Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

ӘОЖ 378.015.3(043) Қолжазба құқығында

**АБУХАНОВА АЖАР БАЗАРБАЕВНА**

**Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамыту**

6D010300 – Педагогика және психология

Философия докторы (PhD)

дәрежесін алу үшін дайындалған диссертация

Отандық ғылыми кеңесшілер:

педагогика ғылымдарының докторы,

профессор Ыбыраимжанов Қ.Т.

педагогика ғылымдарының

кандидаты Унгарбаева Ш.У.

Шетелдік ғылыми кеңесші

Философия докторы PhD,

профессор Туркер Курт

Қазақстан Республикасы

Алматы, 2025

**МАЗМҰНЫ**

**НОРМАТИВТІК СІЛТЕМЕЛЕР**……………………………………………….3

**АНЫҚТАМАЛАР** ………………………………………………………………. 5

**БЕЛГІЛЕУЛЕР МЕН ҚЫСҚАРТУЛАР** ………………………………………. 6

**КІРІСПЕ** ............................................................................................................... 7

**1 ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ ЖАҒДАЙЫНДА ПЕДАГОГТЕРДІҢ КӘСІБИЛІГІН ДАМЫТУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ** ......................................................................................................... 16

1.1 Шетелдік және отандық зерттеулердегі «педагогтердің кәсібилігі» ұғымының зерделенуі .................................................................................................................. 16

1.2 Педагогтердің кәсібилігінің дамуына ықпал ететін заманауи білім беру мазмұнының кезеңдері мен беталыстары................................................................30

1.3 Педагогтердің кәсібилігін дамытуға бағытталған әдіснамалық тұғырлар мен тұжырымдар...............................................................................................................42

**2** **ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ ЖАҒДАЙЫНДА ПЕДАГОГТЕРДІҢ КӘСІБИЛІГІН ДАМЫТУДЫҢ ДИДАКТИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ............................................**....................................................................53

2.1 Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін құраушы құзыреттіліктер .........................................................................................53

2.2 Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытудың психологиялық - педагогикалық шарттары .......................................67

2.3 Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытудың құрылымдық-мазмұндық моделі..........................................................76

**3** **ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ ЖАҒДАЙЫНДА ПЕДАГОГТЕРДІҢ КӘСІБИЛІГІН ДАМЫТУҒА БАҒЫТТАЛҒАН ТӘЖІРИБЕЛІК-ЭКСПЕРИМЕНТТІК ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСТАРЫ**............. 91

3.1 Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсіби даму деңгейінің диагностикасы .......................................................................................91

3.2 «Заманауи педагогтердің кәсібилігін дамыту» атты кешенді бағдарламаның мазмұндық сипаттамасы.........................................................................................104

3.3 Тәжірибелік-эксперимент жұмысының нәтижелері мен болашағы….........124

**ҚОРЫТЫНДЫ**.....………………………………….….………….......................146

**ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ** …………....…..…...................149

**ҚОСЫМША А -** Шульман бойынша оқытудың табыстылығы……............ 163

**ҚОСЫМША Ә -** Жалпы орта білім беру ұйымдарында педагогтердің кәсібилігінің даму деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген сауалнама …….164

**ҚОСЫМША Б -**«Заманауи педагогтердің кәсібилігін дамыту» атты кешенді бағдарламасының «әдістемелік бағытының» мазмұны ………………………...165

**ҚОСЫМША В -**«Стратегиялық» бағыттағы жүргізілген жұмыстардың

мазмұны ………………………………………………………………………….. 166

**ҚОСЫМША Д -** В.И. Андреев бойынша өзін-өзі дамыту және өзіндік білім алуға қабілетін бағалау........................................................................................... 168

**ҚОСЫМША Е -**Енгізу актілері.............................................................................172

**НОРМАТИВТІК СІЛТЕМЕЛЕР**

Бұл диссертациялық жұмыста келесі нормативтік құжаттарға сілтемелер көрсетілген:

Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2024 жылғы 2 қыркүйек. [https://www.akorda.kz/kz/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevtyn-kazak stan-halkyn a-zholdauy-181416](https://www.akorda.kz/kz/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevtyn-kazak%20stan-halkyn%20a-zholdauy-181416) .

Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы //Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2300000249>.

Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық және халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының (ғылыми жарыстардың), орындаушылар конкурстарының, кәсіби шеберлік конкурстарының және спорттық жарыстардың тізбесін және оларды іріктеу өлшемшарттарын бекіту туралы ҚР Оқу-ағарту министрінің 17.08.2022 [№371](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029223" \l "3) бұйрығы. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1100007355>.

Педагогтің кәсіби стандарты. //«Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасының Басқарма төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы №133 бұйрығына қосымша. <https://surl.li/jieubu>.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031>.

ҚР «Педагог мәртебесі туралы» Заңы. //[Егемен Қазақстан](https://egemen.kz/). 31.12.2019ж. №293 бұйрық. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293>.

«Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығы (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 30 желтоқсандағы № 533 бұйрығымен өзгертілген). <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200031490>.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 12 қарашадағы № 561 бұйрығы. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100025208>.

«Педагог» кәсіптік стандартын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы. (Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 19 желтоқсанда № 31149 болып тіркелді) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100025208>

«Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы ҚР Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 30 сәуірдегі № 169 бұйрығы. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020551>.

Білім туралы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319\_

ҚР Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығы. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200031149>.

Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығы. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200031149>.

# АНЫҚТАМАЛАР

**Кәсіби іс-әрекет** – адамның өзін-өзі толық жүзеге асыруы және оның барлық мүмкіндіктерін өзектендіруді қамтамасыз ететін кәсіби өмірінің маңызды жағы.

**Кәсіби жетілу** – бұл адамның белгілі бір кәсіптің деңгейіне жету мақсатында үздіксіз біліктілігін арттырудағы шығармашылық белсенділігі.

**Кәсіби құзыреттілік** – мұғалімнің педагогикалық іс-әрекетте теориялық білімі және біліктілігін қолданатын амалдар жүйесі, құндылық бағдары мен мәдениетінің интегративті көрсеткіштерін сипаттайтын көпфакторлы құбылыс.

**Кәсіби біліктілік** – белгілі бір қызметті іске асыру үшін педагогтердің тұлғалық және кәсіби сапалары дамуының интегралдық сипаттамасы.

**Шеберлік** – жеке адамның мәдениеті мен көзқарасының, теориялық және практикалық білімінің даярлығы, кәсіби салада озат тәжірибені меңгеруі мен енгізуі.

**Заманауи педагогтердің кәсибилігі** *–* бұл педагогтердің білім беру үдерісінде оқушымен субъект-субъектілік қарым-қатынас орната отырып, оларды тұлғаның әлемдегі рөлі мен орнын бағалауға, «Басқа Адам» тұлғасын маңызды құндылық ретінде тануға, алған білімін өмірде пайдалануға бағыттайтын кәсіби іс-әрекеттерінің жоғары деңгейі.

**Әдістемелік құзыреттілік –** оқытудың бірқатар стратегияларымен жабдықталуды, дидактикалық принциптерді түсінуді және оқу процесінде білім мен дағдыларды меңгеруді жеңілдету үшін оларды тиімді қолдана білуді қамтиды.

**Гуманитарлық құзыреттілік-** педагогтыңөз қызметінде күрделі адам табиғатын (субъективті шындықты) есепке алу және адамның негізгі қабілеттерінің қалыптасуын қамтамасыз ету қабілеті. Ең алдымен, бұл өзін-өзі тану, өзіндік рефлексия және мәдени шығармашылық қабілеттері, субъектілік-диалогтік позицияны қабылдай білу (Бобрышева И.В. анықтамасы)

**Зерттеушілік құзыреттілік** – бұрын игерген білім, білік, дағдының жиынтығына сүйене отырып, іс-әрекеттің мағыналық мән мәтінін функционалдылықтан өзгермеліге айналдыру нәтижесінде өзбетінше жаңа білім жүйесін меңгеруге саналы түрде даярлықтан көрінетін қасиеті.

**Ұйымдастырушылық құзыреттілік** – педагогикалық процесті ұйымдастыруға қажетті жоспарлау, ұйымдастыру, басқару қызметін қамтамасыз ететін кәсіби біліктілігі.

**Рефлексиялық құзыреттілік** – бұл рефлексиялық процестерді тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін, даму мен өзін-өзі дамыту мен кәсіби қызметке шығармашылық көзқараспен қол жеткізуге ықпал ететін тұлғаның кәсіби сапасы.

# БЕЛГІЛЕУЛЕР МЕН ҚЫСҚАРТУЛАР

ҚР – Қазақстан Республикасы

ЖОО – Жоғары оқу орны

ХҒПК – Халықаралық ғылыми-практикалық конференция PhD – философия докторы

ҚР –Қазақстан Республикасы

ЭТ – Эксперименттік топ

БТ – Бақылау топ

АКТ – Ақпараттық коммуникативті технологиялар

ҰБТ –Ұлттық біліктілік тесті

НЗМ – Назарбаев зияткерлік мектебі

ПШО – Педагогикалық шеберлік орталығы

LS – Lesson-Study

ЭЫДҰ – Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы

**КІРІСПЕ**

**Зерттеудің өзектілігі**. Әлемдік қауымдастық деңгейінде білім беру сапасын арттыру өзекті мәселелердің бірі, елімізде бұл мәселені шешуде білім беру мазмұнын жаңарту, оны ұйымдастырудың әдістері мен технологияларын оңтайландыру, мақсаты мен нәтижесін қайта қарастыру қолға алынған.

Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауында мектепте сапалы білім алу әр баланың ажырамас құқығы болып табылады делінген. Бұл жердегі «сапалы» сөзі өте маңызды, білім беру сапасын дәйекті түрде жақсарту және педагогтердің құзыреттілігін арттыру қажет [1]. Елімізде білім беруді дамытуда ең алдымен педагогтердің кәсіби деңгейін арттыру, озық тәжірибені тарату және инновациялық білім беру ортасын құру басым бағыттарының бірі. Педагог өзінің кәсіби іс-әрекетінде бастамшылық танытуға, өзінің кәсіби мақсаттарын нақты анықтауға, мобильді және инновацияға бейім, қабілетті болуы тиіс. Заман талабына қарай педагогтердің кәсіби деңгейін арттыру мен үздіксіз кәсіби дамуында мотивациясын қалыптастыру өзекті мәселе. Ағымдағы жағдайды талдау педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерінің нақты өлшемдерін анықтау, оның нәтижелерін мониторингтен өткізу және бағалау, ынталандыру және қолдау үшін жағдайлар жасау бұл мәселені шешудің ұстанымдарын анықтайды.

Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің өзгерістерге бейім болуы, үздіксіз білімін жетілдіруі, белгісіздікке төзімділік танытуда кәсіби дағдыларының болуы қажет. Алайда, тәжірибеде педагогтердің едәуір бөлігі қиындықтарға тап болып, оны шешуде кәсіби құзыреттілігінің жеткіліксіздігі ішкі қарама-қайшылықтарды тудырып, күрделі әлеуметтік-психологиялық мәселелерге әкелуі мүмкін. Сондықтан, педагогтердің кәсібилігін дамыту отандық білім беру жүйесін реформалаудың басым бағыттарының бірі. Педагогтердің кәсіби құзыреттілігі білім, білік және қабілеттер жиынтығы ретінде қарастырылады.

