен қатар білім алушының психикасын жандандыруға және дамытуға, оның жеке өсуін жүзеге асыруға мүмкіндік беретін әдістер мен әдістердің кешенін құруда жүзеге асырылады.

Жоғарыда айтылғандар студенттерді оқып жатқан мамандығын дұрыс игеруге ынталандыру принципіне негізделген деп айта аламыз. Сипатталған әдіснамалық тұғырлар мен ұстанымдарды басшылыққа алу нәтижесінде ЖОО-да болашақ дене шынықтыру мұғалімнің педагогикалық бағыттылығының қалыптасуы жүзеге асады деп қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

**2.2 Дене шынықтыру мұғалімдерін даярлаудың шетелдік тәжірибесі**

Жұмысымыздың осы тарауында алдыңғы қатарлы мемлекеттердің дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау тәжірибесін талдап, оларға сараптамалар жасау арқылы, өз елімізде бұл практиканы жетілдіріп, озығын кеңінен қолдануға мүмкіндік береді деп санаймыз.

Қазіргі уақытта жалпыеуропалық кеңістікте жүргізіліп жатқан жоғары білім беру реформасы отандық жоғары дене шынықтыру мектебінің басқа елдердің оң тәжірибесін пайдалану мәселесін өзекті етіп отыр. Бұл процесс жоғары білім берудің англосаксондық үлгісіне негізделгендіктен, Батыс Еуропаның дамыған елдері – Ұлыбританияда жинақталған дене шынықтыру және спорттық дайындық саласында білім беру қызметін көрсету тәжірибесіне жүгінген жөн болар еді.

Шығыс Еуропа елдерінде орын алған әлеуметтік қайта құруларға байланысты гуманитарлық салада жоғары білікті мамандарды даярлауды жаңғырту мәселесі алға шықты. Бұл ереже дене шынықтыру саласындағы кәсібилікке де қатысты. Мысалы, осы уақыт ішінде Ресейде кәсіби дене тәрбиесі үдерісінің ұйымдастырушылық-әдістемелік компоненттерін жетілдіруге бағытталған бірқатар аналитикалық және эксперименттік зерттеулер жүргізілді [127, 128].

Қарастырылып отырған саладағы жоғары білімнің англосаксондық моделін зерттеу мақсатында біз 16 университет пен колледжде академиялық оқыту бағдарламаларын және оқу үдерісін ұйымдастырудың кейбір аспектілерін зерттедік.

Бізді қызықтыратын салада **Ұлыбританияда** білімнің белгілі бір кезеңін аяқтағаннан кейін келесі ғылыми дәрежелер берілетіні белгілі болды [129]:

Спорт ғылымы бойынша академиялық бакалавр дәрежесі 3 жылдық оқу курсын аяқтағаннан кейін беріледі және оның алуан түріне ие: өнер бакалавры (BA) немесе ғылым (BSS). Магистратура (магистратура, МБ, 1-2 жыл оқу): гуманитарлық ғылымдар, өнер магистрі, спорт ғылымдарының магистрі, спорттық әлеуметтік ғылымдар. Түсіндіру үшін Лиссабон университетін мысалға алайық, онда адам кинетикасы факультеті келесі бағыттар бойынша магистрлер мен ғылым докторларын дайындайды:

* спорт ғылымдары: мектептегі дене шынықтыру және спорттық дайындық, спортты басқару;
* билеу;
* арнайы білім беру: көрнекі реабилитация, мүгедектік, спорттық физиотерапия;
* спорт педагогикасы саласында 3 жыл оқудан кейін өнертану бакалавры, дене шынықтыру, жаттықтырушы мамандығы бойынша білім беру бакалавры дәрежесі беріледі; магистратура – ​​спорт педагогикасы, дене шынықтыру, спорт ғылымдары саласында. Сондай-ақ 4 жыл оқудан кейін жоғары оқу орнында оқытушылық қызметке құқық беретін аспирантура сертификатын алуға болады (ЖБЖ);
* спорттың әлеуметтік ғылымдары бойынша оқыту 3 жылдық оқуды қамтиды, бұл спорт саласындағы өнер бакалавры дәрежесін береді; 4 жыл – менеджер дипломымен; 5 жыл – спорт туралы гуманитарлық, әлеуметтік ғылымдар магистрі; Іскерлік әкімшілендіру магистрі MBA (іскерлік әкімшілік магистрі) және PhD – философия докторы атағын алу үшін 6 жыл оқу қажет;
* спорт саласындағы өнер бакалавры, магистратура және докторантура академиялық дәрежелерін беретін өнер саласында да спорттық біліктілік бар;
  + медицина саласындағы 4 жылдық оқуды аяқтағаннан кейін түлектер спорттық медицина бакалавры біліктілігін алады, бұл денсаулық сақтау технологияларын енгізуге, спорттық жарақаттарды емдеуге және спортшыларды сауықтыруға бағытталған негізгі кәсіби деңгей; бірақ медициналық тәжірибеге лицензия алу үшін магистр дәрежесінен (MA ) төмен емес ғылыми дәрежесі болуы керек;
  + PhD (Философия докторы) – ең жоғары академиялық дәреже – терең, өзіндік ғылыми зерттеулері үшін берілетін – көп жылғы зерттеу жұмыстарының жемісі. Философиямен байланыс міндетті емес. Орта есеппен PhD дәрежесіне жету үшін оқу мерзімі 6-8 жылды құрайды. Докторлық ғылыми дәрежесін алу үшін ғылыми-зерттеу жұмыстарының негізгі бағыттарына адам кинетикасы, дене белсенділігі және денсаулығы саласындағы зерттеулер, би, эргономика, физиотерапия, денсаулық, дене шынықтыру, спорттық педагогика және т.б. саласындағы қолданбалы зерттеулер жатады.

Жоғары дене тәрбиесі жүйесіне келетін болсақ, Ньюкасл Нотумбрия университеті (Спорт ғылымдары департаменті) келесі дәрежелер үшін аррнайы курстарды ұсынады:

- спорт ғылымы бакалавры (BA Hons);

- спорт ғылымы және дайындық саласындағы бакалавр (BSc Hons);

- спорт менеджменті бакалавры (BSc Hons);

- спорт менеджменті (еуропалық деңгей) бакалавры (BSc Hons);

- спортты дамыту және оқыту бойынша бакалавр (BA Hons);

- спортты басқару магистрі (MSc);

- спорттық менеджмент (еуропалық деңгей) магистрі (MSc).

Ұлыбританиядағы кейбір жоғары оқу орындарында академиялық бакалавр дәрежесі үш бағыт бойынша дене шынықтыру және спорт мамандарына беріледі: өнер бакалавры (BA), ғылым бакалавры (BSc) және білім бакалавры (BEd) және екі бағыт бойынша академиялық магистр дәрежесі: өнер магистрі (MA) және ғылым магистрі (MSc) [130].

Осы жоғары оқу орындарының ресми сайттарында орналастырылған ақпараттық материалдарды талдау Ұлыбританияда дене шынықтыру және спорт бойынша оқыту негізінен мектеп гигиенасы, дене шынықтыру (сауықтыру) саласындағы мамандарды, мектепте дене шынықтыру мұғалімдерін, жаттықтырушылар, сауықтыру орталықтарының кеңесші-әдіскерлері, спорт менеджерлері, спорттық медицина мамандарын дайындауға бағытталғанын көрсетті (олардың оқуы 1990 жылы басталды) т.б.

Спорт менеджменті өте танымал, мамандарының қызмет саласы өте алуан түрлі: әртүрлі типтегі оқу орындары, муниципалитеттер, мемлекеттік органдар, әуесқой және кәсіби спорт ұйымдары (клубтар, спорт нысандары, федерациялар және т.б.), спорт түрлерін өндіретін және тауарлар сататын компаниялар.

Жоғарыда аталған университеттердің көпшілігінде барлық студенттер алдымен спорт бакалаврының негізгі бір жылдық курсына жазылады. Бір жыл оқудан кейін олар спорт бакалавры бойынша оқуды жалғастыруға немесе спорт ғылымы және дене шынықтыру, спортты басқару (соның ішінде еуропалық деңгейде), спортты дамыту және жаттығулар бойынша көбірек мамандандырылған курстарды таңдауға құқылы. Бұл кезеңде оқу бағдарламалары қазірдің өзінде түбегейлі ерекшеленеді. Екінші және үшінші оқу жылы практикалық және ғылыми-зерттеу жұмыстарына назар аудара отырып, анағұрлым мамандандырылған бағытқа барады. Осылайша, спорттық менеджмент (еуропалық деңгей) бойынша бакалавриат бағдарламасын аяқтау үшін студент басқа еуропалық елдегі жоғары оқу орнында (кемінде үш ай) оқыған және басқа еуропалық тілді жоғары деңгейде меңгерген болуы керек.

Әдетте, болашақ бакалаврлар соңғы, 3-ші оқу жылында спорттық дайындық, демалыс, туризм, спорттық жаттығулар, балалардың дене дамуы және т.б. мәселелерінің бірі бойынша қорытынды ғылыми жұмыс жазады.

Әрбір оқу жылының басында студент курс кураторымен немесе тьюторымен (бакалавриат тәлімгері немесе магистрант) бірге өзінің қызығушылықтарын, қажеттіліктерін және дайындығын ескере отырып, өзінің жеке оқу жоспарын дербес жасайды. Бұл ретте университеттің кез келген басқа бөлімдері ұсынатын курстарды бағдарламаға қосуға болады [131, 130].

Өзіндік жұмыстың кең тараған түрлерінің бірі модульдік оқыту болып табылады. Бір модульдің құны 10-нан 20 кредитке дейін. Оған мыналар кіреді:

1.Мақсаттар мен оқу міндеттерін қою, яғни оқу үдерісінің соңғы нәтижесі.

2.Студентке бұрыннан бар білім мен дағды деңгейін анықтайтын алдын ала тест.

3.Оқу іс-әрекетінің түрлері және білім, білік, дағдыны меңгерудің әртүрлі тәсілдері.

4.Қорытынды тест. Студенттің білімі мен дағдысының деңгейі қорытынды тестілеудің талаптарына сәйкес келмесе, оған балама нұсқа ұсынылады және ең жоғары кәсіби шеберлікке жеткенге дейін жалғасады. Студент, әдетте, модульді өзіне ыңғайлы қарқынмен өз бетінше немесе шағын топта меңгереді. Сонымен қатар, кеңес беру мүмкін болғанымен, оқытушы оқытудың негізгі элементі емес. Бір оқу модулін меңгеру мерзімі 1 семестр.

Дәстүрлі түрде Лондон өзінің үлкен университеттерімен, беделді колледждерімен және көптеген мамандандырылған мектептерімен танымал. Студенттердің өміріндегі маңызды факторлар дене тәрбиесі болып табылады. Бейіндік мектептердегі дене шынықтыру сабағынан бастайық. Бұл мекемелерде дене шынықтыру сабағы аптасына 2 рет өткізіледі. Сабақ 60 минутқа созылады. Бұлшықеттерді жылытудан, зарядтаудан және 15 минуттық жүгіруден басталады. Лондонда волейбол, баскетбол, бадминтон, гимнастика және би сияқты топтық ойындарға ерекше көңіл бөлінеді. Қыздар мен ұлдар бөлек жұмыс істейді. Студенттер негізінен практикалық жаттығулар жасайды, бірақ сабақ барысында мұғалімдер бұлшық еттердің атауын және олардың орналасуын түсіндіреді. Осылайша, жеке теориялық сабақтар қарастырылмаған [133].

Егер біз университеттерге назар аударатын болсақ, онда жағдай сәл басқаша. Ең танымал және беделді университеттердің бірі - Хаддерсфилд университетінің мысалын қарастырайық.

Әр университеттің өз алаңы мен корты бар, соның арқасында студенттер – ұлдар футбол ойнаса, қыздар бадминтон ойнайды. Сонымен қатар, әрбір беделді университетте жүзу бассейні бар. Осылайша, бассейн адамның бүкіл жүйесін нығайтуға көмектеседі, бұлшықетін дамытады, калорияларды жағады, босаңсуға және әдемі фигураға ие болуға көмектеседі. Студенттерге теориялық сабақтар жүргізіледі. Негізінен теориялық сабақтар анатомия бойынша лекциялар болып табылады. Сабақтар аптасына 1 немесе 2 рет өткізіледі [134].

**Бразилия мен Марокко** елдерінің университеттерінде дене шынықтыру пәні мүлдем жоқ. Бірақ мектеп оқушыларының спортқа деген көзқарасы мүлде басқа. Мектептерде дене шынықтыру сабағы міндетті болып табылады. Әрбір оқушының сабақты себепсіз қалдыруға құқығы жоқ, оларда мұның бәрі бар. Әр мектептің өз алаңы бар, сабақтардың көпшілігі топтық ойындардан кейін өтеді. Негізінде қыздар волейболмен айналысса, ұлдар өз кәсібін футболға арнайды. Теориялық және практикалық сабақтар оқытылады. Ұзақтығы бойынша теориялық сабақтар 2 айға созылады, қалған оқу уақытын практикалық сабақтар алады. Сабақтар аптасына 1 немесе 2 рет өткізіледі. Сабақтарды арнайы дайындалған жаттықтырушылар жүргізеді. Бразилия мен Мароккода дене шынықтыру сабақтары университеттерде факультативтік пәндер болып табылады. Олар тек мамандандырылған институттарда ғана. Мамандандырылған институттарды айтатын болса, мұнда студенттер теориялық және практикалық сабақтар алады. Студенттерде адам анатомиясы, спорт тарихы, спорт, бодибилдинг және т.б. қамтитын «Educação Física» пәні бар. Жалпы, адам ағзасына, спортқа, денсаулыққа қатысты бәрі. Әрине, егер студенттер инженерлік немесе менеджмент бағытына барса, бұл пән олардың оқу жоспарына кірмейді. Теориялық сабақтарды арнайы дайындықтан өткен оқытушылар жүргізеді.

**АҚШ-**тағы дене шынықтыру пәні бойынша сабақтар басқа елдердегі сабақтардан мүлде ерекшеленеді. Студенттердің мүмкіндіктері көбірек. Мұның бәрі мекемеге байланысты. Мысалы, Корнелл университеті сияқты үздік мемлекеттік университеттерде студенттерге теориялық және практикалық сабақтар қатар жүргізілетінінен бастайық. Теориялық сабақтарда студенттер дұрыс тамақтануды, өз бетімен және тренажерларда спортпен қалай айналысуға болатынын біледі. Оқу жоспарында аптасына 2 міндетті сабақ қарастырылған, оның ішінде бір сабақ теориялық, екіншісі практикалық. Қызығушылық: студенттердің теориялық сабақтарға өз қалаулары бойынша қатысуы. Бірақ әр семестрдің соңында студенттер теориялық сынақтан өтеді. Жүгіру, американдық футбол және аэробика өте танымал. Сабақтарды тек жаттықтырушылар жүргізеді, оларда «дене шынықтыру мұғалімі» деген ұғым жоқ. Сонымен қатар, Американың Компьютерлік технологиялар университеті немесе Инженерлік университеттер сияқты университеттерінде практикалық сабақтар жоқ. Студент «Дене шынықтыру» пәнін таңдай алады, бірақ ол практикалық дайындықсыз тек теорияны қарастырады. Дәріс аптасына екі рет өткізіледі. «Спорт кәсіпорындары» спорт мектебіне ерекше назар аудару керек. Өйткені, бұл мектеп 2003 жылы әлемнің түкпір-түкпірінен келген спортшыларға тамаша спорттық нәтижелерге қол жеткізу, бірінші дәрежелі академиялық білім алу, жоғары деңгейдегі жарыстарға қатысу тәжірибесін алу мақсатында құрылған және осының барлығы, тұтастай алғанда, Америка Құрама Штаттарындағы ең жақсы оқу орындарының қатарында. Барлық спорт түрлері АҚШ университетінің спорт түрлерінде ұсынылған, бірақ Sport-scholarship бағдарламасы тек 30 спорт түрін қамтиды, соның ішінде футбол, жүзу, хоккей, жеңіл атлетика, волейбол және т.б.

Университетте білім алу бойынша ең танымал елдердің бірі Германия. Білім мен ғылымға, зерттеулер мен әзірлемелерге орталық мән беріледі. Сонымен қатар, спорт студенттердің өмірінде маңызды рөл атқарады. Германиядағы ең атақты 2 университетке тоқталайық – «Uni-Leipzig» және «Institut für Sport - und Präventivmedizin». Бұл университеттерде спортқа ерекше көңіл бөлінеді. Студентлар аптасына 5 рет дене шынықтыру сабағына қатысады. Сабақ 90 минутқа созылады. Студенттер бұлшық еттерін қыздырудан бастайды (шамамен 15 минут), кейінірек топтық ойындармен айналысады. Сонымен қатар, әр университеттің өз саласы бар, онда студенттерге ашық ауада жаттығуға мүмкіндік бар. Сабақтар міндетті. Педагогикалық ұжым туралы айтатын болсақ, онда оларда мұғалімдер жоқ, тек жаттықтырушылар мен нұсқаушылар бар. Дене шынықтыру бөлімі жоқ. Егер сіз неміспен дене шынықтыру бойынша теориялық сабақтар туралы әңгіме бастасаңыз, олар абдырап қалады. Германияда «теориялық дене шынықтыру сабақтары» деген ұғым жоқ, тек практикалық сабақтар бар. Бірақ олар дұрыс тамақтану, жаттығу, дене құрылысы, бұлшықеттер туралы басқа пәндерден, мысалы, анатомиядан ақпарат алады [135].

Соңғы жылдары **Қытай** қоғамында қалыптасып жатқан идея бойынша мемлекеттің күшті болуы және ұлттың гүлденуі, сол ел азаматтарының дені сау болуымен байланысты. Сол себепті дені сау ұрпақты тәрбиелеу – ҚХР-ның білім беру және бұқаралық дене шынықтыру саласына, сондай-ақ балар мен жасөспірімдердің дене тәрбиесіне қатысты мемлекеттік саясатттың негізі болып табылады [136].

Қытайда қоғамның тарихи дамуы барысында қалыптасқан дене шынықтырудың ұлттық формалары бар. Соларға сәйкес елде жүзеге асырылып жатқан реформалар мемлекеттің дене шынықтыру және спорт салсындағы саясатынан көрініс табады. Оның ішіне мектепке дейінгі мекемелердегі, мектептердегі және ЖОО-ғы дене тәрбиесі кіреді.

Қытайдың ЖОО-да дене шынықтыру бағдарламалары дәрістердегі білім беру компоненттерінің көлемін елеулі ұлғайтуға қайта бағдарланған, әсіресе практикалық дене шынықтыру-спорттық сабақтарды жүргізу кезінде [137]. Осылайша, дәстүрлік-жаттықтыру үрдісі дене шынықтыру білімінің бағыттылығына ие болды. Яғни, студенттер дене сапаларын тәрбиелеу және қандай да бір дене жаттығуларының техникаларын меңгерумен қатар келесі нәрселерді де меңгереді: өз бетінше жаттығудың білімдері мен ептіліктерін; оларды жүргізу әдістері мен формаларын; осындай сабақтарды жоспарлау ептілігін; өзін-өзі қадағалауды жүзеге асыруды және т.б. ЖОО-да білім алу барысында, әр студент дене шынықтырудан сынақ алу үшін, белгілі бір көлемдегі арнайы дене шынықтыру білімдерін, халықпен дене шынықтыру-спорттық жұмыс жүргізу бойынша ұйымдастыру-әдістемелік ептіліктері мен дағдылардын меңгеруі тиіс. Мұндай әлеуметтік маңызды негіздер – ЖОО-да оқу барысында студенттік жастарды дене шынықтыруға тәрбиелеудің мақсатымен шартталған. Жалпы түрде алғанда бұл мақсаттың мәні: дене шынықытрудан білімді, кәсіби іс-әрекетте жоғары өнімді және жеке өмірлік іс-әрекетте белсенді, сонымен қатар, қоғамдық жаттықтырушыға, тәлімгерге немесе спорттағы сотқа қажетті ұйымдастырушылық-әдістемелік ептіліктерге ие маман даярлау болып табылады [138].

Назарымызды Шанхайдағы ең танымал университеттердің бірі – SISU-ға аударайық. Айтқанымыздай, бұл университетте дене шынықтыру сабағы да бар. Айта кету керек, қытайлықтар ерекше спорттық емес, әрине, университеттерден әртүрлі командалар бар, бірақ көп адам келеді деп айту қиын. Теориялық сабақтар жоқ, тек практикалық сабақтар. Сабақтар аптасына бір рет өткізіледі. Мұғалімдердің арнайы сабақ жоспары жоқ, әр студент өз сабағын таңдайды. Бірақ, соған қарамастан, сабақтар барлық студенттер үшін міндетті болып табылады. Педагогикалық ұжым туралы айтатын болсақ, онда негізінен мұғалімдер. Оларда кафедралар жоқ. Студенттердің спортпен айналысуға деген ынтасы зор болса, олар спорт университеттеріне түсуге тырысады. «Shanghai tiyu daxue» сияқты спорт университетінде спорттың алуан түрі бар. Сонымен қатар, білім алушылар: топтар бойынша, жас ерекшеліктері бойынша санаттарға бөлінеді. Сонымен қатар, спорт университеттерінде теориялық сабақтар бар, онда студенттер дененің (бұлшықеттердің) құрылымы, дұрыс тамақтану және т.б. сұрақтарды қарастырады. Университетте футболдан үстел теннисіне дейінгі кез келген дерлік спорт түрімен айналысуға қажетті барлық құрал-жабдықтармен жабдықталған үлкен спорт кешендері бар. Университетте жүзу бассейні, спорт залдары, сонымен қатар спорт алаңдары мен ойын алаңдары бар. Сонымен қатар, студенттердің қытайлық «лаоши» (мұғалім) жетекшілігімен тайцзицюань гимнастикасы, қылыш өнері, сондай-ақ жауынгерлік жаттығуларды орындау өнері сияқты факультативтік сабақтары бар екендігі қызық.

Ал **жапондық** дене шынықтыру мұғалімдерінің біліктілігі жоғары, соның ішінде медициналық. Мұндай ұстаз әрі жаттықтырушы, әрі тәлімгер, әрі дәрігер, әрі психолог. Егер баланың бірінші сыныпта денсаулығында ақаулар болса, дене шынықтыру мұғалімі оны мектеп жылдарында бағыттайды, ол мектепті дені сау адам ретінде аяқтауы үшін осындай жаттығуларды, тамақтану жүйесін және студентға осындай өмір салтын таңдайды. Оның үстіне, жаттығудың соңына қарай жапондық ұлдар мен қыздар іс жүзінде спорттың әр түрі бойынша кәсіби маманға айналады [139, 140,141].

В.Дюфор [142] дене шынықтыру саласы бойынша мұғалімдер дайындайтын Еуропаның 22 еліндегі 60-тан астам университетте салыстырмалы зерттеулер жүргізді. Алынған мәліметтерді 1976 жылы Халықаралық дене шынықтыру федерациясы мен ЮНЕСКО тапсырысы бойынша жүргізілген зерттеу нәтижелерімен салыстыру еуропалық проблемаларды, мамандарды дайындаудағы нұсқаулар мен тенденцияларды анықтауға мүмкіндік берді, олар келесідей:

- Еуропа елдерінің көпшілігінде дене шынықтыру мұғалімдерін оқуды бітіргеннен кейін жұмысқа орналастыруда қиындықтар бар. Бұл ереже түлектердің жұмысқа орналасу мүмкіндіктерін арттыру мақсатында қолданыстағы бағдарламаларды қайта қарауды туғызуы тиіс;

- студенттерге кең бағдарламалық база негізінде бірнеше мамандық алу мүмкіндігін беру қажет. Бұл принципті жүзеге асыру қиын, бірақ қажет. Мамандықтардың көптігі, пәндердің ұлғаюы білім берудің жалпы тұжырымдамасына күмән тудыруы мүмкін;

- дәстүрлі бағдарлама блоктарына жаратылыстану, биологиялық, гуманитарлық ғылымдар, дене тәрбиесі педагогикасы, спорттық-сауықтыру іс-әрекетінің әртүрлі формалары, сонымен қатар мамандандыру кіреді. Бұл блоктар арасындағы қарым-қатынастар айтарлықтай ерекшеленеді;

- 1976 жылғы зерттеу нәтижелерімен салыстырғанда тек дене шынықтыру мамандарын дайындайтын оқу орындарының саны азаюда. Дербес оқу орындарының университеттермен факультеттер ретінде интеграциялану тенденциясы айқын болады;

- бағдарламалардың көпшілігі төрт жылдық оқу мерзіміне немесе 3500 оқу сағатына бағытталған;

- 1970 ж. теория мен практиканың корреляциясы төмендегідей болды: 38% – теория, 62 – тәжірибе; 1993 жылы сәйкесінше – 57 және 43%. Теориялық ғылымдарда жаратылыстану және биологиялық пәндер блогы, гуманитарлық ғылымдар мен дене тәрбиесі педагогикасы тең дәрежеде ұсынылған;

- көптеген елдер дене шынықтыру бағдарламасын 1500 сағатқа дейін қысқарта отырып, екі мамандық бойынша оқытуды ұсынады, қалған 1500-ге жуық сағаты басқа мамандықты игеруге арналған;

- бірқатар университеттер бір тар мамандық бойынша білім береді, мысалы, спорт экономикасы, спорт түрлерінің бірінен жаттықтырушы;

- Еуропа елдерінің барлығы дерлік таңдау үшін факультеттер немесе мамандықтар ұсынады, мысалы, демалыс, дене шынықтыру саласындағы менеджмент, спорт жаттықтырушысы, фитнес және т.б.

Отандық жоғары білім беруді реформалау үрдісі жоғары кәсіби білім берудің екі деңгейлі жүйесін құруға (бакалавриат және магистратура) және үшінші буынның құзыреттілікке негізделген білім беру жүйесінің икемді құрылымына негізделген кредиттік-модульдік жүйені енгізуге әкелді.

Болон процесі жағдайында ТМД елдеріндегі жоғары кәсіби білімнің интеграциясы көптеген еуропалық елдерде (Грецияда және Швеция – 80%, Финляндия мен Польша – 81,5%, Австрия – 84%, Румыния – 87%, Норвегия – 90%, Ирландия мен Дания – 93%) кеңінен қолданылатын Еуропалық кредиттік трансферт жүйесіне (ECTS) ұқсас студенттердің жұмысын бағалаудың кредиттік жүйесін пайдалануды көздейді [143].

Оқыту нәтижелерінің салыстырмалылығына қол жеткізудің прагматикалық көзқарасына ие бола отырып, Еуропалық несиені аудару және жинақтау жүйесі (ECTS) білім беру үдерісінде білім алу объектілері ретінде ғана емес, сонымен қатар білім беру жүйесіне әсер ететін тікелей қатысушылар ретінде де студенттердің жоғары белсенділігін білдіреді. Оқу үдерісінде әрбір студент әрекетінің еңбек сыйымдылығының өлшемі болып табылатын кредиттер алады. Еуропалық білім беру жүйесі ауқымды жобалық іс-шараларды қамтиды – тиісті тақырыптар бойынша жеке немесе топтық жобаларды әзірлеу және қорғау. Бұл жүйенің басқа артықшылықтары қатар оқытылатын пәндер санының аз болуы, педагогикалық процесті даралау, практикалық бағыттылық, сонымен қатар студенттердің шығармашылық қабілеттерін ашу болып табылады. Қазіргі жағдайда бұл жүйе мобильді, сауатты және сұранысқа ие мамандарды дайындауға мүмкіндік береді.

Болон жүйесі кредиттер жүйесінен басқа оқу үдерісінде модульдік тәсілді қолдануды көздейді [144]. Еуропалық білім беру жүйесінде жалпы ғылыми мәртебесіне қарамастан тақырыптық жағынан бір-біріне жақын пәндер бір модуль аясында біріктірілген. Мысалы, Германияда модуль курс емес, білім беру кеңістігінің даму бағыттарының бірі, білім беру бағдарламасының жеке бөлігі ретінде түсініледі. Модульдік жүйенің маңызды ерекшелігі оның студенттік тәжірибеге, соның ішінде зерттеуге бағытталғандығы болып табылады. Модуль студентке тұжырымдамалық білім мен практикалық дағдыларды біріктіре отырып, бір бағыттан екінші бағытқа, бір деңгейден екінші деңгейге жылдам және тиімді өтуге мүмкіндік береді. Сондықтан магистратурада оқу үдерісін модульдік ұйымдастыру магистранттың жеке бағдарламасымен (оның магистрлік диссертациясының тақырыбы) байланыстырылуы керек.

Еуропалық жоғары білім беру аймағында модуль бірнеше курстарға (пәндерге) қатысты. Модуль белгілі бір пәндік саланың тұтас көрінісін жасайды және студент осы модульді өңдеуді аяқтағаннан кейін көрсетуі керек, белгілі бір құзыреттерді дамытуға мүмкіндік береді. Модуль тақырып бойынша емес, студенттің оқу нәтижесіне жетуімен анықталады. Бір семестрдегі модульдер саны студент семестрде қандай нәтижеге жетуі керек екеніне сәйкес анықталады.

**Ресейлік** жоғары білім беру жүйесінде модуль түлектердің білімі мен дағдыларын бақылаумен ілесетін бір немесе бірнеше құзыреттерді қалыптастыратын білім беру бағдарламасының толық бірлігі ретінде түсініледі [145]. Оқыту модульдерін қалыптастыру олардың білім беру профилімен, яғни негізгі білім беру бағдарламасының кәсіби қызметтің нақты түріне бағыттылығымен байланысын қамтамасыз етеді. Кредиттік-модульдік жүйе жағдайында әрбір модуль білім беру бағдарламасының аяқталған сегменті болуы керек, оның нәтижесі білім алушының белгілі бір компетенциялар кешенін меңгеруі, яғни берілген шарттарда кәсіптік мәселелерді шеше алуы болып табылады. Білім беру бағдарламасын белгілі бір дәреже беру үшін танылатын оқу модульдерінің жиынтығы ретінде анықтауға болады, нәтижесінде оқыту нәтижесі болып табылатын құзыреттіліктер қалыптасады. Көршілес Ресейде «Дене шынықтыру» бағыты бойынша жоғары кәсіптік білім берудің Федералдық мемлекеттік білім беру стандартында берілген құзыреттер пәнаралық сипатқа ие. Бұл іс жүзінде биомедициналық және психологиялық-педагогикалық ғылымдар тұрғысынан қабылданған шешімдерді негіздеуді көздейтін қызметтің ерекшелігіне байланысты. Дене шынықтыру және спорт саласындағы маманның іс-әрекеті адам ағзасының қызмет ету заңдылықтарына сәйкес жүзеге асырылуы, дидактика мен дене шынықтыру теориясының негіздеріне негізделуі және экономикалық тұрғыдан тиімді болуы қажет [146,147].

Біздің елімізде жоғары білім беру жүйесінің қызмет етуінің қазіргі жағдайында «Дене шынықтыру» бағыты бойынша бакалавр немесе магистр дәрежесін алатын маманның құзыреттілігін қалыптастырумен қатар оның заманауи ақпараттық технологияларды пайдалануға негізделген кәсіби ұтқырлығын қамтамасыз ету өте маңызды. Осыған байланысты еуропалық білім беру жүйесінде өте танымал қашықтан оқытуды қолданудың маңызы зор. Соңғы отыз жылда қашықтықтан оқыту айтарлықтай қарқын алды. Мысалы, Швецияда қашықтықтан білім берудің үлесі шамамен 70% құрайды, Ұлыбританияда магистратураның 50%-дан астамы қашықтықтан оқыту әдістерін қолдану арқылы жүзеге асырылады. Дене шынықтыру және спорт саласындағы қашықтықтан білім беру қызметтерін тұтынушылар болып жарыстар мен жаттығуларға жиі кетуге байланысты уақыт тапшылығын сезінетін спортшылар мен жаттықтырушылар, сессияларға келе алмайтын сырттай оқу курсының тыңдаушылары және алыс шетелдерде біліктілігін арттырғысы келетін оқытушылар, басшылар, мүгедектер, жақын маңдағы студенттер болуы мүмкін.

Осыған орай келесі тұжырымдарды жасадық:

1.ТМД елдеріндегі жоғары оқу орындарындағы оқу үдерісін жаңғырту ұқсас тенденцияларға ие және Еуропа елдеріндегі білім беру сияқты қиындықтарды бастан кешіруде.

2.Деңгейлі жоғары кәсіптік білім беруге көшу жоғары білім беру секторын реформалаудың маңызды элементі болып табылады және еңбек нарығының қажеттіліктерін қанағаттандырады.

3.Студенттердің жұмысын бағалаудың кредиттік-модульдік жүйесін енгізу жоғары оқу орындарында оқу үдерісін жаңаша ұйымдастыруға мүмкіндік береді – бұл әлемдік білім беру кеңістігіндегі біздің бағалауларымызды жай ғана бейімдеу емес. Бұл білімге деген көзқарасты өзгертудің бір түрі. Кредиттік-модульдік жүйеге көшу студент жұмысын жаңаша ұйымдастыруды білдіреді, онда алынған кредиттер студенттің емтиханға қаншалықты сәтті жауап бергенін емес, оның оқу барысында қаншалықты жүйелі және қарқынды жұмыс істегенін көрсетеді.

4.Кредиттік-модульдік жүйе міндетті пәндермен қатар әртүрлі модульдерді жинақтауға, яғни жеке оқу жоспарын құраст ыруға мүмкіндік береді. Осылайша, студент жеке қажеттіліктерге бағытталған өзінің білім беру бағытын қалыптастырады.

5.Білім беру саласындағы жаһандық үрдістер ашықтық пен қолжетімділікті арттырумен, білім беру үдерісін демократияландырумен және интенсификациялаумен сипатталады және қазіргі ақпараттық қоғамға барабар білім беру қызметтерінің экспорты мен импортын көздейді.

Қорыта келе, болашақ дене шынықтыру мұғалімдерін даярлаудың әлемдік тәжірибесінде еліміздегі жоғары білім саласының назарына алуға болатын мәселелердің бар екендігін көрсетеді. Олардың кейбірін икемдеп практикада пайдалану маман даярлау жүйесінің тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді деген тұжырым жасалады.

**2.3 Кәсіби даярлық үрдісінде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудың құрылымдық-мазмұндық моделі**

Жаһандық трансформациялар мен дағдарыстар кезеңіндегі қоғамның дамуындағы белгісіздік, тұрақсыздық, хаостық, қарқынды дамып келе жатқан қоғамның өзгермелі қажеттіліктері жағдайында жоғары оқу орындарының барлық студенттері осы жағдайлар мен өзгерістерге төтеп беруге мүмкіндік беретін дайындықтан өтуі керек [148]. Сондықтан университеттің арнайы ұйымдастырылған білім беру ортасында сенімділік, мақсаттылық, тәуелсіздік, тұрақтылық сияқты тұлғалық қасиеттерді мақсатты түрде қалыптастыру маңызды. Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби дайындығының сапасын арттыру интеграцияланған тәсілдің көмегімен мүмкін болады, оның орталық буыны біздің модельге сәйкес болашақ дене шынықтыру мұғалімдері арасында кәсіби тұрақтылықты қалыптастыру болып табылады [149].

Жалпы практикалық қызметтің тәжірибесі көрсеткендей, студенттердің кәсіби тұрақтылығын қалыптастыруда (В.К.Бальсевич, А.А.Бодалев, Ю.Д. Железняк және басқалар) дене шынықтырудың маңызы аз емес. Дене шынықтыру құндылықтарын шебер пайдалану кәсіпті игеруде, денсаулықтың сақталуын, дене және рухани дамуын, моторлық дайындығын қамтамасыз ететін кәсіптік деңгейге жетуде маңызды рөл атқарады [150]. Олай болса педагогикалық бағыттылығын қалыптасқан болашақ дене шынықтыру мұғалімдерін даярлаудың жаңа модельдерінің жасалуы уақыт талап етіп отырған мәселе қатарына жатады.

Бірқатар дереккөздерді зерттеуді талдау (В.А.Болотов, А.Н.Дахин, Г.Б.Борнетов, Э.А Лодатко, В.А.Ясвин және басқалары) модельдердің келесі негізгі түрлерін анықтауға мүмкіндік берді: құрылымдық; қызметтік; болжамды; мағыналы; құзыреттілік; интегративтік; тұжырымдамалық; дамытушы және т.б.

Е.А.Лодатко атап өткендей, педагогикалық модельдердің негізгі түрлері олардың туынды типтерін қалыптастырудың көзі ретінде қызмет етеді, олардың негізін модельдеудің екі қабатты пәні құрайды: құрылымы мен мазмұны, немесе құрылымы мен функционалдығы, немесе мазмұны және зерттелетін объектінің функционалдығы. Модельдеу пәнінің осылайша кеңеюі, ғалым жазғандай, ғылыми айналымға сәйкес «квази типтердің» педагогикалық модельдерінің ұғымдарын енгізуге мүмкіндік береді. Оларға мыналар жатады: құрылымдық-мағыналы, құрылымдық - қызметтік және қызметтік-мағыналы модельдер [148, 127-б.]. Демек, педагогикалық зерттеулерде модель түрін таңдау зерттелетін процестің (құбылыстың) маңызды белгілерімен, қасиеттерімен, сондай-ақ, зерттеу объектісінің ішкі ұйымдастырылуы мен қызмет ету принциптерімен анықталады.