Зерттеу жұмысымыздың өзектілігін анықтауда білім беру саласында, педагогтердің кәсибилігін дамытуға бағытталған Қазақстан Республикасының «Білім» туралы Заңы мен бағдарламалар, бұйрықтар мен қаулылары [2], «Педагог мәртебесі туралы 2019 жылғы 27 желтоқсан Қазақстан Республикасы Заңы»[3], «Педагог» кәсіптік стандарты [4], «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы» [5], Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министірінің 2021 жылғы 12 қараша № 561 бұйрығы» [6] нормативтік құжаттарда көрсетілген міндеттер негіз болды. Соның ішінде «Педагог мәртебесі туралы» Заңында көрсетілген педагогтің кәсіби қызметін жүзеге асырудағы құқықтары мен міндеттері зерттеу мәселемізге тікелей қатысты. Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытуда: ғылыми, шығармашылық, зерттеу және эксперименттік қызметті жүргізу, педагогикалық тәжірибеге инновациялық әдістер мен технологияларды енгізу; оқыту мен тәрбиелеудің кешенді бағдарламалары мен әдістерін әзірлеу және қолдану, неғұрлым жетілдірілген жаңа әдістерін дамыту және тарату; білім беру бағдарламаларын, оқу жоспарларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендер мен оқу құралдарын әзірлеуді қарқынды жүзеге асыру, өз қызметіне тиісті кәсіби құзыреттерді меңгеру; өзінің кәсіби шеберлігін, зияткерлік және шығармашылық деңгейін үздіксіз жетілдіру мен біліктілік санатын уақытылы жоғарылату (растау) міндеттері [3, 4 б].

Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы елдері қабылдаған құзыреттерді қалыптастыруда Жол картасы аясында кезең-кезеңмен білім беру мерзімін 12 жылдыққа көшіруді, оқыту стандарттарына өзгерістер енгізе отырып, мектеп қабырғасында функционалдық сауаттылыққа назар аудару, мектеп пен жоғары оқу орындарында көптілді білім берудің заманауи моделін енгізуді қамтыды. Сонымен қатар, білім алушыларды сыни ойлауға, ақпаратты өз бетінше іздеу дағдыларын дамыту мен IT-білімін қалыптастыру, білім беру үдерісі мен контентті цифрландыру, үштілдік және ағылшын тілін жүйелі оқыту саясаты іске асырылды. Білім беру мазмұнын модернизациялаумен қатар, қайта қаралған оқу жоспары оқытудың әртүрлі стратегияларының, критерийлерге негізделген бағалау жүйесінің және көптеген оқу құралдарының тиімділігін көрсетті. Озық елдердің үздік тәжірибелерін негізге ала отырып, оқушыларға заман талаптарына сай білім беруде ой-өрісі кең, саналы азамат тәрбиелеуді мақсат ететін замануи білім беру мазмұнының ұтымдылығын айқындауда кешіліктер айқындалды.

Білім беру мазмұнын жаңартуда орын алған кемшіліктерді жою мен оқушылардың функционалдық сауаттылықтарын арттыруда коллаборативті оқу ортасын қалыптастыру жұмыстары жүргізіліп жатыр. Соның бірі, 2026-2027 оқу жылынан бастап қазақ мектептеріне енгізілетін жаңа мемлекеттік білім стандартының әзірленуі, мектеп бағдарламасындағы оқу мақсаттарының оңтайландыруы; отансүйгіштікке тәрбиелеу элементтерінің тікелей оқу үдерісіне, бағдарламалар мен пәндерге кіріктірілуі, «жұмсақ дағдыларын» дамыту, 2024 жылдан бастап «Жайлы мектеп» пилоттық жобасының іске асыру педагогтердің үздіксіз кәсібилігін арттыруға негіз болады.

Жоғарыда айтылған өзгерістер мен жаңа бағыттар - бұл қоғамның «сын-қатерлеріне», жеке адамның түрлі сұраныстарына жауап бере отырып, адам тұлғасының әлемдегі рөлі мен орнын терең ойлауға, оны маңызды құндылық ретінде тануға, жалпы гуманитарлық, антропологиялық бағытқа назар аударады. Өз кезегінде, бұл білім беру сапасын қамтамасыз ету мәселелерін тиімді шеше алатын кәсіби педагогтерге мұқтаждығы, әрі оны дамытудың қажеттілігі ғылыми - зерттеу жұмысымыздың өзектілігін арттырады.

Сонымен, бүгінгі күні дүниежүзілік озық тәжірилерді есепке ала отырып, отандық заманауи білім беру мазмұнын жан-жақты зерттеу, жетілдіру мен оны дамытуды жалғастыру қажет. Бұл игі бастамалар орта білім беру мен педагогтердің ақыл-ой белсенділігін, адами ой-өрісін дамыту, өз білімдері мен дағдыларын жаңа өмірлік жағдайларға бейімдей отырып, педагогикалық іс-әрекетте кеңінен пайдалануға бағыттайды.

Педагогтердің кәсібилігін дамыту мәселесі ғасырлар бойы өзінің өзектілігін жойған емес. Себебі, қоғам өзгерген сайын педагогтерге қойылатын талаптар да өзгеріп отыратыны белгілі. Ғылыми педагогикалық еңбектерге талдау жасау барысында жалпы кәсібилік мәселелерінің бағыттары көптеген шетелдік және отандық ғылыми еңбектерде қарастырылған. Мәселен:

- педагогтердің кәсібилік дәрежесінің психологиялық және педагогикалық ерекшеліктерін С.М.Жакыпов, Ж.Ы.Намазбаева, З.Б.Мадалиева, Р.Б.Абдрахманова, Л.О.Сарсенбаева, М.М. Мұқаметқали, Т.Б.Тажибаев, Ж.К.Аксакалова, А.Сарбасова; Ж.М.Мамерханова Ж.М, Г.К Айқынбаева [7-17];

- үздіксіз білім беру негізінде педагогтердің кәсібилігін дамыту, оларды педагогикалық іс-әрекетке деген даярлығын қалыптастыру мәселелерін Л.С. Выготский, A.Н. Леонтьев, С.Я. Рубинштейн, В.А. Сластенин, Б.Т. Лихачев, П.И. Пидкасистый, Б.Г. Ананьев, Н.Д.Хмель, Б.Ы.Муканова, К.Б. Сейталиев, А.А.Бейсенбаева, және т.б. [18-28];

- педагогтердің инновациялық іс-әрекетін жетілдіру, тұлғаға бағдарланған технологияларды ендіру негізінде олардың кәсібилігін арттыруды Ш.А Амонашвили, Н.Ф Талызина, М.А Пинская, И.С Фишман, П.П Блонский, Дж.Брунер, Ж.К.Караев, А.Ж.Нуралиева, Р.Е. Дабылтаева, т.б. [29-37];

- жалпы білім беретін мектеп мұғалімдерінің комммуникативтік, танымдық кәсіби-іс-әрекеттерін белсендіру және педагогтердің зерттеушілік мәдениетін қалыптастырудың ғылыми негіздерін Ш.Таубаева, Н.А.Абишев, М.А.Викулина, И.В.Бобрышева, Н.С.Әлғожаева т.б. [38-42];

- педагогтердің кәсібилігін ақпараттық және кешенді-интегративтік құзыреттіліктер арқылы дамыту мен басқарушылық әрекетке дайындау және инновациялық үдерісті басқару мәселелерін Т.О.Балықбаев, С.Д Муканова, Т.М Баймолдаев, А.Н.Көшербаева, К.Ж Бұзаубақова, С.Т. Мухамбетжанова, Қ.Ш. Молдасан [43-49];

- педагогтердің кәсібилік, шығармашылық әлеуетін және өзін-өзі дамыту жолдарын Б.А.Тұрғынбаева, Ш.Х.Құрманалина, К.М.Нагымжанова, Г.Ж.Меңлібекова, С.Қ. Әбілдина, Б.Т.Кенжебеков, С.И.Ферхо [50-56];

- педагогтердің біліктілігін арттыру жүйесінде кәсіби құзыреттіліктерін дамыту мәселесін Г.С.Кудайбергенова, С.З Байхонова, М.А Ғалымжанова, С.М Кенесбаев, К.О.Оразбаева, С.К Ахметбекова, Х.М. Масимова т.б. ғылыми негіздеген [57-63];

- педагогикалық іс-әрекеттің әртүрлі компонеттерін Ф.Н.Гоноболин, Н.Ф.Кузьмина т.б., зерттеу біліктері мен дағдаларын О.А.Абдуллина, А.И.Щербаков, Н.О. Яковлева және т.б, шығармашылық іс-әрекетке даярлық мәселесін К.А.Абульханова, В.А.Кан-Калик, Ю.П.Азаров, педагогикалық сараптама, өз педагогикалық іс-әрекетінің рефлексиясын жасау қабілеттілігін Ю.А.Конаржевский, Т.И. Шамова және т.б. авторлар өз зерттеулердінде педагогтің кәсібилігін қалыптастырудағы ең маңызды тетіктері ретінде бөліп қарастырады [64-73] .

Сонымен қатар, зерттеудің ғылыми-тәжірибелік негіздерін анықтауда келесі алыс шетел ғалымдарының J.Hattie, L.Shulman, A.Maslow, HL.Roediger т.б. [74-77] еңбектерін басшылыққа аламыз.

Дегенмен, зерттеу мәселелерінің кең таралуына қарамастан, қазіргі білім беру жағдайында педагогтерге қойылатын талаптардың өзгеруіне сәйкес, олардың кәсібилігін дамытудың жаңа бағыттары, әдістері мен технологиялары бойынша қарастырылған еңбектердің жетіспеушілігі және оқу-әдістемелік тұрғыдан қамтамасыздандыру арасында *қарама-қайшылықтар* бар екендігі байқатады. Заманауи білім беру мазмұнының кезеңдері мен беталыстарын, педагогтердің кәсібилігі мен дамытуға бағытталған тұғырларды, кәсіби құзыреттіліктерін, психологиялық-педагогикалық шарттарын нақтылау, анықталған қарама-қайшылықтарға сәйкес педагогтердің кәсібилігін дамытуды теориялық тұрғыда негіздеу мен тәжірибелік-экспериментте дәлелдеудің қажеттілігі зерттеу мәселесінің өзектілігі болып табылады.

Нақты айтқанда:

- заманауи білім беру мазмұнын іске асыру мен оны жүзеге асыруда педагогтердің біліктілік санаттарына сәйкес кәсіби құзыреттілігін дамытудың қажеттілігі мен педагогикалық негіздерінің жеткілікті айқындалмауы арасындағы;

- педагогтердің біліктілік санаттарын дамытуда заманауи талаптарға қарай тиімді әдістерін пайдаланудың қажеттігі мен олардың ғылыми-тәжірибелік тұрғыда негізделмеуінің арасындағы.

Атаған қарама-қайшылықтар педагогтердің заманауи білім беру мазмұны жағдайында кәсібилігін дамытудың жаңаша жолдары мен шарттарын анықтау мәселесінен туындаған педагогикалық мәнін теориялық тұрғыдан негіздеп, оны жүзеге асырудың жолдарын анықтауды қажет етеді.

Осыдан, қазіргі кезеңде педагогтердің кәсіби іс-әрекетке даярлығын дамыту түбегейлі түрде қарастырылмағаны және көтеріліп отырған мәселенің көкейкестілігі зерттеу тақырыбын **«Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамыту»** деп тұжырымдауға негіз болды.

**Зерттеудің мақсаты:** Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамыту мәселесін теориялық тұрғыда негіздеу, құрылымдық-мазмұндық моделін ұсыну, әдістемесін жасау және тәжірибелік- эксперименттік сынақтан өткізу.

**Зерттеудің нысаны:** заманауи білім беру мазмұнын жүзеге асыру үдерісі

**Зерттеу пәні:** жалпы орта білім беру ұйымы педагогтерінің кәсібилігін дамыту

**Зерттеуді ғылыми болжамы:** егер педагогтердің кәсібилігін дамытудың теориялық негіздері айқындалып, құрылымдық-мазмұндық моделі құрылып және оны жүзеге асыру жолдары мен әдістемесі тәжірибеде ендірілсе, *онда*  біліктілік санаттарына сәйкес кәсіби құзыреттілігінің дамуына мүмкіндік туады, *өйткені* мақсатты ұйымдастырылған заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамыту үдерісі біліктілік санаттарына сәйкес когнитивтік, әдістемелік, зерттеушілік, рефлексиялық құзыреттіліктерінің дамуына мүмкіндік береді

**Зерттеудің міндеттері:**

- шетелдік және отандық ғалымдардың зерттеулерін талдау негізінде «педагогтердің кәсібилігі» мәселесіне қатысты ұғымдарды жүйелеу және нақтылау;

-заманауи білім беру мазмұнының кезеңдерін нақтылау және педагогтердің кәсибилігінің даму ерекшеліктері мен ұстанымдарын сипаттап, әдіснамалық тұғырларын жүйелеу;

-заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін құраушы құзыреттіліктері мен оны дамытуға ықпал ететін психологиялық- педагогикалық шарттарын анықтау;

-заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытудың құрылымдық-мазмұндық моделін әзірлеу және оның тиімділігін дәлелдеу;

- заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамыту деңгейін диагностикалау, кешенді бағдарлама мен әдістемесін әзірлеу және олардың тиімділігін тәжірибелік-эксперимент негізінде тексеру.

**Зерттеудің жетекші идеясы****:** заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін «өз тәжірибесін дамытуды басқаруда» когнитивтік, әдістемелік, зерттеушілік, рефлексиялық құзыреттіліктерін жетілдіруге бағытталады.

**Зерттеудің әдістері.**

-*теориялық:*зерттеу мәселесіне қатысты философиялық, психологиялық, педагогикалық еңбектерге теориялық талдау; ҚР-ғы білім беру саласына қатысты нормативтік құжаттарға, озық тәжірибелерге талдау жасау; модельдеу;

-*эмпирикалық:* сауалнама, бақылау, әңгімелесу, педагогтердің іс-әрекет нәтижелерін жинақтау, талдау; диагностикалау әдістері;

-*математикалық*: бақылау материалдарын жинақтау; деректерді формулалар арқылы статистикалық өңдеу.

**Зерттеудің теориялық-әдістемелік негіздері:** философиялық, психологиялық, педагогикалық әдебиеттердегі педагогтердің кәсібилігі, кәсіби- іс-әрекет, заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамытуда өзіндік ерекшелігін бейнелейтін психологиялық-педагогикалық тұжырымдар алынды.

**Зерттеудің көздері:** философтардың, әлеуметтанушылардың, психологтар мен педагогтардың еңбектері; ҚР үкіметінің ресми материалдары, білім беру саласындағы нормативті құжаттары, заңдары мен қаулылары, бұйрықтары, жаңартылған білім беру бағдарламасы; оқу кешендері (тұжырымдамалар, стандарттар, т.б.); шетелдік және қазақстандық педагогтардың ғылыми жетістіктері мен озық тәжірибелері; ғылыми сондай-ақ автордың педагогикалық және ғылыми-зерттеу тәжірибесі пайдаланылды.

**Зерттеу кезеңдері:** зерттеу үш кезеңде жүргізілді.

**Бірінші кезең** (2016-2017 жж.) – қарастырылып отырған мәселе бойынша материалдар жинақталып, оларға талдау жасалды, жүйеленді, ғылыми аппарат анықталды, жалпы білім беретін мектептердің, мектеп педагогтерінің озық тәжірибелері жиналып, қорытындыланды, тәжірибелік-эксперимент жұмысының бағдарламасы даярланды.

**Екінші кезең** (2017-2020 жж.) – педагогтердің кәсібилігі, оны дамытуға қатысты жинақталған материалар сұрыпталып, «педагогтердің кәсібилігі» ұғымының мәні нақтыланды. Педагогтердің кәсібилігін заманауи білім беру мазмұнына сай дамыту бағыттары анықталды. Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытудың құрылымдық-мазмұндық моделі, кешенді бағдарлама әзірленді, оның компоненттері, өлшемдері мен көрсеткіш деңгейлері анықталды. Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытудың жолдары мен әдістемесі жүйеленді.

**Үшінші кезең** (2021-2025жж.) – педагогтердің кәсібилігінің даму жағдайын анықтайтын диагностикалық әдістер іріктелініп, анықтау эксперименті жүргізілді; тәжірибелік-эксперимент жұмысының қалыптастыру бақылау кезеңдері авторлық бағдарама негізінде өткізілді, алынған қорытынды нәтижелерге талдау және өңдеу жасалынып, диссертациялық зерттеу талапқа сай рәсімделді.

**Зерттеудің базасы:** Талдықорған қаласындағы № 2,18, 19, 21 жалпы орта білім беретін мектептердің еңбек өтілдері әр түрлі 145 (эксперименттік топта 74, бақылау тобында 71 мұғалім) педагогтар; «І. Жансүгіров атындағы Жетісу Мемлекеттік университеті.

**Зерттеудің ғылыми жаңалығы мен теориялық мәнділігі:**

- шетелдік және отандық ғалымдардың зерттеулерін талдау негізінде «педагогтердің кәсібилігі» мәселесіне қатысты ұғымдар жүйеленіп, нақтыланды;

- заманауи білім беру мазмұнының жаңартылған білім беру, Post-COVID-тік кезеңдері мен бүгінгі жағдайы сипатталып, педагогтердің кәсибилігінің даму ерекшеліктері мен ұстанымдары айқындалып, соған сәйкес тұлғалық-бағдарлы, акмеологиялық, субьектік-әрекеттік, жүйелілік тұғырлары негізделді;

- заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагог-модератор, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шебер біліктілік санаттарына сәйкес когнитивтік, әдістемелік, зерттеушілік, рефлексивтік құзыреттіліктері айқындалды, педагогтердің кәсібилігін дамытудың психологиялық - педагогикалық шарттары мен бағыттары анықталды;

- заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытудың компоненттері мен өлшемдері, құрылымдық- мазмұндық моделі анықталып, «Заманауи педагогтердің кәсібилігін дамыту» кешенді бағдарлама мен әдістемесі әзірленді, тиімділігі тәжірибелік-эксперименттік жұмыс арқылы дәлелденді.

**Зерттеудің практикалық мәні:**

«Заманауи педагогтердің кәсібилігін дамыту» атты кешенді бағдарлама даярланып, педагогтердің кәсібилігін біліктілік санаттарына сәйкес құзыреттіліктерін дамыту мақсатында төрт бағытта (оқу-ұйымдастырушылық, оқу-әдістемелік, ғылыми-зерттеушілік және стратегиялық) ұйымдастырылды.

Зерттеу жұмысы аясында «Педагогтің кәсібилігін дамытудың негіздері» атты оқу құралы жарық көрді. Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытуда педагогикалық біліктілік санаттарына сәйкес ғылыми – тәжірибелік негіздері нақтыланды, құрылымдық-мазмұндық моделі құрастырылды, тәжірибелік-эксперименттік зерттеу жасалынып, нәтижелері қорытындыланды.

Педагогтердің кәсібилігін дамытуда педагогикалық біліктілік санаттарына сәйкес тиімді әдіс – тәсілдері жүйеленді. Зерттеу барысында алынған нәтижелерді педагогикалық шеберлік орталықтарында, болашақ педагогтерді даярлау мен педагогтердің білімін жетілдіру қызметінде қолдануға болады.

**Қорғауға ұсынылатын қағидалар:**

1.Заманауи педагогтердің кәсибилігі *–* бұл педагогтердің білім беру үдерісінде оқушымен субъект-субъектілік қарым-қатынас орната отырып, оларды тұлғаның әлемдегі рөлі мен орнын бағалауға, «Басқа Адам» тұлғасын маңызды құндылық ретінде тануға, алған білімін өмірде пайдалануға бағыттайтын кәсіби іс-әрекеттерінің жоғары деңгейі.

2. Заманауи педагогтердің кәсібилігі тұлғаның жан-жақты дамуына ықпал ететін білім беру парадигмаларын басшылыққа ала отырып, жұмсақ дағдыларға (soft skills), тиімді қарым-қатынас пен тұлғаға бағдарланған ұстанымдарға, тұлғалық-бағдарлы, акмеологиялық, субъектілік-әрекеттік, жүйелілік, тұғырларға негізделеді.

3.Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің когнитивті, әдістемелік, зерттеушілік, рефлексиялық құзыреттіліктер жүйесі олардың біліктілік санаттарына сәйкес кәсібилігінің құраушы тетіктері болып, оны дамытудың өлшем шарттары ретінде құрылымдық-мазмұндық модель негізінде кезең-кезеңмен жүзеге асады.

4.«Заманауи педагогтердің кәсібилігін дамыту» кешенді бағдарламасы оқу-ұйымдастырушылық, оқу-әдістемелік, ғылыми-зерттеушілік, стратегиялық бағыттарнегізінде әзірленіп зерттеудің болжамын растап басты мақсатқа жетуді көздейді.

**Зерттеудің дәлелділігі мен негізділігі:** зерттеу тақырыбына сай теориялық қағидаларды әдістемелік тұрғыда негіздеумен, зерттеу пәніне сәйкес, кешенді әдіс-тәсілдерді қолданумен, зерттеу қорытындыларының жалпы әдістемелік негізде дәлелденуімен, нақты бірін-бірі толықтырушы ғылыми-эксперименттік әдістердің кешенді түрде қолдануымен, тәжірибелік-эксперименттік жұмыстардың нәтижесінде алынған мәліметтердің тиімділігі дәлелденуімен қамтамасыз етілді.

**Зерттеу нәтижелерінің мақұлдануы:** жұмыс барысында алынған негізгі ережелер ҚР ғылыми баяндамалар түрінде ұсынылды, сондай-ақ ғылым және жоғары білім министрлігінің Ғылым және жоғары білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету Комитеті ұсынған бейіндік басылымдарда және Scopus базасындағы шетелдік басылымдарда жарияланды. Зерттеу материалдары халықаралық конференциялардың еңбектер жинағында көрінісін тапты.

**Зерттеу нәтижелерін сынақтан өткізу және тәжірибеге ендіру**: Зерттеудің негізгі қорытындылары 16 ғылыми мақалада, оның ішінде 2 мақала Scopus базасына кіретін журналдарда және 5 мақала ҚР Ғылым және жоғары білім министрлігінің ғылым және жоғары білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті ұсынған мақалаларда көрініс тапты. Сонымен қатар, зерттеу нәтижелері халықаралық конференциялар материалдарының 7 жинағында, 1 оқу құралы жарық көрді, авторлық куәлік алынды және электрондық кешенді бағдарлама әзірленді.

1. «Implementation of the lesson study approach to develop teacher professionalism» // Cypriot Journal of Educational Sciences. –2022. – Vol.17, Iss. 2– Р. 652-663.

2. «Association between nomophobia and learning performance among undergraduate students: the mediating role of depression and anxiety» // [[Frontiers in Education](javascript:void(0))](javascript:void(0))*.* – 2024. –Vol. 9 .– Р. 794-802

3. «Білім мазмұнын жаңарту аясындағы ұстаз кәсібилігі» //Қазақстанның ғылымы мен өмірі. Халықаралық ғылыми журнал. Педагогика. – 2019. – № 1 (74). –127-131 бб.

4.«Контенты профессионального развития учителя в условиях обновления содержания образования» //Вестник КазНПУ имени Абая. Серия Педагогика.[– 2019. – №2(62). –С. 283-287.](file:///C:\\Users\\AiGeR\\Desktop\\%0d2019.%20%20№2(62).%20–%20С.%20284-288%20%0dhttps:\\cloud.mail.ru\\public\\Hawz\\K6Lksqu4L%20%0d)

5.«Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында метеп ішіндегі педагогтердің кәсіби біліктілігін арттыру жүйесі» //Торайғыров университетінің Хабаршысы. Педагогикалық сериясы. – Павлодар. – 2021. – №4 . –344-356 бб.