Қазақ спорт және туризм академиясыжағдайында болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын тиімді қалыптастыру идеясын жүзеге асыру жоғары оқу орнының білім беру процесінің ерекшеліктерін ескере отырып, оның мазмұны мен құрылымын модельдеуді талап етеді. Зерттеу стратегиясын құру үшін модельденген педагогикалық жүйенің негізгі мақсатын, мақсатқа жету үшін жүйенің ішкі құрылымының мүмкіндіктерін көрсету қажет.

Психологиялық-педагогикалық әдебиеттерді талдау біздің зерттеуіміз үшін ең ыңғайлы және орынды блоктық модель екенін көрсетті. Біз жобалаған модель ішкі қатынастар мен бөліктер арасындағы байланыстары бойынша біртұтас. Бөліктердің кез-келгенін жоғалту жүйені мағынасыз етеді. Модель құрылымына сәйкес бөліктердің әрқайсысы екіншісіне бағынады, алдыңғысы келесі бөліктің мазмұнын анықтайды және негіздейді.

Педагогикалық бағыттылықты қалыптасу моделінің мазмұнын анықтаудың теориялық негізі ретінде О.А.Абдуллина, Е.П.Белозерцева, Л.И.Божович, Н.В.Кузьмина, К Д.Левитова, В.А.Сластенин, Л. Ф.Спирина, Н.Е.Щуркованың мұғалімдерді даярлау және оның кәсіби қасиеттерін қалыптастыру жүйесі туралы ғылыми негізделген ережелері алынды. Оларға сәйкес, мұғалім мамандығын игеру үшін кәсіби маңызды қасиеттердің қатаң құрылымы, өзінің дамуын және нақты білім беру және тәрбиелену жағдайында жүзеге асырылуын талап ететін белгілі бір әлеуметтік-психологиялық бейімділік қажет. Жұмысымызда осы тұжырымдар басшылыққа алынды.

Біздің зерттеуімізде қарастырылатын құрылымдық-мазмұндық модель кәсіби даярлық үрдісінде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудапедагогикалық көмек көрсету құбылысы құрылымдық-мазмұндық схема түрінде пайда болатындықтан, оның құрылымдық компоненттерін, блоктарын, олардың функционалдық мақсаттарын, өзара байланысын және мазмұнын дәйекті түрде сипаттаған жөн. Әрі қарай, біз модельге кіретін блоктардың мағыналарын толығырақ ашатын боламыз (сурет 3).

Педагогикалық зерттеулердегі модельдеу педагогикалық дизайн кезеңдерінің бірі болғандықтан, біздің ойымызша, болашақ дене шынықтыру мұғалімінің педагогикалық бағыттылыын қалыптастырудың моделінің ішкі бөліктері келесілерді қамтуы тиіс: **мақсаттық, әдіснамалық, мазмұндық - технологиялық.**

*Мақсатты* блок фундаментальды болып табылады, ол дене шынықтыру бакалаврын дайындауға арналған әлеуметтік тапсырыс пен нормативтік құжаттармен анықталған және *нәтижелік* блокпен корреляцияланған мақсатпен анықталады. *Құрылымдық-мағыналы модельдің мақсаты* – кәсіби даярлық үрдісінде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастыру

Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудың біз әзірлеген моделі келесі ішкі жүйелерде қамтиды: мақсаты, тұжырымдалық және әдіснамалық негізі, компоненттері, мазмұны, жолдары мен құралдары, диагностикалық әдстемелер, деңгейлері түпкілікті нәтиже (педагогикалық бағыттың қалыптасуы). Модельдегі әрбір бөлікті белгілі бір құрылымы бар болғандықтан тәуелсіз жүйе ретінде қарастыруға болады, өйткені оның элементтері бір-бірімен белгілі бір қатынастар мен иерархиялық байланыстарда қарастырылған.

Жұмысымызда әрі қарай әр бөлімнің мазмұнын сипаттауға көшеміз.

Мақсатты блок фундаментальды болып табылады, ол дене шынықтыру бакалаврын дайындауға арналған әлеуметтік тапсырыс пен нормативтік құжаттармен анықталған және *нәтижелік* блокпен корреляцияланған мақсатпен анықталады. Құрылымдық-мазмұндық модельдің *мақсаты* – кәсіби даярлық үрдісінде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастыру.

Әдіснамалық бөлікте зерттеу басшылыққа алған: жүйелілік, әрекеттік, тұлғалық бағдарлы, құзыреттілік тұғырлары мен субъектілік, теория мен тәжірибенің бірлігі, кешенділік сияқты ұстанымдар келтіріледі. Бұл әдіснамалық тұғырлар мен ұстанымдар диссертациялық жұмыстың 2.1 параграфында жеткілікті дәрежеде сипатталып кеткендіктен бұл жерде тоқталмаймыз.

Педагогикалық зерттеулердегі модельдеу педагогикалық дизайн кезеңдерінің бірі болғандықтан, біздің ойымызша, болашақ дене шынықтыру мұғалімінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудың моделінің ішкі бөліктері келесілерді қамтуы тиіс: **мақсаттық, әдіснамалық, мазмұндық - технологиялық.**

Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудың біз әзірлеген моделі келесі ішкі жүйелерді қамтиды: мақсаты, тұжырымдалық және әдіснамалық негізі, компоненттері, мазмұны, жолдары мен құралдары, диагностикалық әдстемелер, деңгейлері түпкілікті нәтиже (педагогикалық бағыттың қалыптасуы). Модельдегі әрбір бөлікті белгілі бір құрылымы бар болғандықтан тәуелсіз жүйе ретінде қарастыруға болады, өйткені оның элементтері бір-бірімен белгілі бір қатынастар мен иерархиялық байланыстарда қарастырылған.

Жұмысымызда әрі қарай әр бөлімнің мазмұнын сипаттауға көшеміз.

Мақсатты блок іргелі болып табылады, ол дене шынықтыру бакалаврын дайындауға арналған әлеуметтік тапсырыс пен нормативтік құжаттармен анықталған және *нәтижелік* блокпен корреляцияланған мақсатпен анықталады. Құрылымдық-мазмұндық модельдің *мақсаты* – кәсіби даярлық үрдісінде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастыру.

Әдіснамалық бөлікте зерттеу басшылыққа алған: жүйелілік, аксиологиялық, әрекеттік, тұлғалық бағдарлы, құзыреттілік тұғырлары мен субъектілік, теория мен тәжірибенің бірлігі, кешенділік сияқты ұстанымдар келтіріледі. Бұл әдіснамалық тұғырлар мен ұстанымдар диссертациялық жұмыстың 2.1 параграфында жеткілікті дәрежеде сипатталып кеткендіктен бұл жерде тоқталмаймыз.

Модель **мотивациялық, танымдық-әрекеттік, рефлексиялық** компоненттерден тұрады. Енді осы компоненттерді сипаттауға көшеміз. **Мотивациялық компоненттің** қызметі студенттің өзінің болашақ мамандығына деген қызығушылығының болуын негіздеу, жетілдіру жолдарына қатыты ұсыныстар жасау.

Болашақ маманның кәсіби бағдары неғұрлым толық болса, ол үшін қызметтің түрін таңдау көп қырлы мағынаға ие болса, осы ниетті жүзеге асырудан алынған қанағаттану соғұрлым жан-жақты болады. Кәсіби бағыттлықтың негізін қалайтын мотивтер шығу тегі бойынша әртүрлі, кәсіппен байланысты сипатта. Мотивтердің ерекше тобында – адамның кәсіби қызығушылықтары мен бейімділіктерін бөліп көрсету заңды. Бұл мотивтердің мәні, біз бұрын атап өткендей, іс-әрекеттің мотивациясын қалыптастырады, адамды өзіне жақын етеді, қызметтің негізгі, объективті маңызды мазмұнын құрайтын жеке мағынамен толтырады.

Мотивтердің тағы бір тобы өзінің пайда болуында бедел мотивтері сияқты кәсіптің әлеуметтік маңызы мамандықтың белгілі бір ерекшеліктерін қоғамдық санада көрсетумен байланысты болады.

Мотивтердің үшінші тобы мамандықты игеру процесіне байланысты өзектендіру мотивтері түрінде жеке тұлғаның бұрын қалыптасқан қажеттіліктерін білдіреді.

Төртінші топ – өзінің жарамдылығына сенімділік, жеткілікті шығармашылық әлеуетке ие болу және т.б кәсіппен қарым-қатынас жағдайында тұлғаның өзін-өзі тану ерекшеліктерін білдіретін мотивтер.

Бесінші топқа адамның мамандықтың сыртқы, елеусіз атрибуттарына қызығушылығын білдіретін мотивтер кіреді. Кәсіби бағдар қалыптастыратын мотивтер жүйесі иерархиялық принципке негізделген. Белгілі бір мамандықты игерудің негізгі жеке мағынасы осы жүйеде басым орын алатын мотивке байланысты. Демек, адамның бір мамандыққа деген оң көзқарасы әртүрлі қажеттіліктер мен ұмтылыстарға негізделуі мүмкін. Ал объективті қатынастың негізінде жатқан мотивтер жүйесін талдай отырып, оның нақты психикалық мазмұнын бағалауға болады. Кәсіби бағдарлаудың неғұрлым жалпыланған сипаттамасы тұлғаның жетекші «мотивациялық кешенінің» қандай екендігімен анықталады.

Біз зерттеуімізде болашақ дене шынықтыру мұғалімінің педагогикалық мамандыққа деген бағыттылығының жетекші мотивтері ретінде студенттің мамандықты меңгеруге деген: *тілегі, ниеті, ұмтылысы, қызығушылықтары, сенімдерінің болуын* жатқыздық.

Олардың алғашқылары *тілек және ниет* ұғымдарының мәніне тоқталар болсақ. Қазақ тілінде кейде ықылас деп те қолданылады. [Ниет](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D0%B5%D1%82" \o "Ниет) - қажеттілікті қанағаттандыру үшін әрекеттенуге және оған іштей ұмтылу. Ниеттің жүзеге асуы материалданған сипатта болады. Тілек - адамның бір іс-әрекетті, ой-пікірді іске асыруға ниет білдіруі. Адам тілегі арқылы алға қойған мақсатын іске асыруға жоспар жасап, әрекетке бағыт-бағдар алады. Тілек - іс-әрекеттің бастау бұлағы. Ол адамды қарекетке, ойға алған, алға қойған жоспарын іске асыруға бағыттаушы саналы әрекеттің ұйытқысы. Бұл жағдайда оның іс-әрекет объектісі санасынан орын алып қана қоймайды, оны іске асырудың мүмкіндік жолдары да айқындала түседі.

|  |
| --- |
| **Мақсаты:** кәсіби даярлық үрдісінде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастыру |

▼

|  |
| --- |
| **Әдіснамалық негіздер:**  **Тұғырлар**: жүйелілік, аксиологиялық, әрекеттік, тұлғалық бағдарлы, құзыреттілік,  **Ұстанымдар**: субъектілік, теория мен тәжірибенің бірлігі, кешенділік |

|  |
| --- |
| **Компоненттер** |

▼ ▼ ▼

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мотивациялық** |  | Танымдық - әрекеттік |  | **Рефлексиялық** |

▼ ▼ ▼

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Студенттің мамандықты меңгеруге деген: *тілегі, ниеті, ұмтылысы, қызығушылықтары, сенімдерінің болуы, «мен мұғаліммін» образының қалыптасуы* |  | Педагогикалық бағыттылықты қалыптастыру мазмұнын игерудегі:  *белсенділігі, жауапкершілігі, табандылығы* |  | Өз әрекетін ой елегінен өткізу, жетістіктерін, кемшіліктерін саралау |

▲ ▲ ▲

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Бағыттылықтың психологиялық және педагогикалық теориялары |  | Замануи дене шынықтыру мұғалімі сипаттамалары |  | Педагогикалық бағыттылықты қалыптастыру шарттары |

▲

|  |
| --- |
| **«Болашақ дене шынықтыру мұғалімнің педагогикалық бағыттылығы»** элективі курсының мазмұны |

|  |
| --- |
| **Құралдары мен әдістері** |

Онлайн платформалар: google forms, kahoot, padlet, jamboard, google slides, mentimeter

Интербелсенді әдістер: мотивациялық сабақ, дәріс-әңгіме, мәселелік дәріс, дәріс-конференция

|  |
| --- |
| **Диагностикалық әдістемелер** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Студенттердің педагогикалық бағыттылығын зерттеуге арналған авторлық сауалнама |  | «Мұғалім іс-әрекетін таңдау мотиві» әдістемесі. Авторы – Е.П.Ильин | Студенттердің кәсіби бағыттылық деңгейінің диагностикасы. Авторы – Т.Д.Дубовицкая | Студенттің мамандыққа қатынасын анықтайтын жетекші факторлар. Авторы- А.А.Реан. |

|  |
| --- |
| **Педагогикалық бағыттылықтың қалыптасу деңгейлері:** жоғары, орта, төмен |

|  |
| --- |
| **Нәтиже** – педагогикалық бағыттылығы қалыптасқан болашақ дене шынықтыру мұғалімдері |

**Сурет – 3 Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудың құрылымдық мазмұндық моделі**

Бұдан шығар қорытынды, мамандығын дұрыс таңдаған болашақ дене шынықтыру мұғалімінің білім алу барысында оны жеткілікті дәрежеде меңгеруге деген тілек ниеті жоғары болуы керек. Жоғары оқу орынындағы педагогикалық үрдіс осы ынта, ықыластың артуына жағдай жасап, ал университет оқытушысы осы тілек пен ниетті сөндіріп алмай, керісінше дамыта алуы тиіс.Ашық дереккөздерде *ұмтылу немесе талаптану* - адамның іс-әрекетті атқаруға талаптанып, белсенділігін қуаттайтын ниеті түрінде сипатталады. Адам өз қажеттілігін өтеудің жағдайын нақты болжамдап, көз алдына елестете алмаса да, көздеген мақсатына жету үшін күш-қуатын жұмсап талаптанады. Талаптанудың (ұмтылудың) нақты түрі - [арман](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD). Бұл қалаған нәрсенің бейнесін [қиял](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B8%D1%8F%D0%BB" \o "Қиял) арқылы жасау әрекеті. Алдыңғы абзацта сипатталған тілек пен ниетті жүзе асыру адамның оған деген ұмтылыстары арқылы нәтижелі болады.

Тілек ниеті бар, мамандықты игеруге деген талабына ұмтылу тұрақты *қызығушылықты* тудырады. Мұндай тұлға әр күн сайын өзі үшін жаңалық ашып, пайда болған сұрақтарының жауабын талмай іздеумен айналысады. Бұл қызығушылықтың нақты көрінісі. Осы қызығушылықтың дамуының үш деңгейі болады.

Бірінші деңгей – бақылау-пассивті, екінші деңгей тиімді, үшінші деңгей тұрақты-тиімді. Ғалымдардың пікірінше, кәсіби бағыттылықтың толықтығы белгілі бір мамандықты таңдаудағы әртүрлі мотивтер деп түсініледі. Оған селективті көзқарас көбінесе таңдалған әрекет мазмұнының белгілі бір аспектілерімен, немесе әрекет үдерісімен немесе мамандықтың кез келген сыртқы атрибуттарымен байланысты жеке мотивтердің пайда болуынан басталады.

Белгілі бір жағдайларда жеке тұлға үшін кәсіпке байланысты басқа да көптеген факторлар маңызды бола алады: оның шығармашылық мүмкіндіктері, кәсіби өсу перспективалары, мамандықтың беделі, оның әлеуметтік маңызы, материалдық, гигиеналық және басқа да еңбек жағдайлары, оның әдеттерге сәйкестігі, мінез-құлық ерекшеліктері және т.б. Бұл кәсіби бағдар адамның қажеттіліктеріне, қызығушылықтарына, идеалдарына, көзқарастарына кеңінен негізделгенін көрсетеді.

Ұсынылып отырған модельдің **танымдық-әрекеттік компонентін** қарастырамыз. Бұл компонентте болашақ дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби білім алу барысында мамандыққа қатысты пәндердің мамұнын игерудегі оқудағы *белсенділігі, жауапкершілігі, табандылығын* алып отырмыз.

Таным адам әрекетінің ең ерекше түрі. Мағынасына терең үңілер болсақ, тану, білу, оолар арқылы қол жеткізілетін білім деуге болады. Танылатын үрдіс танымдық қызығушылықты тудырады, ол өз кезегінде жаңа білім іздеуге, оқудағы байланыс, дәлелдерді белсенді пайдалануға түрткі болады. Танымдық іс-әрекет дегеніміз-тіршілік ету ортасын зерттеуге және ішкі және сыртқы процестерді білуге мүмкіндік беретін адамның теориялық аспектілері мен сезімдерінің концентраты. Біз қарастырып отырған педагогикалық бағыттылықтың қалыптасуы студенттің белсенділігіне тәуелді үрдіс.

Белсенділік - [іс-әрекетпен](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%86%D1%81-%D3%99%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B5%D1%82" \o "Іс-әрекет) байланысты. Психологияда бұл сапа - адамның сыртқы ортамен қарым-қатынас жасауының сипаты ретінде түсіндіріледі.

Белсенділіктің қарқынды не баяу жүруі [қажеттілік](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D1%82%D1%82%D1%96%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80" \o "Қажеттіліктер) пен [құштарлық](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D2%B1%D1%88%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BB%D1%8B%D2%9B) шегіне байланысты. Бұл ұғымға берілетін анықтамаларда белсенділікті оның негізінде көптеген жеке көрсеткіштерді көрсететін әрекеті дей келе, белсенділік адамның қандай да бір форматта әрекет ету және ішкі немесе сыртқы ынталандыруға жауап ретінде өзгеру, жаңа деңгейге өту қабілетін білдіруі деп қарастырылады. Белсенділік — адамның іс-әрекеті үстіндегі жағдайын айтады. Тіршілік және іс-әрекеттері барысында адамның қарым-қатынас жасау, таным және өзін-өзі тәрбиелеу белсенділігі дамиды.

Біздің жұмысымызда болашақ дене шынықтыру мұғалімінің танымдық белсенділігі оның педагогикалық бағыттылығының қалыптасуының тетігі ретінде қарастырылады. Бұл жердегі танымдық белсенділік-бұл оқу іс-әрекетіне, білім алуға, ғылымға деген қызығушылық. Танымдық белсенділіктің пайда болуы, ең алдымен, тұлғаның даму деңгейіне, оның тәжірибесіне, біліміне, қызығушылықты арттыратын негізге, ал екінші жағынан, оқытушының материалды беру әдісіне байланысты.

Танымдық іс-әрекет құрылымына есте сақтау, ойлау, қабылдау және т. б когнитивті сипаттамалар енеді. Сонымен қатар эмоциялардың өзі, олармен байланысты күйлер де, дағдылар, құзыреттер және т.б қызмет сипаттамалары жатады. Егер танымдық белсенділік деңгейі жоғары болса, онда адам интеллектуалды, шығармашылық және кәсіби тұрғыдан белсенді дами алады. Бұл беталыс білімді алуға және шоғырландыруға ғана емес, сонымен қатар оны жеке тұлғаның әртүрлі қасиеттерімен бірге дамытуға мүмкіндік береді. Танымдық белсенділік бір нәрсені білу және үйрену процестерінде ғана көрінбейді, ол күнделікті және тұрақты әрекеттермен тығыз байланысты. Бұл тұрғыда ол тәуелсіздік сапасы арқылы көрінеді. Танымдық процестердің жоғары белсенділігі бар адам өз міндеттерін басқаларға жүктемейді, керісінше оларды өз бетінше тікелей шешеді. Танымдық белсенділіктің тағы бір маңызды құрамдас бөлігі – зейін. Оның болмауы жеке тұлғаның белсенділігін шектеп, танымдық процестерге тосқауыл қоюы мүмкін. Айтылғандарды қорытындылай келе, болашақ дене шынықтыру мұғалімінің педагогикалық белсенділігінің алыптасуының нәтижелі болуы оның өз белсенділігімен тікелей байланысты деген тұжырым жасалады.

Келесі талдайтынымыз студенттің *жауапкершілігі.*Жауапкершілік — адам бойындағы белгілі бір істі, өзіне тапсырылған [міндетті](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9C%D1%96%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D1%82&action=edit&redlink=1" \o "Міндет (мұндай бет жоқ)) орындап, жүзеге асыруынан байқалатын [адамгершілік](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D0%B0%D0%BC%D0%B3%D0%B5%D1%80%D1%88%D1%96%D0%BB%D1%96%D0%BA" \o "Адамгершілік) қасиет. Тұлғаның қоғамда немесе ұжымда қабылданған әлеуметтік, өнегелі және кұқықтық нормалар мен ережелеріне, борыш сезіміне сәйкес өз қызметін бақылау қабілеттілігі. Өсіп келе жатқан, маман ретінде қалыптасу жолындағы адамда жауапкершілікті тәрбиелеу - қазіргі заманның өзекті мәселесі.

Біздің зерттеу мәселеміз аясында болашақ дене шынықтыру мұғалімінің өз мамандығына деген көзқарасының оң болып, педагогикалық пәндер мазмұнын дұрыс игеріп, болашақта сол салада қалуда көрінетін жауапкершілігі. Жауапкершіліктің бұл түрі жас адамның мамандықты таңдауда қателік жіберіп алмауынан басталады деген болар едік. Себебі болашақ айналысатын еңбек бағытының, саласының оның ішкі қалауына сәйкес келуі білім алу жолындағы табыстылығының басты фактор болып табылады.

Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің өзінің педагогикалық бағыттығылығын қалыптастыруға әсер ететін білім алу жолындағы жауапкершілігі оның басты құндылығы деуге болады. Алайда қазіргі кездегі жоғары білім алу кең таралып жатқан уақытта кәсіптік білімнің кей жағдайларда құнсыздануына әкеліп жатқандығын байқатады. Әйтеуір әртүрлі жолдармен диплом алуды мақсат тұту үрдіске айналу фактілерінің кездесетінін жоққа шығара алмаймыз. Нәтижесінде студенттердің оқуға деген жауапкершілігі төмендеді, бұл еліміздің кәсіби әлеуетінің сапасына теріс әсер ететіндігі айқын.

Демек, бала бойына жауапкершілік деген тамаша қасиетті дарыту отбасы тәрбиесінен басталып, мектепте одан кейін жоғары оқу орыныда өз жалғасын тауып жаиуы тиіс. Бұл кем дегенде тұлғаға бағытталған және кәсіби бағытталған мотивацияны дамыту, студенттердің санасын жауапты шешімдер қабылдауға, оқу және қоғамдық міндеттерді орындау тиімділігіне қайта бағыттау дегенді білдіреді.

Ғалым Hidayah үйде және білім беру мекемесінде егілген моральдық құндылықтар жас жігіттің сәтті әлеуметтенуіне, жетілген, жауапты тұлға болуына көмектеседі деген пікір білдіреді. Біз сол құндылыққа жоғарыда айтып өткеніміздей жауапкершілікті де жатқызамыз [151].

R.Mahdiuon және M.Ghahramani сияқты ғалымдар өз зерттеулерінде оқытушының жеке басы студенттің академиялық сабақтарға деген көзқарасына тікелей әсер етеді деген қорытындыға келді [152]. Tonich бұл ойды әрі қарай тереңдете келе, оқытушылар білім беруде инновациялық әдістер мен формаларды қолдана отырып, білім алушылардың оқытуға жауапкершілікпен қарауын қалыптастырудың ұйымдастырушылық мәдениетіне айтарлықтай әсер ете алатындығына тоқталады [153].

Философ Р.А.Дормидонтов жауапкершілік адамның моральдық деңгейін, оның жоғары моральдық немесе төмен әрекеттерге қатынасын тікелей көрсетеді деп санайды. Жаңа нәрсені түсінуге, оқу іс-әрекетінде мақсат қоя білуге және оларға қол жеткізу құралдарын табуға, оқу міндеттерін шешуге шығармашылық көзқарасты көрсетуге деген ұмтылыс студенттердің академиялық сабақтарға жауапкершілікпен қарауының көрсеткіштері болып табылады. Жауапкершілік-бұл жас адамның оқу іс-әрекетіне қатынасының сипатын анықтайтын жетілген тұлғаның интегралды компоненті [154].

Бұл орынды оймен келісе отырып, кез келген жаңа нәрсені үйрену адамның жауапкершілігінің нәтижесінде болады деген өз пікірімізді білдіреміз.

Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің педагогикалық бағыттылығының қалыптасуына әсер ететін оның *табандылығына* тоқталамыз.

Табандылық — қиыншылықтар мен кедергілерге қарамастан мақсатқа қалайда жетуге бағытталған еріктік қасиеті, ұнамды ерік сапаларының, жігерінің көрінісі. Табандылық көптеген ішкі сыртқы қиыншылық пен кедергілерге қарамастан адамның алдына қойған мақсатына жетуде көрінетін өзіндік ерекшелігі. Бұл сапа баланың жас шағынан бастап берілген тапсырманы аяғына дейін орындай білуде,өзінің мінез құлқын алдағы нәтижеге бағындыра білуінде жетіледі. Мұндай кісі әрдайым қажымай-талмай әрекет етіп, осы жолда кездесетін небір ауыртпалыққа төзіп, оларды бірінен соң бірін жеңіп, мақсатына жетіп отырады. Осындай жағдайда оның ерік-жігері бұрынғыдан да бетер шыңдала, әкетіле түседі.

Осы келтірілген сипаттамалар болашақ дене шынықтыру мұғалімінің бойынан табылса, оның өзі оқып жатқан мамандығының қыр сырын меңгеруде табандылық танытса, педагогикалық бағыттылығы нығайып, жақсы ұстаз болатынына кепілдік беруге болады деп ойлаймыз.

Модельдің **рефлексиялық компоненті** *өз әрекетін ой елегінен өткізу, жетістіктерін, кемшіліктерін саралау* сияқты құрылымдардан тұрады.

Қазіргі білім берудің жаңа парадигмасы жағдайында білім алушылардың өз құндылықтар жүйесін қайта қарауға, көп білетін, тіпті оны қолдана да білетін адам ғана емес, өз әрекетін бағдарлай, дұрыс ұйымдастыра, оны қайтадан ой елегінен өткізіп рефлексия жасай білетін тұлға қалыптастыру мақсатын көздейді. Кез келген күрделі жүйе дами, жетіле келе, ерте ме, кеш пе рефлексия феномені туындайтындай жағдайға жетеді. Сол сияқты адам да өз әрекетін ойында қорытып, оның барысын бақылап, реттеп, нәтижесіне баға бере отырып, өткен практикадан қорытынды шығарады, алдағы әрекетін жоспарлайды.

Философиялық сөздікте рефлексия (лат. reslexio – кейінге оралу) – бейнелеуді, сондай-ақ таным актісін зерттеуді білдіретін термин ретінде сипатталып, оның үш түріне түсініктеме беріледі. Олар: қарапайым (әрекеттер рефлексиясы); ғылыми (жаңа білімді меңгеру әдістерінің рефлексиясы); философиялық (ойлау мен болмыстың шектелген қатынастарын және біртұтас адамзат мәдениетін қайта түсіндіру) [155].

Рефлексия - адамның теориялық іс-әрекетінің формасын сипаттайтын философиялық дискурс ұғымы, ол өзінің іс-әрекетін, мәдениетін және оның негіздерін түсінуге бағытталған; адамның рухани әлемінің ерекшеліктерін ашатын өзін-өзі тану қызметі. Рефлексия – бұл практика, мәдениет әлемі және оның режимдері-ғылым, өнер, дін және философияның өзі туралы хабардар болу. Бұл мағынада рефлексия-философияны анықтау тәсілі мен әдісі, ал философия-ақыл-ой рефлексиясы [156].

Күнделікті, сондай-ақ кейбір психологиялық контексттерде адамның өзін және өзінің белсенділігін, өзіндік интроспекциясын, мысалы, өзінің күйін, іс-әрекетін және өткен оқиғаларды қарастыруға және талдауға бағытталған кез-келген рефлексия деп аталады.

Практикалық мағынада рефлексияға шығу адам өзіне «мен не жасадым?», «нәтиже қандай болды?», «мұны қайтадан жасасам нені өзгертер едім?» деген сұрақтарды қоюынан басталады. Рефлексия адамға өзін басқа біреудің көзімен көруге, өзімді, өз қалауымды, өз тәжірибемді, өз іс-әрекетімді түсінуге, яғни өзін түсіндіруге көмектесуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, рефлексия басқа адамның ішкі әлеміне «қарауға» мүмкіндік береді: бұл басқа адамдарды көру және түсіну, олардың іс-әрекеттері мен қарым-қатынастарының шынайы себептерін түсіну қабілеті. Рефлексия адамға оны басқалар қалай қабылдайтынын және бағалайтынын білуге мүмкіндік береді.

Мұғалімдерге қатысты өз ісіне өзіндік баға беруді педагогикалық рефлексия деп атау қабылданған. Оны кәсіби рефлексия деп те атайды. Кәсіби қызметтегі рефлексияның рөлін көрсететін бірнеше тармақты атап өту маңызды болып көрінеді: *біріншіден,* кәсіби қызметті игеру кезінде рефлексия қажет; *екіншіден,* оның негізінде ассимиляция процесін бақылау және басқару жүзеге асырылады; *үшіншіден*, рефлексия кәсіптік-білім беру қызметінің шарттары өзгерген кезде қажет; *төртіншіден,* бұл қызметті дамытудың негізгі тетіктерінің бірі.

Ғалым А.А.Бизяева педагогикалық рефлексия деп мұғалімнің оқушының жеке басын дамыту үшін оның тиімділігін сыни талдау, түсіну және бағалау мақсатында өз қызметіне және өзіне қатысты белсенді зерттеу позициясына ену қабілетінде көрінетін күрделі психологиялық құбылысты түсінеді. Автор педагогикалық рефлексияның екі жақты тұжырымдамалық моделін анықтайды: *операциялық деңгей* (рефлексивті санада көрінетін сындарлы-орындаушылық, мотивациялық, болжамдық аспектілер); *жеке деңгей* (мұғалімнің өз қызметіндегі кәсіби және жеке субъективті бағыты және рефлексиялық жағдайға жеке, субъективті қосылу). Осылайша, рефлексивті мұғалім - бұл ойлау, талдау, өз тәжірибесін зерттеуші мұғалім [157].

Болашақ дене шынықтыру мұғалімі кәсіби білім алу барысында алып жатқан білімін, үйреніп жатқан тәжірибесіне сын көзбен қарап отыруды әдетке айналдырса, оның мамандығына деген бағыттылығы тұрақтана түседі.

Осы тұста болашақ дене шынықтыру мұғалімдерін даярлаудың психологиялық шарттарына да тоқталып кету қажеттілігі бар. Себебі олар зерттеу жұмысымыздың теориялық-әдіснамалық негізін құрайды. Бұл мәселені әр түрлі зерттеушілердің тұжырымдары тұрғысынан талдаймыз.

Атап айтсақ, Г.В. Сорокумова [158] педагогтың кәсіби тұлғасын қалыптастырудың келесі психологиялық шарттарын бөліп көрсетеді:

1. Мотивациялық-құндылық компонент. Автор мотивацияны педагогтың кәсіби қалыптасуының аса маңызды элементі деп есептейді. Оған өмірлік мақсатты ұғыну, таңдаған мамандыққа қанағаттану және оның қоғам үшін маңыздылығын түсінуді жатқызады.
2. Эмоционалдық-еріктік компонент. Эмоционалды тұрақтылық және еріктік педагогикалық реттеу кәсіби іс-әрекеттегі стрессер мен қиындықтарға төтеп беруде шешуші рөл атқарады.
3. Коммуникативтік компонент. Автордың пікірінше педагогтар, әсіресе балалармен жұмыс істейтіндер, оқушылармен және әріптестерімен өзара әрекеттесу үшін жоғары коммуникативтік дағдыны дамытуы тиіс.
4. Шығармашылық белсенділік. Шығармашылықтың жоғары деңгейі қаржылық тұрақтылықтың көрсеткіші болып табылады. Педагог стандарт емес жағдайлардан шығармашылық жолмен шыға алуы тиіс.

Отандық ғалым Б.И. Сарсенбаева [159] бойынша болашақ мұғалімдерді даярлаудың психологиялық шарттары:

1. Мотивация және өзін-өзі анықтау. Студенттер кәсіби өзін-өзі анықтаудың сатыларынан өтіп, болашақ мамандығының мәнін түсінулері тиіс. Мұғалім кәсібі олардың өмірлік мағыналық бағдарларының бір бөлігіне айналуы керек. Осы сатыдағы психологиялық қолдау өз кәсібіне деген қызығушылықты дамтыуға және оның маңыздылығын түсінуге бағытталуы тиіс.
2. Эмоционалды тұрақтылық және өзін-өзі реттеу. Болашақ педагог үшін эмоционалды тұрақтылық маңызды, әсіресе сабақ үстіндегі стресстік жағдайда немесе педагогикалық практика барысында студенттер шынайы педагогикалық қиындықтармен соқтығысады.

Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастыру мәселесі ғылыми тұрғыда тұлғалық, мотивациялық және әлеуметтік-психологиялық аспектілермен байланысты көп қырлы қалыптастырушы үрдіс. Болашақ педагогтарды даярлауда кәсіби мотивациялар мен құндылық бағдарлардың дамуына ықпал ететін психологиялық шарттарды есепке алу маңызды.

**Психологиялық шарттар** - тұлғаның белгілі бір сапасына әсер ететін факторлардың жиынтығы. Бұл шарттар, өз кезегінде кәсіби бағыттылық, мотивация, эмоционалдық тұрақтылық, ерік және т.б. сапалардың дамуына ықпал ететін, я болмаса кедергі болатын ішкі және сыртқы факторларды қамтиды. Психологиялық шарттар адамның жеке тұлғалық сипаттамаларының сыртқы ортамен және мәдени нормалармен өзара әрекеттесуін бейнелейді [160].

Белгілі бір сапаны қалыптастыру үрдісіне не жатады?

Кез-келген сапаны қалыптастыру үрдісін бірнеше сатыға бөлуге болады:

1. Мотивация. Кез-келген сапаны қалыптастыру негізгі қозғаушы күш болып табылатын моттивациядан басталады.
2. Психологиялық ұстаным. Дамытып отырған сапамен байланысты стимулдарды адамның қалай қабылдауы және жауап қайтаруында ұстаным негізгі рөл атқарады.
3. Когнитивтік үрдістер. Алып отырған білімдер адамға қалыптастыратын сапаның маңыздылығы мен пайдалы екенін ұғынуға мүмкіндік береді.
4. Эмоционалдық қалып. Кез-келген сапаны қалыптастыру жағымды, жағымсыз эмоционалдық реакциялармен қатар жүреді. Жағымды эмоциялар мотивацияны күшейтсе, жағымсыздары қарсылық пен теріс қарауды тудырады.
5. Әлеуметтік факторлар. Адамның айналасы, достары, әріптестері және мәдени нормалары соңында шешуші рөл атақарады. Әлеуметтік қолдау (марапат, қаржы) адамға дамытып жатқан сапаның сатыларын саналы ұғынуға көмектеседі.

Психологияда қандай да бір сапаны қалыптастырудың бекітілген стандарды немесе әмбебап шарттардың жиынтығы жоқ. Әр ғалым өз зерттеулері мен тұғырлары негізінде өз теоретикалық моделін құрастыра алады. Дегенменде, түрлі психологиялық мектептерде мойындалған жалпы ұстанымдар мен механимздер бар.

Мысалы:

1. Контекстке тәуелділік. Көптеген ғалымдардың атап көрсетуінше, шарттар өзі зерттелініп отырған контекстке қатысты қалыптасады. Бұл мәдени, әлеуметтік және білім беру контексті болы мүмкін. Мысалы, А.Бандура мінез-құлықты зерттеу үшін өзінің фундаменталды негізін дамытса, Ж.Пиаже өз теориясын баланың конитивті дамы негізінде құрған.
2. Зерттеудің теориялық аясы. Зерттеу парадигмасына байланысты шарттар әр түрлі болуы мүмкін. Мәселен:

* Биехвиоризм сыртқы шарттарға акцент жасайды;
* Когнитивистер танымдық схемалар мен үрдістердің сапаға әсерін зерттейді;
* Психоаналитиктер ішкі психологиялық қақтығыстар мен бейсаналық үрдістерге көп мән береді.

Зерттеушілер өздерінің ғылыми мақсаттары мен болжамдарына сәйкес шарттарды өздері тұжырымдайды. Бірақ та, **мотивация, рефлексия, сыртқы ортаның әсері** сияқты қалыптастыру ұстанымдары жалпы болып табылады.

Педагогикалық бағыттылықты қалыптастыру – бұл күрделі үрдіс және де мақсатты түрде белгілі бір психологиялық шарттарды қалыптастыру мен жүзеге асыруды талап едеті. Бұл шарттар болашақ мұғалімдерге өз кәсіби міндеттерін тиімді орындауға қажетті сапаларды, қабілеттерді және кәсіби мотивацияны дамытуға мүмкіндік береді.

Педагогикалық бағыттылық кәсіби қалыптасудың басты элементі болып табылады және ол өз кезегінде өзіне мотивациялық дайындықты, танымдық қызығушылқтарды, өзін-өзі талдау мен рефлексияға деген қабілетті, әлеуметтік ортада өзара әрекеттесе алу ептілігін қамтиды.

Педагогикалық психологиядағы замануи көзқарастар студенттердің білім беру үрдісіне белсене араласуын, өз мамандығына саналы қатынасын, жеке тұлғалық сапаларын дамытуды қамтамасыз ететін шарттарды қалыптастыруға басты назар аудартады. Бұл жерде кәсіби дайындықтың мотивациалық, когнитивтік, рефлексивтік, әлеуметтік-психологиялық, эмоционалдық және тұлғалық аспектілері маңызды рөл атқарады.