6. «Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында педагогтардың цифрлық сауаттылығын дамыту» //Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ Хабаршысы. Педагогика. Психология. Әлеуметтану сериясы. – Нұр-Сұлтан. – 2022. – №1 (138).– 432-437

7. «Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби шығармашылық іс-әрекетке даярлаудың алғышарттары»//Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ Хабаршысы . Педагогика. Психология. Әлеуметтану сериясы. – Нұр-Сұлтан –2023 –№3(144) –24-36 бб.

8. «Педагогтың кәсіби дамуы –білім беру жүйесін жаңартудың негізі»// «II Калюжный оқулары: Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдардың инновациялық бағыттары» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. – Ақтөбе. –2019. – 25-28 бб.

9. «Развитие профессионализма педагогов в условиях обновленного содержания образования»// Инновационные подходы в современной науке» сборник статей по материалам LIV международной научно-практической конференции. –Москва, 2019. №18 (54).–С.8-12.

10.«Scientific organization of professional activities of teaching staff» // Excellence– 2020. – Volume.12. No.2s.– Р.786-791.

11.«Педагогтың кәсібилігі: заманауи тәсілдер» // «Қазіргі заманғы білім беру сапасының мәселелері және рухани жаңғыру – болашаққа бағдарлау» атты халықаралық ғылыми практикалық конференция материалдары. Қайнар университетінің хабаршысы. –Алматы 4/2 . – 2020. – 40-45 бб.

12.«Роль инновационной технологии Lesson Study в развитии профессионализма педагога и критического мышления обучающихся»// Гуманитарные науки и образование/ Научно-методический журнал. г.Саранск, – 2021.Том 12. № 2. – С 7-12.

13.«Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында педагогтардың кәсібилігін дамытуда «төңкерілген оқыту» технологиясын қолдану»//«Болашақ ұрпағы: ғылым мен білімнің тәжірибесі мен болашағы» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. –Талдықорған. І. Жансүгіров атын. ЖУ. – 2022.– 18-22 бб.

14.«Педагогтің кәсібилігін дамытудың заманауи бағыттары»// «Психология, педагогика және әлеуметтік жұмыс: теория мен тәжірибенің өзара әрекеті»//Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. –Қарағанды қ, –2023. –11-15бб.

15.Педагогтің кәсібилігін дамытудың негіздері: оқу құралы І.Жансүгіров атындағы Жетісу университетінің оқу-әдістемелік кеңестің шешімімен басылымға ұсынылды. –Талдықорған. –2023. 126 б. ISBN 978-601-216-897-6

16.Авторлық куәлік «Заманауи педагогтердің кәсібилігін дамыту» ҚР авторлық құқықпен қорғалған объектілерге құқықтардың мемлекеттік тізілімге мәліметтерді еңгізу туралы Куәлік 2024 жылғы «28» қазан № 50814.

**Диссертацияның көлемі мен құрылымы**: Жұмыс кіріспеден, үш бөлімнен, қорытындыдан, пайдаланылған әдебиеттер тізімінен және қосымшалардан тұрады.

**Кіріспе бөлімінде:** Зерттеудің өзектілігі, мақсат пен міндеттері, ғылыми аппарат, зерттеудің әдіснамалық негіздері мен кезеңдері, ғылыми жаңалығы, тәжірибелік маңыздылығы, эксперименттік базасы, сондай-ақ қорғауға ұсынылатын ережелер келтірілді.

*«Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытудың теориялық негіздері»* біріншітарауда шетелдік және отандық зерттеулердегі «педагогтердің кәсібилігі» ұғымының қарастырылуы, заманауи білім беру мазмұнының кезеңдері мен беталыстары, педагогтердің кәсібилігін дамытуға бағытталған әдіснамалық тұғырлар жүйеленеді. *«Заманауи беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытудың дидактикалық негіздері»* екіншітарауда педагогтердің кәсібилігін құраушы құзыреттіліктері, психологиялық және педагогикалық шарттары; педагогтердің кәсібилігін дамытудың құрылымдық-мазмұндық моделі ұсынылды.

*«Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытуға бағытталған тәжірибелік-эксперименттік зерттеу жұмыстары*» деп аталатын үшінші тарауда педагогтердің кәсіби даму деңгейінің диагностикасы және кешенді бағдарлама негізінде жүргізілген тәжірибелік-эксперименттік жұмыстарының мазмұны, қорытынды нәтижелері сипатталды.

*Қорытындыда* зерттеудің нәтижелеріне негізделген қорытындылар мен ұсынымдар тұжырымдалды.

*Қосымшаларда* зерттеу барысында қолданылған диагностикалықматериалдар, кешенді бағдарлама, сауалнамалар мен тренинг материалдары берілген.

**1 ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ ЖАҒДАЙЫНДА ПЕДАГОГТЕРДІҢ КӘСІБИЛІГІН ДАМЫТУДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ**

**1.1 Шетелдік және отандық зерттеулердегі «педагогтердің кәсібилігі» ұғымының зерделенуі**

Қоғам дамуының белгілі бір кезеңінде қалыптасқан экономикалық және саяси жағдайға байланысты әрбір мамандықтың қызмет субъектісіне белгілі бір талаптар қояды. Кез-келген қызметтің тиімділігі маманның кәсібилігіне, табысты қамтамасыз ете алатын жеке және іскерлік қасиеттерге ие болуына байланысты. ХХ ғасырдың 80-90 жылдары психологиялық-педагогикалық әдебиеттерде педагогтің іс-әрекетіне қатысты «кәсібилік» ұғымы ғылымға енгізілді. Кәсібилік термині педагогикалық, психологиялық, сондай-ақ әлеуметтік, экономикалық әдебиеттерде жиі қолданылады.

Сондай зерттеулердің бірінде В.А.Сластенин педагогтің кәсібилігін «білім беру үдерісінде оның оқу-тәрбие қызметін тиімді жүзеге асыруда қажетті білім, білік, мінез-құлық қасиеттерінің жүйесі» ретінде анықтап, яғни педагогтің кәсібилігі тек теориялық білімі ғана емес, оның педагогикалық іс-тәжірибесі мен тұлғалық қасиеттерін қамтиды деген тұжырым жасайды [26, б. 32].

Осы тұста бірқатар ғылыми еңбектер негізінде ғалымдар В.Шувалова мен О.Шиняева педагогтің кәсібилігін, оның тұлғалық қасиеттері, этикалық ұстанымдары, шығармашылық қабілеттері мен кәсіби мотивтерінің жиынтығы ретінде қарастырады. Кәсібилік педагогтің құзыреттілігі шеңберінде жаңашылдықты енгізу мен қабілетін қамтиды деген тұжырымды ұсынады [78].

Зерттеуші Я.Турбовский кәсібилікті «қажетті нәтижелерге қол жеткізуге, тапсырмалардың тиімді және сапалы орындалуын, өз кәсібімен айналысуға дайындығын және мақсатты нәтижелерді талап ететін нақты тапсырмаларды орындау қабілетін қамтамасыз ететін білім мен дағдылардың жиынтығы» деп анықтайды [79].

Бізідің ойымызша авторлардың еңбектерінде көрсетіп отырғандай кәсібилік белгілі бір іс-әрекеттерді орындау үшін қажетті құзыреттілік пен дағдылардың жоғары деңгейін көрсететін маманның сапалық қасиеті. Бұл белгілі бір саладағы күрделі тапсырмаларды тиімді орындауға мүмкіндік беретін тұлғаның тәжірибесінің терең деңгейі екенін айқындауға болады. Мысалы, В.Я.Синенко кәсібилікті кез-келген түрдегі жұмысты орындау үшін қажетті озық дағдылармен сипатталатын кәсіби даярлықтың шарықтау шегі ретінде қарастырса [80], ғалымдар М.И.Дьяченко мен Л.А.Кандыбович өздерінің қысқаша психологиялық сөздігінде кәсібиліктікәсіби қызметке тән міндеттерді орындауға даярлықтың жоғары деңгейі ретінде анықтайды.[81].

Біздің зерттеуімізге құнды болып келетін С.А.Дружиловтың кәсібилікті «әртүрлі жағдайларда күрделі әрекеттерді тиімді, жүйелі және сенімді орындаудың бірегей қабілеті» деген тұжырымы кәсібилікті әлеуметтік стандарттар мен талаптарға сай қызметтің психологиялық негіздерін айқындай түседі деп қарастырады. Педагогтер үшін кәсіби шеберлікке жету бейімділікті, мотивацияны, мінезді және үздіксіз оқу мен дағдыларды жетілдіруге деген ұмтылысты талап етеді. С.А.Дружилов педагогтің жеке тұлғалық қасиеттері мен құзыреттіліктерін қоғамдық жауапкершілік тұрғысынан зерттейді, кәсібиліктің негізгі компонеттері ретінде: пәндік білім, педагогикалық дағдылар, шығармашылық, тұлғалық қасиеттері мен құзыреттілігін көрсетеді. Осыдан, ғалым кәсібилікті интегративті көзқарас тұрғысынан кәсіби өнімділік, кәсіби сәйкестілік және кәсіби жетілу сияқты ішкі жүйелерден тұрады деп қарастырады:

1. Кәсіби өнімділіктің ішкі жүйесі қызметтің өнімділігіне, сапасына және сенімділігіне тікелей әсер ететін жеке мәнді қасиеттер мен кәсіби қатынастардан тұратын құрылымды құрайды. Бұл құрылымның жүйелік факторлары ретінде кәсіби іс-әрекет тиімділігінің компоненттері қабылданады.

2. Кәсіби сәйкестіліктің ішкі жүйесі мамандықты маңызды деп қабылдауды қамтамасыз ететін жеке мәнді қасиеттер мен кәсіби қатынастардан тұратын құрылыммен сипатталады. Қарастырылып отырған құрылымдағы жүйе құраушы компоненттер кәсіби бағдарлау, сонымен қатар кәсіп пен кәсіби іс-әрекетке қанағаттану болып табылады.

3. Кәсіби жетілудің ішкі жүйесі маманның кәсіби мәнді қасиеттерін және оның кәсіби қатынастарын қамтитын, адамның кәсібилігін қалыптастырудың өзін-өзі реттеуі мен өзін-өзі анықтауын қамтамасыз ететін құрылыммен сипатталады. Мұндағы маңызды элементтер – кәсіби іс-әрекеттің мәні, кәсіби ар-ождан және кәсіби құрмет. Байланыстар құрылымындағы жүйелік компонент – бұл кәсіби өзін-өзі тану [82].

Демек біздің зерттеу жұмысымыздың аясында педагогтердің кәсіби дамуында міндеттерді орындау, бейімділікті, мотивацияны, мінезді және үздіксіз оқу мен озық дағдыларды жетілдіру сияқты құрамдас бөліктерден тұратын кәсіби даярлықтың шарықтау шегіне жеткізетін педагогтердің шеберлік деңгейі мен оған қойылатын талаптарға сай құзыреттіліктерін жетілдіруге байланысты деп түсінеміз.

Қарастырылған зерттеулердің бірі М.М.Кашаповтың «Акмеология» атты еңбегін талдауда нағыз кәсібилік адамның кәсіби қызметінің ең жоғары деңгейіне жетуін сипаттайтын ерекше қабілет, өз мамандығының шебері болуы мен үздік нәтижелерге жету үшін қандай да бір қызмет жағдайында дамыған арнаулы қабілеттері мен қажетті білім, ептілік пен дағдыларын дамытқанда мүмкін болатынын, олар болмаса жоғары кәсібилікке жету мүмкін емес екендігін көрсетеді. Жоғары кәсібилікке жетудің негізгі шарттарына жеке адамның жалпы қабілеттерін дамыту мен жалпыадамзаттық құндылықтарды өз құндылықтары ретінде қолдануды жатқызады, ол адамгершілік тәрбиені көрсетеді, сонымен қатар адамның кәсібилігі оның білімі мен білігін, жеке қабілеттерін дамытумен тікелей байланыстылығын атап көрсеткенін байқаймыз [83] Педагогтердің кәсібилігін дамытуда автордың бұл көзқарасы білімін, тәжірибесін, шығармашылығын және тұлғалық қасиеттерін үйлестіре отырып, оның кәсіби жетістіктеріне жету үдерісін түсінуге мүмкіндік берді.

Біздің пайымдауымызша педагогтердің кәсібилігін жүйелі түрде ұсынудың сәтті әрекеттері Ю.Н.Емельяновтың еңбектерінде жасалды. Көптеген ғылыми зерттеулерге сүйене отырып, ғалым кәсібилікті талдауда бірнеше көрсеткіштерін қарастырады: қасиет, үдеріс, күй-қалыпы.

1. Қасиет ретінде қарастырылатын кәсібилік – бұл белгілі бір адамға тән кәсіби қызметтің белгілі бір сапалық және сандық деңгейін қамтамасыз ететін кәсіби тұлғаның ең тұрақты және үнемі көрінетін сипаттамаларының жиынтығы.

2. Кәсібиліктің даму үдерісі кезеңдері: басталуы барысы (кең немесе қарқынды даму, тоқырау, деградация және т.б.) және соңы.

Кәсіби шеберліктің дамуының кезеңдері: а) кәсіпке дейінгі кезең – маман жұмыс істегенімен, оған кәсібиліктің нақты қасиеттерінің толық жиынтығы жетіспейді және қызметі жеткілікті түрде тиімді болмайтын кезеңі; б) кәсібиліктің өзіндік кезеңі - кәсіби маман ретінде жоғары нәтижелер көрсетеді, ішкі және сыртқы критерийлердің талаптарына сәйкес келетін көрсеткіштермен сипатталатын дәйекті ауыспалы фазалар жиынтығын қамтиды; в) acme-ге жақындаған кәсіби жетістіктердің шыңына сәйкес келетін керемет шеберлік кезеңі; г) кәсібиліктен кейінгі кезең (басқа мамандардың кеңесшісі, оқытушысы, тәлімгері бола алады). Кәсіби шеберлікті қалыптастыру үдерісі – кезеңдердің біркелкі емес өзгеруімен сипатталады.

3. Келесі кәсібиліктің көрсеткіші – тұлғаның ішкі және сыртқы күйі. Кәсібиліктің ішкі күйі – субъектінің санасымен бекітілген дене немесе бүкіл ағзаның белгілі бір ішкі жүйелеріндегі жайлылық (ыңғайсыздық) сезімі. Келесі күйі – бұл сыртқы белгілермен анықталатын әл-ауқат дәрежесі. Кәсіби тұлғаның бұл көрсеткіштері субъектіні кәсіби ортаның құрамдас бөліктеріне бейімделуін белсендіреді. [84].

Осы көрсеткіштерге байланысты Ю.Н.Емельяновтың пікірі біздің зерттеу бағытымызда өте маңызды, педагогтердің кәсіби дамуында шеберлік деңгейіне сәйкес біліктілік санаттарына («педагог-модератор», «педагог-сарапшы», «педагог-зерттеуші», «педагог-шебер) қойылатын талаптарға сәйкес келеді. Әр деңгейдің өзіне тән талаптары мен дағдылары бар, олар педагогтердің кәсібилігін дамытуға ықпал етеді.

Ғылыми қызығушылық тудыратын Е.А.Климовтың көзқарасы кәсібилікті қызмет саласындағы білімнің, дағдылардың және нәтижелердің жоғары деңгейі ретінде ғана емес, сонымен қатар адам санасы мен психикасының жүйелі ұйымдастырылуын қарастыру қажет деп анықтайды [85]. Ал, А.К.Маркова өз еңбектерінде кәсібилікті адамның жұмысты сәтті орындау үшін қажетті жеке сипаттамаларының жиынтығы ретінде түсіндіреді (нормативтік кәсібилік). Нақты кәсібилік жеке тұлғаның ішкі сипаттамасына айналған кезде адамның психикалық қасиеттері қажетті нормативтік жиынтығына ие болу фактісі деп, тұтас және динамикалық көзқарасты ұсынады.

Тұлғалық-іс-әрекеттік амалға сүйене отырып, А.К.Маркова кәсібиліктің төмендегідей бес деңгейлі құрылымын анықтады:

1. Кәсібилікке дейінгі деңгей. Бұл деңгейде еңбектің кейбір іс-әрекеттерін орындайды, бірақ әлі кәсіби қалыптаспаған, еңбек дағдыларын игермеген, мамандықтың нормалары мен ережелерін білмейтін жас маман. Бұл деңгейден, әдетте, барлығы өтеді, бірақ кейбір мамандар (пассивті, денсаулығы нашар) көптеген жылдар бойы осы деңгейде қалуы мүмкін;

2. Кәсібилік. Маманның өмірінің көп бөлігі осы деңгейде өтеді. Кәсіби қасиеттерге ие бола отырып, мамандықтың нормалары мен ережелерін игереді, орындаушының рөлін қабылдап, нұсқауларға сәйкес жұмыс істейді, мамандықты игеріп, білікті іс-әрекетті жүзеге асырады. Мотивациялық сала дамыған сайын, адам өз жұмысына саналы түрде қарай бастайды. Кәсіби нормаларды меңгере отырып, ол өз еңбегінің нәтижелілігін арттырады, өзін кәсіби маман ретінде сезінеді, бекітеді және өз біліктілігін арттыруға ұмтылады. Мұндай күрделі метаморфоз ұзақ уақыт бойы және барлық адамдарда әртүрлі болады;

3. Супер кәсібилік. Бұл деңгей ең жоғары, маңызды, шығармашылық жетістіктермен сипатталатын мамандықтың шыңы. Маман жаңаны жасаушы ретінде кәсіби дамудың шегіне жетіп, оны өзіндік жеке үлестерімен байытады;

4. Жалған кәсібилік (псевдопрофессионализм). Маман қажетті дағдылары мен білімдері болмаса да, сырттай белсенді жұмыс жасап жатқан сияқты әсер қалдырады, тиімсіз, нормалар мен талаптарға сәйкес келмейтін жұмысты орындайды, өз іс-әрекеттерімен кәсібилігінің жоқтығын жасырады;

5. Кәсібиліктен кейінгі деңгей. Зейнет жасындағы барлық адамдар бұл деңгейге жетеді және оны әр түрлі дәрежеде өткереді. «Өткен шақтағы кәсіби маман» немесе кеңесші, ақылшы, тәлімгер, сарапшы бола алады, кәсібиліктің жаңа қырларын ашады, басқа мамандарға және оларды рухани дамуына көмектеседі. [86]

Ғалымның көрсеткен деңгейлері педагогтің кәсіби дамуы мен шеберлігін жетілдіру бағытында өте маңызды, әр деңгейде педагогтің білім мен дағдыларын, мотивациясын, жауапкершілігін және шығармашылық қабілеттерін ескере отырып, біліктілік санаттарының аясында құзіреттілігі өседі деп тұжырымдауымызға негіз болды

Осы ретте, зерттеуші В.А.Бодров кәсібилікті «кәсіби бағдарланған» тұлға құрылымымен байланысын қарастыра отырып, кәсіби тәжірибе, кәсіби құзыреттілік және кәсіби жарамдылыққа негізделген пирамида шыңы түрінде ұсынады [87].

Осылайша, жоғарыдағы ғылыми зерттеулерге талдау жасай келе біз кәсібиліктің құрылымын әр түрлі ғалымдардың пікірлерінің алуан түрлі екенін және олар бірін- бірі толықтырып тұрғанын аңғардық.

Ресей ғалымы О.Г.Красношлыкованың мақаласында педагогтердің кәсібилігін дамыту мәселесін нақты білім беру жүйесінің контекстінде қарастырады. Педагогтардың кәсіби дамуы мен олардың білім беру үдерісіндегі рөлін анықтау жеке тұлғалық қасиеттер мен дағдылардан ғана емес, сондай-ақ даму үдерісіне, оның институционалдық өзгерістеріне және әлеуметтік сұраныстарға да сәйкес болуы керек деп көрсетеді [88].

«Кәсібилік» термині педагогикада, психологияда, акмеологияда ұсынылған ұғым, сонымен қатар «кәсіби іс-әрекет», «кәсіби жетілу», «кәсіби құзыреттілік», «кәсіби біліктілік», «шеберлік» сияқты оның әртүрлі астарларын талдауды қажет етеді. Осы тұрғыда, отандық ғалым Б.А.Тұрғынбаева кәсібилікті – еңбектің субьектісі ретіндегі адам дамуының жоғары деңгейі деп авторлық көзқарасын білдіреді. Егер «кемелдену» өмірдегі әрекеттің келесі кезеңіне даярлығы болса, ал кәсібилік сол дайын болуды тиімді деңгейде жүзеге асыра алу болып табылады деген тұжырымы ғылыми қызығушылық танытады [89].Педагогтердің кәсібилігін арттыруда тәжірибелік жұмыстар маңызды болып келеді

Сонымен қатар, Н.С.Әлқожаева мен Б.Е.Алпысбаева кәсібилік деп – берілген жұмыстар мен тапсырмаларды орындау барысында әртүрлі әдіс-тәсілдерді тиімді түрде қолданып, дене және интелллектуалдық күштерін аз жұмсау арқылы еңбек іс-әрекетінің белгілі бір дәрежеде сапалы және сандық нәтижелерге жетуге мүмкіндік беру. Маманның кәсібилігі – өзінің біліктілігін жүйелі, әрі жоспарлы түрде дамытуынан, шығармашылық белсенділіктері мен жетістіктерінен және жоғары мәдениеттілігінен көрінеді деп тұжырымдайды. [90].

Жоғарыдағы ғылыми зерттеулерге талдау жасай келе біз кәсібиліктің құрылымын анықтауда ғалымдардың пікірлерінің алуан түрлі екенін және олар бірін- бірі толықтырып тұрғанын аңғардық. Педагог іс-әрекетінің кәсібилігі педагогтің оқушылардың мәселені өнімді шешуге дайындығын қалыптастыру өнерін меңгеруімен, өзінің оқу пәнінің көмегімен және ішкі мүмкіндіктерін пайдалана отырып оқушы тұлғасын дамыту, педагогикалық жүйеге табысты енуге дайындау біліктерін игеруімен сипатталады. Жалпы айтқанда, педагогтың кәсібилігі оның оқушыларды оқуға қалай үйретуді, қалай тәрбиелеуді білетіндігімен, оларды оқығандығығының, білімділігінің, тәрбиелілігінің бір деңгейінен екінші деңгейіне тез және ұтымды тәсілдермен ауыстыра алуы [91].

Біздің зерттеуімізге Р.М.Айтжанова және Д.М.Жәнібектің педагогтің кәсіби дайындығы, оқу-тәрбие үдерісін дұрыс ұйымдастыру, білім мен дағдыларды шығармашылықпен қолдану қоғам талаптарын қанағаттандыру үшін өте маңызды деген тұжырымы негіз болды. Олар педагогтер үнемі білімдерін, мінез-құлқын жетілдіріп, шығармашылық пен кәсіби белсенділігін жоғары деңгейге көтеруі керек. Қоғамдағы білімнің жаңаруы ғылым, техника, өнер, мәдениет және білім беруді қоса алғанда, әртүрлі салалардағы мамандардың кәсіби құзыреттілігіне тікелей байланысты екенін ашып көрсеткен [92].