Сол себепті біз болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудың келесідей психологиялық шарттарын қарастырамыз.

1. **Мотивациялық**. Мотивациялық шарттар педагогикалық бағыттылықты қалыптастыруың ірге тасы болып табылады. Себебі студенттің педагогикалық үрдіске араласуын және қызығушылығының тұрақты болуын анықтайтын тек мотивация ғана. Бұл шарты жүзеге асыру үшін студенттердің назарын өз мамандықтарының әлеуметтік маңыздылығын саналы ұғынуларына бұру керек. Дене шынықтыру мұғалімі тек қозғалыстық дағдыларды дамытып ғана қоймайды, сондай-ақ, өсіп келе жатқан ұрпақта салауатты өмір салты құндылығын қалыптастырады, олардың адамгершілік қағидалары мен тұлғалық сапаларын дамытады. Ең маңыздысы, болашақ педагогтар өз мамандығын тек табыс табу жолы ретінде ғана емес, қоғамға жағымды әсер ету тәсілі ретінде түсінуі. Оған оқытушылардың жеке үлгі болуы, ынталадыратын оқиғаларды қолдану, кәсіби жетістікті жоспарлау және талқылау тренингтерін өткізу арқылы қол жеткізіледі [161].

Мотивациялық шарттар адамның кәсіби дағдыларды меңгеруге ұмтылысын анықтайтын ішкі және сыртқы факторларды қамтиды.

Педагогикалық іс-әрекетке деген ұмтылыс, таңдаған мамандығына деген сенімділікті қалыптастыру ішкі түрткілер мен өз мотивтерін саналы ұғыну арқылы жүреді. В.И.Слободчиков [162] атап өткендей, ішкі мотивация – педагогикалық бағыттылықтың дамуына ықпал етеді. Себебі ол оқытудың жаңа әдістері мен тұрғыларын іздеуге түрткі болады. Бұл өз кезегінде педагогтың кәсіби өсуіне әсер етеді.

Н.В.Кузьмина мен М.А.Ковальчуктың [163] зерттеулері кәсіби жетістіктер, әріптестері мен басшылықтың жетістіктері сияқты өзгермелі факторладың рөлін көрсетеді. Кәсіби ортада мойындау, материалдық марапат, мәнсаптық өсумен байланысты сыртқы мотивация педагогикалық бағыттылықтың қалыптасуында маңызды рөл атқаруы мүмкін. Дегенмен де, кәсіби жетістікке жетуде ішкі және сыртқы мотивациялардың интеграциясы маңызды аспект болып қалады.

1. **Когнитивтік.** Когнитивтік шарттар студенттердің бойында педагогикалық бағыттылықты тұжырымдама ретінде түінуге қажетті интеллектуалдық қабілеттерді дамытуды қамтиды. Кәсіби даярлық аясында жүйелік ойлаудың қалыптасуына, яғни студенттің теоретикалық білім мен оны тәжірибеде қолдану арасындағы өзара байланысты көре білуіне басты назар аударылады. Оқу үрдісі де теоретикалықбілім тәжірибелік тапсырмалармен толықтырылатындай құрылуы тиіс. Студенттер өздерінің білімін шынайы педагогикалық жағдаяттарда қолдана білсе. Мысалы, кейстерді талдау болашақ дене шынықтыру мұғалімдеріне оқушылардың әр түрлі топтарымен жұмыс істеу ерекешелігін түсінуге, өзара әрекеттесудің тиімді әдістерін құруға және білім берудің өзгермелі шарттарына бейімделуге мүмкіндік береді.

Когнитивтік шарттаршарттар сыни тұрғыдан ойлауды, кәсіби іс-әрекетке қажетті дағдылар мен ептіліктерді дамытуды қамтиды. Бұл үрдіске жаңа педагогикалық әдістемелерді, оқушылармен өзара әрекеттесу стратегияларын және психологиялық-педагогикалық теорияларды білу жатады.

Когнитивтік шарттар, сондай-ақ, пән бойынша білімдер қорын және балалармен жұмыс істеудің психологиялық аспектілерін түсінуді ұйғарады.

А.К.Маркованың [164] зерттеулері көрсеткендей бағытылықты қалыптастырудың табысты болуы сәйкес білімдік дайындықсыз мүмкін емес. Болашақ педагогтар пәндік білімдерді мегеріп ғана қоймай, педагогикалық қарым-қатынас пен әр түрлі оқушы типтерімен жұмыс істеу дағдыларын да дамытуы тиіс.

1. **Рефлексивтік.** Рефлексивтік шарттарстуденттерде өзін-өзі талдау қабілетін дамытумен байланысты. Болашақ дене шынықтыру мұғалімдері өз кәсіби іс-әрекеттерін бағалап, өздерінің мықты және әлсіз жақтарын айқындап, кәсіби және тұлғалық өсу жолдарын таба білуі тиіс. Рефлексия қарапйым сұрақтардан басталады: «Мен бүгін өз оқушыларыма қандай пайда тигіздім?» немесе «Оқушыларыммен қалай тиімді әрекеттесем болады?» деген сияқты және де ары қарай қателерін талдау мен оларды түзету жолын іздеу сияқты күрделі саралау үрдістеріне өтеді. Педагогикалық іс-тәжірибе күнделігін (студенттер өз жетістіктерін, бақылаулары мен қындықтарын түртіп, жазып отыратын) жүргізу өте күшті құрал болып табылады. Өз жазбаларын оқытушылармен, әріптестерімен талдау өз кәсіби жолын терең ұғынуға және өз- өзіне сенімдігінің арта түсінуіне көмектеседі.

Т.П.Айсувакова [165] көрсеткендей, рефлексия өз кәсібін саналы ұғынуда маңызды рөл атқарады және де кәіби дамуға ықпал етеді.

Рефлекситвік тәжірибе студенттерге өз жетістіктері мен қателіктерін бағалауға мүмкіндік беріп, өздерінің кәсіби траекториясын түзетуге көмектеседі.

**4.Әлеуметтік-психологиялық өзара әрекеттесу**. Әлеуметтік-психологиялық шарттар болашақ мұғалімдерді кәсіби даярлауда маңызды рөл атқарады. Себебі, олардың жұмысы тікелей оқушылармен, әріптестерімен, ата-аналармен және мектеп әкімшілігімен өзара әрекеттесуден тұрады. Әлеуметтік өзара әрекеттесу тиімді болуы үшін студенттерге эмпатияны, өзглерді тыңдай және түсіне білуді, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту қажет. Бұл сапалар ұжымдық жоба, топтық дискуссия, рөлдік ойындар және педагогикалық жағдаяттарды талдау үрдістерінде қалыптасады. Өзара әрекеттесудің табыстылығы, сондай-ақ, студенттерден сенімді қатынас орната алу, өзгелерді ынталадыру және командада жұмыс істеу ептіліктерін талап етеді.

**5.** **Эмоционалдық қалып.** Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің эмоционалдық қалыбы оның кәсіби іс-әрекетіне елеулі әсер етеді. Эмоционалды ұстамдылық, стресске төзімділік және өз эмоцияларын басқара алу қабілеті жұмысты табысты атқаруға қажетті сапалар.

Мұғалім қысымды жағдайларды жеңе білуі, қақтығыстық сәтте сабырлық сақтай алуы және сыныпта жағымды эмоционалдық фон тудыра білуі тиіс. Педагогтың эмоционалдық қалыбы тікелей оның кәсіби мотивациясымен және тиімділігімен байланысты болғандықтан, эмоционалдық құзыреттілікті дамыту – оларды даярлаудың ажырамас бөлігі болуы тиіс.

1. **Тұлғалық қалып.** Бұл интеграциялық шарт болып табылады және жауапкершілік, өзін-өзі ұйымдастыру, өз-өзіне сенімділік, креативтілік және мақсатттылық сияқты сапаларды қамтиды.

Болашақ дене шынықтыру мұғалімдері өздерінің оқушыларға қаншалықты әсер ететінін саналы ұғынып, оларға үлгі бола білу қабілетін дамытуы тиіс. Бұл тұлғаға бағыттай оқыту арқылы жүзеге асады. Яғни, студенттерге өздерінің мықты жақтарын зерттеуге, қорқыныштарын жеңуге және жеке тұлғалық кемелділікті дамытуға мүмкіндік беріледі. Мысалы, жұртшылық алдында сөйлеу, топтардың жұмысы мен жобаларды басқару болашақ педагогтарда өз күштеріне сенімділікті, өзі ісі үшін өзіне жауапкершілік алуды қалыптастырады.

Бұл жерде біріншіден, жеке даралық ерекшеліктердің рөлін атап өткен жөн. Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің тұлғалық ерекшеліктері педагогикалық бағыттылықтың қалыптасуында шешуші рөл атқарады. Э.Ф.Зеер мен А.И.Субетто [166] зерттеулері көрсеткендей, өзіндік бағалау, эмоционалды тұрақтылық және эмпатия сияқты сапалар педагогикалық іс-әрекетке деген әзірлікке тура әсер етеді. Бұл сипаттамалар педагогикалық мамандыққа деген жағымды көзқарастың қалыптасуына ықпал етіп ғана қоймай, сол мамандықтың талаптарына бейімделуге де көмектеседі. Л.Г.Лаптевтің [167] көрсетуінше, стресске деген тұлғалық кәсіби іс-әрекеттің сәтті болуының алғы шарты болып табылады, әсіресе дене тәрбиесі жағдайында. Себебі педагог дене шынықтыру сабағы барысында үнемі өз шәкірттерінің физикалық және психологиялық күйін реттеумен айналысады.

*Екіншіден, кәсіби бірдейліктің рөлі.* Педагогтың кәсіби бірдейлігін қалыптастыру бағыттылықтың дамуындағы орталық элемент болып табылады. А.К.Маркованың [164, б.22] зерттеулерінде көрсетілгендей, өзінің кәсіби рөлін саналы түрде ұғыну болашақ мамандарға өз іс-әрекетінің міндеттерін жақсы түсінуге және кәсіби дағдыларын дамытуға көмектеседі. Кәсіби бірдейлік педагогикалық практика барысында да, әріптестерімен қарым-қатынаста да жалғаса береді. Себебі, үнемі педагогикалық іс-шараларға, сайыстарға қатысу кәсіби қауымға деген қатынастың өзгерумен тығыз байланысты.

Осылайша, болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудың психологиялық шарттары кәсіби мотивацияны, когнитивтік қабілеттерді, рефлексивтік ептіліктерді, әлеуметтік өара әрекетесу дағдыларын, сондай-ақ, эмоционалдық және тұлғалық тұрақтылықты дамытуға бағытталған кешенді шаралардан тұрады. Бұл шарттарды жүзеге асыру кәсіби даярлық үрдісінде жан-жақты, құзыретті және мақсатқа ұмтылған педагог қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Біз ұсынып отырған ««Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің педагогикалық бағыттылығы» электитві курсы интербелсенді әдістерді, праткикалық және рефлексиялық тапсырмаларды қолдану арқылы осы шарттарды интеграциялайды және болашақ дене шынықтыру мұғалімінің тұтастай дамуын қамтамасыз етеді. Мұндай тұғыр білім беру саласында табысты жұмыс істеуге қажетті кәсіби сапаларды қамтамасыз етеді.

Жоғарыда сипатталған компоненттер мен олардың ішкі құрамалары педагогикалық бағыттылықтың психологиялық және педагогикалық теорияларын меңгеруде іске қосылады. Студенттің замануи дене шынықтыру мұғалімі сипаттамаларын түсіну мен қабылдауда және олардың педагогикалық бағыттылықтарын қалыптастыру жолдарын жүзеге асқанда нәтижелі болады.

Әдебиеттерді зерделеудің, өзіміздің педагогикалық тәжірибеміздің, сондай-ақ студенттер арасында өткен сауалнаманың [168] негізінде білімнің индикативтік тізімі жасалады, ол біздің ойымызша, мақсаттарды, әдістерді, құралдарды, ұйымдастыру формаларын жаңартуға ықпал етеді.

Спорт Академиясында дене шынықтыру мұғалімдерін даярлауда оқытылатын педагогикалық пәндерде арнайы бағыттылықты қалыптастыру мәселесі қарастырылмайды. Сондықтан оларға қосымша ретінде *«Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің педагогикалық бағыттылығы»*элективті курстың мазмұны құрастырылды. Зерттеу барысында құрастырылған элективті курс мазмұны жұмысымыздың экспериметтік бөлімінде толық келтірілетін болады.

Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудың технологиялары, әдістері мен формаларын айқындау зерттеуге қатысты модель жасаудағы келесі қадам болды. Элективті курсты жүргізуде оқытудың интербелсенді әдістер мен цифрлық технологиялар кеңінен қолдану ойластырылды, сонымен қатар кейс стади, сыни ойлау әдістері, зерттеушілік, диалогтық әдістер, әрекетті талдау, өзіндік бақылаулар сияқты жұмыс түрлері пайдалану жобаланды. Олар жайлы жұмысымыздың эксперименттік бөлігінде кеңінен тоқталатын боламыз.

Модель бойынша жүргізілген жұмыстардың нәтижесін білу арнайы тексеру ұйымдастыруды қажет етеді. Сондықтан модельде болашақ дене шынықтыру мұғалімінің біз зерттеп отырған педагогикалық бағыттылығының қалыптасу деңгейін анықтау үшін арнайы әдістемелер жиынтығы қарастырылды. Зерттеуде қолданылған диагностикалық әдістемелер ретінде: Білім алушылардың педагогикалық бағыттылығын зерттеуге арналған анкета (авторлық анкета); «Мұғалім іс-әрекетін талдау мотиві» әдістемесі (Автор - Е.П.Ильин); Студенттердің кәсіби бағыттылық деңгейінің диагностикасы (авторы Т.Д.Дубовицкая); Білім алушылардың мамандыққа қатынасын анықтайтын жетекші факторлар (А. А.Реан бойынша) алынды.

Модельдің технологиялық компонентін қорытындылай келе, педагогикалық бағыттылықтың қалыптасу деңгейілерінің кәсіптің объективті мазмұнына сәйкес келу дәрежесімен байланыстылығына назар аударамыз. Біздің зерттеуімізде студенттердің педагогикалық бағыттылығының қалыптасу деңгейі жоғары, орта, төмен деңгейлермен анықталды. Жоғары деңгейде – маманға ең жақын және қажет нәрсе – бұл оның қызметінің негізгі мазмұнын құрайтын, оның объективті мағынасы болып табылатын әрекеттің сапалы орындалуы орын алады. Кәсіби педагогикалық бағыттылықтың жеткілікті жоғары деңгейінсіз болашақ мұғалім мен ол таңдаған жұмыс арасындағы оңтайлы өзара әрекеттесу мүмкін емес. Тек осы жағдайда ғана жеке еңбек процесінде жеке тұлғаның шығармашылық және адамгершілік күштерінің табысты дамуын болжауға болады. Бұл деңгей – бұл қоғам мен жеке тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтау саласындағы мүдделерінің бірлігін білдіретін тұлғалық мотивтер құрылымының сапалық ерекшелігі.

Бағыттылықтың керісінше төмен деңгейдің негізгі көрсеткіші – педагогикалық қызметке деген қызығушылықтың жеткіліксіздігін көрсетеді. Деңгейлердің сипаттамасы төмендекелтіріледі.

Қазақ спорт және туризм академиясы жағдайында болашақ дене шынықтыру мұғалімінің педагогикалық бағыттылығының қалыптасуының деңгейлерін төмендегіше айқындадық:

*- жоғары деңгей*: педагогикалық білімі, бұл қызметпен айналысуға деген қызығушылығы жоғары, жаңа білімдерді игеруге ынталы, пән бойынша сабақтар мен басқа да іс шараларды ұйымдастырып, өткізу, оқушылармен қарым қатынас жасау технологиялары мен әдістерін меңгерген, өз жұмысына өзіндік баға беруге қабілетті.

- *орта деңгей*: педагогикалық білімі, бұл қызметпен айналысуға деген қызығушылығы орташа, жаңа білімдерді игеруге ынталылығын көрсетпейді, педагогикалық жаңашылдыққа қызығушылығы мен рефлексияға қабілеттілігі орташа;

*- төмен деңгей*: педагогикалық қызметпен айналысуға деген қызығушылығы төмен, жаңа білімдерді игеруге ынталылық танытпайды, пән бойынша сабақтар мен басқа да іс шараларды ұйымдастырып, өткізу, оқушылармен қарым қатынас жасау технологиялары мен әдістерін нашар меңгерген, өз жұмысына өзіндік баға беруге қабілеттілігі төмен.

Құрылымдық-мазмұндық модельді іске асырудың *нәтижесі* – білім берудегі сапаның интегралдық өлшемі болып табылатын дене мәдениеті бакалаврының бағалау деңгейінің жоғары деңгейінің қалыптасуы, оның ішінде таңдалған деңгейлер негізінде бақылау сапасының, критерийлер мен көрсеткіштер. Аталмыш модель бойынша іс-әрекетті ұймдастыру арқылы төмендегі **қағидалар** туындайды:

1. Кәсіби бағдардың қалыптасуы адамның мамандыққа немесе оның белгілі бір жағына селективті оң көзқарасының пайда болуынан басталады. Субъективті қатынастың негізінде жатқан мотивтер жүйесін талдау арқылы бұл қатынастың психологиялық мазмұнын ашуға болады. Кәсіби бағдарды сипаттауда жетекші рөлді тұлғаның мотивациялық кешені алады.

2. Педагогикалық бағдар қалыптастыратын жетекші мотивтер – балаларға деген қызығушылық пен сүйіспеншілік, педагогикалық еңбекпен айналысудың қажеттілігі мен дайындығы, педагогикалық шеберліктің негіздерін меңгеруге деген ұмтылыс.

3. Педагогикалық бағытты қалыптастыру мәселесін шешу - кеңестік педагогиканың ең маңызды әлеуметтік міндеті. Педагогикалық кадрларды дайындау мен жетілдіру бойынша бай тәжірибе жинақталды. Бұл жерде педагогикалық жоғары оқу орындарының орны ерекше. Бұрынғыдай университеттік білім беру жағдайында педагогикалық бағытты қалыптастыру мәселесі өткір күйінде қалып отыр және нашар дамыған.

4. Болашақ маманның педагогикалық бағдарын қалыптастыру процесі университеттің тәрбие жұмысының бүкіл жүйесін қамтиды. Кәсіби маңызды, кейде шығармашылық міндеттерді өз бетінше қою мен шешуге байланысты маманның мұндай дайындығы ерекше орын алуы керек.

Тарауды қорытындылай келе, болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастырдың ұсынылып отырған моделі олардың еңбек нарығы жағдайында табыстылығын қамтамасыз етіп, болашақ педагогтың жалпы практикалық, инструменталдық, әлеуметтік-тұлғалық сияқты әмбебап қасиеттерін және кәсіби құзыреттіліктерін дамытуды көздейді және жұмыс берушілердің талаптарына сай болуын нәтижелі етеді деп санаймыз.

**3.** **КӘСІБИ ДАЯРЛЫҚ БАРЫСЫНДА БОЛАШАҚ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БАҒЫТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ** **ТӘЖІРИБЕСІ**

**3.1 Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығының деңгейін эмпирикалық зерттеу**

Кәсіби даярлық үрдісінде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби-педагогикалық бағыттылығының деңгейін анықтау үшін эмпирикалық зерттеу жұмысы ұйымдастырылды.

Зерттеу жұмысының нысаны: жоғары оқу орнында дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау үрдісі.

Зерттеу жұмысының пәні: болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби білім алу барысында педагогикалық бағыттылығын қалыптастыру.

Зерттеу жұмысының болжамы: *егер* болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудың теориялық - әдіснамалық тұғырлары негізінде аталмыш сапаны жетілдірудің құрылымдық - мазмұндық моделі жасалып, жаңартылған арнайы мазмұны мен инновациялық әдістері жоғары оқу орыны тәжірибесіне ендірілсе, *онда* білім алушының мектеп мұғаліміне қажетті сапалары, шығармашылық тұлғасы дамиды, *өйткені* үрдістің тиімділігіне әсер ететін психологиялық- педагогикалық шарттар жүзеге асады.

**Зерттеу кезеңдері:**

**Зерттеу кезеңдері:**

*- зерттеудің бірінші кезеңінде* (2018-2020 жж)тақырыпқа байланысты зерттеудің теориялық базасы анықталды, ғылыми аппараты түзіліп, негізгі ұғымдар мен олардың мәні айқындалды; зерттеу болжамы мен педагогикалық бағыттылық қалыптастырудың құрамы түзілді; студенттермен жүргізілетін білімдік, тәрбиелік жұмыстарының ауқымы, оны жүзеге асыру әдістері мен тәсілдері белгіленіп, бағдарламасы жасалды; тақырыпқа қатысты педагогикалық, психологиялық, философиялық т.б. материалдар жинақталды;

- *екінші кезеңде* (2020-2021 жж) болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудың құрылымдық-мазмұндық моделі, «Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығы» атты элективті курс жасалды, айқындаушы эксперимент жүргізілді.

- *үшінші кезеңде* (2021-2024 жж) Қазақ спорт және туризм академиясында білім алушы болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудың құрылымдық-мазмұндық моделі және элективті курсы тәжірибеден өткізіліп, нәтижелері қорытындыланды, зерттеу жұмысы бойынша ұсыныстар әзірленді.

**Зерттеу жұмысы барысында келесі әдістер қолданылды:**

- *теориялық:* зерттеу мәселесі бойынша психологиялық-педагогикалық және ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді талдау;

- *эмпирикалық:* сауалнама, әңгімелесу, педагогикалық бақылау, тест, эксперименттік жұмыс, педагогикалық диагностика, педагогикалық модельдеу;

- психологиялық тесттер мен сауалнамалар:

1. Білім алушылардың педагогикалық бағыттылығын зерттеуге арналған сауалнама;

2. «Мұғалім іс-әрекетін таңдау мотиві» әдістемесі (Автор - Е.П.Ильин);

3. Студенттердің кәсіби бағыттылық деңгейінің диагностикасы (авторы Т.Д.Дубовицкая);

4. Білім алушылардың мамандыққа қатынасын анықтайтын жетекші факторлар (А.А.Реан бойынша).

5. Математикалық: орташа арифметикалық шама, квадраттық ауытқу, пайыздық қатынастар, статистикалық мәнділікті анықтауға арналған Стьюденттің t-критерийі.

Кесте 3 - Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби-педагогикалық бағыттылығының деңгейін эмпирикалық зерттеу жоспары

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  р/н | Педагогикалық бағыттылық компоненттері | Өлшемдері | Әдістер мен әдістемелер |
| 1 | Мотивациялық | - мамандық бойынша оқу іс-әрекетінің мотиві;  - кәсіби іс-әрекетті таңдау мотиві;  - осы іс-әрекеттегі өзін-өзі бағалау мен талап қою деңгейі  - студенттердің білім алу үрдісіндегі кәсіби,тұлғалық дамуға деген және өзін-өзі дамытуға деген мотивациялық бағдары;  - дене шынықтыру мұғалімі іс-әрекетінің ерекшелігі туралы көзқарас;  - дене шынықтыру мұғалімі кәсібінің адекватты бейнесін қалыптастыруға жағдай жасау;  - дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби іс-әрекетіне қажетті тұлғалық ерекшеліктерін бағалау;  - кәсіби іс-әрекетте қажетті кәсіби және тұлғалық әлеуетті бағалау | 1) Білім алушылардың педагогикалық бағыттылығын зерттеуге арналған анкета  (авторлық анкета)  2) «Мұғалім іс-әрекетін таңдау мотиві» әдістемесі (Автор - Е.П.Ильин) |
| 2 | Танымдық-әрекеттік | - дене шынықтыру мұғалімнің кәсіби іс-әрекетіне қажетті маңызды сапалардың, білімдердің, ептіліктердің, дағдылардың жиынтығы;- кәсіптің адекватты бейнесінің қалыптасқандығы;- тұлғаның таным саласындағы кәсіби дамуының белгілі бір деңгейі | 1) Білім алушылардың педагогикалық бағыттылығын зерттеуге арналған анкета (авторлық анкета)  2) Студенттердің кәсіби бағыттылық деңгейінің диагностикасы (авторы Т.Д.Дубовицкая) |

3-кестенің жалғасы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Рефлексиялық | - кәсіпке деген, өз-өзіне маман ретіндегі қатынас;  - болашақ мұғалімнің педагогикалық кәсіпке деген қатынасы, өз іс-әрекетінің мәнін түсіну;  - маманның мақсатқа ұмтылуы, табандылығы, ерік-жігерлік даярлығы, оның өз мінез-құлқы мен іс-әрекетін реттей алуы | 1) Білім алушылардың педагогикалық бағыттылығын зерттеуге арналған анкета (авторлық анкета)  2) Білім алушылардың мамандыққа қатынасын анықтайтын жетекші факторлар  (А А.Реан бойынша) |

Зерттеу жұмысы барысында қолданатын әдістемелерді сипаттап өтейік.

1. **Білім алушылардың педагогикалық бағыттылығын зерттеуге арналған анкета (авторлық анкета).**

Кәсіби бағыттылықты зерттеуге арналған әдістемелер көп болғанымен де, өз кәсібін меңгеруге және де сол бойынша жұмыс істеуге ұмтылыстың күштілігінен (әлсіздігі) көрінетін кәсіби бағыттылық деңгейін анықтайтын қазақ тіліндегі сауалнама жоқтың қасы. Сонымен қатар, аталмыш сауалнаманы құрастырудың практикалық маңыздылығы айқын. Өйткені, кәсіби бағыттылық деңгейі білім алушының мамандықты игеруіндегі табандылығына, табыстылығына, танымдық белсенділігіне, оқуды аяқтағаннан кейінгі жұмысқа орналасу белсенділігіне әсер ететін фактор болып табылады. Зерттеу жұмысы барысында аталған кемшіліктің орнын толтыру мақсатында «Білім алушылардың педагогикалық бағыттылығын зерттеуге арналған» авторлық анкета ұсынылды. Анкета 10 сұрақтан тұрады.

**2**. **Зерттеу жұмысымызда қолданатын келесі әдістеме:** **«Мұғалім іс-әрекетін таңдау мотиві» әдістемесі (Автор - Е. П.Ильин)**

Әдістеме мұғалімнің педагогикалық іс-әрекетінің мотивациялық құрылымын сапалық талдауға, мұғалім мамандығын таңдаудың мәнді себептерін анықтауға арналған [169] .

### Нұсқау

Әдістеме мәтінін оқып шығып, педагогикалық іс-әрекетіңіздің қсынылған мотивтер тізімін 10 ұпайлық шкала бойынша бағалаңыз.

Нәтижелерін есептеу

Алынған ұпайларды есептеу екі шкала бойынша жүзеге асырылады. Бірінші «Педагогикалық құштарлық», 1-4 және 6 тармақтар бойынша жауаптарды қамтиды, екіншісі «Ілеспе факторлар» - 5, 7-12 тармақтар бойынша жауаптарды қамтиды.

Қорытынды. Әрбір мотивтің ұпайлармен анықталған мәнділігі дәрежесі бойынша, білім алушының педагогикалық құштарлығы қаншалықты айқан көрінеді, оның ілеспе немесе қосалқы мүдделері қаншалықты айқын екені туралы қорытынды жасалады.

3. Студенттердің кәсіби бағыттылық деңгейінің диагностикасы (авторы Т.Д.Дубовицкая).

# Білім алушылардың кәсіби бағыттылық деңгейін анықтауға арналған тест-сауалнама. Әдістеменің мақсаты – білім алушылардың өз мамандығын меңгеруге және сол бойынша жұмыс істеуге ұмтылысынан көрінетін кәсіби бағыттылық деңгейін анықтау [170].

# Сауалнаманың жалпы сипаттамасы.

Сауалнама 20 тұжырымдамалардан және ұсынылған жауап нұсқаларынан тұрады.

Нәтижелердің дұрыстығын арттыру үшін сауалнама оң және теріс жауаптармен теңестірілген: әр шкала бойынша «йә» және «жоқ» нұсқалары сауалнама тұжырымдаларының тең санана сәйкес келеді. Нұсқаулықта сауалнаманың тікелей мақсаты емес, әр зеттелуші үшін де маңызды болып табылатын жаһандық, қоғамдық маңызды мақсат көрсетілген. Сондай -ақ , мазмұны нұсқауда көрсетілген зерттеу мақсатына сәйкес жасырын сұрақтар да енгізілген.

# *Нәтижелерді өңдеу.*

# Сауалнама көрсеткіштерін есептеу кілтке сәйкес жүргізіледі. Мұнда «иә» оң жауаптарды білдіреді (дұрыс, мүмкін дұрыс), ал «жоқ» теріс жауаптарды білдіреді (мүмкін дұрыс емес, дұрыс емес).

Кілті: «Иа» жауаптары: 2, 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16, 18;

«Жоқ» жауаптары: 3, 5, 6, 8, 12, 15, 17, 19.

Кілтпен сәйкес келген әрбір жауапқа бір ұпай беріледі. Ұпайлардың қосындысы неғұрлым жоғары болса, кәсіби бағыттылық деңгейі соғұрлым жоғары болады. 1 және 20 сұрақтар нәтижелерді өңдеу барысында есептелмейді.

Тест бойынша *жоғары көрсеткіш* білім алушының таңдаған мамандығын меңгеруге ұмтылатындығын, оның өзіне ұнайтындығын көрсетеді; ол болашақта осы мамандық бойынша жұмыс істегісі келеді және ары қарай жетілгісі келеді; бос уақытында болашақ мамандығына қатысы бар істер айналысады; араласатын ортасы – өзі таңдаған кәсіп саласындағы мамандар; өз кәсібін өмірлік ісі деп санайды.

*Төмен көрсеткіштер* білім алушының осы мамандықта оқуға мәжбүр екен көрсетеді; оқу орнына түсу болашақ мамандыққа деген қызығушылықпен және алған мамнадығы бойынша жұмыс істеуге деген ұмтылыспен емес, басқа себептермен байланысты; білім алушы өзінің болашақ кәсібінен өз үшін жақсы ештеңе көрмейді; меңгеріп отырған мамандық оған қызықты емес; мүмкін болса мамандығын өзгерткісі келеді және сол мамандық бойынша жұмыс істегісі келеді.

# Нәтижелерді талдау.

Зерттелушілердің алынған жауаптарын өңдеу үдерісінде нәтижелер келесідей қорытындыланады:

*0 – 4 ұпай – кәсіби бағыттылықтың төмен деңгейі;*

*5 – 13 ұпай – кәсіби бағыттылықтың орташа деңгейі;*

*14 – 18 ұпай – кәсіби бағыттылықтың жоғары деңгейі.*

**4**. **Білім алушылардың мамандыққа қатынасын анықтайтын жетекші факторлар (А.А.Реан бойынша).**

Мамандыққа қанағаттанушылық субъектінің таңдауына қатынасын бейнелейтін ықпалдасқан көрсеткіш ретінде көрінеді. Таңдаған мамандыққа қанағаттанушылықтың жоғары индексі білім алушылардың мұғалім мамандығына оң эмоциялық-құндылық қатынасын, кәсіби өзін-өзі жүзеге асыруға, кәсіби маңызды қасиеттерін дамытуға деген ұмтылыстардың пайда болуына және дамуына ықпал ететін маңызды көрсеткіш ретінде білім беру үдерісінің субъектісінің педагогикалық құндылықтарды қабылдауын көрсетіп, болашақ маманның педагогикалық бағыттылығын қалыптасуына ықпал етеді [171].

Нәтижелерді алғашқы өңдеу зерттелушілердің таңдаған жауап бойынша ұпайларын қосу арқылы жүзеге асады (әрбір шкалаға 5 ұпайға дейін жауаптар беріледі).

Шкала А: Сіз таңдаған мамандығыңызға қанағаттанасыз ба?

Шкала В: Өз салаңыздың маманы бола отырып, мектепте жұмыс істемегенді қалар ма едіңіз?

Шкала С: Егер сізде қайта таңдау мүмкідігі болса, дене шынықтыру мұғалімі мамандығын тағы да таңдар ма едіңіз?

Шкала А 1 2 3 4 5

Шкала В 1 2 3 4 5

Шкала С 1 2 3 4 5

Жауаптардың мәні: 1 – жоқ; 2 – «иә» емес, «жоқ» басым; 3 - білмеймін; 4 – «жоқ» емес, «иә» басым; 5 - иа.

Өңдеу.

В шкаласы бойынша бастапқы ұпайлар келесідей кері аударылады:

1 ұпай 5 бірлікке

2 ұпай 4 бірлікке,

3 ұпай 3 бірлікке,

4 ұпай 2 бірлікке,

5 ұпай 1 бірлікке сәйкес келеді.

Қанағаттанушылық индексі (ҚИ) барлық үш шкала бойынша орташа ұпайлардың қосындысы болып табылады:

ҚИ = (А+В+С)/3

Алынған нәтижесі нормативпен салыстыралы:

1-ден 1,5 ұпайға дейін – қанағаттанушылық өте төмен (қанағаттанбаушылық);

1,6-дан 2,5 ұпайға дейін – қанағаттанушылық орташадан төмен;

2,6-дан 3,5 ұпайға дейін – қанағаттанушылық орташа;

3,6-дан 4,5 ұпайға дейін - қанағаттанушылық орташадан жоғары;

4,6-дан 5 ұпайға дейін – қанағаттанушылық жоғары.

Эксперименттік зерттеу жұмысының базасы ретінде Қазақ спорт және туризм академиясы алындады. Зерттеуге педагогикалық бағыттылықты анықтау мақсатында бірінші курс студенттері таңдап алынды. Өйткені, педагогикалық бағыттылықты қалыптастыру осы курстан бастап жүзеге асырған дұрыс деп есептедік. Анықтау экспериментіне Қазақ спорт және туризм академиясының «6В01401–Дене шынықтыру және спорт» білім бағдарламасының 1 курсының 138 студенті қатысты. Осыған орай біз, зерттеу жұмысында бақылау және эксперимент топтарын тағайындадық. Мұнда 69 студент бақылау тобын, ал 69 студент эксперимент тобын құрады.

Респонденттерге жүргізілген «Білім алушылардың педагогикалық бағыттылығын зерттеуге арналған сауалнама» (авторлық) нәтижесі бойынша анықтау экспериментінде төмендегідей нәтижелер алынды.

Кесте 4 - «Білім алушылардың педагогикалық бағыттылығын зерттеуге арналған сауалнама» нәтижесі

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| р/н | Сұрақтар | Жауаптар | | Эксп. тобы | Бақ.  тобы |
| 1 | Сіз дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби іс-әрекетінің ерекшелігі туралы нақты хабардарсыз ба? | а) иә, мен бұл туралы жақсы білемін | | 36,2%(25) | 31,9% (22) |
| ә) мен бұл туралы жеткілікті білмеймін | | 30,5% (21) | 36,2% (25) |
| б) жоқ, мен бұл туралы хабардар емеспін | | 33,3% (23) | 31,9% (22) |
| 2 | Білім беру бағдарламасын игеру барысында өз мамандығыңыз туралы көзқарасыңыз өзгерді ме? | а) өзгермеді | | 40,6% (28) | 36,2% (25) |
| ә) жақсы жаққа өзгерді | | 26% (18) | 33,3% (23) |
| б) жаман жаққа өзгерді | | 33,4% (23) | 30,5% (21) |
| 3 | Сіздің бойыңызда дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби іс-әрекетіне қажетті тұлғалық ерекшеліктер бар деп ойлайсыз ба? | а) иә, көбінесе | | 37,7% (26) | 34,8% (24) |
| б) кейбір жағдайларда | | 37,7% (26) | 39,1% (27) |
| в) жоқ, олай емес | | 24,6% (17) | 26,1% (18) |
| 4 | Төмендегі сапалардың қайсысы сізде бар | Жауапкершілік | Жоғары | 43,5% (30) | 46,4% (32) |
| Орташа | 34,8% (24) | 33,3% (23) |
| Төмен | 21,7% (15) | 20,3% (14) |
| Сын мен өзіндік сынға қабілеттілік | Жоғары | 29% (20) | 30,5% (21) |
| Орташа | 47,8% (33) | 45% (31) |
| Төмен | 23,2% (16) | 24,6% (17) |
| Қиялдың бай болуы, интуиция | Жоғары | 31,9% (22) | 31,9% (22) |
| Орташа | 43,5% (30) | 46,4% (32) |
| Төмен | 24,6% (17) | 21,7% (15) |
|  |  | Өз-өзіне сенімді болу | Жоғары | 29% (20) | 27,5% (19) |
| Орташа | 50,7% (35) | 55,1% (38) |
| Төмен | 20,3% (14) | 17,4% (12) |
| Өзін-өзі реттеу | Жоғары | 27,5% (19) | 34,8% (24) |
| Орташа | 45% (31) | 40.6% (28) |
|  |  |  | Төмен | 27,5% (19) | 24,6% (17) |

4-кестенің жалғасы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Икемділік пен табандылық | Жоғары | 29% (20) | 30,4% (21) |
| Орташа | 47,8% (33) | 45% (31) |
| Төмен | 23,2% (16) | 24,6% (17) |
| 5 | Педагогикалық пәндерді оқуға деген көзқарасыңыз қандай? | а) егер мүмкіндік болса, өзіме керек емес пәндерге қатыспас едім | | 39,1% (27) | 36,2% (25) |
| ә) маған тек кейбір пәндер бойынша ғана, я болмаса, болашақ мамандыққа қажетті білімдер ғана қажет | | 26,1% (18) | 27,6% (19) |
| б) барлығын да оқу керек, себебі неғұрлым көбірек білгім келеді, маған бұл қызықты | | 34,8% (24) | 36,2% (25) |
| 6 | Қандай тапсырмаларды орындаған көбірек ұнайды? | а) үлгі бойынша орындалатын типтік тапсырмалар ұнайды | | 34,8% (24) | 36,2% (25) |
| ә) қай жағынан келеріңді білмей көп пайымдауды қажет ететін тапсырмалар ұнайды | | 30,4% (21) | 27,6% (19) |
| в) дағдыларыңда іс-тәжірибеде жүзеге асыра алатын тапсырмалар ұнайды | | 34,8% (24) | 36,2% (25) |
| 7 | Білім беру бағдарламасын аяқтағаннан кейін өз мамандығыңыз бойынша жұмыс істейсіз бе? | а) иә, әрине | | 20,3% (14) | 17,4% (12) |
| б) «иә» басымырақ | | 46,4% (32) | 46,4% (32) |
| в) жоқ | | 17,4% (12) | 18,8% (13) |
| г) жауап беруге қиналамын | | 15,9% (11) | 17,4% (12) |
| 8 | Білім беру бағдарламасын аяқтағаннан соң ең алдымен не істемек жоспарыңыз бар? | а) мамандық бойынша жұмыс істеу | | 50,7% (35) | 47,8% (33) |
| ә) білім алуды жалғастыру, ғылыммен айналысу | | 20,3% (14) | 21,8%(15) |
| б) басқа бағыт бойынша екінші жоғарғы білім алу | | 11,6% (8) | 13% (9) |
| в) жоғары ақылы жұмыс табу, өз мамандығым бойынша болмауы да мүмкін | | 17,4% (12) | 17,4% (12) |
| 9. | Сіздің ойыңызша, болашақ кәсіби іс-әрекетте қандай қиындықтарға тап болуыңыз мүмкін? | а) мәселелік жағдайды өз бетінше шешуде тәжірибемнің болмауы. | | 26,1% (18) | 24,6% (17) |
| ә) кәсіби құзыреттіліктің жоқтығы. | | 13% (9) | 14,5% (10) |
|  |  | б) қызметке психологиялық дайын болмау. | | 14,5% (10) | 13% (9) |
| в) оқушылармен байланыс орнату қиындығы | | 27,5% (19) | 26,1% (18) |

4-кестенің жалғасы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | г) кәсіби іс-әрекет саласындағы білімдер мен ептіліктердің бір-бірінен бөлек болуы | 18,9% (13) | 21,8%(15) |
| 10. | Бүгінгі күні, өзіңіздің болашақ мамандығыңызға қажетті кәсіби және тұлғалық әлеуеттіңізді қандай дәрежеде бағалар едіңіз? | а) дене шынықтыру мұғалімі болып жұмыс істеуге білімім, қабілетім және тілегім жеткілікті сияқты | 14,5% (10) | 13% (9) |
| ә) білімім, ептілік пен дағдыларым орташа деңгейде | 43,5% (30) | 46,4% (32) |
| б) менің білімім мен дағдыларым жеткіліксіз деңгейде | 42% (29) | 40,6% (28) |

4-кестеден көріп отырғанымыздай, «Білім алушылардың педагогикалық бағыттылығын зерттеуге арналған анкета» (авторлық анкета) нәтижесінде алынған көрсеткіштерді талдау барысында эксперимент тобындағы студенттердің «Сіз дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби іс-әрекетінің ерекшелігі туралы нақты хабардарсыз ба?» деген сұраққа 36,2% (25) студент «иә, мен бұл туралы жақсы білемін» деген жауап берсе, ал «мен бұл туралы жеткілікті білмеймін» деген жауапты - 30,5% (21) студент, «жоқ, мен бұл туралы хабардар емеспін» жауабын 33,3% (23) студент берді. Ал бақылау тобындағы студенттердің 31,9% (22) берілген сұраққа «иә, мен бұл туралы жақсы білемін» деген жауап, ал «мен бұл туралы жеткілікті білмеймін» деген жауапты - 36,2% (25) студент, «жоқ, мен бұл туралы хабардар емеспін» жауабын 31,9% (22) студент берді.

Сурет 4- Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Сіз дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби іс-әрекетінің ерекшелігі туралы нақты хабардарсыз ба?» деген сұрақ бойынша салыстырмалы көрсеткіштері (%)

Жауаптардан көретін қорытынды студенттер арасында әлі де өзінің мамандығының кәсіби іс-әрекетінің ерекшеліктері туралы нақты білмейтін студенттердің басымдылық құрауы.

Анкетада ұсынылған келесі «Білім беру бағдарламасын игеру барысында өз мамандығыңыз туралы көзқарасыңыз өзгерді ме?» сұрағына эксперимент тобында «өзгермеді» деген жауапты 40,6% (28) студент, жақсы жаққа өзгерді - 26% (18) студент, жаман жаққа өзгерді 33,4% (23) студент берді. Бақылау тобының студенттерінде «өзгермеді» деген жауапты 36,2% (25) студент, жақсы жаққа өзгерді - 33,3% (23) студент, жаман жаққа өзгерді 30,5% (21) студент берді. Білім беру бағдарламасын игеру барысында өз мамандығыңыз туралы көзқарасы жаман жаққа өзгерген студенттер бар екенін анықтадық.

Сурет 5 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Білім беру бағдарламасын игеру барысында өз мамандығыңыз туралы көзқарасыңыз өзгерді ме?» деген сұрақ бойынша салыстырмалы көрсеткіштері (%)

«Сіздің бойыңызда дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби іс-әрекетіне қажетті тұлғалық ерекшеліктер бар деп ойлайсыз ба?» деген сұраққа эксперимент тобында «иә, көбінесе» деген жауапты 37,7% (26) студенттен, «кейбір жағдайларда» деген жауапты 37,7% (26) студенттен, ал «жоқ, олай емес» деген жауапты 24,6% (17) студенттен, ал бақылау тобында «иә, көбінесе» деген жауапты 34,8% (24) студенттен, «кейбір жағдайларда» деген жауапты 39,1% (27) студенттен, ал «жоқ, олай емес» деген жауапты 26,1% (18) студенттен алдық.

Сурет 6 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Сіздің бойыңызда дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби іс-әрекетіне қажетті тұлғалық ерекшеліктер бар деп ойлайсыз ба?» деген сұрақ бойынша салыстырмалы көрсеткіштері (%)

Эксперимент тобындағы студенттер өздерінің тұлғалық сапаларына баға берді. «Жауапкершіліктің» көрінуі 43,5% (30) студентте жоғары деңгейде, 34,8% (24) студентте орташа деңгейде, 21,7% (15) студентте төмен деңгейде анықталды. Ал бақылау тобында 46,4% (32) студентте жоғары деңгейде, 33,3% (23) студентте орташа деңгейде, 20,3% (14) студентте төмен деңгейде.

Сурет 7 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Жауапкершіліктің» көрінуі бойынша салыстырмалы көрсеткіштері (%)

«Сын мен өзіндік сынға қабілеттілік» сапасының көрінуі эксперименттік топта 29% (20) студентте жоғары деңгейде, 47,8% (33) студентте орташа деңгейде, 23,2% (16) студентте төмен деңгейде, ал бақылау тобында 30,5% (21) студентте жоғары деңгейде, 45% (31) студентте орташа деңгейде, 24,6% (17) студентте төмен деңгейде.

Сурет 8 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Сын мен өзіндік сынға қабілеттілік» деген сұрақ бойынша салыстырмалы көрсеткіштері (%)

«Қиялдың бай болуы, интуиция» сапасы бойынша эксперимент тобының студенттерінде жоғары деңгей - 31,9% (22) студентте,орташа деңгей - 43,5% (30) студентте, ал төмен деңгей - 24,6% (17) студентте, ал бақылау тобында жоғары деңгей - 31,9% (22) студентте,орташа деңгей - 46,4% (32) студентте, ал төмен деңгей - 21,7% (15) студентте анықталды.

Сурет 9 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Қиялдың бай болуы, интуиция» деген сұрақ бойынша салыстырмалы көрсеткіштері (%)

«Өз-өзіне сенімді болу» сапасы бойынша эксперимент тобының студенттерінде жоғары деңгей - 29% (20) студентте,орташа деңгей - 50,7% (35) студентте, ал төмен деңгей - 20,3% (14) студентте, ал бақылау тобында жоғары деңгей - 27,5% (19) студентте,орташа деңгей - 55,1% (38) студентте, ал төмен деңгей - 17,4% (12) студентте анықталды.

Сурет 10 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Өз-өзіне сенімді болу» деген сұрақ бойынша салыстырмалы көрсеткіштері (%)

«Өзін-өзі реттеу» сапасы эксперимент тобы студенттерінде жоғары деңгей - 27,5% (19) студентте,орташа деңгей - 45% (31) студентте, ал төмен деңгей - 27,5% (19) студентте, бақылау тобында жоғары деңгей - 34,8% (24) студентте,орташа деңгей - 40.6% (28) студентте, ал төмен деңгей - 24,6% (17) студентте дамыған.

Сурет 11 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Өзін-өзі реттеу» деген сұрақ бойынша салыстырмалы көрсеткіштері (%)

«Икемділік пен табандылық» сапасы эксперимент тобы студенттерінде жоғары деңгей - 29% (20) студентте,орташа деңгей - 47,8% (33) студентте, ал төмен деңгей - 23,2% (16) студентте, ал бақылау тобында жоғары деңгей - 30,4% (21) студентте, орташа деңгей - 45% (31) студентте, ал төмен деңгей - 24,6% (17) студентте дамыған.

Сурет 12 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Икемділік пен табандылық» деген сұрақ бойынша салыстырмалы көрсеткіштері (%)

Анкетадағы келесі «Педагогикалық пәндерді оқуға деген көзқарасыңыз қандай?» деген сұраққа эксперимент тобындағы студенттерден «егер мүмкіндік болса, өзіме керек емес пәндерге қатыспас едім» - 39,1% (27), «маған тек кейбір пәндер бойынша ғана, я болмаса, болашақ мамандыққа қажетті білімдер ғана қажет» - 26,1% (18), «барлығын да оқу керек, себебі неғұрлым көбірек білгім келеді, маған бұл қызықты» - 34,8% (24) деген жауаптар, ал бақылау тобындағы студенттерден «егер мүмкіндік болса, өзіме керек емес пәндерге қатыспас едім» - 36,2% (25), «маған тек кейбір пәндер бойынша ғана, я болмаса, болашақ мамандыққа қажетті білімдер ғана қажет» - 27,6% (19), «барлығын да оқу керек, себебі неғұрлым көбірек білгім келеді, маған бұл қызықты» - 36,2% (25) деген жауаптар алынды.

Сурет 13 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Педагогикалық пәндерді оқуға деген көзқарасыңыз қандай?» деген сұрақ бойынша салыстырмалы көрсеткіштері (%)

Анкетадағы келесі «Қандай тапсырмаларды орындаған көбірек ұнайды?» деген сұраққа эксперимент тобындағы студенттерден «үлгі бойынша орындалатын типтік тапсырмалар ұнайды» - 34,8% (24), «қай жағынан келеріңді білмей көп пайымдауды қажет ететін тапсырмалар ұнайды» - 30,4% (21), «дағдыларыңда іс-тәжірибеде жүзеге асыра алатын тапсырмалар ұнайды» - 34,8% (24) деген, ал бақылау тобындағы студенттерден «үлгі бойынша орындалатын типтік тапсырмалар ұнайды» - 36,2% (25), «қай жағынан келеріңді білмей көп пайымдауды қажет ететін тапсырмалар ұнайды» - 27,6% (19), «дағдыларыңда іс-тәжірибеде жүзеге асыра алатын тапсырмалар ұнайды» - 36,2% (25) деген жауаптар жауаптар алынды.

Сурет 14 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Қандай тапсырмаларды орындаған көбірек ұнайды?» деген сұрақ бойынша салыстырмалы көрсеткіштері (%)

«Білім беру бағдарламасын аяқтағаннан кейін өз мамандығыңыз бойынша жұмыс істейсіз бе?» сұрағына эксперимент тобындағы студенттердің басым бөлігі жағымды жауап берді «иә, әрине» - 20,3% (14), «иә» басымырақ» - 46,4% (32), ал «жоқ» - 17,4% (12), «жауап беруге қиналамын» - 15,9% (11) жауап, ал бақылау тобындағы студенттердің «иә, әрине» - 17,4% (12), «иә» басымырақ» - 46,4% (32), ал «жоқ» - 18,8% (13), «жауап беруге қиналамын» - 17,4% (12) жауап берді, яғни, диагностика нәтижесінде өз мамандығы бойынша жұмыс істегісі келмейтін студенттер де бар екені анықталды.

Сурет 15 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Білім беру бағдарламасын аяқтағаннан кейін өз мамандығыңыз бойынша жұмыс істейсіз бе?» деген сұрақ бойынша салыстырмалы көрсеткіштері (%)

«Білім беру бағдарламасын аяқтағаннан соң ең алдымен не істемек жоспарыңыз бар?» деген сұраққа эксперимент тобындағы студенттердің 50,7% (35) «мамандық бойынша жұмыс істеу», 20,3% (14) – «білім алуды жалғастыру, ғылыммен айналысу», 11,6% (8) - басқа бағыт бойынша екінші жоғарғы білім алу, 17,4% (12) - жоғары ақылы жұмыс табу, өз мамандығым бойынша болмауы да мүмкін, ал бақылау тобындағы студенттердің 47,8% (33) «мамандық бойынша жұмыс істеу», 21,8% (15) – «білім алуды жалғастыру, ғылыммен айналысу», 13% (9) - басқа бағыт бойынша екінші жоғарғы білім алу, 17,4% (12) - жоғары ақылы жұмыс табу, өз мамандығым бойынша болмауы да мүмкін деген жауаптар берді.

Сурет 16 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Білім беру бағдарламасын аяқтағаннан соң ең алдымен не істемек жоспарыңыз бар?» деген сұрақ бойынша салыстырмалы көрсеткіштері (%)

Нәтижелерден көріп отырғанымыздай студенттердің тең жартысы өздері таңдаған мамандықтарын аяқтағаннан кейін осы мамандық бойынша жұмыс істегісі келеді, кейбіреулері магистратурада білімдерін жалғастырғылары келеді, басқа мамандық алып, жоғары ақылы басқа да жұмыстарда істеу жоспарлары бар студенттер де анықталды.

«Сіздің ойыңызша, болашақ кәсіби іс-әрекетте қандай қиындықтарға тап болуыңыз мүмкін?» сұрағына экспермент тобының 26,1% (18) студенті – «мәселелік жағдайды өз бетінше шешуде тәжірибемнің болмауы», 13% (9) студент – «кәсіби құзыреттіліктің жоқтығы», 14,5% (10) студент – «қызметке психологиялық дайын болмау», 27,5% (19) студент – «оқушылармен байланыс орнату қиындығы», 18,9% (13) студент – «кәсіби іс-әрекет саласындағы білімдер мен ептіліктердің бір-бірінен бөлек болуы», ал бақылау тобының 24,6% (17) студенті – «мәселелік жағдайды өз бетінше шешуде тәжірибемнің болмауы», 14,5% (10) студент – «кәсіби құзыреттіліктің жоқтығы», 13% (9) студент – «қызметке психологиялық дайын болмау», 26,1% (18) студент – «оқушылармен байланыс орнату қиындығы», 21,8% (15) студент – «кәсіби іс-әрекет саласындағы білімдер мен ептіліктердің бір-бірінен бөлек болуы» деген жауаптар берді.

Сурет 17- Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Сіздің ойыңызша, болашақ кәсіби іс-әрекетте қандай қиындықтарға тап болуыңыз мүмкін?» деген сұрақ бойынша салыстырмалы көрсеткіштері (%)

«Бүгінгі күні, өзіңіздің болашақ мамандығыңызға қажетті кәсіби және тұлғалық әлеуеттіңізді қандай дәрежеде бағалар едіңіз?» сұрағына экспермент тобының 14,5% (10) студенті – «дене шынықтыру мұғалімі болып жұмыс істеуге білімім, қабілетім және тілегім жеткілікті сияқты», 43,5% (30) студент – «білімім, ептілік пен дағдыларым орташа деңгейде», 42% (29) студент – «менің білімім мен дағдыларым жеткіліксіз деңгейде», ал бақылау тобының 13% (9) студенті – «дене шынықтыру мұғалімі болып жұмыс істеуге білімім, қабілетім және тілегім жеткілікті сияқты», 46,4% (32) студент – «білімім, ептілік пен дағдыларым орташа деңгейде», 40,6% (28) студент – «менің білімім мен дағдыларым жеткіліксіз деңгейде» деген жауаптар берді.

Сурет 18 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Қандай тапсырмаларды орындаған көбірек ұнайды?» деген сұрақ бойынша салыстырмалы көрсеткіштері (%)

Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби-педагогикалық бағыттылығының деңгейін зерттеудің анықтау экспериментінде пайдаланған «Мұғалім іс-әрекетін талдау мотиві» әдістемесі (Автор - Е. П. Ильин).

Зерттеу әдістемесінен алынған нәтижелерді жан-жақты талдайық.

Кесте 5 - «Мұғалім іс-әрекетін талдау мотиві» әдістемесінен алынған нәтижелер

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| р/н | Мотивтер | Экспермент тобы | | | Бақылау тобы | | |
| Жоғары | Орташа | Төмен | Жоғары | Орташа | Төмен |
| 1 | Педагогикалық құштарлық | 26%  (18) | 36,3% (25) | 37,7% 26 | 27,4%  (19) | 36,3% (25) | 36,3% (25) |
| 2 | Ілеспе факторлар | 27,4%  (19) | 39,1%  (27) | 33,4%  (23) | 30,45%  (21) | 30,45% (21) | 39,1%  (27) |

«Мұғалім іс-әрекетін талдау мотиві» әдістемесі нәтижесінде студенттердің «педагогикалық құштарлық» шкаласы бойынша эксперимент тобында 26% (18) студент – жоғары деңгей, 36,3% (25) студент – орташа деңгей, ал 37,7% (26) студент төмен деңгей көрсетті. Ал, бақылау тобында «педагогикалық құштарлық» шкаласы 27,4% (19) студентте – жоғары деңгейде, 36,3% (25) студентте – орташа деңгей, ал 36,3% (25) студентте төмен деңгейде болды.

Сурет 19 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Педагогикалық құштарлық» шкаласы бойынша салыстырмалы көрсеткіштері (%)

Зерттеу жұмысы бойынша алынған мәліметтердің орташа арифметикалық шамасын табу маңызды болып табылады. Орташа арифметикалық шама – статистикалық жиынтықтың орташа мәні, көрсеткіші болып табылады.

*Орташа арифметикалық шама* – статистикалық таңдау тобы көрсеткіштерінің мәндерінің ортасы, жиіліктер мен көрсеткіштерінің көбейтіндісін топтың көлеміне бөлумен анықталады:

 (1)

Мұндағы  –1-ден *n-*ге дейінгі статистикалық топтағы көрсеткіштер;  - әр көрсеткіштің сәйкес жиілігі, *N* – статистикалық топтың көлемі.

«Педагогикалық құштарлық» шкаласы бойынша эксперимент тобында орташа арифметкалық шама 6,1-ге, квадраттық ауытқу 2,35-ке тең болды, ал бақылау тобының орташа арифметикалық шамасы 6,2-ге, квадраттық ауытқу 2,32-ге тең. Екі топтың арифметикалық шамалары арасындағы статистикалық мәнділікті табу үшін Стьюденттің t-критерийі қолданылды. Стьюдент критерийі – параметрлік әдіс, екі статистикалық таңдау топтарының орташа шамаларының айырмашылықтарын анықтауда қолданылады, есептеу формуласы:

 (2),

мұндағы  - орташа шаманың қателігі, орташа шаманы  негізгі жиынтықтың мәні ретінде қарастыру;  және  - екі статистикалық топтың айырмашылықтары зерттелініп отырған орташа арифметикалық шамалары;  және  - екі топтың орташа шамаларының қателіктері.

Стьюдент критерийімен анықталған эмпирикалық мән кестелік мәнмен салыстырылуы керек. Ол үшін «еркіндік деңгейі» *f* анықталады – орташа шамалары салыстырылып отырған екі статистикалық топ көлемдерінің қосындысынан екіні азайту керек:

.

Мұндағы *f -* еркіндік деңгейі;

және  - екі статистикалық топ көлемдері.

Егер эмпирикалық мән кестелік 1% деңгейдегі мәннен үлкен болса *t*>, екі орташа шаманың айырмашылықтары статистикалық маңызды болып табылады.

Егер эмпирикалық мән кестелік 5% деңгейдегі мәннен кіші болса *t ≤* екі орташа шаманың айырмашылықтары статистикалық маңызды емес болып табылады, яғни өзгешеліктері жоқ.

Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Педагогикалық құштарлық» шкаласы бойынша орташа арифметикалық шамалары арасындағы айырмашылық статистикалық мәнді емес, өйткені t эм (2,12) ≤ t0,01 (2,62).

Әдістеме бойынша «Ілеспе факторлар» шкаласы эксперимент тобында 27,4% (19) студент – жоғары деңгей, 39,1% (27) студент – орташа деңгей, ал 33,4% (23) студент төмен деңгей көрсетті. Ал, бақылау тобында «педагогикалық құштарлық» шкаласы 30,45% (21) студентте – жоғары деңгейде, 30,45% (21) студентте – орташа деңгей, ал 39,1% (27) студентте төмен деңгейде болды.

Сурет 20 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Ілеспе факторлар» шкаласы бойынша салыстырмалы көрсеткіштері (%)

Эксперимент тобында орташа арифметкалық шама 5,9-ға, ал квадраттық ауытқу 2,41-ге тең болды, ал бақылау тобының орташа арифметикалық шамасы 6,0-ге, ал квадраттық ауытқу 2,37-ге тең. Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Ілеспе факторлар» шкаласы бойынша орташа арифметикалық шамалары арасындағы айырмашылық статистикалық мәнді емес, өйткені t эм (2,04) ≤ t0,01 (2,62). Жалпы алынған екі топтағы көрсеткіш те орташа деңгейді құрады, бірақ төмен деңгейді көрсеткен студенттер саны басымдылық жасады.

Зерттеу жұмысында студенттерге жүргізілген келесі «Студенттердің кәсіби бағыттылық деңгейінің диагностикасы» (авторы Т.Д. Дубовицкая) әдістемесі болды. Студенттердің өз мамандығын меңгеруге және сол бойынша жұмыс істеуге ұмтылысынан көрінетін кәсіби бағыттылық деңгейі анықталды (кесте 6).

Кесте 6 - «Студенттердің кәсіби бағыттылық деңгейінің диагностикасы» әдістемесі бойынша алынған нәтижелер

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| р/н | Таңдау топтары | Жоғары | Орташа | Төмен |
| 1 | Экспермент тобы | 27,6% (19) | 33,3% (23) | 39,1% (27) |
| 2 | Бақылау тобы | 26,1% (18) | 36,2% (25) | 37,7% (26) |

Әдістеменден алынған нәтижелерді талдау барысында эксперимент тобы студенттерінде 26%-ы жоғары, 33,3%-ы орташа, 39,1%-ы төмен деңгейдегі кәсіби бағыттылық анықталса, ал бақылау тобының студенттерінің 26,1%-ы жоғары деңгей, 36,2%-ы орташа деңгей, ал 37,7%-ы төмен деңгейдегі кәсіби бағыттылықты көрсетті.

Сурет 21 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің кәсіби бағыттылық деңгейлері бойынша салыстырмалы көрсеткіштері (%)

Студенттерінің кәсіби бағыттылық деңгейлері бойынша эксперимент тобында орташа арифметикалық шама 8,6-ға тең, ал бақылау тобының көрсеткіштері бойынша орташа арифметикалық шама 8,7-ге тең. Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің кәсіби бағыттылық бойынша орташа арифметикалық шамалары арасындағы айырмашылық статистикалық мәнді емес, өйткені t эм (1,8) ≤ t0,01 (2,62). Жалпы алынған бұл әдістеме бойынша да екі топтағы көрсеткіш те орташа деңгейді құрады, бірақ төмен деңгейді көрсеткен студенттер саны басымдылық жасады.

Біздің зерттеу жұмысымызға қатысты таңдалған келесі әдістеме А. А. Реанның «Білім алушылардың мамандыққа қатынасын анықтайтын жетекші факторлар» әдістемесі бойынша эксперимент және бақылау тобы студенттерінен төмендегі көрсеткіштер алынды.

Кесте 7 - Студенттердің таңдаған мамандықтарымен қанағаттанушылық индексі

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| р/н | Таңдау топтары | өте төмен | орташадан төмен | орташа | орташадан жоғары | жоғары |
| 1 | Экспермент тобы | 10,1 %  (7) | 23,2%  (16) | 36,2% (25) | 26,1%  (18) | 4,4%  (3) |
| 2 | Бақылау тобы | 11,6%  (8) | 21,7%  (15) | 37,7%  (26) | 23,2%  (16) | 5,8%  (4) |

Жүргізілген диагностиканың нәтижесі студенттердің кәсіби таңдауына қанағаттанушылық деңгейінің арақатынасын анықтауға мүмкіндік берді, өздерінің педагогикалық мамандыққа сәйкес келетін қасиеттері тұрғысынан бағалады. Нәтижесінде эксперимент тобындағы студенттердің 10,1 % – өте төмен, 23,2% орташадан төмен, 36,2% орташа, 26,1% - орташадан жоғары, 4,4% - жоғары қанағаттанушылық индексін көрсетті. Бақылау тобы бойынша студенттерден 11,6 % – өте төмен, 21,7% орташадан төмен, 37,7% орташа, 23,2% - орташадан жоғары, 5,8% - жоғары қанағаттанушылық индексі анықталды.

Сурет 22 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «таңдаған мамандықтарымен қанағаттанушылық индексі

бойынша салыстырмалы көрсеткіштері (%)

Эсперимент тобындағы студенттердің кәсіби таңдауына қанағаттанушылық индексі деңгейлерінің орташа арифметикалық шамасы – 2,96-ға тең, ал бақылау тобының струденттерінің студенттердің қанағаттанушылық индексі деңгейлерінің орташа арифметикалық шамасы – 2,91-ге тең болды. Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің кәсіби таңдауына қанағаттанушылық индексі деңгейлерінің орташа арифметикалық шамасы арасындағы айырмашылық статистикалық мәнді емес, өйткені t эм (1,6) ≤ t0,01 (2,62) болды.

Зерттелушілердің басым бөлігінде педагогикалық мамандықты таңдауға қатысты орташадан төмен, орташа қанағаттанушылық индексінің анықталуы, кәсіби қызметке байланысты қажеттіліктерін жүзеге асыру барысында белгілі бір деңгейдегі қиындықтарының бар екенін көрсетеді.

Сонымен, алынған деректерді салыстыра отырып, біз мынадай қорытынды жасай аламыз: зерттеу жұмысында жүргізілген әдістемелердің қорытындысы бойынша эксперимент және бақылау тобындағы болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби-педагогикалық бағыттылығының төмен және орташа деңгейі басым екенін анықтады. Бұл өз кезегінде студенттермен «Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби-педагогикалық бағыттылығын қалыптастыру» жұмыстарын қажет ететін айқындайды.

**3.2 Кәсіби даярлық үрдісінде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптасырудың мазмұны**

Білім берудің жаңа технологиялары болашақ маманнан өз кәсіби іс-әрекетіне деген нақты ұстанымдардың қалыптасуын талап етеді. Бұл өз кезегінде – педагог пен оқушылардың өзара әрекеттесуіне жаңа негіздеме болып табылады.

Осыған байланысты болашақ мұғалімдерді кәсіби даярлау үрдісінде басым бағытты өзгерту қажет. Білім беру сапасын және кәсіби құзыреттілік деңгейін жоғарлату үшін бірінші кезекте педагогикалық бағыттылықты қалыптастыру керек екендігі айдан анық. Студенттердің педагогикалық бағыттылығын қалыптастыру – оларды маңызды білімдер мен ептіліктерді белсенді меңгеруге итермелеп, кәсіби салады табысты іс-әрекет атқаруға ішкі түрткі болады [172].

Педагогикалық бағыттылықты қалыптастыру қажеттілігі, өз кезегінде, білім алып жатқан жастардың мінез-құлқындағы және тұлғалық сипатындағы маңызды өзгерістердің туындауына әкелетін қоғамдағы әлеуметтік тұрақсыздықпен, көптеген динамикалық өзгерістермен шартталған. Әлеуметтік таптардың болуы, әлеуметтік қорғаудың әлсіреуі, перспективаны жоғалту, өз кезегінде, адамның өзін-өзі бағалауының өзгеруіне, әлеуметтік-кәсіби бірдейлігінің бұзылуына әкеліп, көптеген мәселелер тудырады.

Қалыптастыру – бұл субъектке «Мен – өз кәсібімнің шеберімін» шынайы бейнесін құруға, болашақ мамандығы туралы және сол мамандықта жүзеге асатын өзінің қабілеттері туралы шынайы көзқарас қалыптастыруға, күрделі жағдайларда шешім қабылдай алу және қақтығысты шешу қабілетін жетілдіруге, әр түрлі адамдармен өзара әрекеттесе алу және соған ұмтылуына көмектесу болып табылады [173]. Осындай ептіліктер мен дағдыларды алу арқылы студент өз кәсіби даму жолын анықтайды. Бұл өз кезегінде таңдап алған кәсібіне қанағаттануға әсер етеді.

Педагогикалық бағыттылықтың дамуы мен қалыптасуына жағдай жасай отырып, отандық көрнекті ғалым С.М. Джакупов ұсынған оқыту үрдісінің педагогикалық-психологиялық тұжырымдамасына сүйену қажет. Бұл тұжырымдамада іскерлік ойын, тренинг және т.б. белсенді әдістерді қамтитын дамыта оқыту технологияларына тән жүйелілік, іс-әрекеттік, мәселелік, диалогтық, үйлесімділік және субъектілік қағидалары табысты ықпалдастырылған [174].

Кәсіби даярлық үрдісінде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастыру мақсатында біз «Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығы» атты элективті курсты даярладық. Элективті курс қалыптастырушы эксперимент барысында Қазақ спорт және туризм академиясының 6В01401-«Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасының студенттеріне «Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнінің және оқу-танысу практикасының мазмұнына енгізілді.

Біз ұсынып отырған «Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығы» элективті курсын дамудың бағдарлық аймағын қалыптастыруға көмек ретінде түсінуге болады. Курстың мазмұны осы аймақтағы әрекеттер үшін жауапкершілікті студент өзіне алуы ойластырылған. Әрине, кәсіби оқыту үрдісінде басымдылық субьекттің ішкі әлеуетіне беріледі, яғни оның өз бетінше таңдау жасау құқығы және сол үшін жауапты болуы, кәсіби даярлық барысында өз қабілеттерін белсендендіруі, өзінің мотивациалық-құндылық негізін құруға ықпал етуі басымдылықта болады.

Элективті курс мазмұны тәсілдердің, әдістердің және технологиялардың бірлігі бола отырып, болашақ дене шынықтыру мұғалімінің бойындағы педагогикалық бағыттылықтың шынайы бейнесін қалыптастыру мәселесіне бағытталған (Кесте 8).

Кесте 8 - «Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығы» элективті курсының тақырыптық жоспары

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тақырып, дәрістер атаулары | Сабақ түрі | | | | |
| Барлығы | Дәріс | Семинар | СОӨЖ | СӨЖ |
|  | **1 модуль. Педагогикалық бағыттылық педагогикалық-психологиялық аспектілері** | | | | | |
| 1 | Кіріспе-мотивациялық сабақ | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Педагогикалық бағыттылық мәселесінің педагогикалық ғылымда қарастырылуы | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Педагогикалық бағыттылық мәселесінің психологиялық мазмұны | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **2 модуль. Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби дамуы** | | | | | |
| 4 | Қазіргі дене шынықтыру мұғалімінің бейнесі | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Дене шынықтыру мұғалімінің болашағы | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Дене шынықтыру мұғалімінің қабілеттері | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Дене шынықтыру мұғалімі қызметіндегі шығармашылық | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Дене шынықтыру мұғалімі қызметіндегі жаңашыл және сандық технологиялар | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Дене шынықтыру мұғалімінің оқушыға бағыттылығы | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **3 модуль. Дене шынықтыру мұғалімі дамуының өзекті аспектілері** | | | | | |
| 10 | «Ұрпақтар диалогы: қазіргі мектептегі педагог мамандығы кеше, бүгін, ертең» | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби және тұлғалық өсу стратегиясы |  |  |  |  |  |
| 12 | Іс-әрекет өнімінің презентациясы | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | Педагогикалық бағыттылықтың өлшемдері (диагностика) | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | «Мен-дене шынықтыру мұғалімімін» щығармашылық кеңістігі | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | «ХХI ғасырдың дене шынықтыру мұғалімі» | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Барлығы** | **60** | **15** | **15** | **15** | **15** |

*Элективті курстың мақсаты:* студенттерге педагогикалық бағыттылықтың мәнін түсіндіру, заманауи дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби және тұлғалық қабілеттерін дамытуға көмектесу, және олардың педагогикалық қызметке деген мотивациясын арттыру.

*Элективті курстың міндеттері****:*** студенттердің дене шынықтыру мұғалімі іс-әрекетінің ерекшелігі туралы көзқарастарын қажетті бағытқа өзгерту;

1. студенттерде дене шынықтыру мұғалімнің кәсіби іс-әрекетіне тән маңызды сапаларды, білімдерді, ептіліктерді, дағдыларды дамыту;
2. студенттерде педагогикалық іс-әрекетке қатысты шығармашылық ұйымдастырушылық және басқа да «икемді дағдыларды» (soft skills) дамыту.

«Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің педагогикалық бағыттылығы» элективті курсы үш модульға бөлінген. Олардың әр қайсысы логикалық бір ізді болып табылады және де педагогикалық бағыттылықтың дамуына бағытталған. Бұл студенттерге теоретикалық негіздерден бастап, практикалық аспектілермен аяқтау арқылы тақырыпты біртіндеп меңгеруге мүмкіндік береді.

Дәрістердің түрлі интерактивті формаларын қолдану (мысалы, мультмедиялық, мәселелік, дәріс-конференция т.б.) студенттердің қызығушылығын тудырып, сыни ойлауларын дамытуға ықпал етеді. Рефлексивтік және когнитивтік тапсырмаларды енгізу стундеттерге алынған білімдерді саналы ұғынуына және оларды практикада қолдануға көмектеседі.

Элективті курстың тақырыптары болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің келесі кәсіби құзыреттіліктерінің дамуына да бағытталған: педагогикалық қабілеттер, креативтілік және кәсіби өсу. Бұл жан-жақты дамыған маманды қалыптастыру үшін маңызды.

Курсқа микрожобалар, өз қабілеттерін диагносттау және нәтижелерін көрсету сияқты практикаға бағытталған тапсырмалар енгізілді. Бұл студенттерде өзіндік рефлексия, жобамен жұмыс дағдыларының қалыптасуына ықпал етті.

Дәріс барысында мультимедианы және медиаконтентті пайдалану оқытудың тиіміділін арттырды және курсты замануи білім беру кеңістігінде неғұрлым өзекті етті.

Қойылған міндеттерге сәйкес, біз ұсынып отырған элективті курс негізінен студенттерде икемді қабілеттерді (soft skills) дамытуға бағытталған. Себебі икемді қабілеттер болашақ педагогтар үшін өте маңызды және де олардың кәсіби іс-әрекетінде қатаң дағдылармен (hard skills) қатар өз рөлін атқарады [175,176].

Қатаң дағдылар (hard skills) – бұл арнайы міндеттерді орындауға қажетті техникалық, нақты дағдылар. Педагогика контекстінде алсақ:

* кәсіби білімдер мен оқыту әдістері;
* оқу бағдарламалары мен стандартарын меңгеру;
* оқу жетістіктерін бағалау;
* білім беру технологиялары мен бағдарламаларын қолдану және т.с.

Бұл дағдылар педагогикалық іс-әрекеттің негіздерінің бірі болып табылады және де мұғалімнің сабақ жүргізуімен тығыз байланысты. Біздің ойымызша, қатаң дағдылар білім беру бағдарламасының міндетті компонентері болып табылатын пәндерді (педагогикалық мамандыққа кіріспе, педагогика және т.б.) меңгеру барысында қалыптасады [177].

Элективті курс барысында қалыптасатын икемді **(**soft skills) қабілеттер:

1. Рефлексия және өзін-өзі тану: мысалы, рефлексиялық-танымдық тапсырмаларды («Іс-әрекет рефлексиясы», «Менің педагогикалық қабілеттерім») қолдану студенттердің өзін-өзі тануын,өзіндік анализге деген қабілетін дамытуға ықпал етеді.
2. Коммуникация және өзараәрекеттесу: мысалы, «Мұғалім-оқушы» жүйесіндегі өзара әрекеттесу, дөңгелек стөл тапсырмалары тиімді қарым-қатынас дағдыларының, командада жұмыс істеу, әр түрі білім беру үрдісіне қатысушылармен өзара әрекеттесу дағдыларының дамуына ықпал етеді.
3. Креативтілік пен адаптивтілік: медиаконтент құру, микро жобалар бойынша және креативтік кеңістікке талдау жасау тапсырмалары.
4. Жобаларды басқару және презентация: микрожобалар мен портфолию дайындау («Іс-әрекет өнімін талдау», «Мен – дене шынықтыру мұғалімімін») жоспарлау, басқару және өз жұмысын көрсете алу дағдыларын дамыта түседі.