Білім беру жүйесі жұмысының тиімділігін анықтайтын негізгі бағдар педагог мамандарын дайындау нәтижесінің сапасы болып табылады, себебі барлық білім беру жүйесіндегі салалардың тиімді жұмыс атқарылуы сол мамандардың қызметіне тәуелді болады. Педагогикалық білім берудің мәнін мұғалімнің үздіксіз, бірегей кәсіби жеке тұлғалық даму процесі құрайды [54, б.83]

Сондай-ақ, Ш.М.Майгельдиеваның пікірінше, қазіргі кезде педагогтерді жаңартылған бағдарлама мазмұнына сәйкес орта мектептің талаптарын есепке ала отырып, даярлау, ұстанымдарын тәжірибеде қолдануға үйрету және оларды дамыту барысында оқушыларға негізгі адами нормалар мен моральдарды сіңіруге үйрету, басқа мәдениеттер мен көзқарастарға төзімділік пен құрмет қалыптастыру, жауапты, дені сау ұрпақты тәрбиелеу міндеті тұрғандығына тоқталып, бұл мәселені шешуде төмендегідей мәселелерге назар аудару керектігін баса көрсетеді: педагогтің әдістемелік мәдениетін арттыру; жеке траектория, өмір бойы білім беру, онлайн білім беру, STEAM идеясы, яғни технологиялар, инженерия, көркемдік ойлау, ұжымдық шығармашылық және кәсіпкерлік төңірегінде ғылымдарды біріктіру сияқты жаппай және жеке білім беру сияқты әлемде болып жатқан үлкен өзгерістер білім берудің жаңа талаптарын талап етеді. Бұдан барлық сала мамандарынан ғылыми-әдістемелік әлеуетті үздіксіз жетілдіруді талап етеді [93].

Сөздіктер мен авторлардың еңбектеріне талдау жасау негізінде біз «Кәсібилік» ұғымына берген анықтамалардың ерекшеліктерін кесте түрінде көрсетуге тырыстық.

Кесте 1 - «Кәсібилік» ұғымына берген анықтамалардың ерекшеліктері

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автордың аты-жөні | «Кәсібилік» ұғымына берген анықтамалар | «Кәсібилік» ұғымының ерекшелігі | Еңбегінің атауы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | В.Шувалова,  О.Шиняева | Кәсібилік – маманның білімі, іскерліктері мен дағдыларының жаңа өнім шығару қабілеті | шеберлік және дағдылар ретінде | От неуверенности - к профессионализму /Народное образование. - 1988. - № 6. - С. 76-80. |
| 2 | Я.Турбовский | Кәсібилік – қажетті нәтижеге қол жеткізуге, жұмыстың сапалы және тиімді орындалуына кепілдік беретін білім мен дағдылардың органикалық қоспасы, әрқайсысы нақты, нәтижеге қол жеткізуді қажет ететін міндеттер жиынтығы ретінде өз ісімен айналысуға дайын болуы | кәсіби іс-әрекеттің сапасын анықтаушы фактор ретінде | Без профессионализма нет ответственности //Народное образование. - 1999. - № 10. - С. 121-123 |
| 3 | В.Я.Синенко | Кәсібилік – кәсіби даярлық үдерісінің нәтижесі, бұл кез-келген жұмысты орындау үшін қажетті дағдылардың жоғары деңгейі | дағдылардың деңгейін көрсетуші | Профессионализм учителя //Педагогика. -1999, -№5.-С. 45-51.. |

1-кестенің жалғасы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Ашық энциклопедия | Кәсібилік – бұл күрделі әрекеттерді әр түрлі жағдайда жүйелі, тиімді және сенімді түрде орындау үшін адамдардың ерекше қасиеті | маманның ерекше қасиеті ретінде | Уикипедия, <https://ru.wikipedia.org/wiki> |
| 5 | М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович | Кәсібилік –кәсіби іс-әрекет міндеттерін орындаудағы жоғары даярлығы | Іс-әрекетті кәсібилік деңгейде орындау | Краткий психологический словарь: личность, образование, самообразование, профессия. – Минск: «Хэлтон», 1998. - 399с. с.192 |
| 6 | С.А.Дружилов | Кәсібилік – адамдардың әртүрлі жағдайларда күрделі әрекеттерді жүйелі, тиімді және сенімді түрде жүзеге асыратын ерекше қасиеті, шебер және нәтижелі жұмыс істейтін адамның қасиеті | іс-әрекеттің жүйелілік және көрсеткіштік әрекеті | Профессиональная компетенность и профессионализм педагога: психологический подход **//**Сибирь. Философия. Образование. - 2005. - №8. – С.26-44.  Психология профессионализма субъекта труда: концептуальные основания. |
| 7 | Е.А.Климов | Кәсібилік – адамның осы іс-әрекет саласындағы білімінің, іскерлігінің және нәтижелерінің жоғары деңгейі ғана емес, сонымен бірге адам санасы мен психикасын жүйелі ұйымдастыру | психологиялық аспектісі | Пути в профессионализм (Психологический анализ): Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003. – 320 с. |
| 8 | А.К.Маркова | Кәсібилік – адамның жұмысты сәтті орындау үшін қажетті жеке сипаттамаларының жиынтығы | феномен ретінде | Психология профессионализма /А. К. Маркова. – М., 1996. |

1-кестенің жалғасы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | В.А.Бодров | Кәсібилік – «кәсіби бағдарланған» тұлға құрылымымен байланысты кәсіби тәжірибе, кәсіби құзыреттілікке негізделген пирамида шыңы | кәсіби бағдарланған пирамида: тәжірибе, құзыреттілік және жарамдылық | БодровВ.А. Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие для вузов. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с. |
| 10 | Н.В.Кузьмина | Кәсібилік– педагогтің кәсіби мәселелерді шешудің заманауи құралдарын, оны жүзеге асырудың тиімді тәсілдерін игеруінің өлшемі болып табылатын іс-әрекет субъектісінің сапалық сипаттамасы | педагогтың кәсібилігін өлшейтін заманауи құрал | Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения /Н.В. Кузьмина. –М.: Высшая школа, 1990. - 119 с. |
| 11 | Б.А.Тұрғынбаева | Кәсібилік – еңбектің субьектісі ретіндегі адамның дамуының жоғары деңгейі. Егер «кемелдену» өмірдегі әрекеттің келесі кезеңіне даярлығы болса, ал кәсібилік сол дайын болуды тиімді деңгейде жүзеге асыра алу болып табылады. | кәсібилікті жүзеге асырудың тиімді деңгейі | Болашақ педагогтердің әлеуетін дамыту: кәсіби шығармашылық жолында. –Алматы: Полиграфия-сервис К, 2012.-316 б. |
| 12 | Н.С.Әлқожаева Б.Е. Алпысбаева | Кәсібилік, тапсырылған жұмысты орындау барысында тиімді әдістерді қолдана отырып, физикалық және ақыл-ой күштерін аз жұмсау арқылы еңбектің айтарлықтай сапалы және сандық нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді | еңбектің сандық және сапалық нәтижесі | //[ҚазҰУ Хабаршысы](https://articlekz.com/kk/article/magazine/120). [Педагогика](https://articlekz.com/kk/article/category/191" \o "Педагогика) сериясы. – [Алматы](https://articlekz.com/kk/article/city/40" \o "Алматы), [2011](https://articlekz.com/kk/article/year/2011" \o "2011). https://articlekz.com/kk/article/17651 |
| 13 | Р.М.Айтжанова Д.М.Жәнібек | Кәсібилік – мұғалімнің кәсіби дайындығы, оқу үдерісін тиімді жүзеге асыруы, білімі мен | шығармашылық деңгейі | Қазіргі таңдағы мұғалімнің кәсібилігі. [http://www.rusnauka.com/](http://www.rusnauka.com/42_NIO_2014/Pedagogica/2_184926.doc.htm) |

1-кестенің жалғасы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | дағдыларын шығармашылықпен қолдана білуі. Қоғамдық талаптарды қанағаттандыру үшін мұғалім өз білімін дәйекті түрде жетілдіріп, тиісті мінез-құлықты дамытып, шығармашылық даму стратегияларын жүзеге асыруы керек. |  |  |
| 14 | А.Б.Даникеева | Кәсіби әлеует – жеке және кәсіби қасиеттердің жинақталуы мен шоғырлануы, яғни жүйе – білім, білік, дағды, ойлау және іс-әрекет әдістерін дайындау үдерісінде көрініс беретін дайындығы. | әлеуеттік сипаттамасы | Қазақстанның ғылым мен өмірі. –2020. –№5 (3). Б. 68-72 |

Кәсіби іс-әрекет – адам өмірінің маңызды, өзін-өзі толық жүзеге асыруын, оның барлық мүмкіндіктерін өзектендіруді қамтамасыз ететін, белгілі бір мамандықтар шеңберіндегі еңбек іс-әрекеті.Педагогикалық іс-әрекет басым саяси және экономикалық мақсаттарға сәйкес жас ұрпақты өмірге саналы түрде дайындауға бағытталған ересектер орындайтын әлеуметтік маңызы бар жұмыстың өзіндік формасын білдіреді. Кәсіби іс-әрекетті ұйымдастыруда білім, білік, дағдылары бар педагогтерді даярлауға ЖОО-да бас назар аударылуы керек: педагогтерді кәсіби-шығармашылық іс-әрекетке табысты даярлауды қамтамасыз ету үшін педагогикалық және ұйымдастырушылық шарттарды анықтау; педагогтерді даярлау бағдарламасы педагогикалық шығармашылықты қалыптастыруға және дамытуға бағытталған арнайы модульдерді қамтуы. Осыған байланысты және зерттеу нәтижелері негізінде педагогтердің кәсіби-шығармашылық іс-әрекетке даярлау технологиясы келесі кезеңдерді қамтиды деп болжауға болады: – жалпы дайындық (мақсаты: психологиялық-педагогикалық білім мен біліктер жүйесін қалыптастыру; шығармашылық іс-әрекеттің түрлі технологияларын іске асыру тәжірибесі); – кәсіби-бағдарлы (мақсаты: мұғалімде шығармашылық іс-әрекетті іске асыруға дайындықтың дидактикалық және коммуникациялық құрамдастарын қалыптастыру); – кәсіби-мамандандырушы (мақсаты: кәсіби-шығармашылық әрекетті жүзеге асырудың әдістемелік тәжірибесін қалыптастыру).[94].

Кәсіби іс-әрекет ұғымын талдай келе В.Е.Писарев, Т.Е.Писареваның еңбектерінде педагогикалық қызметтің мақсатқа байланысты белгілі бір нәтижелерге әкелетін әрекеттер жиынтығы арқылы іске асырылатынын, теория мен әдістеме деп екі бөлікке бөлген. Ғылыми педагогикалық іс-әрекеттің мақсаты ересектер мен балалар арасындағы педагогикалық қарым-қатынастар және олардың даму формалары туралы жаңа білім алу. Ғылыми педагогикалық іс-әрекеттің теориялық және эксперименттік екі түрін көрсетеді. Ғылыми іс-әрекет педагогикалық салада туындайтын қатынастардың барлық жиынтығын зерттейді және практикалық іс-әрекетті ғылыми ұйымдастырудың ұсыныстарын, нормалары мен формаларын әзірлейді, ал практикалық педагогикалық іс-әрекеттің мақсаты аға ұрпақтың мәдениеті мен тәжірибесінің қажетті бөлігін жас ұрпаққа беру жүзеге асады. Практикалық педагогикалық іс-әрекеттің оқу мен тәрбиелік екі түрін көрсетеді [95].

Кәсіби жетілу деңгейін Н.М.Полетаева педагогтің қазіргі және болашақтағы педагогикалық іс-әрекеттің тұрақты жоғары тиімділігіне кепілдік беретін жеке және кәсіби қасиеттердің жиынтығын білдіретін кәсібиліктің жоғары деңгейі ретінде анықтайды [96].