Төменде «Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің педагогикалық бағыттылығы» атты элективті пәннің толықтай мазмұны ұсынылады.

**«Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығы» атты элективті курстың мазмұны**

**1 модуль. Педагогикалық бағыттылық педагогикалық-психологиялық аспектілері**

**1-тақырып. Кіріспе-мотивациялық сабақ**

**Мақсаты**: Студенттерде болашақ мамандыққа деген қызығушылықты арттыру, курс тақырыптарымен таныстыру, және оқыту барысында қол жеткізетін дағдылар мен білімдердің маңыздылығын түсіндіру.

**Сабақ түрі**: Мотивациялық әңгіме

**Көрнекілік:** Презентация слайдтары, Google Forms.

**Күтілетін нәтиже:**

- Студенттер курстың негізгі мақсаты мен міндеттерін түсінеді.

- Курстың тақырыптары туралы жалпы түсінік алады.

- Студенттердің дене шынықтыру мұғалімі мамандығы бойынша білім алуға деген мотивациясы артады.

*Кіріспе*.

Студенттерді курс тақырыптарымен, мақсаттарымен, және міндеттерімен таныстыру, сондай-ақ олардың болашақ мамандыққа деген мотивациясын арттыру. Оқытушы студенттерді жылы жүзбен қарсы алады, және әр студентке қысқаша өзін таныстырып, өздерінің осы курсқа байланысты күткен нәтижелерін бөлісуді сұрайды.

Сұрақтар:

- Неге дене шынықтыру мұғалімі болғыңыз келеді?

- Сіз үшін бұл мамандықтың қандай артықшылықтары бар?

*Теориялық бөлім*. Мотивациялық әңгіме. Оқытушы мотивациялық әңгімені болашақ дене шынықтыру мұғалімі ретінде студенттердің рөліне назар аударып бастайды.

Әңгіменің мазмұнынан үзінді:

Болашақ мүмкіндіктер: "Сіз таңдаған мамандық – дене шынықтыру мұғалімі – өте маңызды және үлкен жауапкершілік жүктейтін кәсіп. Сіз тек дене тәрбиесі сабақтарын өткізіп қана қоймай, сонымен қатар оқушылардың денсаулығы мен рухани дамуына ықпал етесіз. Дәл сіз балалардың өміріне әсер етіп, олардың болашақ өмірлік әдеттерін қалыптастыруға көмектесесіз."

Қоғамдық маңызы: "Қазіргі қоғамда салауатты өмір салтын насихаттау өте өзекті мәселе. Спорт және дене тәрбиесі тек дене тұрғыда ғана емес, моральдық тұрғыдан да маңызды. Сіз дене шынықтыру сабақтарында оқушыларды мақсатқа жету, командалық жұмыс, және тәртіп сияқты қасиеттерге үйретесіз.

Қызықты болашақ: "Дене шынықтыру мұғалімі болу – бұл тек мамандық қана емес, бұл үнемі жаңа жетістіктерге ұмтылу, өзін-өзі жетілдіру, және әрдайым жаңашыл болу. Курста біз сіздерді осыған дайындаймыз. Әрбір тақырып сіздің болашақ жұмысыңызда пайдалы дағдыларды қалыптастыруға көмектеседі.

Бейнежазба көрсетіледі: Әңгіме барысында студенттерге қысқаша мотивациялық бейнежазба көрсетіледі. Бұл бейнежазбада дене шынықтыру мұғалімінің рөлі және оның қоғамға тигізетін пайдасы көрсетілді.

Курстың мақсаттарымен және тақырыптарымен таныстыру:

-Оқытушы презентация слайдтарын пайдалана отырып, курс тақырыптарын таныстырады. Әрбір тақырыпқа қысқаша түсінік беріліп, оның курстың жалпы мақсатына қалай сәйкес келетіні түсіндіріледі.

-Студенттерге осы курстың соңында қандай нәтижелерге қол жеткізуге болатыны туралы ақпарат беріледі:

-Бұл курс сізге дене шынықтыру мұғалімі ретінде қажет дағдыларды қалыптастыруға көмектеседі.

- Курстың соңында сіз өзіңізге сенімді, білімді және дайындалған мұғалім боласыз.

*Қорытынды және рефлексия.*

- Студенттерден алған әсерлерімен бөлісуді сұрау. Олар өздерінің мамандыққа деген ынтасын, курстан не күтетінін, және қандай тақырыптар оларды ең көп қызықтыратынын айтып береді.

- Сабақтың соңында оқытушы студенттерге олардың таңдаған жолының қаншалықты маңызды және қажетті екенін тағы бір мәрте еске салады.

**2-тақырып.** **Педагогикалық бағыттылық мәселесінің педагогикалық ғылымда қарастырылуы**

**Мақсаты:**

- студенттерді педагогикалық бағыттылықтың негізгі ұғымдары, мәні және оның педагогикалық ғылымдағы маңызы туралы түсінікпен таныстыру.

- педагогикалық бағыттылықтың зерттелу аспектілері мен қазіргі замандағы рөлі туралы ақпарат беру

**Сабақ түрі:** дәріс **-** әңгіме

**Көрнекілік:** интерактивті тақта, презентация

**Күтілетін нәтиже:** студенттердің педагогикалық бағыттылыққа қатысты түсініктері қалыптасып, талдау және рефлексия жасау қабілеттері жетіледі.

*Кіріспе.* Студенттерді дәрістің тақырыбы, мақсатымен таныстыру. Топтарға бөлу.

*Теориялық бөлім.*Интерактивті тақтада дайындалған презентациямен таныстыру. Ол материалада «бағыттылық», «педагогикалық бағыттылық» ұғымдары және олардың педагогикалық ғылымдағы қарастырылыуы талқыланады. Педагогикалық бағыттылықты зерттеудің тарихи даму кезеңдері мен негізгі әдістері баяндалады. Қазақстандағы педагогикалық бағыттылық мәселесіне арналған зерттеулерге қысқаша шолу жасалады.

*Интерактивті бөлім.* Kahoot платформасын қолдану арқылы студенттер «педагогикалық бағыттылық бұл ....» тапсырмасына өз анықтамаларын беру тапсырылады. Студенттер мобильді құрылғылар арқылы енгізген жауаптары интерактивті түрде экранда көрсетіледі. Әр топ өз тұжырымдарын ұсынады және оларды жалпы талқылау ұйымдастырылады .

*Қорытынды және рефлексия.* Дәрісте талқыланған негізгі идеялар мен тұжырымдар жинақталады. «Бұл тақырып сіздің болашақ педагогикалық қызметіңізге қалай әсер етуі мүмкін?» деген сұраққа студенттер қысқаша жауаптар әзірлейді.

Осы тақырыпта өткен дәрістен кейін жүргізілген семинар сағатының өтілу жоспары төмендегідей болды.

**3-тақырып. Педагогикалық бағыттылық мәселесінің психологиялық мазмұны.**

**Мақсаты**: Студенттерді тақырыпқа енгізу, негізгі ұғымдар мен лекцияның міндеттерін белгілеу.

**Сабақ түрі**: дәріс-әңгіме.

**Көрнекілік:** интерактивті тақта, презентация.

**Күтілетін нәтиже:** студентер педагогикалық бағыттылықтың психологиялық мазмұнын түсініп, оларды практикада қолдана алады және талқыланатын мәселелер бойынша сыни ойлау қабілетін дамытады.

*Кіріспе.* Студенттерді дәрістің тақырыбы, мақсатымен таныстыру. Топтарға бөлу.

*Теориялық бөлім.* Интерактивті тақтада дайындалған презентациямен таныстыру. Ол материалада педагогикалық бағыттылықтың психологиялық аспектілері бойынша негізгі теориялар мен концепцияларды ұсынылады.

*Интерактивті бөлім.* Әр топ педагогикалық бағыттылықтың психологиялық мазмұны туралы тұжырымдама картасын (mind map) жасайды. Нәтижелері талқыланады.

*Қорытынды және рефлексия*. Студенттердің тақырыпқа қатысты пікірлері мен сұрақтарын тыңдау. Сұрақтарға жауап беру және қосымша түсініктер беру.

**2 модуль. Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби дамуы**

**4-тақырып. Қазіргі дене шынықтыру мұғалімінің бейнесі.**

**Мақсаты:** Студенттерді қазіргі дене шынықтыру мұғалімінің бейнесімен таныстыру, олардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға ықпал ету.

**Сабақ түрі:** мәселелік дәріс.

**Көрнекілік:** Padlet, Jamboard

**Күтілетін нәтиже:** Студенттердің қазіргі дене шынықтыру мұғалімінің бейнесін жасауда шығармашылық ойлау қабілеттерінің дамуы.

*Кіріспе.* Мұғалімнің кәсіби бейнесінің маңызы мен сипаттамаларымен таныстыру.

*Теориялық бөлім.* Google Slides арқылы презентация көрсету. Ол жерде қазіргі дене шынықтыру мұғалімі бейнесінің негізгі сипаттамалары мен дағдылары (soft skills, hard skills) көрсетілген. Дене шынықтыру мұғалімінің профессиограммасы туралы түсінік беру.

*Интерактивті бөлім.* Қазіргі дене шынықтыру мұғалімінің бейнесіне қатысты алғашқы пікірлер мен идеяларды жинау. «Коллаж» әдісі. Әр топ өздері алдын ала дайындап алып келген материалдар (фото, иллюстрация) көммегімен «Қазіргі дене шынықтыру мұғалімінің» бейнесін қалыптастырады.

*Қорытынды және рефлексия*: Топтық жұмыстың нәтижелері талқыланады. Студенттердің тұжырымдары мен ұсыныстары тыңдалады.

**5-тақырып. Дене шынықтыру мұғалімінің болашағы.**

**Мақсаты:** Студенттердің дене шынықтыру мұғалімінің болашағына деген көзқарасын қалыптастыру, кәсіби даму және өзін-өзі жетілдіру жолдарын көрсету.

**Сабақ түрі:** мәселелік дәріс.

**Көрнекілік:** Интерактивті тақта, Mentimeter онлайн платформасы.

**Күтілетін нәтиже:**

*Кіріспе.* Дене шынықтыру мұғалімінің болашағы мен рөлі туралы түсіндіру.

*Теориялық бөлім.* Google Slides арқылы презентация көрсету. Ол жерде дене шынықтыру мұғалімінің, жалпы педагог маманының болашағына қатысты негізгі мәселелер мен трендтер талданады. Дене шынықтыру мұғалімінің мәртебесі. Мамандықтың плюс пен минустары.

*Интерактивті бөлім.* Think-Pair-Share әдісі. «Оқушылардың дене тәрбиесі сабақтарына мотивациясын арттыру әдістері» тақырыбымен топтық жұмыс. 1) Think- ойлану. Әр студент тақырып бойынша жеке ойланып, өз идеяларын жазады. 2) Pair – жұптасу (топтасу). Студенттер жұптарға бөлініп, өз идеяларын бірігіп талқылайды. Жаңа идеялар мен ұсыныстарды біріктіреді. 3) Share – бөлісу. Әр жұп (топ) өздерінің негізгі иедяларын және қорытындыларын ұсынылады. Оқытушы мен студенттер талқылауға қатысады.

*Қорытынды және рефлексия*: Топтардың тұжырымдары мен пікірлерін тыңдау. Әр топтан өз мамандығының болашағы туралы ұсыныстар мен шешімдерді талқылау.

**6-тақырып. Дене шынықтыру мұғалімінің қабілеттері.**

**Мақсаты:** Студенттерді дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби қажетті қабілеттерімен таныстыру және оларды дамытуға бағытталған практикалық дағдыларды қалыптастыру.

**Сабақ түрі:** Дәріс -конференция.

**Көрнекілік:** Презентациялар, постерлер, бейнематериалдар, инфографикалар.

**Күтілетін нәтиже:**

- Студенттер дене шынықтыру мұғалімінің негізгі кәсіби қабілеттерін анықтай алады.

- Студенттер осы қабілеттерді дамыту жолдарын талқылайды.

- Студенттер өз ойларын конференция форматында еркін жеткізе алады.

*Кіріспе.* Модератордың сөзі: Оқытушы конференцияның құрылымын түсіндіріп, оның мақсаты мен міндеттерін айқындайды. Тақырыпқа кіріспе: Дене шынықтыру мұғалімінің негізгі қабілеттері туралы қысқаша шолу жасайды. Бұл жерде қабілеттердің түрлерін атап өтеді: гностикалық, конструктивтік, ұйымдастырушылық, коммуникативтік, рефлексивтік және т.б.

*Теориялық бөлім.* Студенттердің баяндамалары:

- 1-ші баяндамашы: «Гностикалық қабілеттер — мұғалімнің өз пәнін жетік білуі, сабақ мазмұнын дұрыс жоспарлауы және оны оқушыларға жеткізу жолдары».

- 2-ші баяндамашы: «Конструктивтік қабілеттер — сабақ құрылымын жасау, оқу материалын тиімді пайдалану».

- 3-ші баяндамашы: «Ұйымдастырушылық қабілеттер — оқушыларды топтарға бөлу, сабақта тәртіп орнату, сабақ барысын тиімді ұйымдастыру».

- 4-ші баяндамашы: «Коммуникативтік қабілеттер — оқушылармен және әріптестермен тиімді қарым-қатынас орнату».

- 5-ші баяндамашы: «Рефлексивтік қабілеттер — өз жұмысын бағалау, кемшіліктерін түзету, кәсіби даму жолдарын анықтау».

Әр баяндама 3-4 минуттан беріледі, әр баяндамадан кейін қысқаша талқылау өткізіледі.

*Интерактивті бөлім.* Топтық талқылау: Студенттер 3-4 адамнан тұратын топтарға бөлініп, тапсырма беріледі. Тапсырма: Әр топ дене шынықтыру мұғалімінің бір қабілетін талқылап, оны дамыту жолдары туралы өз ойларын ортаға салады.Топтардың презентациясы: Әр топ өз талқылауының нәтижесін сыныпқа таныстырады.

*Қорытынды және рефлексия*: Қорытынды пікірлер: Оқытушы конференция барысында айтылған негізгі ойларды қорытындылап, дене шынықтыру мұғалімінің қабілеттерін дамытудың маңыздылығын атап өтеді.

Студенттерге конференциядан алған әсерлері мен өз пікірлерін жазбаша немесе ауызша жеткізу ұсынылады. Топтық талқылау нәтижелерін ортақ Padlet тақтаға жазылады.

Бұл әдіс студенттерге теорияны тәжірибемен байланыстырып, өз қабілеттерін шыңдауға мүмкіндік береді.

**7-тақырып. Дене шынықтыру мұғалімінің шығармашылығы мен шеберлігі.**

**Мақсаты:** Студенттердің кәсіби шығармашылық қабілеттерін дамыту, оларды оқу және тәрбие үрдісінде креативті тәсілдерді қолдануға ынталандыру.

**Сабақ түрі:** мәселелік дәріс.

**Көрнекілік:** Jamboard

**Күтілетін нәтиже:** Студенттердің болашақ кәсіби іс-әрекетіндегі шығармашылық пен шеберлік туралы ой қалыптастыру.

*Кіріспе*. Шығармашылық және шеберлік туралы алғашқы пікірлерді қалыптастыру.

*Теориялық бөлім.* Google Slides арқылы презентация көрсету. Замануи дене шынықтыру мұғалімінің шығармашылығы мен шеберлігі, олардың маңыздылығы, дамыту жолдары.

*Интерактивті бөлім.* Тақырып бойынша «Білемін. Білгім келеді. Үйрендім» стратегиясы жүргізіледі.

*Қорытынды және рефлексия*: Jamboard арқылы дене шынықтыру мұғалімінің шығармашылығы пен шеберлігі туралы алғашқы және теориядан кейінгі түсініктерді салыстыру.

**8-тақырып. Дене шынықтыру мұғалімі қызметіндегі жаңашыл және сандық технологиялар**

**Мақсаты:** Студенттерді дене шынықтыруды оқытуда қолдануға болатын жаңашыл және сандық құралдармен таныстыру.

**Сабақ түрі:** дәріс-талқылау.

**Көрнекілік:** Google Slides презентациялары

**Күтілетін нәтиже**:

* Дене шынықтыру саласында қолданылатын негізгі сандық құралдарды түсіну.
* Мұғалімдерді кәсіби даярлаудағы жаңашыл технологиялардың мәнін ұғыну.

*Кіріспе.* Қазіргі білім беру саласында белсенді қолданылатын инновациалық және цифрлық технологиялар туарлы және олардың дене шынықтыру мұғалімдері үшін маңыздылығын атап өтеді.

*Теориялық бөлім.* Инновациялық технологиялар: білім берудегі геймификация, биометрикалық құралдар (фитнес-трекерлер, белсенділік көрсеткіштері). Сандық платформалар мен құралдар: дене белсенділігі үшін арналған онлайн-платформалар (Workout, Strava). Пациенттердің дене дайындығын бағалаудың интерактивті жүйелері (Polar GoFit, Myzone). Дене шынықтыру мұғалімінің сандық технологияларға бейімделуі. Сандық сауатылық кәсіби құзыреттіліктің бір бөлігі ретінде.

*Интерактивті бөлім.* Дене шынықтыру сабағында виртуалды шынайылық технологиясын қолдану мысалын видеоматериал арқылы көрсету.

*Қорытынды және рефлексия.* Студенттерменкелесі сұрақтарды талқылау: Болашақ мамандығымда қандай сандық технологияны қолданар едім? Не үшін?.

**9-тақырып. Дене шынықтыру мұғалімінің оқушыға бағыттылығы**

**Мақсаты:** Студенттерге болашақ кәсіби іс-әрекетте оқушыға бағыттылықтың маңызыдылығын түсіндіру және осы бағыттылықты дамыту жолдарын көрсету.

**Сабақ түрі:** Дәріс-ойын.

**Көрнекілік:** Карточкалар, маркерлер, интерактивті тақта немесе проектор, Padlet, Mentimeter.

**Күтілетін нәтиже:**

- Студенттер дене шынықтыру мұғалімінің оқушыға бағыттылығын түсінеді.

- Студенттер оқушылармен тиімді қарым-қатынас жасаудың әдістерін меңгереді.

- Студенттер практикалық жағдайларда мұғалімнің рөлін ойнап, оны тәжірибе арқылы түсінеді.

*Кіріспе*. Ойынға дайындық: оқытушы сабақтың мақсаты мен жоспарын түсіндіріп, ойынның ережелерімен таныстырады.

Мұғалімнің оқушыға бағыттылығының маңыздылығын қысқаша сипаттайды, оның ішінде оқушының қажеттіліктерін ескеру, ынталандыру, қолдау көрсету туралы айтылады.

*Теориялық бөлім.* Студенттерге карталар таратылады. Олар 4-5 адамнан тұратын топтарға бөлінеді. Әр топқа түрлі рөлдік карточкалар беріледі, мысалы, мұғалім, оқушы, ата-ана, мектеп әкімшілігі және т.б.

Рөлдерді ойнау: Әр топ өз карточкасында жазылған рөлді ойнап, берілген жағдайларды талқылайды.

Жағдайлар мысалдары:

1. «Оқушының ынтасын арттыру»: Мұғалім оқушының сабаққа деген қызығушылығын оятуы қажет.

2. «Қиын оқушымен жұмыс»: Мұғалім тәртібі қиын оқушымен қалай байланыс орнататынын көрсетеді.

3. «Ата-анамен байланыс»: Мұғалім ата-анамен оқушының оқу үлгерімі туралы қалай сөйлесетінін ойнайды.

*Интерактивті бөлім*. Scenario-Based Learning әдісі. Ойын-сценарийлер: Топтар кезек-кезек өз сценарийлерін ойнайды. Қалған топтар көрермен рөлінде болып, әр сценарийге қатысты өз пікірлерін білдіреді.

Талқылау: Әр сценарийден кейін барлық студенттермен бірге мұғалімнің әрекеттерін талқылайды, оның тиімділігін бағалайды, әрі балама тәсілдер ұсынылады.

*Қорытынды және рефлексия*.

Оқытушы сабақты қорытындылап, мұғалімнің оқушыға бағытталған іс-әрекеттерінің маңыздылығын тағы да атап өтеді. Ең жақсы сценарий ойнаған топты марапаттауға болады.

Студенттер өз пікірлерін айтып, сабақ барысында алған әсерлерімен бөліседі. Олардың алған білімдері мен дағдылары туралы жазбаша немесе ауызша пікірлер алынады.

Ойын түріндегі дәріс оқушыларға мұғалімнің рөлін тереңірек түсінуге және олардың оқушыға бағытталған іс-әрекеттерді қалай жүзеге асыратынын сезінуге мүмкіндік береді.

**3 модуль. Дене шынықтыру мұғалімі дамуының өзекті аспектілері**

**10-тақырып. Ұрпақтар диалогы: қазіргі мектептегі педагог мамандығы кеше, бүгін, ертең.**

**Мақсаты:** Студенттерде болашақ кәсіби қызметіне деген ынталы көзқарасын қалыптастыру.

**Сабақ түрі:** Дәріс-конференция

**Көрнекілік:** Презентация Google Slides, плакаттар немесе үлкен қағаздар, интерактивті платформа Mentimeter

**Күтілетін нәтиже:** Студенттердің қазіргі мектептегі педагог мамандығының тарихи дамуы мен қазіргі жағдайын және болашақтағы трендтерді түсінуі, педагогикалық мамандықтың өзгерістері туралы ақпаратты жүйелеу және салыстыру.

*Кіріспе*. Студенттерді конференцияның мақсатын және құрылымын таныстыру.Тақырыпқа қатысты қысқаша кіріспе және контекст беру. Студенттерді 3 топқа бөлу.

*Теориялық бөлім*:

- Кеше: Педагог мамандығының тарихы мен мектептегі рөлі. Бұл кезеңде педагогтардың негізгі міндеттері мен әдістемелері, педагогикалық құралдар мен тәсілдер туралы ақпарат беріледі.

- Бүгін: Қазіргі мектептегі педагог мамандығының ерекшеліктері мен қазіргі заманғы тенденциялар. Мұғалімдердің жаңа әдістемелері, технологиялар мен педагогикалық стратегиялар туралы талқылау.

- Ертең: Педагог мамандығының болашақ трендтері мен мүмкіндіктері. Қандай өзгерістер мен инновациялар педагогикалық білім беру саласына әсер етуі мүмкін:

*Интерактивті бөлім*. Топтық жұмыс: Әр топқа тарихи кезеңдер бойынша сұрақтар немесе проблемалар беріледі. Олар:

Топ 1: Өткен педагогикалық әдістемелер мен құралдарды талқылап, қазіргі күнмен салыстырады.

Топ 2: Қазіргі заманғы педагогикалық тәжірибелерді зерттеп, болашақ трендтермен салыстырады.

Топ 3: Болашақтағы педагогикалық өзгерістер мен мүмкіндіктерді талқылап, оларды шешу жолдарын ұсынады.

Презентация: Әр топ өз зерттеулерін және ұсыныстарын басқа топтарға көрсетеді:

*Қорытынды және рефлексия*.

Жалпы талқылау: Барлық топтардың презентацияларын талқылау және олардың ұсынған идеяларын жинақтау.

Қорытынды: Конференция барысында алынған негізгі идеялар мен тұжырымдарды қорытындылау.

Рефлексия: Студенттерден конференцияның әсері мен пайдалы тұстары туралы пікірлерін жинау.

Инновациялық платформалар:

Mentimeter: Студенттердің сұрақтарға жауап беруін және пікірлерін жинауды ұйымдастыру үшін қолдану.

Google Slides: Топтардың презентациялары мен визуалды материалдарын жасау үшін пайдалану.

**11-тақырып. Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби және тұлғалық өсу стратегиясы**

**Мақсаты:** Студенттергекәсіби және тұлғалық өсу жолдарын көрсету, оларға кәсіби даму стратегияларын жоспарлауды үйрету.

**Сабақ түрі:** Мәселелік дәріс

**Көрнекілік:** Google Slides презентациясы, кейс-стадилер, Google Forms.

**Күтілетін нәтиже**:

- Студенттер кәсіби және тұлғалық өсу стратегияларын түсінеді.

- Студенттер кәсіби даму жолдарын жоспарлау мен жүзеге асыру қабілетін игереді.

- Студенттер өз кәсіби өсуін дамыту үшін нақты жоспарлар мен стратегияларды құра алады.

*Кіріспе.* Дәрістің негізгі мақсаттары мен міндеттерін түсіндіру.- Тақырыптың маңыздылығын көрсету. Студенттерге олардың кәсіби дамуы мен тұлғалық өсуі туралы не білетінін анықтау үшін бірнеше сұрақтар қою.

*Теориялық бөлім.* Кәсіби өсу стратегиялары. Білімді жетілдіру.

Мамандықтық дағдыларды дамыту. Жаңа әдістер мен технологияларды үйрену, тәжірибе алмасу.Кәсіби желі құру:мамандық бойынша байланыстар орнату, конференцияларға қатысу. Тұлғалық өсу стратегиялары.Өзіндік рефлексия. Стресс басқару. Жеке мақсаттар қою.

*Интерактивті бөлім.* **Кейс-стади** (case study) әдісі. Студенттерді бірнеше топқа бөлу және әр топқа нақты мәселені шешу үшін кейс-стадилерді ұсыну. Әр топ проблемаларды талқылап, шешімдер мен ұсыныстарды ұсынады.

Кейс 1: Оқушының пікірін ескеру.

Кейс 2: Жаңа технологияларды қолдану.

Кейс 3: Әріптестермен ынтымақтастық.

Кейс 4: Жеке дамуды жоспарлау. (Қосымша Г).

Топтық жұмыс: Әр топ өз шешімдерін презентациялайды. Басқа топтар пікірлер мен ұсыныстарын қосады.Интерактивті құралдар: Mentimeter немесе Google Forms арқылы студенттерден жауаптар жиналып, нәтижелерді талқыланады.

*Қорытынды және рефлексия.* Дәрістің негізгі тақырыптарын қайта қарастыру және кәсіби және тұлғалық өсу стратегияларының маңыздылығын тағы да атап өтіледі. Студенттер өздері үшін жаңа нәрсені үйренгенін немесе қандай мәселелерді шешуге көмектесетінін талқылайды. Бұл кезеңде студенттер өздерінің пікірлерін білдіріп, сабақтың пайдалы тұстарын анықтайды.

Бұл кейстік әдіс студенттерге нақты жағдайларда қалай әрекет ету қажеттігін түсінуге және өздерінің кәсіби және тұлғалық өсу стратегияларын жоспарлауға көмектеседі.

**12-тақырып. Дене шынықтыру мұғалімі іс-әрекетінің өнімі.**

**Мақсаты:** Студенттерде өз кәсіби өнімдерін тиімді презентациялау дағдыларын дамыту және олардың өз жұмысына сыни көзқарасын қалыптастыру.

**Сабақ түрі:** Лекция-талқылау

**Көрнекілік:** Слайд-презентация, бейнемазмұн, кәсіби тәжірибелердің үлгілері, спорттық жетістіктер мен бағалау көрсеткіштері.

**Күтілетін нәтиже:** Студенттер дене шынықтыру мұғалімі іс-әрекетінің өнімдерін түсініп, кәсіби мұғалімнің тәжірибесі мен білімдерінен қорытынды шығара алады.

*Кіріспе.* Дәрістің мақсаты мен тақырыбы туралы қысқаша ақпарат беру.

Кәсіби мұғалімді таныстыру: оның кәсіби тәжірибесі мен жетістіктерін қысқаша таныстыру.

*Теориялық бөлім.* Дене шынықтыру мұғалімі іс-әрекетінің өнімі. Дене дайындыығының өнімдері. Дене шынықтыру деңгейі. Спорттық жетістіктер. Психологиялық өнімдер. Командалық жұмыс дағдылары. Дене шынықтыру сабақтарының сапасы. Педагогикалық әдістер. Сабаққа қатысу көрсеткіштері. Ата-анамен байланыс. Жеке даму өнімдері.

*Интерактивті бөлім*. Сұрақ-жауап әдісі. Кәсіби мұғаліммен сұхбат жүргізу. Мұғалімнің дене шынықтыру іс-әрекетінің өнімдерін қалай бағалайтыны, іс-әрекеттің нәтижелері туралы айтуы.Топтық талқылау: Студенттерді топтарға бөліп, әр топқа дене шынықтыру іс-әрекетінің өнімдеріне қатысты нақты жағдайларды талқылау тапсырмасын беру. Мысал ретінде:

- Спорттық жарыстардағы жетістіктерді талдау.

- Студенттердің дене және психологиялық даму деңгейін бағалау.

- Сабақтың нәтижелігін арттыру жолдарын қарастыру.

Студенттер өз пікірлерін және сұрақтарын ортаға салып, мұғалімнің жауаптарын тыңдайды.

*Қорытынды және рефлексия*. Әр топтың талқылау нәтижелерін және ұсыныстарын көрсету. Студенттер мен оқытушы арасында сұрақтар мен жауаптарды талқылау.

Бұл әдіс студенттерге теориялық білімді практикалық тәжірибемен байланыстыруға көмектеседі, кәсіби мамандардың нақты тәжірибелерінен сабақ алуға мүмкіндік береді.

**13-тақырып. Педагогикалық бағыттылықтың өлшемдері (диагностика)**

**Мақсаты:** Студенттерге педагогикалық бағыттылықты өлшеу мен диагностика жасаудың әдістері мен құралдарын таныстыру және оларды практикада қолдануға үйрету.

**Сабақ түрі:** Төңкерілген дәріс.

**Көрнекілік:** Google Slides презентациялары

**Күтілетін нәтиже:** Студенттер педагогикалық бағыттылықтың негізгі өлшемдерін түсінеді. Әрбір өлшемнің сипаттамаларын біледі және оны практикада қалай қолдануға болатынын түсінеді. Мультимедиалық құралдарды тиімді қолдану арқылы ақпаратты өңдей алады.

*Кіріспе*. Тақырыптың маңыздылығын түсіндіру, дәрістің құрылымын және мақсаттарын анықтау.

*Теориялық бөлім.* Презентацияда көрсетілді: Педагогикалық бағыттылықтың негізгі өлшемдері. Әр өлшемнің сипаттамасы және маңыздылығы. Диаграммалар мен инфографика арқылы өлшемдердің визуализациясы. Видеоматериалдар: Педагогикалық бағыттылық туралы қысқаша бейнемазмұндарды көрсетілді .

*Интерактивті бөлім.* Студенттер тақырып бойынша алдын ала дайындалып келеді. Топтық жұмыс: студентерді топтарға бөліп, әр топқа педагогикалық бағыттылықтың бір өлшемі туралы зерттеу тапсырмасын берілді. Топтар өз зерттеулерін интерактивті құралдар арқылы (Padlet) визуалды түрде дайындап, презентация жасады .

*Қорытынды және рефлексия.* Дәрістің негізгі ұғымдарын қорытындылау, педагогикалық бағыттылықтың өлшемдерін қайта қарап шығу. Студенттердің дәріс туралы пікірлері мен кері байланысы Padlet тақтаға жиналды. Оқушылардың алған білімдерін тексеру үшін Google Forms-та шағын тесттер өткізілді .

Осы әдістер мен құралдарды қолдану арқылы студенттердің белсенділігін артады, тақырыпты терең түсінуге көмектеседі. Интерактивті элементтер мен визуалды құралдар оқушылардың назарын сақтап, олардың сабаққа деген қызығушылығын жоғарылатады.

**14-тақырып.** **Мен – дене шынықтыру мұғалімімін**.

**Мақсаты:** Студенттердің өз кәсіби шығармашылықтарын көрсетуге мүмкіндік беру және олардың болашақ кәсіби қызметтеріне деген мотивациясын арттыру.

**Сабақ түрі:** дәріс-талқылау

**Көрнекілік:** Google Slides презентациялары

**Күтілетін нәтиже:**

- Студенттер дене шынықтыру мұғалімінің рөлін және кәсіби сипаттамаларын түсінеді.

- Студенттер өздері дене шынықтыру мұғалімі ретінде қандай қасиеттер мен дағдыларға ие болу қажеттігін анықтайды.

- Студенттер тақырып бойынша өз пікірлерін және ұсыныстарын айтады.

*Кіріспе.* Тақырыптың маңыздылығын түсіндіру, дәрістің құрылымын және мақсаттарын анықтау.

*Теориялық бөлім.* Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби және тұлғалық қасиеттері мен міндеттерін түсіндіретін слайдтар көрсету. Мұғалімнің күнделікті қызметіндегі негізгі аспектілер, шеберліктер мен талаптар туралы ақпарат беру. Дене шынықтыру мұғалімдерінің жұмысын көрсететін қысқаша бейнемазмұнды көрсету. Мұғалімдердің жұмыс стилдері, әдістері және тәжірибелері туралы видеороликтер.

*Интерактивті бөлім.* Scenario-Based Learning (Сценарийге негізделген оқыту) әдісі. Студенттерді бірнеше топқа бөліп, әр топқа дене шынықтыру мұғалімінің рөлін көрсететін сценарийлер беру. Әр топ сценарийлер бойынша өз көзқарастарын, қандай қасиеттер мен дағдылардың маңызды екенін талқылайды. Топтар өз ұсыныстарын визуалды түрде (Google Slides арқылы) дайындайды . (Сценарийлер Қосымша Д- да берілген).

*Қорытынды және рефлексия*. Дәрістің негізгі мәселелерін қорытындылау, дене шынықтыру мұғалімінің рөлінің маңызды аспектілерін қайта қарап шығу. Студенттердің дәріс туралы пікірлері мен кері байланысын жинау. Студенттердің алған білімдерін тексеру үшін шағын тесттер немесе сұрақтар қою .

Сабақты осылайша өткізу – бұл тақырыпты студенттермен бірге зерттеуге және олардың жеке көзқарастарын тыңдауға мүмкіндік беретін тиімді әдіс. Бұл әдіс студенттердің активті қатысуын қамтамасыз етеді және тақырыпты тереңірек түсінуге көмектеседі.

**15-тақырып. «ХХI ғасырдың дене шынықтыру мұғалімі»**

**Мақсаты:** Студенттерді 21 ғасырдың дене шынықтыру мұғалімінің жаңа талаптарымен таныстыру және олардың осы талаптарға сай болу үшін қажетті дағдыларын қалыптастыру.

**Сабақ түрі**: дәріс-талқылау

**Көрнекілік**:Интерактивті презентация, бейнематериалдар, диаграммалар, статистикалық мәліметтер.

**Күтілетін нәтиже**: ХХI ғасырдағы дене шынықтыру мұғалімінің негізгі қасиеттері мен міндеттерін анықтау. Дене шынықтыру мұғалімінің болашақтағы өзгерістерге дайын болу қажеттілігін түсіну.

*Кіріспе.* Оқытушы дене шынықтыру мұғалімінің ХХI ғасырдағы рөлі туралы қысқаша кіріспе жасайды. Студенттердің қазіргі дене шынықтыру мұғалімінің рөлі мен міндеттері туралы ойларын тыңдап, негізгі сұрақтарды алға қояды .

*Теориялық бөлім*. Презентация арқылы ХХI ғасырдың дене шынықтыру мұғалімінің қандай қасиеттерге ие болуы керектігі, жаңа технологияларды пайдалану, инклюзивті білім беру әдістері және салауатты өмір салтын насихаттау тақырыптары талқыланады.

Бейнематериал арқылы әлемдегі заманауи дене шынықтыру мұғалімдерінің тәжірибесі көрсетіледі .

*Интерактивті бөлім.* "Рөлдік ойын" әдісі. Бұл әдіс студенттердің белсенді қатысуын қамтамасыз етіп, олардың практикалық дағдыларын дамытады .

Жаттығу сипаттамасы: Студенттер бірнеше топқа бөлінді. Әр топқа әртүрлі рөл беріледі: бір топ дене шынықтыру мұғалімі рөлін ойнайды, екінші топ оқушылар рөлін, үшінші топ мектеп әкімшілігі өкілдерін, ал төртінші топ ата-аналар рөлін ойнайды. Әр топ берілген рөл бойынша дене шынықтыру сабағында туындайтын мәселелерді талқылап, өз ұсыныстарын айтады.

Жаттығу барысы:

1. Топтарға бөлу:

- Оқытушы студенттерді 4 топқа бөледі.

- Әр топқа өз рөлдері туралы қысқаша ақпарат беріледі.

2. Тапсырма беру:

Әр топқа заманауи дене шынықтыру сабағында кездесетін бір нақты мәселе беріледі. Мысалы:

- Мұғалімдер: "Оқушылардың мотивациясын арттыру үшін қандай әдістер қолдану керек?"

- Оқушылар: "Сабақта қандай жаттығуларды орындау қызықты болар еді?"

- Әкімшілік: "Дене шынықтыру сабақтарын ұйымдастыруда қандай қолдау көрсету керек?"

- Ата-аналар: "Сабақта баланың қызығушылығын арттыру үшін ата-аналар не істей алады?"

3. Талқылау: - Әр топ өз ішінде рөлдерін талқылап, ұсыныстарын әзірлейді (7минут).

4. Презентация: Әр топ өз ұсыныстарын аудитория алдында қысқаша презентациялайды.

5. Жалпы талқылау: Барлық топтар бір-бірінің ұсыныстарын талқылайды, сұрақтар қойып, пікір алмасады .

Нәтиже: Студенттер заманауи дене шынықтыру сабағын өткізуге қатысты мәселелерді әртүрлі көзқарас тұрғысынан қарастырып, өз шешімдерін ұсынады.