Жоғарыда айтылған пікірлерден, біз педагогтің кәсіби жетілуі педагогикалық еңбекте кәсіби маңызды және жеке қасиеттер мен қабілеттерді, кәсіби білім мен іскерлікті біріктіруді және іске асыруды көздейтіндігін байқадық. Бұл жағдайда педагог жаңа тәжірибеге, білімге ашық қарап, өз жұмысына қанағаттанады.

Ресей педагогі С.Г.Вершловский өз еңбегінде мамандардың кәсіби деңгейіне қойылатын талаптардың артуы олардың үздіксіз білім алуды бәсекеге қабілеттілігінің негізіне айналдыратынын, сонымен қатар, білім – адамның өзін-өзі жүзеге асыру аумағын кеңейту ғана емес, сонымен қатар кәсіби дағдарыстарын жеңуге ықпал ететіне баса назар аударған [97].

Кәсіби жетілу мен өсудің негізі – бұл өзін-өзі дамыту принципі, ол адамның өз өмірін тәжірибелік қайта құру пәніне айналдыру қабілетін анықтайды. Кәсіби қалыптасу – тұлғалық әлеуетін дамытуға бағытталған кәсіби оқыту, тәрбиелеу, білім беру бірлігінде жүзеге асатын кәсіби өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі оқыту, өздігінен білім алудағы өте күрделі үдеріс. Ол тұлғаның кәсіби таңдау, білім алу, қызметті орындау және дамуы [98].

Бұл тұрғыда Г.Красношлыкова педагогтердің кәсібилігін дамытудың алғышарттарына мыналарды жатқызды:

1) кәсібилікті дамытуға, маманның сұраныстарын үнемі қанағаттандыруға*,* оқыту бағдарламаларын, мазмұны мен нысандарын меңгеру үшін оңтайлы мерзімдерді таңдауға мүмкіндік беретін жеке білім беру траекториясын жобалау және іске асыру үшін жағдай жасауға бағытталған үздіксіз білім берудің идеялары мен тетіктерін әзірлеу;

2) бірыңғай ғылыми-әдістемелік білім беру кеңістігін ашық орта ретінде құру, онда педагог өзінің даму траекториясын таңдай алады, өзінің кәсібилігін қалыптастырудың мазмұнын, нысандарын, нұсқаларын анықтай алады;

3) педагогтердің білім беру сұраныстары мен қажеттіліктерін, олардың кәсібилігінің жеке деңгейін ескеретін жеке-бағдарланған тұжырымдамасы;

4) тиісті мазмұнды ұсынуға, оны түзетуге, өзінің кәсіби дамуына қызығушылық дәрежесін анықтауға және қажет болған жағдайда ынталандыру тетігін қосуға мүмкіндік беретін педагогтің кәсіби даму себептерін есепке алу [88, б.62].

Адамның кәсібилігінің маңызды құрамдас бөлігінің бірі – кәсіби құзыреттілік. Кәсіби құзыреттілік, соның ішінде педагогтің кәсіби құзыреттілігі мәселелері отандық және шетелдік ғалымдардың еңбектерінде кеңінен қарастырылған. Адамның құзыреттілігі оның қоғамдық өмірдің нақты саласындағы мамандығымен тікелей байланысты. Педагогикалық іс-әрекет оқушыларды мәдениетке және оның құндылықтарына баулуға бағытталған қоғамның рухани саласына қызмет етеді. Демек, педагогтің іс-әрекеті қоғамның рухани саласына қызмет етеді, оқушыны мәдениетілікке тәрбиелеуде, оны сақтау, құру және қайта жасау қабілеттерін дамытады. Бұл мәселелерді шешуде педагогтен оқушыларды өмірге және еңбекке дайындау, білімге, іс-әрекет нәтижелеріне құндылық қатынасын қалыптастыру және қоғамдық қатынастар жүйесіне қосу үшін қажетті кәсіби білім мен дағдыларға ие болуды талап етеді. Сондықтан, педагогтің кәсіби құзыреттілігі мәселесі ғылымда кеңінен қарастырылған (Н.В.Кузьмина [65, 33б.], А.К.Маркова [86, 41б.], С.А.Дружилов [82, 27 б.], Н.В.Андронова [99], Е.Н.Волкова [100], Э.Ф.Зеер [101], И.А.Колесникова [102], М.И.Лукьянова [103], Л.М.Митина [104], Е.И.Рогов [105], А.И.Щербаков [67, 36 б.] және т.б.).

Ғалым Н.В.Кузьминаның көзқарасында, педагогтің кәсіби құзыреттілігі бұл:

– педагогтің мақсаты, мазмұны, объектісі мен еңбек құралдары туралы арнайы білімді игеруі;

– қызметке даярлық, орындаушылық, педагогке қажетті негізгі іскерлік пен дағдыларды игеруі;

– кәсіби іс-әрекет үдерісін іске асыруға және қажетті нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік беретін мінез бен тұлғалық ерекше қасиеттерді игеруі [65, б. 88]. Кәсіби педагогикалық іс-әрекеттің мазмұнына сәйкес, Н.В.Кузьмина кәсібиліктің төмендегі құрамдас бөліктерін ажыратады:

- арнайы құзыреттілік – оқытылатын пән саласындағы терең білім, біліктілік және қызмет тәжірибесі;

- оқушылардың білімін, іскерлігін және дағдыларын қалыптастыру саласындағы әдістемелік құзыреттілік – оқытудың әртүрлі әдістерін меңгеру, психологиялық тетіктерін білу;

- психологиялық-педагогикалық құзыреттілік – педагогикалық диагностиканы меңгеру, оқушылармен педагогикалық мақсатқа сай қарым-қатынас құра білу, жеке жұмысты жүзеге асыру, жас ерекшелік психологиясын, тұлғааралық және педагогикалық қарым-қатынас психологиясын білу;

- оқушылардың мотивтері, қабілеттері, бағыттылығы саласындағы дифференциалды-психологиялық құзіреттілік – білімгерлердің жеке ерекшеліктерін, көзқарастары мен бағыттарын, эмоционалды жағдайын анықтау және ескеру, менеджерлермен, әріптестермен, қарым-қатынасты сауатты құру мүмкіндігі;

- аутопсихологиялық құзыреттілік – қызмет деңгейі, қабілеті, кәсіби өзін-өзі жетілдіру, кемшіліктердің себептерін көру, өзін-өзі жетілдіру ниеті [65, б. 89]

Кәсібилікті маманның жетілуінің әртүрлі аспектілерімен байланыстыра отырып, А.К.Маркова кәсіби құзыреттіліктің төрт түрін (арнайы, әлеуметтік, тұлғалық, жеке) анықтайды:

1. Арнайы кәсіби құзыреттілік – іс-әрекетті жоғары кәсіби деңгейде орындау және арнайы білімі ғана емес, сонымен қатар оларды іс жүзінде қолдану мүмкіндігін де қамтиды;

2. Әлеуметтік кәсіби құзыреттілік дегеніміз – бірлескен тәсілдер мен кәсіби қызметті дамыту, қауымдастықта қалыптасқан қарым-қатынас нормаларын сақтау.

3. Тұлғалық кәсіби құзыреттілік – өзін-өзі көрсету және дамыту әдістерін, кәсіби күйзеліске қарсы тұру стратегияларын, қызметті өз бетінше жоспарлау, шешім қабылдау, мәселелерді анықтау және шешу қабілеттерін меңгеруді қамтиды.

4. Жеке кәсіби құзыреттілік – өзін-өзі реттеу әдістерін меңгеру, кәсіби өсуге даярлық, кәсіби қартаюға бейімділікті мойынсынбау, тұрақты кәсіби уәждеменің болуын сипаттайды. Сонымен қатар, ол кәсіби құзыреттіліктің маңызды құрамдас бөліктерінің бірі ретінде жаңа білім мен дағдыларды өз бетінше алу, оларды тәжірибеде іс-әрекетте пайдалану қабілетін атап көрсетеді [86, б. 65].

В.А.Бодров кәсіби құзыреттілікке кәсіби қызметті түсіну мен орындауды қамтамасыз ететін білім, интеллектуалды және пәндік біліктер, дағдылар, әдеттер жүйесі- деп анықтама берген [87, б. 10].

Біз талдау жүргізіп отырған кәсіби құзыреттілік мәселесіне арналған Н.В.Андронованың диссертациялық жұмысында педагогтің кәсіби құзыреттілігі- кәсіби білім, педагогикалық шеберлік, кәсіби позиция және психологиялық қасиеттер ретінде қарастырады [99, б. 22].

Осылайша, педагогикалық қызметті, қарым-қатынасты жоғары деңгейде жүзеге асыратын, оқушыларды оқыту мен тәрбиелеуде тұрақты жоғары нәтижелерге қол жеткізетін ол- педагогтің кәсіби құзыреті деп анықтауға болады. Кәсіби құзыреттілікті дамыту - бұл тәжірибені игеру мен жаңғыртудың динамикалық үдерісі, үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуді, өзін-өзі дамытуды және мұғалімнің өзін-өзі жетілдіруін көздейтін тәжірибені жинақтау [106].

Ал, ғалым Н.Е.Костылеваның еңбегінде педагогтің кәсіби құзыреттілігі–кәсіби іс-әрекетті нақты іске асыруда даярлығын айқындайтын теориялық білімі және тәжірибелік, ептіліктері мен дағдылары, қажетті тұлғалық қасиеттер интеграциясы болып табылатын күрделі жеке психологиялық құрылым деп айқындаған[107].

Біздің көзқарасымыз бойынша, автор педагогтің кәсіби құзыреттілігі құрылымындағы маңызды компоненттердің біріне кәсіби білімді жатқызады, педагогикалық қызметінің тиімділігі көбінесе оның негізі өзі сабақ беретін пәні бойынша білімінің деңгейі мен сапасына байланысты. Педагог ең алдымен өзінің пәнін, өзі оқытатын ғылымды, оның негіздерін білуі керек деген тұжырымға қосыламыз.

Зерттеуші Е.И.Рогов өзінің ғылыми еңбегінде педагогтің кәсіби құзыреттілігі – күрделі кәсіби қызметтің мәселелерін анықтаудың сапалы, жаңа, тиімді деңгейіне жататын іс-әрекетті ұзақ орындау, меңгеру үдерісінде болатын дене, психикалық, тұлғалық және әлеуметтік даму мен өзгерістер жиыны» – деп қарастырады [105, б. 203].

Сол сияқты Ресей психологы Е.Н.Волкованың пікірінше, педагогтің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру үшін оның өзіне деген белсенді көзқарасын дамытуға бағытталған арнайы білім беру бағдарламаларын құру қажеттігін атап көрсетеді. Педагог субъект ретінде іс-әрекетін өзі жасауы, оны өзгертуі, оның нәтижелерін және ондағы өзін бағалайтын тәсілдері арқылы өзінің кәсіби талаптарын жоғары сапалы деңгейде орындауға мүмкіндік беретініне баса назар аударады. [100, б.21].

Ғалымдар А.А.Печеркина, Э.Э.Сыманюк, Е.Л.Умникова педагогтің кәсіби құзыреттілігі – мемлекеттік білім стандарттарының мазмұнын іске асыруды қамтамасыз ететін жалпыланған білім, білік және қабілеттер жиынтығы деген тұжырым жасайды, сонымен қатар білім беру ортасының жағдайларына және педагогикалық іс-әрекет өтіліне байланысты оның құрылымдық компоненттерін зерттеу нәтижелерінің ерекшеліктерін ажыратып көрсетеді [108].