Рөлдік ойын студенттердің сындарлы ойлау қабілетін дамытып, практикалық жағдайларда қалай әрекет ету керектігін үйренуге мүмкіндік береді.

*Қорытынды және рефлексия.*

Оқытушы студенттердің талқылауларын қорытындылап, негізгі ойларды жинақтайды. Студенттерге сұрақ қою арқылы рефлексия жүргізіледі: «ХХI ғасырдың дене шынықтыру мұғалімі болу үшін сіз не істейсіз?» деген сұрақтар арқылы олардың өздерінің болашақ рөлі туралы ойлануына түрткі жасайды.

Бұл әдіс студенттерді белсенді түрде қатысуға ынталандырады. Олардың аналитикалық және сыни ойлау қабілеттерін дамытады. Студенттер өз ойларын ашық білдіру арқылы өзіндік көзқарасын қалыптастырады.

**Семинарлар және өзіндік жұмыстардың мысал үлгілері.**

**1-тақырып. Кіріспе-мотивациялық сабақ**

*Кіріспе.*

- Сабақтың мақсаты мен құрылымын түсіндіру.

- Топтарға тапсырмаларды және оларды орындаудың негізгі талаптарын жариялау.

*Интерактивті платформалар*: Jamboard (топтық жұмыс үшін).

*Топтық жұмыс* .

1. Студенттер 4-5 адамнан тұратын топтарға бөлінді

2. Әр топқа бір сұрақтан берілді.

Сұрақтар мысалы:

Топ 1: «Дене шынықтыру мұғалімінің негізгі міндеттері қандай?»

Топ 2: «Қандай қасиеттер мен дағдылар дене шынықтыру мұғаліміне қажет?»

Топ 3: «Мұғалімнің оқушылармен байланысы мен олардың жетістіктеріне қалай әсер етеді?»

3. Әр топ өздерінің жұмысын Google Slides арқылы көрсетті.

*Жалпы талқылау* :

- Барлық топтардың нәтижелерін талқыланды.

- Әр топтың жұмысына пікірлер айтып мен сұрақтар қойылды.

*Қорытынды және рефлексия:*

- Сабақтың нәтижелерін қорытындылау.

- Студенттердің тәжірибесі мен жаңа білімдері туралы пікірлерін тыңдау.

- Padlet арқылы кері байланыс алу, студенттердің сабақтан алған әсерлерін білу.

Бұл жоспар интерактивті құралдарды қолдану арқылы студенттерді белсенді түрде қатысуға ынталандырады және олардың қызығушылығын арттырады.

Өтілген тақырып бойынша **студенттердің өз бетінше орындаулары** үшін келесідей тапсырма берілді:

**Тапсырма:** "Дене шынықтыру мұғалімінің бағыттылығы" тақырыбындағы глоссарий құру.

**Жұмыс түрі**: Танымдық, топтық жұмыс.

**Тапсырманың мақсаты**: Глоссарий жасау арқылы негізгі терминдер мен ұғымдарды меңгеру.

**Жұмысты ұсыну**:

- Студенттер "Дене шынықтыру мұғалімінің бағыттылығы" тақырыбы бойынша глоссарий құрады.

- Глоссарийде кемінде 10 негізгі термин мен олардың анықтамасы болуы керек.

- Глоссарий Word немесе Google Docs форматында дайындалады және электронды түрде оқытушыға жіберіледі.

**Бағалау критерийлері:**

1. Толықтық: Глоссарийде 10 негізгі термин мен олардың анықтамалары қамтылғандығы.

2. Анықтама дәлдігі: Әр терминнің анықтамасы нақты әрі дұрыс берілген.

3. Түсініктілік: Глоссарийдің мәтіні анық әрі түсінікті.

4. Құрылым: Глоссарийдің құрылымы мен форматталуы талаптарға сай болуы (мысалы, алфавит бойынша реттелген).

5. Құндылық: Терминдер мен анықтамалар дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби бағыттылығына қатысты маңызды әрі өзекті болуы.

**Кері байланыс**: ББҮ әдісімен жұмыс.

**2-тақырып:** **Педагогикалық бағыттылық мәселесінің педагогикалық ғылымда қарастырылуы**

*Кіріспе.* Семинардың мақсатымен және құрылымымен таныстыру. Студенттермен педагогикалық бағыттылық туралы негізгі ұғымдарды еске түсіру

*Топтық жұмыс*. Студенттерді 4-5 адамнан тұратын топтарға бөлінеді.

Әр топқа үлестірме материалдар арқылы келесі тақырыптарды зерттеу және талқылау тапсырмалары беріледі:

**1-топ**. Алыс шет елдік ғалымдардың педагогикалық бағыттылық жайлы тұжырымдары.

**2-топ**. Ресейлік ғалымдардың педагогикалық бағыттылық жайлы анықтамамалары.

**3-топ.** Отандық ғалымдардың педагогикалық бағыттылық жайлы еңбектеріндегі тұжырымдар.

Әр топ өз зерттеу нәтижелерін «Padlet» платформасында виртуалды қабырғада таныстырады. Ұсынылған жүмыстар басқа топтармен кері байланыс және сұрақ-жауап алмасу арқылы талданады.

*Жалпы талқылау.* Презентациялардағы ортақ ойлар жүйеленеді. Талқылау барысында пайда болған негізгі қорытындылар жинақталады.

*Қорытынды және рефлексия.* Семинарда алынған білім мен дағдыларды жинақтап, студенттерге рефлексия сұрақтарын қою. «Google Forms» арқылы студенттерден анонимді кері байланыс алу: «Семинар барысында қандай жаңа ақпарат алдыңыз? Қайсысы сіз үшін маңызды болды?»

Бұлайша интерактивті және инновациялық әдістер қолданылған ұйымдастырылған жұмыс студенттерді белсенді қатысуға ынталандырды және тақырыпты тереңірек оқытушымен бірлесе талдап меңгеруге мүмкіндік береді.

**Студенттің өз бетінше жұмысы**

**Тапсырма:** «Танымал отандық педагог ғалымдардың еңбектері бойынша слайд-шоу дайындау».

**Жұмыс түрі:** танымдық-рефлексивтік жұмыс.

**Тапсырманың мақсаты:** Студенттердің ақпаратты талдау және синтездеу дағдыларын дамыту, сондай-ақ отандық көрнекті ғалымдардың педагогикалық мамандық туралы еңбектерін зерделеп, терең түсінуге көмектесу. Ол еңбектеріндегі педагог мамандығы, олардың қасиеттері мен сапалары туралы жазғандары мен айтқандарын рефлексиялау студенттерге олардың идеялары мен әдістерінің қазіргі білім беру процесіндегі маңыздылығын түсінуге мүмкіндік береді.

**Жұмысты ұсыну:**

- Слайд-шоу-ды аудитория алдында таныстыру.

- Ұсыныстар: Материалды нақты және сенімді түрде ұсынуға, сұрақтарға жауап беруге және талқылауға қатысуға дайын болу.

**Бағалау критерийлері:**

*Мазмұны:* Педагогтардың еңбектерін терең және дәл талдау, тақырыпты толық ашу.

*Слайд-шоу сапасы*: Визуалды тартымдылық, құрылымдылық және материалды логикалық түрде ұсыну.

*Рефлексия:* Студенттің алынған білімді түсіну және оны болашақ педагогикалық практикада қолдану қабілеті.

*Презентация:* Материалды анық және сенімді түрде ұсыну, сұрақтарға жауап беру және талқылауға қатысу.

Бұл тапсырма студенттердің отандық педагогтар туралы білімдерін тереңдетуге және олардың аналитикалық және рефлексивтік ойлау дағдыларын дамытуға көмектеседі.

**3-тақырып. Педагогикалық бағыттылық мәселесінің психологиялық мазмұны.**

*Кіріспе.* Тақырыптың мақсаттары мен міндеттерін түсіндіру.Студенттермен педагогикалық бағыттылықтың психологиялық мазмұны туралы негізгі ұғымдарды еске түсіру.

*Топтық жұмыс:* Студенттерді 4-5 адамнан тұратын топтарға бөлу.

Әр топқа келесі тақырыптарды зерттеу және талқылау тапсырмалары беріледі:

- Педагогикалық бағыттылықпен байланысты негізгі психологиялық теориялар мен концепцияларды талдау.

- Әртүрлі психологиялық факторлардың (мотивация, тұлғалық сипаттамалар, эмоционалдық жағдай) педагогикалық бағыттылық пен мұғалімнің жұмыс тиімділігіне қалай әсер етеді?

Әр топ өз зерттеу нәтижелерін презентация түрінде ұсынады.   
Презентация барысында топтар зерттеу нәтижелерін, ұсыныстарын және тұжырымдарын көрсетеді.

*Жалпы талқылау:*

* Барлық топтардың презентацияларын талқылау.
* Негізгі мәселелер мен ұсыныстарды жинақтау, пікір алмасу.

*Қорытынды және рефлексия:*

* Сессияның нәтижелерін қорытындылау.
* Студенттердің алған білімдері мен тәжірибелері туралы қысқаша рефлексия жүргізу.

**Студенттің өз бетінше жұмысына арналған тапсырма:**

**Тапсырма:** Педагогикалық бағыттылықты анықтау бойынша психолог-ғалымдардың салыстырмалы талдау жасау.

**Жұмыс түрі:** Когнитивті-рефлексивті.

**Мақсаты:**Педагогикалық бағыттылықты анықтауда психолог-ғалымдардың ұсынған теориялары мен әдістерін салыстырып, олардың тиімділігі мен ерекшеліктерін зерттеу.

**Жұмысты ұсыну:**

- Салыстыру кестесін жасаңыз, онда әр ғалымның теориясы мен әдістерінің ерекшеліктерін көрсетіңіз. Бұл кестеде келесі аспектілерді қамту керек:

- Теорияның негізгі тұжырымдары

- Қолданылатын әдістер мен құралдар

- Теорияның педагогикалық практикалық қолдану мүмкіндіктері

- Инфографика немесе концептуалды карта жасаңыз.

**Бағалау критерийлері:**

- Теориялық талдаудың тереңдігі мен негізділігі

- Интерактивті кесте мен визуализациялардың сапасы

- Онлайн дискуссияның мазмұны мен нәтижелілігі

- Презентацияның кәсіби деңгейі және түсініктілігі

Осы бағдарламаның жүргізілу барысы мен алынған нәтижелер жұмысымыздың келесі параграфында сипатталатын болады.

**4-тақырып. Қазіргі дене шынықтыру мұғалімінің бейнесі**

*Кіріспе:* Оқытушы заманауи дене шынықтыру мұғалімінің негізгі бейнесі туралы қысқаша түсіндіреді.

*Сұрақ:*«Сіздің ойыңызша, қазіргі мұғалім қандай болуы керек?» *Интерактивті платформа:* Padlet платформасы, Mentimeter

*Топтық жұмыс*:

1-топ: Заманауи мұғалімнің кәсіби дағдыларын талдайды.

2-топ: Мұғалімнің жеке қасиеттері мен рөлін анықтайды.

3-топ: Мұғалімдерге арналған заманауи талаптарды талқылайды.

*Жалпы талқылау:*Әр топ өз нәтижелерімен таныстырады, қалған топтар сұрақтар қояды.

*Қорытынды және рефлексия:* Оқытушы сабақты қорытындылайды, студенттер сабақтан алған әсерлерімен бөліседі.

**Студенттің өз бетінше жұмысы.**

*Тапсырма:* Заманауи мұғалімнің 5 негізгі дағдысын анықтап, олардың сабақ беру сапасына әсерін түсіндіру.

*Жұмыс түрі:* Эссе (1 ставка).

*Жұмысты ұсыну***:** Эссе Microsoft Word электронды түрде тапсырылады.

*Бағалау критерийлері:*кемінде бес дағдының сипатталуы; әр дағдының практикалық маңызы; мәтіннің логикалық құрылымы.

*Кері байланыс:* Студенттер Google Slides көмегімен заманауи мұғалім бейнесін сипаттайтын шағын презентация дайындайды.

**5-тақырып. Дене шынықтыру мұғалімінің болашағы**

*Кіріспе:* Оқытушы болашақ мұғалімдерге қойылатын талаптар мен жаңа технологиялардың әсерін сипаттайды.

*Сұрақ*: «10 жылдан кейін дене шынықтыру мұғалімі қандай болады?»

*Интерактивті платформа:*Jamboard, Canva

*Топтық жұмыс:*

1-топ:Болашақ мұғалімнің кәсіби даярлығының жаңа беталыстарын талқылайды.

2-топ: Мұғалімдердің болашақта кездесетін қийындықтарын талдайды.

3-топ: Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің заманауи әдістерін болжайды.

*Жалпы талқылау:* Әр топ болашақ мұғалімнің бейнесін өз түсінігі бойынша сипаттайды, нәтижелер талқыланады.

*Қорытынды және рефлексия:*Сабақтың негізгі ойлары жинақталады, студенттер болашақта өз рөлін қалай көретінін айтып береді.

**Студенттің өз бетінше жұмысы.**

*Тапсырма:* Болашақ мұғалімдерді кәсіби даярлаудағы 3 жаңа ағымды зерттеу.

*Жұмыс түрі:* ақпарат көздерін талдау.

*Тапсырманың мақсаты:* Болашақ мұғалімдерге әсер ететін негізгі жаңашыл ағымдарды анықтау және оларды педагогикалық тәжірибеде қолдану мүмкіндігін талдау.

*Жұмысты ұсыну:* презентация (PowerPoint, Prezi немесе Canva), қысқаша баяндама.

*Бағалау критерийлері:* жаңа ағымдардың нақты сипаттамасы; зерттеу деректерінің толықтығы мен дәйектілігі; қорытындылардың логикасы және практикалық маңыздылығы; ұсынылған материалдың көрнекілігі мен сапасы.

**6-тақырып. Дене шынықтыру мұғалімінің қабілеттері**

*Кіріспе:*Мұғалімдердің кәсіби және тұлғалық қабілеттері туралы жалпы сипаттама беріледі.

*Сұрақ*: «Қандай қабілеттер сізді жақсы мұғалім етеді?»

*Интерактивті платформа:* Kahoot, Google Forms

*Топтық жұмыс:*

1-топ**:** Мұғалімнің коммуникативтік дағдыларын талдайды.

2-топ: Лидерлік және ұйымдастырушылық қабілеттерді зерттейді.

3-топ:Шығармашылық қабілеттер мен инновацииларды қолдану мүмкіндіктерін қарастырады.

*Жалпы талқылау:* Әр топ өз тұжырымдарын ұсынады.

*Қорытынды және рефлексия:* Мұғалімнің қабілеттерін дамыту жолдары туралы пікір алмасу.

**Студенттің өз бетінше жұмысы.**

*Тапсырма:* Мұғалім қабілеттерінің тізімін құрастырып, Canva арқылы инфографика түрінде көрсету

*Жұмысты ұсыну:* жазба PDF-формында Platonusta тапсырылады.

*Бағалау критерийлері:*тақырыптың ашылуы; практикалық мысалдардың қосылуы; логикалық және мазмұндық толықтық.

**7-тақырып. Дене шынықтыру мұғалімі қызметіндегі шығармашылық**

*Кіріспе:* шығармашылық дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби қызметіндегі маңызды аспектілерінің бірі.

*Сұрақ*: «Шығармашылық дегеніміз не, ол сіздің болашақ жұмысыңызда қалай көрінеді?»

*Интерактивті платформа:* LearningApps, Google Docs

*Топтық жұмыс:*

**1-топ:** Оқу үрдісін шығармашылық тәсілдермен ұйымдастырудың мысалдарын талдайды.

**2-топ:** Шығармашылық жаттығулар мен ойындардың үлгілерін құрастырады.

**3-топ:** Оқушыларды шабыттандыратын шығармашылық стратегияларды сипаттайды.

*Жалпы талқылау:* Әр топ өз идеяларын ұсынады және талқылайды.

*Қорытынды және рефлексия:* Оқытушы студенттердің ұсыныстарын қорытындылайды. Рефлексия сұрағы: «Сіз өз шығармашылығыңызды мұғалім ретінде қалай дамытасыз?»

**Студенттің өз бетінше жұмысы.**

*Тапсырма:* «Шығармашылық жаттығу идеялары» тақырыбында бейнематериал жасау (мысалы, 2-3 минуттық қысқа видео).

*Жұмысты ұсыну:* электронды түрде тапсырылады

*Бағалау критерийлері:*Кемінде 5 жаттығу сипатталған.

**8-Тақырып. Дене шынықтыру мұғалімі қызметіндегі жаңашыл және сандық құралдар**

*Кіріспе:*Дене шынықтыруда жаңашыл және сандық технологиялардықолдану маңыздылығы туралы қысқаша сипаттау*.*

*Сұрақ*: Сандықтехнологиялар дене шынықтыру мұғалімінің жұмысын қалай жақсартады?

*Интерактивті платформа:* Padlet

*Топтық жұмыс:*

1-топ: дене шынықтыру сабақтарында қолданылатын сандық құралдардың артықшылықтарын талдайды.

2-топ: мұғалімдерге арналған инновациялық технологияларды зерттейді (мысалы, кахут, фитнес қосымшалары).

3-топ: цифрлық технологияларды пайдалану кезінде туындайтын мәселелерді және оларды шешу жолдарын қарастырады*.*

*Жалпы талқылау:* Әр топ өз жұмысын 3-5 минут ішінде ұсынады.

Қалған студенттер сұрақтар қойып, топтардың жұмысын талқылайды*.*

*Қорытынды және рефлексия:* Мұғалім сабақтың негізгі сұрақтарын қорытындылайды. Рефлексиялық сұрақ:"Сіз өзіңізді цифрлық құралдарды қолданатын мұғалім ретінде қалай елестетесіз?"

**Студенттің өзіндік жұмысы.**

*Тапсырма:*Дене шынықтыру сабақтарында қолдануға болатын 3 сандық құралды талдаңыз.Әрқұралдың сипаттамасы, артықшылықтары мен кемшіліктері кестеге салыңыз*.*

*Жұмысты ұсыну:* PowerPoint презентациясы түрінде тапсырылады*.*

*Бағалау критерийлері:*инновациялық құралдардың нақты сипаттамасы; презентация материалының көрнекілігі.

**9-тақырып. Дене шынықтыру мұғалімінің оқушыға бағыттылығы**

*Кіріспе:*Мұғалімнің оқушыға бағытталуы туралы түсіндіру: бұл мұғалімнің кәсіби құндылықтарының маңызды бөлігі және оқушының жеке ерекшеліктерін түсіну мен құрметтеуді қамтиды.

*Сұрақ*: Сіз үшін оқушыға бағытталу нені білдіреді және ол мұғалім жұмысына қалай әсер етеді?»

*Интерактивті платформа:* Kahoot

*Топтық жұмыс:*

1-топ: Мұғалімнің оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескеріп, сабақ өткізудің тиімді тәсілдерін талдау.

2-топ: Оқушыларды сабаққа белсенді түрде қатысуға ынталандыратын әдістерді сипаттау (мысалы: топтық жұмыс, геймификация, жобалық әдістер).

3-топ: Мұғалім мен оқушы арасындағы сенім мен құрметке негізделген қарым-қатынастың рөлін талқылау және оны нығайту жолдарын ұсыну.

*Жалпы талқылау:* Әр топ өз нәтижелерін 3-5 минутта таныстырады. Оқытушы топтар арасында пікірталас ұйымдастырып, қосымша сұрақтар қояды.

*Қорытынды және рефлексия:* Сабақтың негізгі ойлары жинақталады. Рефлексия сұрағы: «Оқушыға бағытталу арқылы мұғалімнің жұмысы қалай өзгереді?»

**Студенттің өз бетінше жұмысы.**

*Тапсырма:* Мұғалім мен оқушы арасындағы тиімді қарым-қатынастың 3 үлгісін сипаттау, оны Padlet немесе Google Docs арқылы ұсыну.

*Жұмысты ұсыну:* Эссе тапсырылады.

*Бағалау критерийлері:*үлгілердің айқындылығы; қарым-қатынас тәсілдерінің практикалық маңызы.

**10-тақырып. Ұрпақтар диалогы: қазіргі мектептегі педагог мамандығы кеше, бүгін, ертең**

*Кіріспе:* Мұғалімнің рөлі әр уақыт кезеңінде қалай өзгергені туралы қысқаша кіріспе.

*Сұрақ*: «Мұғалімнің міндеттері өткенмен салыстырғанда қалай өзгерді?»

*Интерактивті платформа:* TimelineJS, Miro

*Топтық жұмыс:*

1-топ: Өткен уақыттағы мұғалім рөлін зерттейді.

2-топ: Қазіргі мұғалімнің міндеттерін сипаттайды.

3-топ: Болашақ мұғалімдердің жұмысындғы мүмкін өзгерістерді болжайды.

*Жалпы талқылау:* Топтар өздерінің уақыт кезеңдерін таныстырады, содан кейін олардың арасында салыстыру жүргізіледі.

*Қорытынды және рефлексия:* Студенттер болашақта мұғалімдік қызметтің қалай дамитынын талқылайды.

**Студенттің өз бетінше жұмысы.**

*Тапсырма:* «Өткен, бүгінгі, болашақ мұғалім бейнесі» тақырыбы бойынша постер дайындау (Canva қолдану).

*Жұмысты ұсыну:* презентация

*Бағалау критерийлері:ә*р кезең бойынша кемінде 3 ерекшеліктің сипатталуы; салыстырудың айқындығы мен дәйектілігі; логикалық және мазмұндық толықтық.

**11-тақырып. Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби және тұлғалық өсу стратегиясы**

*Кіріспе:* Оқытушы кәсіби және тұлғалық өсу маңыздылығын түсіндіреді.

*Сұрақ*: Сіз мұғалім ретінде қандай стратегиялар арқылы өсе аласыз?

*Интерактивті платформа:* Google Keep, Padlet

*Топтық жұмыс:*

1-топ: Кәсіби дамуға арналған ресурстар мен мүмкіктерді зерттейді.

2-топ: Тұлғалық дамуды қолдайтын әдістерді талдайды.

3-топ: Мұғалімнің уақытты басқару және өзін-өзі дамыту стратегияларын сипаттайды.

*Жалпы талқылау:* Әр топ өз ұсыныстарын таныстырады және оларды біріктіру жолдарын іздейді.

*Қорытынды және рефлексия:* Сабақтың басты ойларын қорытындылау. Рефлексия сұрағы: «Кәсіби дамудың ең маңызды қадамы қандай деп ойлайсыз?»

**Студенттің өз бетінше жұмысы.**

*Тапсырма:* Өздерінің кәсіби өсу жоспарын жасау.

*Жұмысты ұсыну:* инфографика түрінде.

*Бағалау критерийлері***:** жоспардың нақтылығы; әр қадамның негізделуі мен құрылымы.

**12-тақырып. Іс-әрекет өнімінің презентациясы**

*Кіріспе:* Сабақтың мақсаты мен міндеттерін түсіндіру: студенттердің іс-әрекет нәтижелерін көрсету.

*Сұрақ*: Сіздің ойыңызша, жақсы презентацияның негізгі критериилері қандай?

*Интерактивті платформа:* Padlet

*Топтық жұмыс:* Студент топтарға бөлініп, өздерінің жеке немесе топтық жобаларын презентация түрінде дайындайды. Әр топтың тақырыбы алдын ала анықталады (мысалы, дене шынықтыру сабағын ұйымдастыру идеялары немесе зерттеу нәтижелері).

*Жалпы талқылау:* Әр топ өз жұмысын таныстырады (3 минуты/топ).Топтар бір-бірінің жұмыстарын талқылап, пікірлер береді.

*Қорытынды және рефлексия:* Студентті өз жұмысын талдауға, жетілдіру мүмкіндіктерін табуға және болашақта презентация жасау дағдыларын дамытуға итермелеу мақсатында сұрақ қою. Мысалы: «Өзіңіздің презентацияңызды жақсарту үшін қандай өзгерістер енгізер едіңіз?».

**Студенттің өз бетінше жұмысы.**

*Тапсырма:Қазіргі қоғамдағы өзекті мәселелер, дене шынықтыру мұғалімі, замануи педагог мәселері төңірегінде жоба құрып, презентациялау.*

*Жұмысты ұсыну:* pdf форматта.

*Бағалау критерийлері:*ақпараттың анық, қысқа және көрнекі болуы; тақырыптың мәні мен иедясының ашылуы.

**13-тақырып. Педагогикалық бағыттылықтың өлшемдері (диагностика)**

*Кіріспе:*Педагогикалық бағыттылықты өлшеу ұғымы мен оның маңыздылығын түсіндіру.

*Сұрақ*: Өз кәсіби бағыттылығыңызды қалай бағалауға болады?

*Интерактивті платформа:* Google Forms, Excel/Google Sheets

*Топтық жұмыс:*

1-топ: Педагогикалық бағыттылықты анықтаудың дәстүрлі әдістерін зерттейді.

2-топ: Заманауи диагностикалық құралдарды талдайды.

3-топ: Педагогикалық бағыттылықты дамыту әдістерін ұсынады.

*Жалпы талқылау:* Әр топ өз зертеуін таныстырады. Оқытушы диагностикалық маңыздылығын талқылайды.

*Қорытынды және рефлексия:* Сабақтың негізгі идеалары қорытындыланады. Рефлексия сұрағы: «Сіздің кәсіби бағыттылығыңызды арттыру үшін не қажет?»

**Студенттің өз бетінше жұмысы.**

*Тапсырма:* Диагностикалық тестті сипаттап, нәтижелерді инфографика түрінде көрсету.

*Жұмысты ұсыну:* инфографика

*Бағалау критерийлері:*әдістің толық сипатталуы; диагностиканың практикалық маңызы; логикалық құрылымның нақтылығы.

**14-тақырып. «Мен-дене шынықтыру мұғалімімін» шығармашылық кеңістігі**

*Кіріспе:* Оқытушы студенттерге өз кәсіби болашағын елестетуге мотивация береді.

*Сұрақ*: Сіз болашақ мұғалім ретінде қандай құндылықтарды басшылыққа аласыз?

*Интерактивті платформа: padlet, canva.*

*Топтық жұмыс:*

1-топ: Дене шынықтыру мұғалімінің идеалды бейнесін жасайды.

2-топ: Мұғалімнің кәсіби құндылықтары мен мінез-құлықтарының тізімін құрастырады.

3-топ: Болашақ мұғалімдердің кездесетін қиындықтарын және оларды шешу жолдарын зерттейді.

*Жалпы талқылау:* Әр топ өз нәтижелерін таныстырады.Оқытушы әр топтың жауабы бойынша қорытынды пікір білдіреді.

*Қорытынды және рефлексия:* Сабақтың нәтижелері қорытындыланады. Рефлексия: «Сіз өзіңізді болашақ мұғалім ретінде қалай сипаттайсыз?»

**Студенттің өз бетінше жұмысы.**

*Тапсырма:* «Мен болашақ дене шынықтыру мұғалімімін» атты мотивациялық эссе жазу.

*Жұмысты ұсыну:* Word формасында тапсырылады.

*Бағалау критерийлері:* эссенің тереңдігі мен мазмұндылығы; құндылықтар мен кәсіби міндеттердің сипатталуы; мәтіннің логикалық құрылымы.

**15-тақырып. ХХI ғасырдың дене шынықтыру мұғалімі**

*Кіріспе:* ХХI ғасыр мұғалімдеріне қойылатын жаңа талаптарды қысқаша сипаттау.

*Сұрақ*: Сіз ХХI ғасырдағы мұғалім ретінде қандай дағдыларды дамытуыңыз керек?

*Интерактивті платформа:* Mentimeter, Padlet

*Топтық жұмыс:*

1-топ: ХХI ғасыр мұғаліміне қойылатын кәсіби талаптарды талдайды.

2-топ: Мұғалімнің цифрлық сауаттылығының рөлі.

3-топ: Заманауи педагогикалық технологияларды қолдану мысалдары.

*Жалпы талқылау:* Әр топ өз ұсыныстарын таныстырады.Топтар арасында ашық пікірталас өткізіледі.

*Қорытынды және рефлексия:* Оқытушы сабақтың негізгі тұжырымдарын қорытындылайды. Рефлексия сұрағы: «Қандай дағдыларды дамыту арқылы сіз ХХI ғасыр мұғалімі боласыз?»

**Студенттің өз бетінше жұмысы.**

*Тапсырма:* ХХI ғасыр мұғалімінің бейнесі» тақырыбында Prezi немесе Canva арқылы презентация жасау.

*Жұмысты ұсыну:* pdf форматта

*Бағалау критерийлері:*логикалық құрылымы мен мазмұндылығы.

**3.3 Зерттеу мәселесі бойынша жүргізілген қалыптастырушы эксперимент және оның нәтижелері**

Зерттеу жұмысымызда «Кәсіби даярлық үрдісінде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптасыру бағдарламасы» жүзеге асырылғаннан кейін, біз, анықтау экспериментінде диагностикалық мақсатта пайдаланыған зерттеу әдістемелерін эксперимент және бақылау тобындағы зерттелушілерге бақылау эксперименті барысында қайта жүргіздік.

Қалыптастыру экспериментінен кейін жүргізілген «Білім алушылардың педагогикалық бағыттылығын зерттеуге арналған анкета» (авторлық анкета) нәтижесі бойынша эксперимент және бақылау тобы зерттелушілерінен бақылау экспериментінде төмендегідей нәтижелер алынды. Анықтау және бақылау эскперименттерінде алынған нәтижелер салыстырмалы түрде ұсынылды (11-кесте).

Кесте 11 – «Білім алушылардың педагогикалық бағыттылығын зерттеуге арналған сауалнама» нәтижесі

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| р/н | Сұрақтар | Жауаптар | | Анықтау эксперименті | | Бақылау эксперименті | |
|  |  |  | | ЭТ | БТ | ЭТ | БТ |
| 1 | Сіз дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби іс-әрекетінің ерекшелігі туралы нақты хабардарсыз ба? | а) иә, мен бұл туралы жақсы білемін | | 36,2%  (25) | 31,9% (22) | 84,1%  (58) | 34,8% (24) |
| ә) мен бұл туралы жеткілікті білмеймін | | 30,5% (21) | 36,2% (25) | 13%  (9) | 43,5% (30) |
| б) жоқ, мен бұл туралы хабардар емеспін | | 33,3% (23) | 31,9% (22) | 2,9%  (2) | 21,7%  (15) |
| 2 | Білім беру бағдарламасын игеру барысында өз мамандығыңыз туралы көзқарасыңыз өзгерді ме? | а) өзгермеді | | 40,6% (28) | 36,2% (25) | 14,5%  (10) | 34,8% (24) |
| ә) жақсы жаққа өзгерді | | 26% (18) | 33,3% (23) | 79,7%  (55) | 37,7%(26) |
| б) жаман жаққа өзгерді | | 33,4% (23) | 30,5% (21) | 5,8%  (4) | 27,5% (19) |
| 3 | Сіздің бойыңызда дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби іс-әрекетіне қажетті тұлғалық ерекшеліктер бар деп ойлайсыз ба? | а) иә, көбінесе | | 37,7% (26) | 34,8% (24) | 75,4%  (52) | 30,6% (28) |
| б) кейбір жағдайларда | | 37,7% (26) | 39,1% (27) | 21,7%  (15) | 30,6% (28) |
| в) жоқ, олай емес | | 24,6% (17) | 26,1% (18) | 2,9%  (2) | 18,8%  (13) |
| 4 | Төмендегі сапалардың қайсысы сізде бар | Жауапкершілік | Жоғары | 43,5% (30) | 46,4% (32) | 63,8%  (44) | 47,8% (33) |
| Орташа | 34,8% (24) | 33,3% (23) | 30,4%  (21) | 34,8% (24) |
| Төмен | 21,7% (15) | 20,3% (14) | 5,8%  (4) | 17,4% (12) |
|  |  | Сын мен өзіндік сынға қабілеттілік | Жоғары | 29% (20) | 30,5% (21) | 69,6% (48) | 33,3% (23) |
| Орташа | 47,8% (33) | 45% (31) | 23,2% (16) | 43,5% (30) |
| Төмен | 23,2% (16) | 24,6% (17) | 7,2% (5) | 23,2%(16) |
|  |  | Қиялдың бай болуы, интуиция | Жоғары | 31,9% (22) | 31,9% (22) | 69,6% (48) | 33,3% (23) |
| Орташа | 43,5% (30) | 46,4% (32) | 24,6%  (17) | 47,8% (33) |
| Төмен | 24,6% (17) | 21,7% (15) | 5,8% (4) | 18,9%(13) |
| Өз-өзіне сенімді болу | Жоғары | 29% (20) | 27,5% (19) | 79,7%  (55) | 30,4%(21) |
| Орташа | 50,7% (35) | 55,1% (38) | 15,9%  (11) | 52,2% (36) |
| Төмен | 20,3% (14) | 17,4% (12) | 4,4% (3) | 17,4% (12) |

11- кестенің жалғасы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Өзін-өзі реттеу | Жоғары | 27,5% (19) | 34,8% (24) | 69,6% (48) | 39,1%  (27) |
| Орташа | 45% (31) | 40.6% (28) | 21,7%  (15) | 42%  (29) |
| Төмен | 27,5% (19) | 24,6% (17) | 8,7%  (6) | 18,9%  (13) |
| Икемділік пен табандылық | Жоғары | 29% (20) | 30,4% (21) | 68,1% (47) | 33,3% (23) |
| Орташа | 47,8% (33) | 45% (31) | 20,3%  (14) | 47,8% (33) |
| Төмен | 23,2% (16) | 24,6% (17) | 11,6%  (8) | 18,9%  (13) |
| 5 | Педагогикалық пәндерді оқуға деген көзқарасыңыз қандай? | а) егер мүмкіндік болса, өзіме керек емес пәндерге қатыспас едім | | 39,1% (27) | 36,2% (25) | 14,5%  (10) | 39,1% (27) |
| ә) маған тек кейбір пәндер бойынша ғана, я болмаса, болашақ мамандыққа қажетті білімдер ғана қажет | | 26,1% (18) | 27,6% (19) | 31,9% (22) | 31,9% (22) |
| б) барлығын да оқу керек, себебі неғұрлым көбірек білгім келеді, маған бұл қызықты | | 34,8% (24) | 36,2% (25) | 53,6%  (37) | 29% (20) |
| 6 | Қандай тапсырмаларды орындаған көбірек ұнайды? | а) үлгі бойынша орындалатын типтік тапсырмалар ұнайды | | 34,8% (24) | 36,2% (25) | 17,4% (12) | 34,8% (24) |
|  |  | ә) қай жағынан келеріңді білмей көп пайымдауды қажет ететін тапсырмалар ұнайды | | 30,4% (21) | 27,6% (19) | 29% (20) | 30,4% (21) |
|  |  | в)дағдыларыңды іс-тәжірибеде жүзеге асыра алатын тапсырмалар ұнайды | | 34,8% (24) | 36,2% (25) | 53,6%  (37) | 34,8% (24) |
| 7 | Білім беру бағдарламасын аяқтағаннан кейін өз мамандығыңыз бойынша жұмыс істейсіз бе? | а) иә, әрине | | 20,3% (14) | 17,4% (12) | 47,8% (33) | 20,3% (14) |
| б) «иә» басымырақ | | 46,4% (32) | 46,4% (32) | 36,2% (25) | 47,8% (33) |
| в) жоқ | | 17,4% (12) | 18,8% (13) | 8,75%  (6) | 17,4% (12) |
| г) жауап беруге қиналамын | | 15,9% (11) | 17,4% (12) | 7,25% (5) | 14,5% (10) |
| 8 | Білім беру бағдарламасын аяқтағаннан соң ең алдымен не істемек жоспарыңыз бар? | а) мамандық бойынша жұмыс істеу | | 50,7% (35) | 47,8% (33) | 71,1%  (49) | 49,3  (34) |
| ә) білім алуды жалғастыру, ғылыммен айналысу | | 20,3% (14) | 21,8%  (15) | 15,9%  (11) | 23,2% (16) |
| б) басқа бағыт бойынша екінші жоғарғы білім алу | | 11,6% (8) | 13% (9) | 7,2%  (5) | 11,6%  (8) |

11- кестенің жалғасы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | в) жоғары ақылы жұмыс табу, өз мамандығым бойынша болмауы да мүмкін | 17,4% (12) | 17,4% (12) | 5,8%  (4) | 15,9%  (11) |
| 9. | Сіздің ойыңызша, болашақ кәсіби іс-әрекетте қандай қиындықтарға тап болуыңыз мүмкін? | а) мәселелік жағдайды өз бетінше шешуде тәжірибемнің болмауы. | 26,1% (18) | 24,6% (17) | 14,5% (10) | 23,2%(16) |
| ә) кәсіби құзыреттіліктің жоқтығы. | 13% (9) | 14,5% (10) | 11,6%  (8) | 13% (9) |
| б) қызметке психологиялық дайын болмау. | 14,5% (10) | 13% (9) | 18,9%  (13) | 11,6%  (8) |
| в) оқушылармен байланыс орнату қиындығы | 27,5% (19) | 26,1% (18) | 21,7%  (15) | 23,2%(16) |
| г) кәсіби іс-әрекет саласындағы білімдер мен ептіліктердің бір-бірінен бөлек болуы | 18,9% (13) | 21,8%  (15) | 33,3%  (23) | 29% (20) |
| 10. | Бүгінгі күні, өзіңіздің болашақ мамандығыңызға қажетті кәсіби және тұлғалық әлеуеттіңізді қандай дәрежеде бағалар едіңіз? | а) дене шынықтыру мұғалімі болып жұмыс істеуге білімім, қабілетім және тілегім жеткілікті сияқты | 14,5% (10) | 13% (9) | 62,3%  (43) | 18,8%(13) |
| ә) білімім, ептілік пен дағдыларым орташа деңгейде | 43,5% (30) | 46,4% (32) | 30,5% (21) | 43,5% (30) |
| б) менің білімім мен дағдыларым жеткіліксіз деңгейде | 42% (29) | 30,6% (28) | 7,2%  (5) | 37,7% (26) |

Бақылау экспериментінде «Білім алушылардың педагогикалық бағыттылығын зерттеуге арналған анкета» (авторлық анкета) нәтижесінде алынған көрсеткіштерді талдау барысында эксперимент тобындағы студенттердің «Сіз дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби іс-әрекетінің ерекшелігі туралы нақты хабардарсыз ба?» деген сұраққа 84,1% (58) студент «иә, мен бұл туралы жақсы білемін» деген жауап берді, бұл анықтау экспериментіндегі көрсеткіштен 47,9%-ке артық, ал «мен бұл туралы жеткілікті білмеймін» деген жауапты - 13% (9) студент, «жоқ, мен бұл туралы хабардар емеспін» жауабын 2,9% (2) студент берді. Ал бақылау тобындағы студенттердің 34,8% (24) берілген сұраққа «иә, мен бұл туралы жақсы білемін» деген жауап, ал «мен бұл туралы жеткілікті білмеймін» деген жауапты - 43,5% (30) студент, «жоқ, мен бұл туралы хабардар емеспін» жауабын 21,7% (15) студент берді.

Сурет 26 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Сіз дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби іс-әрекетінің ерекшелігі туралы нақты хабардарсыз ба?» деген сұрақ бойынша бақылау экспериментіндегі салыстырмалы көрсеткіштері (%)

Екі топтың көрсеткіштерін салыстыра отырып, эксперимент тобындағы студенттердің дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби іс-әрекетінің ерекшелігі туралы нақты хабардары артқанын байқамыз.

Анкетада ұсынылған келесі «Білім беру бағдарламасын игеру барысында өз мамандығыңыз туралы көзқарасыңыз өзгерді ме?» сұрағына эксперимент тобында «өзгермеді» деген жауапты 14,5% (10) студент, жақсы жаққа өзгерді - 79,7% (55) студент, жаман жаққа өзгерді 5,8% (4) студент берді. Бақылау тобының студенттерінде «өзгермеді» деген жауапты 34,8% (24) студент, жақсы жаққа өзгерді - 37,7%(26) студент, жаман жаққа өзгерді 27,5% (19)студент берді. Эксперимент тобындағы студенттердің білім беру бағдарламасын игеру барысында өз мамандығы туралы көзқарасының жақсы жаққа қарай өзгеруі басымдылық құрады, ал бақылау тобындағы студенттерде анықтау экспериментіндегі көрсеткіштермен салыстырғанда айырмашылық аса үлкен емес.

Сурет 27 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Білім беру бағдарламасын игеру барысында өз мамандығыңыз туралы көзқарасыңыз өзгерді ме?» деген сұрақ бойынша бақылау экспериментіндегі салыстырмалы көрсеткіштері (%)

«Сіздің бойыңызда дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби іс-әрекетіне қажетті тұлғалық ерекшеліктер бар деп ойлайсыз ба?» деген сұраққа эксперимент тобында «иә, көбінесе» деген жауапты 75,4% (52) студенттен, «кейбір жағдайларда» деген жауапты 21,7% (15) студенттен, ал «жоқ, олай емес» деген жауапты 2,9% (2) студенттен, ал бақылау тобында «иә, көбінесе» деген жауапты 30,6% (28) студенттен, «кейбір жағдайларда» деген жауапты 30,6% (28) студенттен, ал «жоқ, олай емес» деген жауапты 18,8% (13) студенттен алдық.

Сурет 28 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Сіздің бойыңызда дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби іс-әрекетіне қажетті тұлғалық ерекшеліктер бар деп ойлайсыз ба?» деген сұрақ бойынша бақылау экспериментіндегі салыстырмалы көрсеткіштері (%)

Эксперимент тобы студенттерінің «Сіздің бойыңызда дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби іс-әрекетіне қажетті тұлғалық ерекшеліктер бар деп ойлайсыз ба?» деген сұрақ бойынша «иә, көбінесе» деген жауап басымдылық құрады.

Эксперимент тобындағы студенттер өздерінің тұлғалық сапаларына баға берді. «Жауапкершіліктің» көрінуі 63,8% (44) студентте жоғары деңгейде, 30,4% (21) студентте орташа деңгейде, 5,8% (4) студентте төмен деңгейде анықталды. Ал бақылау тобында 47,8% (33) студентте жоғары деңгейде, 34,8% (24) студентте орташа деңгейде, 17,4% (12) студентте төмен деңгейде болды. Бақылау экспериментінде алынған нәтиже эксперимент тобындағы студенттердің жауапкершіліктерінің артқанын көрсетеді, жоғары деңгейі анықтау экспериментіндегі көрсеткішпен салыстырғанда 20,3% артты. Төмен деңгейдегі жауапкершілігі бар студенттер саны 11 адамға азайды, яғни 15,9%-ға азайды.

Сурет 29 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Жауапкершіліктің» көрінуі бойынша бақылау экспериментіндегі салыстырмалы көрсеткіштері (%)

«Сын мен өзіндік сынға қабілеттілік» сапасының көрінуі эксперименттік топта 69,6% (48)студентте жоғары деңгейде, 23,2% (16)студентте орташа деңгейде, 7,2% (5) студентте төмен деңгейде, ал бақылау тобында 33,3% (23) студентте жоғары деңгейде, 43,5% (30)студентте орташа деңгейде, 23,2% (16) студентте төмен деңгейде анықталды.

Сурет 30 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Сын мен өзіндік сынға қабілеттілік» деген сұрақ бойынша бақылау экспериментіндегі салыстырмалы көрсеткіштері (%)

«Сын мен өзіндік сынға қабілеттілік» сапасының көрінуі эксперименттік топта жоғары деңгейінің артқанын байқаймыз.

«Қиялдың бай болуы, интуиция» сапасы бойынша эксперимент тобының студенттерінде жоғары деңгей - 69,6% (48) студентте,орташа деңгей - 24,6% (17) студентте, ал төмен деңгей - 5,8% (4) студентте, ал бақылау тобында жоғары деңгей - 33,3% (23) студентте,орташа деңгей - 47,8% (33) студентте, ал төмен деңгей - 18,9% (13) студентте анықталды.

Сурет 31 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Қиялдың бай болуы, интуиция» деген сұрақ бойынша бақылау экспериментіндегі салыстырмалы көрсеткіштері (%)

«Өз-өзіне сенімді болу» сапасы бойынша эксперимент тобының студенттерінде жоғары деңгей - 79,7% (55) студентте,орташа деңгей - 15,9% (11)студентте, ал төмен деңгей - 4,4% (3) студентте, ал бақылау тобында жоғары деңгей - 30,4% (21) студентте,орташа деңгей - 52,2% (36) студентте, ал төмен деңгей - 17,4% (12) студентте анықталды.

Сурет 32 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Өз-өзіне сенімді болу» деген сұрақ бойынша бақылау экспериментіндегі салыстырмалы көрсеткіштері (%)

«Өзін-өзі реттеу» сапасы эксперимент тобы студенттерінде жоғары деңгей - 69,6% (48) студентте,орташа деңгей - 21,7% (15)студентте, ал төмен деңгей - 8,7% (6) студентте, бақылау тобында жоғары деңгей - 39,1% (27) студентте,орташа деңгей - 42% (29) студентте, ал төмен деңгей - 18,9% (13) студентте дамыған.

Сурет 33 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Өзін-өзі реттеу» деген сұрақ бойынша бақылау экспериментіндегі салыстырмалы көрсеткіштері (%)

«Икемділік пен табандылық» сапасы эксперимент тобы студенттерінде жоғары деңгей - 68,1% (47) студентте, орташа деңгей - 20,3% (14) студентте, ал төмен деңгей - 11,6% (8) студентте, ал бақылау тобында жоғары деңгей - 33,3% (23) студентте, орташа деңгей - 47,8% (33) студентте, ал төмен деңгей - 18,9% (13) студентте дамыған.

Сурет 34 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Икемділік пен табандылық» деген сұрақ бойынша бақылау экспериментіндегі салыстырмалы көрсеткіштері (%)

Анкетадағы келесі «Педагогикалық пәндерді оқуға деген көзқарасыңыз қандай?» деген сұраққа эксперимент тобындағы студенттерден «егер мүмкіндік болса, өзіме керек емес пәндерге қатыспас едім» - 14,5% (10), «маған тек кейбір пәндер бойынша ғана, я болмаса, болашақ мамандыққа қажетті білімдер ғана қажет» - 31,9% (22), «барлығын да оқу керек, себебі неғұрлым көбірек білгім келеді, маған бұл қызықты» - 53,6% (37) деген жауаптар, ал бақылау тобындағы студенттерден «егер мүмкіндік болса, өзіме керек емес пәндерге қатыспас едім» - 39,1% (27), «маған тек кейбір пәндер бойынша ғана, я болмаса, болашақ мамандыққа қажетті білімдер ғана қажет» - 31,9% (22), «барлығын да оқу керек, себебі неғұрлым көбірек білгім келеді, маған бұл қызықты» - 29% (20) деген жауаптар алынды.

Сурет 35 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Педагогикалық пәндерді оқуға деген көзқарасыңыз қандай?» деген сұрақ бойынша бақылау экспериментіндегі салыстырмалы көрсеткіштері (%)

Анкетадағы келесі «Қандай тапсырмаларды орындаған көбірек ұнайды?» деген сұраққа эксперимент тобындағы студенттерден «үлгі бойынша орындалатын типтік тапсырмалар ұнайды» - 17,4% (12), «қай жағынан келеріңді білмей көп пайымдауды қажет ететін тапсырмалар ұнайды» - 29% (20), «дағдыларыңда іс-тәжірибеде жүзеге асыра алатын тапсырмалар ұнайды» - 53,6% (37) деген, ал бақылау тобындағы студенттерден «үлгі бойынша орындалатын типтік тапсырмалар ұнайды» - 34,8% (24), «қай жағынан келеріңді білмей көп пайымдауды қажет ететін тапсырмалар ұнайды» - 30,4% (21), «дағдыларыңда іс-тәжірибеде жүзеге асыра алатын тапсырмалар ұнайды» - 34,8% (24) деген жауаптар жауаптар алынды.

Сурет 36 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Қандай тапсырмаларды орындаған көбірек ұнайды?» деген сұрақ бойынша бақылау экспериментіндегі салыстырмалы көрсеткіштері (%)

Эксперимент тобындағы студенттердің стандартты, бір типті тапсырмаларға қарағанда шығармашылықпен орындалатын тапсырмаларды орындау арқылы өзінің кәсіби іс әрекетіндегі көптеген мәселелерді шешу арқылы кәсіби дағдыларды дамытуға болатынын түсіне алатынын байқауға болады.

«Білім беру бағдарламасын аяқтағаннан кейін өз мамандығыңыз бойынша жұмыс істейсіз бе?» сұрағына эксперимент тобындағы студенттердің басым бөлігі жағымды жауап берді «иә, әрине» - 47,8% (33), «иә» басымырақ» - 36,2% (25), ал «жоқ» - 8,75% (6), «жауап беруге қиналамын» - 7,25% (5) жауап, ал бақылау тобындағы студенттердің «иә, әрине» - 20,3% (14), «иә» басымырақ» - 47,8% (33), ал «жоқ» - 17,4% (12), «жауап беруге қиналамын» - 14,5% (10) жауап берді, яғни, диагностика нәтижесінде өз мамандығы бойынша жұмыс істегісі келмейтін студенттер де бар екені анықталды.

Сурет 37 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Білім беру бағдарламасын аяқтағаннан кейін өз мамандығыңыз бойынша жұмыс істейсіз бе?» деген сұрақ бойынша бақылау экспериментіндегі салыстырмалы көрсеткіштері (%)

Эксперимент тобындағы студенттердің білім беру бағдарламасын аяқтағаннан кейін өз мамандығы бойынша жұмыс істеу ниеті бар студенттер саны анықтау экспериментіндегі көрсеткішпен салыстырғанда артқанын көруге болады.

«Білім беру бағдарламасын аяқтағаннан соң ең алдымен не істемек жоспарыңыз бар?» деген сұраққа эксперимент тобындағы студенттердің 71,1% (49) «мамандық бойынша жұмыс істеу», 15,9% (11) – «білім алуды жалғастыру, ғылыммен айналысу», 7,2% (5) - басқа бағыт бойынша екінші жоғарғы білім алу, 5,8% (4) - жоғары ақылы жұмыс табу, өз мамандығым бойынша болмауы да мүмкін, ал бақылау тобындағы студенттердің 49,3 (34) «мамандық бойынша жұмыс істеу», 23,2% (16) – «білім алуды жалғастыру, ғылыммен айналысу», 11,6% (8) - басқа бағыт бойынша екінші жоғарғы білім алу, 15,9% (11) - жоғары ақылы жұмыс табу, өз мамандығым бойынша болмауы да мүмкін деген жауаптар берді.

Сурет 38 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Білім беру бағдарламасын аяқтағаннан соң ең алдымен не істемек жоспарыңыз бар?» деген сұрақ бойынша бақылау экспериментіндегі салыстырмалы көрсеткіштері (%)

«Сіздің ойыңызша, болашақ кәсіби іс-әрекетте қандай қиындықтарға тап болуыңыз мүмкін?» сұрағына экспермент тобының 14,5% (10) студенті – «мәселелік жағдайды өз бетінше шешуде тәжірибемнің болмауы», 11,6% (8)студент – «кәсіби құзыреттіліктің жоқтығы», 18,9% (13) студент – «қызметке психологиялық дайын болмау», 21,7% (15) студент – «оқушылармен байланыс орнату қиындығы», 33,3% (23) студент – «кәсіби іс-әрекет саласындағы білімдер мен ептіліктердің бір-бірінен бөлек болуы», ал бақылау тобының 23,2%(16) студенті – «мәселелік жағдайды өз бетінше шешуде тәжірибемнің болмауы», 13% (9) студент – «кәсіби құзыреттіліктің жоқтығы», 11,6% (8) студент – «қызметке психологиялық дайын болмау», 23,2%(16) студент – «оқушылармен байланыс орнату қиындығы», 29% (20) студент – «кәсіби іс-әрекет саласындағы білімдер мен ептіліктердің бір-бірінен бөлек болуы» деген жауаптар берді.

Сурет 39 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Сіздің ойыңызша, болашақ кәсіби іс-әрекетте қандай қиындықтарға тап болуыңыз мүмкін?» деген сұрақ бойынша бақылау экспериментіндегі салыстырмалы көрсеткіштері (%)

«Бүгінгі күні, өзіңіздің болашақ мамандығыңызға қажетті кәсіби және тұлғалық әлеуеттіңізді қандай дәрежеде бағалар едіңіз?» сұрағына экспермент тобының 62,3% (43) студенті – «дене шынықтыру мұғалімі болып жұмыс істеуге білімім, қабілетім және тілегім жеткілікті сияқты», 30,5% (21) студент – «білімім, ептілік пен дағдыларым орташа деңгейде», 7,2% (5) студент – «менің білімім мен дағдыларым жеткіліксіз деңгейде», ал бақылау тобының 18,8%(13) студенті – «дене шынықтыру мұғалімі болып жұмыс істеуге білімім, қабілетім және тілегім жеткілікті сияқты», 43,5% (30) студент – «білімім, ептілік пен дағдыларым орташа деңгейде», 37,7% (26) студент – «менің білімім мен дағдыларым жеткіліксіз деңгейде» деген жауаптар берді.

Сурет 40 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Қандай тапсырмаларды орындаған көбірек ұнайды?» деген сұрақ бойынша бақылау экспериментіндегі салыстырмалы көрсеткіштері (%)

Бақылау эксперименті барысында алынған нәтижелерге сүйенетін болсақ, барлық анкета сұрақтары бойынша оң жауаптар басым екенін көреміз.

Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби-педагогикалық бағыттылығының деңгейін зерттеудің анықтау экспериментінде пайдаланған «Мұғалім іс-әрекетін талдау мотиві» әдістемесін (Автор - Е. П. Ильин) бақылау экспериментінде студенттерге қайдадан жүргіздік.

Кесте 12 - «Мұғалім іс-әрекетін талдау мотиві» әдістемесінен алынған нәтижелер

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| р/н | Мотивтер | Экс. | Экспермент тобы | | | Бақылау тобы | | |
| Жоғары | Орташа | Төмен | Жоғары | Орташа | Төмен |
| 1 | Педагогикалық құштарлық | анықтау  эксп. | 26%  (18) | 36,3% (25) | 37,7% (26) | 27,4%  (19) | 36,3% (25) | 36,3% (25) |
| бақылау эксп. | 72,5%  (50) | 17,4%  (12) | 10,1%  (7) | 30,3%  (21) | 40,8%  (28) | 28,9%  (20) |
| 2 | Ілеспе факторлар | анықтау эксп. | 27,4%  (19) | 39,1%  (27) | 33,4%  (23) | 30,45%  (21) | 30,45% (21) | 39,1%  (27) |
| бақылау эксп. | 62,4%  (43) | 28,9%  (20) | 8,7%  (6) | 31,9  (22) | 33,3%  (23) | 34,8% (24) |

«Мұғалім іс-әрекетін талдау мотиві» әдістемесі нәтижесінде бақылау экспериментінде студенттердің «педагогикалық құштарлық» шкаласы бойынша эксперимент тобындағы 72,5% (50) студент – жоғары деңгей, 17,4% (12) студент – орташа деңгей, ал 10,1% (7) студент төмен деңгей көрсетті. Ал, бақылау тобында «педагогикалық құштарлық» шкаласы 30,3% (21) студентте – жоғары деңгейде, 40,8% (28) студентте – орташа деңгей, ал 28,9% (20)студентте төмен деңгейде болды.

Сурет 41 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Педагогикалық құштарлық» шкаласы бойынша анықтау және бақылау эксперименттерінде алынған салыстырмалы көрсеткіштері (%)

Анықтау экспериментінде алынған көрсеткіштерге қарағанда эксперимент тобындағы студенттерде жоғары деңгейді көрсеткін студенттердің санының артқанын байқаймыз, оған «Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің педагогикалық бағыттылығы» элективті курсының «Педагогикалық бағыттылық мәселесі» атты 1 модульдағы «Кіріспе-мотивациялық сабақ», «Педагогикалық бағыттылық мәселесінің педагогикалық ғылымда қарастырылуы», «Педагогикалық бағыттылық мәселесінің психологиялық мазмұны» тақырыптары бойынша дәріс сабақтары, сонымен қатар рефлексивті-танымдық сиаттағы тапсырмаларды орындау, оқу ақпаратымен когнитивтік-рефлексивтік жұмыстар үлкен әсерін тигізді. Студенттердің таңдаған мамандықтарының кәсіби іс-әрекет түрлерін талдауға, терең түсінуге мүмкіндіктер жасады.

Бақылау экспериментінде «Педагогикалық құштарлық» шкаласы бойынша эксперимент тобында орташа арифметкалық шама 7,9-ға, квадраттық ауытқу 1,78-ге тең болды, ал бақылау тобының орташа арифметикалық шамасы 6,4-ке, квадраттық ауытқу 2,16-ға тең.

Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Педагогикалық құштарлық» шкаласы бойынша орташа арифметикалық шамалары арасындағы айырмашылық статистикалық мәнді, өйткені t эм (37,5) ≥ t0,01 (2,62), яғни, біздің жүзеге асырған кәсіби даярлық үрдісінде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудың бағдарламасының тиімділігін көрсетті.

«Мұғалім іс-әрекетін талдау мотиві» әдістемесі нәтижесінде бақылау эксперименті бойынша «Ілеспе факторлар» шкаласы эксперимент тобында 62,4% (43) студент – жоғары деңгей, 28,9% (20) студент – орташа деңгей, ал 8,7% (6) студент төмен деңгей көрсетті. Ал, бақылау тобында «педагогикалық құштарлық» шкаласы 31,9 (22) студентте – жоғары деңгейде, 33,3% (23) студентте – орташа деңгей, ал 34,8% (24) студентте төмен деңгейде болды.

Сурет 42 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Ілеспе факторлар» шкаласы бойынша анықтау және бақылау эксперименттерінде алынған салыстырмалы көрсеткіштері (%)

Эксперимент тобында орташа арифметкалық шама 7,3-ке, ал квадраттық ауытқу 2,12-ге тең болды, ал бақылау тобының орташа арифметикалық шамасы 6,3-ға, ал квадраттық ауытқу 2,19-ға тең. Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «Ілеспе факторлар» шкаласы бойынша орташа арифметикалық шамалары арасындағы айырмашылық статистикалық мәнді, өйткені t эм (10,0) ≥t0,01 (2,62), яғни қалыптастыру эксперименті тиімді болғанын көре аламыз.

Зерттеу жұмысының бақылау экспериментінде студенттерге жүргізілген келесі «Студенттердің кәсіби бағыттылық деңгейінің диагностикасы» (авторы Т.Д. Дубовицкая) әдістемесі болды. Студенттердің өз мамандығын меңгеруге және сол бойынша жұмыс істеуге ұмтылысынан көрінетін кәсіби бағыттылық деңгейі қалыптастыру экспериментінен кейін қайта анықталды (кесте).

Кесте 13 - «Студенттердің кәсіби бағыттылық деңгейінің диагностикасы» әдістемесі бойынша алынған нәтижелер

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| р/н |  | Таңдау топтары | Жоғары | Орташа | Төмен |
| 1 | Анықтау эксперименті | Экспермент тобы | 27,6% (19) | 33,3% (23) | 39,1% (27) |
| Бақылау тобы | 26,1% (18) | 36,2% (25) | 37,7% (26) |
| 2 | Бақылау эксперименті | Экспермент тобы | 69,6% (48) | 21,7% (15) | 8,7% (6) |
| Бақылау тобы | 28,9% (20) | 37,77% (26) | 33,33% (23) |

Әдістеменден алынған нәтижелерді талдау барысында эксперимент тобы студенттерінде 69,6%-ы жоғары, 21,7%-ы орташа, 8,7%-ы төмен деңгейдегі кәсіби бағыттылық анықталса, ал бақылау тобының студенттерінің 28,9%-ы жоғары деңгей, 37,77%-ы орташа деңгей, ал 33,33%-ы төмен деңгейдегі кәсіби бағыттылықты көрсетті.

Сурет 43 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің кәсіби бағыттылық деңгейлері бойынша анықтау және бақылау эксперименттерінде алынған салыстырмалы көрсеткіштері (%)

Студенттерінің кәсіби бағыттылық деңгейлері бойынша эксперимент тобында орташа арифметикалық шама 13,02-ға, 7,0- тең, ал бақылау тобының көрсеткіштері бойынша орташа арифметикалық шама 9,01-ге, 8,68- тең. Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің кәсіби бағыттылық бойынша орташа арифметикалық шамалары арасындағы айырмашылық статистикалық мәнді, өйткені t эм (24,89) ≥ t0,01 (2,62). Олай болса, экспермент тобындағы студенттерге жүргізілген «Кәсіби даярлық үрдісінде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастыру» бағдарламасы тиімді екенін көрсетеді. Студенттердің кәсіби бағыттылық деңгейінің қалыптасуына «Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің педагогикалық бағыттылығы» элективті курсының «Мен - дене шынықтыру мұғалімімін!» (өзін-өзі тану) модульі ықпал етті. Модульде қарастырылған «Қазіргі дене шынықтыру мұғалімінің бейнесі» тақырыбындағы дене шынықтыру мұғалімінің профессиограммасы, креативті кеңістікке байланысты мәселелік дәріс; «Дене шынықтыру мұғалімінің болашағы» тақырыбындағы мәселелік дәрісте қарастырылған дене шынықтыру мұғалімінің мәртебесі, мамандықтың плюс пен минустары талданды, студенттердің «Дене шынықтыру мұғалімнің мәртебесін қалай көтеруге болады?» сұрағы бойынша микрозерттеу жұмыстары жүргізіліп, топ алдында өз пікірлерін ортаға салды. «Дене шынықтыру мұғалімінің қабілеттері» тақырыбында дәріс-конференция ұйымдастырылып, педагогикалық гностикалық, конструктивтік, ұйымдастырушылық, коммункативтік, рефлексивтік қабілеттер сипатталды, студенттер рефлексивтік-когнитивтік тапсырма ретінде слай-шоу әзірлеп, қорғады. «Дене шынықтыру мұғалімі қызметіндегі шығармашылық» тақырыбындағы мәселелік дәрісте замануи дене шынықтыру мұғалімінің шығармашылығы мен шеберлігі туралы ойлар ортаға салынды. Нәтижесінде студенттер Рефлексивтік-танымдық тапсырма «Менің педагогикалық қабілеттерім» өзіндік диагностикасын орындады. Тапсырманы орындау студенттерге өздерінің педагогикалық қабілеттерінің деңгейлері қаншалықты дамығанын түсіну арқылы, дамытушылық жұмыстар жүргізуге мүмкіндік берді. «Дене шынықтыру мұғалімінің оқушыға бағыттылығы» тақырыбындағы дәріс-ойын барысында «Мұғалім-оқушы» жүйесіндегі өзара әрекеттесудің ерекшеліктері және педагогикалық жағдайларды модельдеу қарастырылды. Студенттер оқушы мен мұғалім арасындағы кездесетін жағдайларға байланысты кейстерді талдады. Сонымен бірге студенттер «Дене шынықтыру мұғалімінің жеке дара стилі» сұрағы бойынша рефлексивтік-танымдық тапсырма орындады. Осындай жүйелі жұмыстардың көмегімен студенттердің өз мамандығын терең білуге, кәсіби бағыттылық деңгейінің артуына жағдайлар жасалды.

Біздің зерттеу жұмысымызға қатысты таңдалған келесі әдістеме А. А. Реанның «Білім алушылардың мамандыққа қатынасын анықтайтын жетекші факторлар» әдістемесі бойынша эксперимент және бақылау тобы студенттерінен бақылау экспериментінде төмендегі көрсеткіштер алынды.

Кесте 14 - Студенттердің таңдаған мамандықтарымен қанағаттанушылық индексі

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| р/н | Эксперимент түрі | Таңдау топтары | өте төмен | орташадан төмен | орташа | орташадан жоғары | жоғары |
| 1 | анықтау  эксп. | Эксп. тобы | 10,1 %  (7) | 23,2%  (16) | 36,2% (25) | 26,1%  (18) | 4,4%  (3) |
| бақылау эксп. | Эксп. тобы | - | 8,7%  (6) | 18,8% (13) | 17,4%  (12) | 55,1%  (38) |
| 2 | анықтау  эксп. | Бақ. тобы | 11,6%  (8) | 21,7%  (15) | 37,7%  (26) | 23,2%  (16) | 5,8%  (4) |
| бақылау эксп. | Бақ. тобы | 7,3%  (5) | 20,3%  (14) | 36,2%  (25) | 26,1%  (18) | 10,1%  (7) |

Жүргізілген диагностиканың нәтижесі студенттердің кәсіби таңдауына қанағаттанушылық деңгейінің арақатынасын анықтауға мүмкіндік берді, өздерінің педагогикалық мамандыққа сәйкес келетін қасиеттері тұрғысынан бағалады. Нәтижесінде эксперимент тобында өте төмен көрсеткіш көрсеткен студенттер анықталмады, 8,7% студент орташадан төмен, 18,8% орташа, 17,4% - орташадан жоғары, 55,1% - жоғары қанағаттанушылық индексін көрсетті. Бақылау тобы бойынша студенттерден 7,3 % – өте төмен, 20,3% орташадан төмен, 36,2% орташа, 26,1% - орташадан жоғары, 10,1% - жоғары қанағаттанушылық индексі анықталды.

Сурет 44 - Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің «таңдаған мамандықтарымен қанағаттанушылық индексі бойынша анықтау және бақылау эксперименттерінде алынған салыстырмалы көрсеткіштері (%)

Бақылау эксперименті барысында эсперимент тобындағы студенттердің кәсіби таңдауына қанағаттанушылық индексі деңгейлерінің орташа арифметикалық шамасы – 4,07-ге, ал квадраттық ауытқу 1,2-ге тең, ал бақылау тобының струденттерінің қанағаттанушылық индексі деңгейлерінің орташа арифметикалық шамасы – 3,14-ге, квадраттық ауытқуы 1,48-ге тең болды. Эксперимент және бақылау тобы студенттерінің кәсіби таңдауына қанағаттанушылық индексі деңгейлерінің орташа арифметикалық шамасы арасындағы айырмашылық статистикалық мәнді, өйткені t эм (34,4) ≥ t0,01 (2,62) болды, яғни жүргізілген қалыптастыру жұмыстары тиімді екенін көрсетті. Біз зерттеу жұмысымызда оған әсер етіп, студенттердің таңдаған мамандықтарына деген рефлексиясын дамытуға «Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің педагогикалық бағыттылығы» элективті курсының «Менің кәсіби таңдауым» атты модульіндегі «Ұрпақтар диалогы: қазіргі мектептегі педагог мамандығы кеше, бүгін, ертең» тақырыбындағы кәсіби дене шынықтыру мұғалімдерімен бірге дөңгелек үстел өткізу; «Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби және тұлғалық өсу стратегиясы» атты тақырыпта көкейтесті сұрақтарды талдау: мен таңдаған мамандық иелері қаншалықты сұранысқа йе? Осы мамандыққа қандай талаптар қойылады? Оларды қалай дамытуға болады? Үздіксіз, өз бетінше білім алу мәселесі және т.б. медиаортадан ақпарат іздеу; «Іс-әрекет өнімінің презентациясы» тақырыбы бойынша кәсіби дене шынықтыру мұғалімінің қатысуымен кәсіби және тұлғалық дамудың жеке дара траекториясын презентациялау; «Педагогикалық бағыттылықтың өлшемдері (диагностика)»тақырыбында педагогикалық бағыттылықтың негізгі өлшемдерін, олардың сипатттамасын талдау; «ХХI ғасырдың дене шынықтыру мұғалімі» таырыбында студенттердің презентацияларды қорғау түрінде өткізілеуі әсерін тигіді деген қорытынды жасаймыз.

Сонымен, алынған деректерді салыстыра отырып, біз мынадай қорытынды жасай аламыз: зерттеу жұмысында жүргізілген әдістемелердің қорытындысы бойынша эксперимент тобындағы болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби-педагогикалық бағыттылығы жүргізілген қалыптастыру жұмыстарына байланысты жоғарылады.

**ҚОРЫТЫНДЫ**

**«Кәсіби даярлық үрдісінде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастыру»** атты диссертациялық зерттеу жұмысының ғылыми болжамы дәлелденіп, бірнеше теориялық және қолданбалы нәтижелер алынды. Сонымен, жүргізілген теориялық-әдіснамалық және тәжірибелік зерттеу жұмысының нәтижелері төмендегідей **қорытындылар** жасауға мүмкіндік берді:

* 1. Зерттеу жұмысы бойынша жарық көрген ғылыми еңбектерге және нормативті құжаттарға жасалған талдау болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастыру мәселесінің өзекті екендігін көрсетті. Зерттеу барысында мәселенің психологиялық және педагогикалық теорияның өзекті мәселелерінің бірі болғандығын және қазіргі уақытта бұл сала мамандарына қойылып отырған талаптарға сай әрі қарай зерттеуді қажет ететіндігі айқындалды.

2. Зерттеу барысында *«бағыттылық», «педагогикалық бағыттылық»,* ұғымдарының өзара байланысы сипатталды. *«Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығы»* ұғымының мәні ашылып, оның осы саланың болашақ мамандарының зерттеліп отырған қасиеті мұғалім мамандығының өмірлік маңыздылығын түсінуі, кәсіби міндетке деген сезімінің жоғары деңгейі, жұмысқа қызығушылығы, мамандықты игеруге ықыласы, жұмыста туындайтын қиындықтар мен кедергілерді жеңуге даярлығы сияқты кәсіби қызмет талаптарына сәйкес қалыптасатын күрделі құрылымдардан тұратын интегративті сапасы деген өзіндік анықтама арқылы нақтыланды.

3. Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудың тұлғалық, құзыреттілік, жүйелілік, синергетикалық, субъектілік тұғырларға негізделген, мотивациялық, танымдық**-** әрекеттік және рефлексивтік компоненттерден тұратын өлшемдері мен деңгейлері анықталған, нәтижеге жетудің дидактикалық құралдары нақтыланған құрылымдық-мазмұндық моделі құрастырылып тәжірибеден өтті. Диссертацияда барлық компоненттер сипатталып, олардың қарастырылып отырған мәселені тиімді шешуге ықпалы дәйектелді. Зерттеуімізде сонымен бірге болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығының қалыптасуының жоғары, орта, төмен деңгейлеріне сипаттама берілді.

4. Кәсіби даярлық үрдісінде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастыруды нәтижелі ететін *«Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығы»* элективті курсы даярланып эксперименттен өтті. Курс бағдарламасы мазмұнында қарастырылып отырған мәселенің замануи теориялары мен беталыстарына сай түзілген, жаңашылдық технологиялар мен әдістерді пайдалану арқылы білім алушының өз мамандығына бағыттылығын сипаттайтын танымдық, әрекеттік, мотивациялық, рефлексиялық сапаларын тұрақтандыруға арналған жұмыстар жүргізілді.

5. Жүргізілген эксперименттік жұмыстың қорытындылары зерттеу алдына қойылған міндеттердің орындалғандығын, құрастырылған модель мен элективті курстың, қолданылған жаңашылдық технологиялар мен цифрлық әдістердің болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудағы тиімділігін көрсетті. Зерттеудің нәтижелерінің дәлелділігі мен негізділігі қорытындылардың педагогикалық, психологиялық, әдістемелік-технологиялық негізділігімен; қойылған мақсат, міндеттерге сай белгіленген болжамның жүзеге асуымен; білім беру мекемесінің іс-тәжірибесіне ендіруге болатындығымен дәйектеледі.

Зерттеу нәтижесі бойынша төмендегідей ***ұсыныстар*** жасалады.

1. Кәсіби даярлық үрдісінде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастыруды тиімді етуде әлемдік, отандық тәжірибелер басшылыққа алынып, мәселенің тиімділігі жоғары оқу орындарының БББ – да осы бағыттағы мазмұнның қарастырылуы, оқытудың инновациялық технологияларын пайдалану сияқты нәтижелі іс-әрекетінің негізінде қамтамасыз етілетіндігін ескеру қажет.

2. Зерттеу жұмысы аясында алынған теориялық және практикалық нәтижелерді болашақ дене шынықтыру мұғалімдерін даярлайтын жоғары оқу орындарында сондай-ақ, дене шынықтыру саласындағы мамандардың біліктілігін арттыру жүйесіндегі білім беру бағдарламаларын құрастыру мен жүзеге асыруда шығармашылықпен пайдалануға болады.

3. Жүргізілген зерттеу нәтижелері жоғары және орта кәсіби оқу орындарында болашақ дене шынықтыру мамандарын даярлауға қатысты жаңа зерттеулер жүргізуге негіз бола алады.

Жұмыста қарастырылған мәселе күрделі және көпқырлы болғандықтан, зерттеу барысында алынған нәтижелерді оны шешудің бір ғана жолы деп есептеп, бұл бағыттағы ізденістер болашақта жоғары оқу орындарында дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығын қалыптастыру мәселесін кәсіби өндірістік тәжірибемен тығыз байланыста қарастырып, жалғасын табуы тиіс деп есептейміз.

**ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

1. "Қазақстан Республикасында дене шынықтыру мен спортты дамытудың 2025 жылға дейінгі тұжырымдамасын бекіту туралы" Қазақстан Республикасының Президенті Жарлығының жобасы туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2015 жылғы 23 желтоқсандағы №1037 қаулысы/<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1500001037>
2. Ботагариев Т.А. Основы научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте: Оқу құралы. – Ақтөбе, 2003. - 212 б.
3. Алимханов Е. Қазақтың ұлттық халық ойындары мен спортының теориялық және педагогикалық негіздері: Монография.- Алматы, 2018.– 330 б.
4. Унтаев Х.К. Қазақ халқы ұлттық дене шынықтыруының педагогикалық мәні: пед.ғыл.канд. ... авторфераты: 13.00.04 - Алматы, 2010. – 32 б.
5. Тшанов А.Қ. Бапкер-оқытушыны спорт колледжі жағдайында кәсіби-педагогикалық дайындау: пед.ғыл.докт. ... авторефераты:13.00.04. – Алматы, 2010. – 45 б.
6. Тастанов Ә.Ж. Оқушылардың жас ерекшеліктері ескерілетін дене тәрбиелеу процесінің педагогикалық негізі: пед.ғыл.канд. ... дис: 13.00.04 – Алматы, 2002 – 150 б.
7. Исаев А.И. Болашақ жаттықтырушы-оқытушыларды оқушылардың оқу-жаттығу іс-әрекетін педагогикалық бақылауға даярлау: философия докторы (PhD) дис.: 6D010300. – Түркістан, 2023. – 170 б.
8. Орумбаев Б.И. Подготовка учителя физической культуры к работе в условиях рыночных отношений: автореф...канд.пед.наук.- Алматы, 1998.- 32 с.
9. Дошыбеков А.Б. Дене шынықтыру – сауықтыру қызметі саласындағы маркетинг бойынша болашақ дене шынықтыру және спорт мамандарын даярлау: философия докторы (PhD) дис.: 6D010800. – Алматы, 2017. – 151 б.
10. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. - Л.: Знание, 1985.- 32 с..
11. Генетические проблемы социальной психологии/Сб.тр. под ред. Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной. – Москва, 1981. – 39 с.
12. Чечет В.В. Успешный учитель – всегда исследователь/В.В. Чечет// Адукацыя і выхаванне. – 2014. - №10. - С. 70-76.
13. Зимичева, A. M., Зимчева С.А. Прогнозирование результативности педагогической направленности//Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. – Л., 1985. – Вып. 5. – С.38-47.
14. Гоноболин Ф.Н. Способности и интересы. М.; 1962. -- 245 с.
15. Сластенин В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Академия, 2002. - 576 с.
16. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. Москва, 2005. – 352 с.
17. Фастовец, И. В. Формирование профессионально педагогической направленности личности учителя: автореф. ... канд. пед. наук:13.00.00. – Москва, 1991. – 23 с.
18. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М.: Академия, 2004. - 318 с.
19. Тиссен П.П., Акимова Л.А. Ориентация будущего учителя на воспитание ценностного отношения к здоровью у обучающихся начального общего образования*//*Проблемы современного педагогического образования. – Оренбург, 2019. –№ 63-1. – С. 10-13.
20. Байдалинова Э.А. Производительный труд в воспитании школьников: опыт трудовой подготовки в общеобразоватльных школах КазССР. – Алматы, 1990. – 88 с.
21. Закирьянов К.К. Методологические и педагогические основы процесса профессионального становления студентов университетов в условиях многоступенчатой системы образования: автореф. ... докт. пед. наук: -Алматы,1995. 45 с.
22. Yesselbayeva A. Application of secondary education sports lessons with blended teaching method // Word Journal on Educational Technology: Current Issues. – 2022. – Vol.14, №1.- Р.243-254.
23. Балабаева А.И. Педагогикалық практикада студенттердің педагогикалық бағыттылығын қалыптастыру: монорафия. - Алматы, 2016. -138 б.
24. Атемқұлова Н.О. Сабақтан тыс тәрбие жұмыстары арқылы колледж студентларының педагогикалық бағыттылығын қалыптастыру (Педагогика колледждеріндегі музыка-педагогика мамандығы материалдары негізінде): пед.ғ.канд. ... автореф.: 13.00.01 – Қарағанды, 2008. – 26 б.
25. Лекерова Г.Ж. Психологическое сопровождение профессиональной подготовки студентов в контексте развития мотивации педагогической деятельности // Наука и жизнь Казахстана. Международный научный журнал. – 2020. – №12/6 (152). – С. 115-119.
26. Zhumagulova Z. Integration of educational programs of pedagogical specialties within the framework of continuing education//AD Alta-Journal of interdisciplinary Research (Czech Republic). – 2019. – V.9 – Iss. 1. – P. 208-213.
27. Тюребаева К.С. Формирование профессионально-педагогической направленности будущих учителей музыки в процессе педагогической практики: дис. ....канд.пед.наук: 13.00.01. – Алматы, 1990. – 200 с.
28. Мордкович А.Г. Профессионально-педагогическая направленность специальной подготовки учителя математики в педагогическом институте: дис. ... док.пед.наук:13.00.02 . – Москва, 1986. 358 с.
29. Лапшова А.В. Формирование профессионализма у будущих педагогов профессионального обучения в вузе: дис. ... канд. пед. наук:13.00.08. – Нижний Новгород, 2010. – 145 с.
30. Яковлева Т.С. Теоретические основы проблемы профессиональной направленности личности // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – Волгоград, 2014. - № 2 (27). - С. 268-273.
31. Володин В.В. Факторы подготовки будущих учителей к проявлению педагогической заботы в процессе профессиональной деятельности // Научно-педагогическое образование. Pedagogical. Review. - 2020. № 6 (34). - С. 243-250.
32. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы: пер. с нем./В.Штерн. – М.: Наука, 1998. – 336 с.
33. Шефер Б., Шледер Б. Социальная идентичность и групповое сознание // Психологический журнал.- 1993. - №1. – С.12-15.
34. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М.: Наука, 1977. – 380 с.
35. Бодалев А.А. Психология общения. М.: Издательство "Институт практической психологии", 1996. - 256 с.
36. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. – 1978. – № 2. – С. 24-28.
37. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2010. – 480 с.
38. Платонов КК Структура и развитие личности / Отв. ред. А.Д. Глоточкин — М.: Изд. Наука, 1986
39. Мясищев В.Н. Структура личности и отношения человека к действительности // Психология личности. Тексты. М.,1981. С.35.
40. Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. Москва: Педагогика, 1986
41. Якобсон, П. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П. Якобсон. -Москва : Просвещение, 1969. - 317 с.
42. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Наука. - 1972. – 212 с.
43. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебник для студентов высших учебных заведений 2-е издание. -Москва, 2001. – 512 с.
44. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Монография. –Москва, 1996. – 272 с.
45. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — Москва, 1946. – 543 с.
46. Ильин, Е. П. Мотивы человека: теория и методы изучения. Киев: Вища школа, 1998. - 291 с.
47. Андреева Г.М. Социальная психология. учебник для высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 384 с.
48. Л.А.Семчук, А.И.Янчий. Хрестоматия “Психология развития”. – Гродно, 2006. – 350 с.
49. Зеер Э. Психология профессионального образования: учеб пособие. - Екатеринбург. – 2000. – 260с.
50. Кузьмина Н.В. Проблемы педагогической направленности личности учителя. Л.: Изд-во ЛГУ, 1980. – 152 с.
51. Зимичева A. M. Прогнозирование результативности педагогической направленности // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. – Л., 1985. – Вып. 5. – С.18-22.
52. Томилова Г. А. Содержание и методика формирования профессиональной направленности студентов университета. - Томск, 1978. -127 с.
53. Сарсенбаева Б. О некоторых проблемах психологических   
    особенностей профессионального становления будущих педагогов// Журнал Поиск - Серия гуманитарных наук. - Алматы.- 2001.-№ 1. – С. 40-45.
54. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. М.: Полииздат, 1978. – 272 с.
55. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. – М.: Просвещение,1964. – 343 с.
56. Кузьмина Н.В. Основы вузовской педагогики. - Ленинград, 1971. — 140 с.
57. Ковалев А.Г. Психология личности.- М.: Просвещение, 1970. – 391 с.
58. Губайдуллина А. Дидактические условия формирования профессионально-педагогической направленности студентов-билингвивов: дис. ... канд.пед.наук:13.00.01. – Казань, 2000. -201 с.
59. Берекбусунова Г.М. Педагогикалық бағытты қалыптастырудың психологиялық жағдайлары//«Іргелі және қолданбалы ғылыми зерттеулер: өзекті мәселелері, жетістіктері мен жаналықтары» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-әдістемелік конференция жинағы. - – Алматы, 2023. – Б.100-105.
60. Философиялық сөздік. Редкол: Нұрғалиев Р.Н. – Алматы: Қазақ энц. баспасы, 1996.- 525 б.
61. Өзін-өзі ұйымдастыру болашақ педагогтың кәсіби ісәрекетінің нәтижесі ретінде//" Science and education in the modern world: challenges of the ХХІ century" атты V Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция жинағы. Астана, -2019. Б.16-18
62. Елагина В.С., Михайлова Т.А., Черная Е.В. Подготовка учителя физической культуры в условиях обновления содержания образования // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 8. – С. 138-142.
63. Николаев, Ю.М. Теория физической культуры: базовые концепции и основополагающий категориальный аппарат // Теория и практика физической культуры. − 2002, − .№ 3. - C. 15-20.
64. Ботагариев Т.А. Содержание формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры и его эффективность// Дене шынықтыру теориясы мен әдістемесі. – Алматы, 2020. – №4(62). – Б.23-32
65. Тшанов А.Қ. Спорт колледждерінде бапкер-оқытушыларды кәсіби дайындаудың ғылыми-педагогикалық негіздері//Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясының хабаршысы. – 2013.№2. – Б. 226-230.
66. Есіркепов Ж.М. Дене шынықтыру және спорт саласындағы мамандардың біліктілігін арттыру курсында білім беру үрдісін қалыптастырудың жүйелік-модульдік технологиясы// «Жаңа әлемедгі дене тәрбиесі мен спорттың өзекті мәселелері» аттыХалықаралық ғылыми-тәжірибелік конфереция материалдары. – Қызылорда, 2019. – 101-104 б.
67. Мухаметжанов Б.Қ. Болашақ дене мәдениеті мамандарын кәсіби дайындаудың ғылыми-педагогикалық негіздері: пед.ғыл.канд. .... автореф.: 13.00.08.- Түркістан, 2008. – 47 б.
68. Стамқұлов М.Т. Дене тәрбиесі мен спорт мамандарын дайындауда жеке тұлғаны әлеуметтендірудің рөлі: пед.ғыл.канд. ... афтореф.:13.00.04. – Алматы, 2010. – 38 б.
69. Омаров Б.С. Болашақ жаттықтырушы-оқытушылардың ұйымдастыру әлістемелік құзыреттілігін қалыптастыру (ұлттық спорт материалында): филос.док.(PhD). ...дис.: 6D010300. – Алматы, 2015. – 186 б.
70. Ерофеева Р.Ж. Формирование профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся:дис. ... док.филос. (PhD).: 6D010300. – Павлодар, 2020. – 161 с.
71. Мамытов М.Қ. Болашақ дене тәрбиесі мұғалімдерінің қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру: пед.ғыл.канд. ... афтореф.: 13.00.08. - Түркістан, 2010. – 78 б.
72. Балабеков А.Т. Болашақ дене тәрбиесі мұғалімдерін арнайы спорт мектептеріндегі тәрбие жұмысына дайындау: пед.ғыл.канд. ... афтореф.: 13.00.08. - Шымкент, 2008. – 58 б.
73. Doshybekov A.B. How to Prepare Modern Specialist in The Sphere of Physical Culture and Sports? Implementation of The Sports Marketing Discipline in Educational Programs // International Journal of Evironmental and Science Education. – 2016. – Vol.11, №9. – P.3089-3099. <http://www.ijese.net/makale/454>
74. Педагог мәртебесі туралы Қазақстан Республикасының Заңы 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №293-VI ҚРЗ. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293
75. Утегенов Е., Куракбаева А., Байгалиев Ә. Болашақ дене шынықтыру мұғалімін кәсіби іс-әрекетке дайындау// Абай атындағы ҚазҰПУ-ң хабаршысы. «Педагогика ғылымдары» сериясы. – Алматы, 2020. - №1(65).- 243- 248 б.
76. Белегова А.А. Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің рефлексивтік мәдениетін қалыптастыру: филос.док.(PhD). ...дис.: 6D010300. – Алматы, 2021. – 156 б.
77. Исаев А.И. Болашақ жаттықтырушы-оқытушылардың оқу-жаттығу іс-әрекетін педагогикалық бақылауға даярлау: филос.док.(PhD)...дис.: 6D010300. – Түркістан, 2023. – 171 б.
78. Атабекова Б.Б. Әлеуметтік серіктестік негізіндегі болашақ педагогтардың бәсекеге қабілеттілігін дамыту: филос.док.(PhD)...дис.: 6D010300. – Алматы, 2020. – 138 б.
79. Ямбаева Н.В. Подготовка будущих учителей физической культуры к организации соревновательной деятельности обучающихся: автореф. .... канд.пед.наук: 13.00.08 – Йошкар-Ола, 2020. - 187 с.
80. Шабалина О.Л. Общепедагогическая подготовка учителя физической культуры в системе высшего профессионального образования: дис . ... док.пед.наук: 13.00.08. - Москва, 2003. – 320 с.
81. Шкляренко А. П., Мазур А. А. Инновационные подходы в организации физкультурной деятельности студентов в вузе //Научно-методический электронный журнал «Концепт». – Киров,2017. - № S2.
82. Елагина В.С., Михайлова Т.А., Черная Е.В. Подготовка учителя физической культуры в условиях обновления содержания образования// Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 8. – С. 138-142.
83. Чупанов А.Х., Багаутдинов З.М. Педагогические условия подготовки будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности. Известия ДГПУ. -2009.- №3.
84. Жунусбеков Ж.И., Джамалов Д.Д., Берекбусунова Г.М. Формирование устойчивой потребности школьников в занятиях физической культурой и спортом//»Дене мәдениеті және спортты дамытудың замануи мәселелері» V Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының жианғы. Ақтөбе, Қ.Жұбанов атындағы АӨМУ, 2018 ж. – Б.114-118.
85. Berekbussunova G. Performance criteria for vocational training of physical education teachers//«Retos» (Spain). - 2024. - Vol.51 (2024), - Р. 534-542. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/100926>
86. Б.Қалиев. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі. Алматы, 2014. - 728 б.
87. Берекбусунова Г.М. Педагогикалық бағытты қалыптастырудың психологиялық жағдайлары//«Іргелі және қолданбалы ғылыми зерттеулер: өзекті мәселелері, жетістіктері мен жаналықтары» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-әдістемелік конференция жинағы. - – Алматы, 2023. – Б.218-222.
88. Нұрғалиева Г.Қ. Ақпараттық білім беру орта ретінде электрондық оқытудың тұжырымдамасы //Психология, ғылым және білім. – 2011. – №4. – Б. 3-10.
89. Осиновская Л.М. Философия науки: традиции и новаторство: учебное пособие для студентов. – М.: Изд-во ПРИОР, 2001. – 428 с.
90. Ахтаева Н.С. Теория и практика психологической подготовки преподавателя вуза. – Алматы: Ұлағат, 2011. – 327 с.
91. Мерлин В.С. Психология индивидуальности: избранные психологические труды. – М.:МОДЭК, 2009. – 544 с.
92. Маркова, А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996. - 312 с.
93. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие / под ред. Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – Москва, 2002. – 288 с.
94. Холодов Ж.К., Кузнецов B.C. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие. - М.: Академия, 2000. - 480 с.
95. Синявский Н.К Реализация национально-регионального компонента в подготовке педагогов по физической культуре и спорту в системе высшего образования // Теория и практика физической культуры. -2017. - №6. - С. 17-21.
96. Виленский М.Я. Физическая культура: учебник. - М.: КНОРУС, 2016. - 214 с.
97. Чернов, Д. Ю. Влияние педагогической направленности учителя на разрешении нестандартных ситуаций в системе «учитель-ученик»: Автореф. дис. к. п. н. – М., 2001. – 23 с.
98. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие. М.: КноРус, 2012.
99. Берекбусунова Г.М. Психолого-педагогические проблемы формирования педагогической направленности у будущих учителей на современном этапе // Вестник КазНПУ имени Абая. Серия «Педагогические науки» – Алматы, 2018. - №2(58). - Б.107-112.
100. Кун Ласло. Всеобщая история физической культуры и спорта: перевод с венгерского/под ред. В.В, Столбова. - М.: Радуга, 1982. – 399 с.
101. Виленский М.Я., Черняев B.В. Содержание образования по физической культуре как условие его гуманитаризации // Научные труды МПГУ. Серия «Психолого-педагогические науки». – М.:Прометей, 1999. - С. 62-77.
102. Виленский М.Я. Формирование физической культуры личности учителя в процессе его профессиональной подготовки: автореф. ... док.пед. наук. - Москва, 1990. - 84 с.
103. Виленский М.Я. Ценностное сознание в структуре профессионально-личностного развития студентов // Матер. междунар. науч.-практ. конф. «Ценностные приоритеты общего и профессионального образования». - Москва, 2000. - Ч. 1. - С. 90-93.
104. Ғабитов Т.Х. Философиялық энциклопедия. Алматы: Лантар Трейд, 2021. – Б.108.
105. Загвязинский В.И. Физическая культуры в системе отечественного образования //Теория и практика физической культуры. – Москва, 2005. - № 8. - С. 59-61.
106. Митина Л.М. Индивидуальный подход и схематическая типизация учащихся // Вопросы психологии. – Москва, 1991. - № 5. - С. 28—35.
107. Блауберг И.И. Истоки бергсонизма. Философия Феликса Равессона. – М.:Институт философии РАН, 2014. – 187 с.
108. Вербицкий А.А. Контекстное обучение в компетентностном формате. (Компетентностный подход как новая образовательная парадигма) // Проблемы социально-экономического развития Сибири, 2011. - № 6. - С. 67-73.
109. Аскарова З.Р. Физическая культура как основа деятельности активности субьекта: автореф. ... канд.филос.наук: 09.00.11. – Уфа, 2011. – С.7.
110. Виленский М.Я. Социокультурный потенциал развития личности студента в физической культуре // Педагогическое образование и наука. – М.: МГУ имени Лермонтова, 2008. - №8. – С.4-7.
111. Якиманская И.С. Основы личностно-ориентированного образованя. – М.:БИНОМ, 2013. – 222 с.
112. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения//Вопросы психологии. – Москва,1995. - №2. – С.31-41.
113. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-на-Дону:Булат, 2000. – 351 с.
114. Сенко Ю.В. Исследовательский характер подготовки будущего учителя в классическом университете//Интеграция образования. – Саранск, 1998. - №3-4. - С.32-38.
115. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М. Оценивание компетенций: проблемы и решения//Высшее образование в России. – Москва, 2016. - №1(197). – С.43-52.
116. Коган Е. Я. Компетентностный подход и новое качество образования / Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию/ Под ред. А.В. Великановой. — Самара: Профи, 2001. — 59 с.
117. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Эйдос: интернет-журнал. – Москва, 2005. - №3 // <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12>
118. Тұрғынбаева Б.А. Болашақ мұғалімдердің әлеуетін дамыту: кәсіби шығармашылық жолында. – Алматы:Полиграф-Сервис, 2012. – Т.20. – 315 б.
119. Климов ЕЛ. Введение в психологию труда: Учебник для вузов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. – 350 с
120. Жақыпов С.М. Оқыту процесіндегі танымдық іс әрекет психологиясы. - Алматы: «Алла прима» ЖШС, 2008. – 115 б.
121. Бердібаева С.Қ. Тұлға психологиясы: оқу құралы. – Алматы, 2016. – 154 б.
122. Әмірова Б.Ә. Этнопсихология: оқу құралы. – Қарағанды: Ақ Нұр, 2012. – 202 б.
123. Кенжебеков, Б.Т. Методологические подходы к исследованию развития профессиональной компетентности специалиста//Профессиональное образование. – Москва, 2004. – Вып. 5. – С. 178.
124. Ерментаева А.Р. Жоғары мектеп психологиясы: оқулық. – Алматы:Дәуір, 2012. – 492 б.
125. Кумсков В.В. Педагогические идеи Д.Дьюи и советское образование 1920-х гг.// Ярославский педагогический вестник. – 2011. - №3. – Том ІІ (Психолого-педагогические науки). – С. 7-11.
126. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студ.высш.учеб. заведений/В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.:Академия,2006. – 400 с.
127. Кузин В.В. Многоуровневая подготовка спортивных кадров за рубежом: Концептуальные основы, опыт организации и содержание подготовки специалистов/ Кузин, В.В., Кутепов, М.Е.- М.:Физкультура, образование и наука, 1999. - 246 с.
128. Чернов К.Л.Подготовка кадров для физической культуры и спорта в условиях рыночной экономики//Теория и практика физической культуры. - Москва, 1994. - № 12
129. Зарубежные системы подготовки кадров в области физического воспитания: опыт Великобритании// <https://naukarus.com/zarubezhnye-sistemy-podgotovki-kadrov-v-oblasti-fizicheskogo-vospitaniya-opyt-velikobritanii>
130. Левшина Н.В. Содержательная трансформация професиональной подготовки учителей Великобретании в начале ХХІ века//Вестник Донецкого педагогического института. - Донецк, 2018. - №1. – С.5-18.
131. Орехов Е.Ф. Модернизация высшего профессионального образования в отрасли физической культуры и спорта в современных социокультурных условиях: монография // - СПб., 2011. - 529 с.
132. Скороходов А.А. Концепция физического воспитания в вузе: необходимые и достаточные условия реализации // Теория и практика физ. культуры. - 2014. - № 2. - С. 13-15.
133. The New Professional QTS standards for Classroom Teachers in England. <http://escalate.ac.uk/downloads/3751.pdf>
134. Войнар Ю. Подготовка физкультурных кадров. Традиции, реалии, перспективы:Монография − СПб.:РГПУ им.А.И.Герцена, 2000. –228 с.
135. Т.Ю. Бойкова, Долгополов В.А. Подготовка специалистов в сфере физической культуры и спорта с учетом использования зарубежного опыта//Профессиональное образование. – Минск, 2014. - №7. – С.59-61.
136. Ван Цзыпу. Содержание и формы организации физического воспитания в вузах Китайской Народной Республики:дис. ... к.пед.нак: 13.00.04. – Москва, 1999. – 183 с.
137. Ли Цзин. Аналитический обзор программных тербований по физическому воспитанию в вузах Китая и Украины//Слобожаньский науково-спортиный вісник. – Харковь, 2006. - №9. – С.167-169.
138. Ван Сюемань. Направления развития физической культуры в КНР//Слобожаньский науково-спортиный вісник. – Харковь, 2013. - №2. – С. 172-175.
139. Кремнева В.Н., Солодовник Е.М. Сравнение систем образования в области физической культуры России и Японии//Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – Новосибриск, 2019. – Выпуск 8-1(35). – С.92-98.
140. Гришин М.Л. Современные тенденции развития образования в Азии. – М.:Эксмо, 2005. – С.18.
141. Малькова З.А. Стратегия развития образования для ХХІ века в Японии//Прогностические модели систем образования в зарубежных странах. – М., 1994. – С.46.
142. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учебник для студ. Учреждений высш.проф.образования. – М.: Академия, 2013.- 320 с.
143. Кузин В.В. Многоуровневая подготовка спортивных кадров за рубежом: Концептуальные основы, опыт организации и содержание подготовки специалистов/ Кузин, В.В., Кутепов, М.Е.- М.:Физкультура, образование и наука, 1999. - 246 с.
144. Болон Декларациясы. - 1999 ж.
145. Каширцев Ю.А., Федотова В.Г. Совершенствовать систему отбора абитуриентов //Теория и практика физической культуры. - М.: 1978, № 6.
146. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 352 с.
147. Чернов К.Л., Каширцев Ю.А., Кузнецов В.К. Проблемы подготовки кадров в институтах физической культуры //Теория и практика физической культуры". - М.:1987, № 3
148. Лодатко Е. А. Типология педагогических моделей // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 1 (16). С. 126-128.
149. Berekbussunova G. Benefits of new physical education specialist education service model//Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury. – 2019. -№7. - P.10–12.<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-85073722023&partnerID=MN8TOARS>
150. Сериков Г. Н. Образование и развитие человека. - М.: Мнемозина, 2002. - 416 с.
151. Hidayah R. Students' Self-Adjustment, Self-Control and Morality// Journal of Social Studies Education Research. – 2021. - №12 (1). – Р.174-193.
152. Mahdiuon R., Ghahramani M., Sharif A. R. Explanation of organizational citizenship behavior with personality // Procedía — Social and Behavioral Sciences. - 2010. -№ 5 (2).- P.178-184.
153. Tonich. The Role of Principals' Leadership Abilities in Improving School Performance through the School Culture//Journal of Social Studies Education Research. – 2021. - №12(1). – Р.47-75.
154. Дормидонтов Р. А. Основные пути формирования ответственности студентов вуза//Всерос.науч.конф. «Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы». – Тамбов, 2015. – Секция 8.
155. Философиялық энциклопедиялық сөздік. Алматы: Кітап палатасы, 2013. – Б.312
156. Белегова Ә. Болашақ педагогтың рефлексивті мәдениетінің сипаттамасы//Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршысы. – Алматы, 2019. - №1(61). – Б. 204-208.
157. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. – Псков, 2004. – 216 с.
158. Г.В.Сорокумова. Психологические условия формирования профессиональной личности педагога лингиста// Scientific Cooperation Center "Interactive plus". DOI 10.21661/r-467081.
159. Сарсенбаева Б.И. Психологические условия подготовки будущих учителей // Психологическая наука и образование. 2005. Том 10. № 1. С. 16–27
160. Выготский Л. С. Психология развития и обучения. - М.: Издательство АСТ, 2000 – 1130 c.
161. Berekbussunova G. Modern problems of professional orientation and professional selection of future teachers to enroll in educational institutions of the Republic of Kazakhstan// Қазақ спорт және туризм академиясының «Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі» журналы. – Алматы, 2019. - №1(55). – Б.18-22.
162. Слободчиков, В. И. Ценностные ориентиры и педагогическая деятельность // Вестник педагогики – Москва, 2000. - № 3. - С. 15-22.
163. Кузьмина Н. В., Ковальчук М. А. Профессиональная идентичность учителя . – М.: Издательство Педагогика, 2007. — 220 с.
164. Маркова А. К. Профессиональная компетентность учителя . - М.: Педагогическое общество России, 1996. — 192 с.
165. Айсувакова Т.П. Рефлексия как компонент профессионального самосознания будущего психолога. С.268-271. <https://cyberleninka.ru>
166. Зеер Э. Ф., Субетто А. И. Профессиональная педагогика и психология . – М.: Академия, 2004. — 240 с.
167. Лаптев Л. Г. Личностная устойчивость и ее роль в профессиональной деятельности учителя физической культуры//Психологические науки – Москва, 2013. - № 2. - С. 45-52.
168. Берекбусунова Г.М. Направленность к педагогической деятельности у студентов образовательной программы физическая культура и спорт//Материалы ІІІ Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Современные тенденции развития теории и методики физической культуры, спорта и туризма».- Малаховка, 2019. – С.66-75.
169. Ильин Е. Мотивация и мотивы. Спб.:Питер, 2002. – 752 с.
170. Т.Д. Дубовицкая. Определение профессиональной направленности студентов//Психологическая наука и образование. – Москва, 2004. – Том 9 (2). – С.82-86.
171. Реан А. Социальная педагогическая психология. СПб.:Питер, 2000. – 285 с.
172. Берекбусунова Г.М. Болашақ мұғалімдердің педагогикалық бағыттылығы мәселесі//Қазақ ғылыми психологиясының 100 жылдығына арналған «Психологиялық ғылым мен тәжірибенің қазіргі кездегі үрдістері және болашағы» VII Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференция және қазақ психологиялық қоғамының І құрылтай сьезінің материалдары. - Алматы, 2017. - Б.277-279.
173. Berekbussunova G. The program of formation of pedagogical orientation of future physical education teachers in the course of vocational training// Қазақ спорт және туризм академиясының «Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі» журналы. – Алматы, 2019. - №2(56). – Б. 26-29.
174. Джакупов С.М. Психологическая структура процесса обучения. - Алматы: Казак университетi, 2005. – 183с.
175. ЖШС Педагогтар мен психологтар академиясы» жобасы. «Білім берудегі педагогтің замануи Soft Skills тәсілі» Білім беру бағдарламасы. Астана, 2023 – 14 б.
176. Цквитария Т.А. Формирование soft skills педагогических кадров профильного университета//Мир науки. Педагогика и психология. – Уфа, 2020. – Т8. - №3. – С.1-9.
177. Robles M.M. Executive Perceptions of the Top 10 Soft Skills Needed in Today’s Workplace // Business Communication Quarterly. 2012. Vol. 75. No. 4. P. 453–465. DOI: https://doi. org/10.1177%2F1080569912460400

**ҚОСЫМША А**

**Білім алушылардың педагогикалық бағыттылығын зерттеуге арналған анкета (авторлық анкета)**

Нұсқаулық: болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық бағыттылығының ерекшеліктеріне қатысты төмендегі сұрақтарға жауап беруіңіздің өтінеміз. Жауап беру үшін нұсқаулардың біреуін таңдаңыз.

1. Сіз дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби іс-әрекетінің ерекшелігі туралы нақты хабардарсыз ба?

а) иә, мен бұл туралы жақсы білемін.

ә) мен бұл туралы жеткілікті білмеймін.

б) жоқ, мен бұл туралы хабардар емеспін.

2. Білім беру бағдарламасын игеру барысында өз мамандығыңыз туралы көзқарасыңыз өзгерді ме?

а) өзгермеді.

ә) жақсы жаққа өзгерді.

б) жаман жаққа өзгерді.

3. Сіздің бойыңызда дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби іс-әрекетіне қажетті тұлғалық ерекшеліктер бар деп ойлайсыз ба?

а) иә, көбінесе.

б) кейбір жағдайларда.

в) жоқ, олай емес.

4. Төмендегі сапалардың қайсысы сізде бар екенін үш балдық (3-, 2 –, 1 –) шкаламен бағалаңыз:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  рн | Сапалар | 3 (айқын көрінеді) | 2 (орташа дәрежеде көрінеді) | 1 (ең аз дәрежеде көрінеді) |
| 1 | Жауапкершілік |  |  |  |
| 2 | Сын мен өзіндік сынға қабілеттілік |  |  |  |
| 3 | Қиялдың бай болуы, интуиция |  |  |  |
| 4 | Өз-өзіне сенімді болу |  |  |  |
| 5 | Өзін-өзі реттеу өте жоғары деңгейде |  |  |  |
| 6 | Икемділік пен табандылық |  |  |  |

5. Педагогикалық пәндерді оқуға деген көзқарасыңыз қандай?

а) егер мүмкіндік болса, өзіме керек емес пәндерге қатыспас едім.

ә) маған тек кейбір пәндер бойынша ғана, я болмаса, болашақ мамандыққа қажетті білімдер ғана қажет.

б) барлығын да оқу керек, себебі неғұрлым көбірек білгім келеді, маған бұл қызықты.

6. Қандай тапсырмаларды орындаған көбірек ұнайды?

а) үлгі бойынша орындалатын типтік тапсырмалар ұнайды.

ә) қай жағынан келеріңді білмей көп пайымдауды қажет ететін тапсырмалар ұнайды.

в) дағдыларыңда іс-тәжірибеде жүзеге асыра алатын тапсырмалар ұнайды.

7. Білім беру бағдарламасын аяқтағаннан кейін өз мамандығыңыз бойынша жұмыс істейсіз бе?

а) иә, әрине.

б) «иә» басымырақ.

в) жоқ.

г) жауап беруге қиналамын.

8. Білім беру бағдарламасын аяқтағаннан соң ең алдымен не істемек жоспарыңыз бар?

а) мамандық бойынша жұмыс істеу.

ә) білім алуды жалғастыру, ғылыммен айналысу.

б) басқа бағыт бойынша екінші жоғарғы білім алу.

в) жоғары ақылы жұмыс табу, өз мамандығым бойынша болмауы да мүмкін.

9. Сіздің ойыңызша, болашақ кәсіби іс-әрекетте қандай қиындықтарға тап болуыңыз мүмкін?

а) мәселелік жағдайды өз бетінше шешуде тәжірибемнің болмауы.

ә) кәсіби құзыреттіліктің жоқтығы.

б) қызметке психологиялық дайын болмау.

в) оқушылармен байланыс орнату қиындығы.

г) кәсіби іс-әрекет саласындағы білімдер мен ептіліктердің бір-бірінен бөлек болуы.

10. Бүгінгі күні, өзіңіздің болашақ мамандығыңызға қажетті кәсіби және тұлғалық әлеуеттіңізді қандай дәрежеде бағалар едіңіз?

а) дене шынықтыру мұғалімі болып жұмыс істеуге білімім, қабілетім және тілегім жеткілікті сияқты.

ә) білімім, ептілік пен дағдыларым орташа деңгейде.

б) менің білімім мен дағдыларым жеткіліксіз деңгейде.

**ҚОСЫМША Ә**

**«Мұғалім іс-әрекетін таңдау мотиві» әдістемесі**

**(Автор - Е.П.Ильин)**

### Нұсқау

Әдістеме мәтінін оқып шығып, педагогикалық іс-әрекетіңіздің қсынылған мотивтер тізімін 10 ұпайлық шкала бойынша бағалаңыз.

### Кесте Ә.1- Әдістеме мәтіні

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мәтіннің мазмұны | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Өз іс-әрекетіңнің оқудың және балаларды тәрбиелеудің маңыздылығын түсіну |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Педагогикалық іс-әрекетке қызығушылық |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Балалармен қарым-қатынасқа талпыну |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Кәсіби іс-әрекетте алған білімімен, тәжірибесімен бөлісу тілегі |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Өзіндік сенімділікке, өз статусыңызды, мәртебеңізді жоғарылатуға талпыну |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Өзін-өзі көрсетуге, шығармашылық жұмысқа ұмтылу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Ақылды, білімді адамдардың ортасында болуға ұмтылу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Педагогикалық санатты көтеру, дәреже алу мүмкіндіктері |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Өзінің билікке ұмтылуын қанағаттандыру мүмкіндігі |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Жағдайлар мәжбүрледі |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Ұзақ уақыттық демалыстың болуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Жұмыста қоңыраудан қоңырауға дейін болудың қажеті жоқ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ҚОСЫМША Б**

**Студенттердің кәсіби бағыттылық деңгейінің диагностикасы (авторы Т.Д.Дубовицкая)**

Нұсқаулық.Төмендегі пікірлерді оқып, жауап парағында өз ойыңызға сәйкес келетін жауап нұсқаларының бірін белгілеңіз.

Дұрыс+ +

Мүмкін дұрыс +

Мүмкін дұрыс емес -

Дұрыс емес - -

Жауап беру барысында шынайы болуыңызды сұраймыз.

1. Әр бір адамда өзіне ұнайтын, қызығушылықтары мен бейімділіктеріне сәйкес келетін кәсіпті меңгеру мүмкіндігі болуы керек.
2. Егер маған қайтадан оқу мүмкіндігі берілсе, мен қазір меңгеріп жатқан мамандығымды таңдар едім.
3. Бұл факультетте осы мамандықты алғым келгендіктен емес, белгілі жағдайларға байланысты оқуға мәжбүрмін.
4. Менің осы мамандықты меңгеруге және сол бойынша жұмыс істеуге деген ұмтылысым өте тұрақты және негізделген.
5. Мен ең алдымен жоғары білім алу үшін ғана оқимын, ал мамандығым маған онша қызық емес.
6. Болашақ мамандығымнан өзім үшін жақсы нәрсе көріп тұрған жоқпын.
7. Менің бос уақытымдағы әуестіктерім мен білімдерім болашақ мамандығыммен байланысты.
8. Әлемде менің болашақ мамандығыма қарағанда әлдеқайда көбірек ұнайтын мамандықтар бар.
9. Болашақ мамандығыма қатысты қосымша әдебиеттерді өздігімнен оқимын.
10. Оқуды бітіргеннен кейін, қазіргі мамандығым бойынша неғұрлым тиімді жұмыс істеу үшін ары қарай біліктілігімді арттырып, жетілдіре түсемін.
11. Менің меңгеріп жатқан мамандығым бойынша жұмыс болашақта мені моральдық жағынан қанағаттандыруы екі талай.
12. Меңгеріп жатқан мамандығым бойынша жұмыс істемеу үшін барлық қажетті шараларды жасаймын.
13. Оқуды бітіргеннен кейін, қаншалықты қиын болса да меңгерген мамандығым бойынша жұмыс табуға (және істеуге) тырысамын.
14. Қазіргі уақытта меңгеріп жатқан мамандығым бойынша жұмыс істеймін (немесе жұмыс тапқым келеді).
15. Меңгеріп жатқан мамандығым бойынша жұмыс істегім келмейді.
16. Мүмкіндік болған кезде болашақ мамандығым саласындағы мамандардың жұмысымен танысуға тырысам.
17. Егер мен қазіргі меңгеріп жатқан мамандығым бойынша жұмыс істесем де бұл ұзақ уақытқа емес.
18. Қазіргі меңгеріп жатқан мамандығым бойынша жұмыс болашақта өзімді, өз қабілеттерімді толықтай көрсете алуға мүмкіндік береді.
19. Оқуды бітіргеннен кейін басқа мамандықты меңгеремін және сол бойынша жұмыс істеймін.
20. Өмірде бәрі адамның өзіне байланысты емес, кейде оған жағдайларға төзуге тура келеді.

**ҚОСЫМША В**

**Білім алушылардың мамандыққа қатынасын анықтайтын жетекші факторлар (А.А.Реан бойынша)**

А.А.Реан әдістемесі әрқайсысы бес жауап нұсқасын қамтитын үш сұрақтан тұрады.

1. Сіз таңдаған мамандығыңызға қанағаттанасыз ба?

2. Өз салаңыздың маманы бола отырып, мектепте жұмыс істемегенді қалар ма едіңіз?

3. Егер мамандықты қайта таңдау мүмкін болса, сіз дене шынықтыру мұғалімі мамандығын тағы да таңдар ма едіңіз?

Кесте В.2- Жауап парағы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Таңдау** | **Факторлар және олардың маңыздылығы** | | | | |
| I | II | III | IV | V |
| *А* | Қоғам үшін маңызды мамандық | Жағымсыз факторлар:  жұмыс шаршатады | Жұмыс қабілеттерге сәйкес | Балалармен жұмыс | Жұмыс үнемі шығармашылықты қажет етеді |
| *В* | Жоғары еңбекақы | Жағымсыз фактор: балалармен өте жиі байланыс орнату | Жұмыс қабілеттерге сәйкес | Қоғам үшін маңызды мамандық | Өзіндік жетілу мүмкіндіктері |
| *С* | Жоғары еңбекақы | Жағымсыз факторлар:  жұмыс шаршатады | Қоғам үшін маңызды мамандық | Балалармен жұмыс | Жұмыс қабілеттерге сәйкес |