Осылайша, ғылыми зерттеулердегі кәсіби құзыреттілік ұғымына берген анықтамаларды талдау А.Б.Рахмоновтың кәсіби құзыреттілік – қызметтің талаптарына сәйкес жұмыспен айналысуға, теориялық және әдістемелік тұрғыдан қамтамасыздандырылған және өзбетінше мәселерді шешуге, өзінің кәсіби іс-әрекетінің нәтижесін бағалай алу қабілеті деген [109], С.А.Дружиловтың педагогтың кәсіби құзыреттілігі – мұғалімнің теориялық білім жүйесін және оларды нақты педагогикалық жағдайларда пайдаланудың әдіс-тәсілдерін, құндылық бағдарларын, мәдениеттің интегративті көрсеткіштер жиынтығынан тұратын көп факторлы құбылыс деген өзіндік анқтамаларын өз еңбегімізде негізге аламыз. [82, б.48].

Сондай-ақ, С.А.Дружилов педагогтің кәсіби құзіреттілігінің келесі компоненттерін бөліп көрсетеді:

- мотивациялық-ерікті компонент педагогтің кәсіби іс-әрекетке деген қызығушылығы, сонымен қатар жеке тұлғаның шығармашылық көрінісі, мотив, мақсат, қажеттіліктер, құндылықтар, ынталандыруды болжайды;

- функционалды компонент жалпы жағдайда педагогке белгілі бір педагогикалық технологияны жобалау және жүзеге асыру үшін қажет педагогикалық іс-әрекеттің әдістері туралы білім түрінде көрінеді;

- коммуникативті құзыреттілік компоненті ойларды дәл және нақты жеткізе білу, сендіру, дәлелдеу, дәлелдер құру, талдау, пікір білдіру, ұтымды және эмоционалды ақпаратты беру, тұлғааралық байланыстар орнату, өз іс-әрекеттерін әріптестерінің іс-әрекеттерімен үйлестіру, әртүрлі іскерлік жағдайларда оңтайлы қарым-қатынас стилін таңдау, диалогты ұйымдастыру және қолдау;

- рефлексивті (ескі латын тілінен аударғанда. reflexio-артқа айналдыру) компонент өз іс-әрекетінің нәтижелерін және өзінің даму деңгейін, жеке жетістіктерін саналы түрде бақылау қабілетінде көрінеді; креативтілік, бастамашылық, ынтымақтастыққа бағытталған, бірлескен шығармашылық, өзіндік талдауға бейімділік сияқты қасиеттер мен сапалардың қалыптасуы[82, 49б.

Біздің пікірімізше педагогтің кәсіби құзіреттілігінің бұл сипаттамаларын оқшауланған түрде қарастыруға болмайтынын, өйткені олар интегративті, тұтас сипатқа ие және тұтастай алғанда кәсіби даярлықтың өнімі болып табылатын, маманды кәсіби даярлау сатысында қалыптасатын пікіріне толық келісеміз. Педагогтің кәсіби құзыреттілігі мәселесін көптеген отандық ғалымдар әр түрлі аспектіде қарастырды. Соның ішінде біз тек бірқатарын ғана қарастыруды жөн көрдік. Мысалы, ғалым Б.К.Кенжебеков кәсіби құзыреттілікті «жеке тұлғаның кәсіби қызметті жүзеге асыру қабілетімен ұштастыра отырып, теориялық және практикалық даярлықтың бірлігі деп анықтады [53 , 56б].

Бұл пайымдаулар педагогтердің кәсібилігін дамытуда біліктілік санаттарына байланысты педагогтерге қажет құзыреттіліктерді анықтауға негіз болды. Педагогтердің кәсіби дамуының әрбір деңгейі үшін белгілі бір құзыреттіліктер қажет. Әр санатқа көшу барысында педагогтер жаңа дағдылар мен қабілеттерді меңгеруі керек.

Біздің зерттеуіміздің өзектілігін арттыруда Г.К.Кабулованың пікірі назар аударады. Осы тұрғыда автор жоғары білімді маманның құзыреттілігі – кәсіби және және әлеуметтік саладағы табысты шығармашылық әрекетін жүзеге асырудағы талпынысы мен табыстылығын көрсетеді деп анықтаған [110]. Оның ойынша, «құзыреттілік» және «біліктілік» ұғымдарының психологиялық мағынасын ажырату керек. Маманға біліктілік беру одан осы мамандық бойынша тәжірибені емес, оқу үдерісінде алған білім мен дағдылардың білім беру стандартына сәйкестігін талап етеді. Біліктілік –бұл маманға белгілі бір жұмыс орнында жұмыс істеуге мүмкіндік беретін кәсіби даярлықтың дәрежесі мен түрі. Маман алдымен біліктілікке ие болады, содан кейін ғана кәсіби тәжірибе пайда болады.

Кәсіби біліктілік мәселесін талдауда В.В.Давыдов кәсіби біліктілікке – маманның теориялық білімі мен тәжірибесімен айқындалатын және маңызды әлеуметтік-экономикалық түсінікті білдіретін ұғым деп анықтама берілген. [111].

Белгілі ресей ғалымы В.А.Сластенин кәсіби біліктілікті тек білім мен дағдылармен шектелмейтін, жеке тұлғалық қасиеттері мен еңбекке деген кәсіби қатынасына байланысты -деген тұжырымы педагогтердің мамандыққа деген жауапкершілігі мен кәсіби шеберлігін бір тұтас үрдіс тұрғысынан қарастыруға мүмкіндік береді [26, 47б.].

Профессор Е.Арын шеберлік – кәсіби немесе әуесқойлық білімдердің қандай да болсын түрінде терең танушылықпен, дамыған іскерлікпен үйлестіріп, тиімді әрекеттерді жүзеге асырушылық, үздіксіз жетілдіріп отыруды қажет ететін балаларды оқыту мен тәрбиелеу өнері, сондай-ақ балаларды сүйетін және өзінің қызығушылығымен жұмыс жасай алатын әрбір мұғалімнің мүмкіндігі деп анықтама берілген [112].

«Кәсіби педагогикалық түсінік» атты сөздікте кәсіби шеберлік – адамның өз тәжірибесінің нәтижесінде алынған және кәсіби білім, білік, дағды мен шығармашылық әрекет элементтерін меңгерудің ең жоғары деңгейін көрсететін тұлғаның қасиеті. Шеберліктің даму деңгейіне қарай біліктілік деңгейі ажыратылады деп нақтыланған [113].

Біздің зертеуімізді теориялық негіздеуде ізденуші А.Б.Даникееваның «мұғалімнің кәсіби әлеуеті», жеке және кәсіби қасиеттердің жинақталуы мен шоғырлануы» -деген ұғымы мен сипаттамасы назар аударады [114]. Өйткені авторлық көзқараста, бұл жүйе – білім, ептілік, дағды, ойлау және іс-әрекет әдістерін дайындау процесінде көрініс беретін дайындық

Сонымен шет елдік, отандық ғалымдардың зерттеулеріндегі «педагогтердің кәсібилігі» ұғымына жасалған талдау олардың кәсіби дамуында міндеттерді орындау, бейімділік, мотивация, мінез және үздіксіз өзін-өзі дамыту мен дағдыларды жетілдіру, кәсіби даярлықтың шарықтау шегі оның шеберлік деңгейі, қойылатын талаптарға сай құзыреттіліктерін жетілдіруге байланысты деп тұжырмдаймыз. Ғалым А.К.Маркованың педагогтің кәсіби дамуы мен шеберлігін жетілдіру бағытында анықтаған деңгейлері оладың кәсібилігін дамытуда біліктілік санаттарының аясында құзіреттілігінің болуын қажет етеді. Ғалымдардың ұсынған ілімдері ғылыми-зерттеу жұмысымыздың бағытына қарай педагогтердің біліктілік санаттарына қойылатын талаптарды ескере отырып, заманауи білім беру мазмұны жағдайында «Заманауи педагогтердің кәсібилігі» ұғымына келесідей анықтама беруге негіз болды.

Заманауи педагогтердің кәсібилігі – бұл педагогтердің білім беру үдерісінде оқушымен субъект-субъектілік қарым-қатынас орната отырып, оларды тұлғаның әлемдегі рөлі мен орнын бағалауға, «Басқа Адам» тұлғасын маңызды құндылық ретінде тануға, алған білімін өмірде пайдалануға бағыттайтын кәсіби іс-әрекеттерінің жоғары деңгейі. Ұсынылып отырған анықтама бірнеше терминологиялық ұғымдарды қамтиды және педагогикалық шеберлік деңгейіне сәйкес кәсіби арнайы құзыреттіліктерінің болуын қажет етеді. Зерттеудің логикасына қарай келесі тараушада толықтай қарастырылады.

**1.2** **Педагогтердің кәсібилігінің дамуына ықпал ететін заманауи білім беру мазмұнының** **кезеңдері мен беталыстары**

*Бұл параграфтың мақсаты –* заманауибілім беру мазмұнының кезеңдерін талдай отырып, педагогтердің кәсібилігін дамытудағы рөлін айқындау.

Қазақстанның білім беру жүйесіндегі реформалардың негізгі мақсаты-оны жаңа әлеуметтік-экономикалық ортаға бейімдеу, оған негіз болған 2023-2029 жылдарға арналған білім беруді дамытудың тұжырымдамасы . Сонымен қатар, дамушы елдерде жоғары сапалы орта білімге тең қолжетімділікті қамтамасыз етудің, табысты, дене бітімі сау және рухани дамыған азаматтарды тәрбиелеудің маңыздылығы артты[115].

«Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» жолдауында: «Біздің міндетіміз – білім беруді экономикалық өсудің жаңа моделінің орталық бөлігіне айналдыру. Оқу бағдарламалары оқушылардың өз бетінше ізденіс және сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын дамытуға бағытталуы керек» [116]. Заманауи білім беру мазмұнының шеңберін қарастыруда біз екі кезеңді негізге алдық:

Бірінші 2012 жылдан басталған кезеңінде жаңартылған білім беру жүйесінің мақсаты: оқушылардың оқу жетістіктерін дамытуда замануи қоғамға қажетті дағдыларын қалыптастыру, ғылым мен техниканың соңғы жетістіктерін меңгере отырып бәсекелестікке қабілеттілігін арттыру болды.

Екінші Post-COVID-ті және бүгінгі кезеңінде жалпы орта білім берудің негізгі мақсаты - оқушының жеке басының жан-жақты қалыптасуы мен үйлесімді дамуына ықпал ететін қолайлы білім беру ортасын құру.

Бұл кезеңдегі болған өзгерістер, енгізілген жаңаша әдістемелер, күрделенген оқу-тәрбие тұжырымдамалары, заманауи білім беру әдіснамалары, педагогтердің іскерлігі мен кәсіби шеберлігіне талапты арттырды. Білім беру мазмұнын жаңарту бірнеше негізгі бағыттар бойынша өзгерістерді қажет етті: еңбек нарығының құрылымы; экономикалық даму; өзін-өзі басқару; байланыс көлемі мен жылдамдығы; шекараның ашықтығы; азаматтардың мүмкіндіктерін кеңейту; оқытудың және оқытудың тиімді әдістерін анықтау. Білім беру жүйесінің трансформациясына әсер ететін негізгі факторлар: бәсекеге қабілетті тұлғаны тәрбиелеу, білім беруді әлемдік стандарттарға сәйкестендіру, табысты өмір сүру дағдыларын, педагогтердің кәсіби құзыреттілігі мен функционалдық сауаттылығын арттыру.

Жаңартылған білім беру жүйесі әртүрлі қасиеттерді біріктіретін құзыреттілікке негізделген тәсілге баса назар аударды. Жаңартылған бағдарламаның мақсаты – жаһандық білім беру кеңістігіне сәйкес оқушылардың сындарлы білім алуына ықпал ету және инновациялық білім беруді дамыту. Жаңартылған білім беру мазмұны құндылыққа бағытталып жүйелі-іс-қимыл тәсілдерін қолданылып, ұлттық бірегейлікті қалыптастыруға басымдық берді. Оқу мазмұнын анықтау, мақсаттарын белгілеу, білім беру үдерісін ұйымдастыру, оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйелік-әрекеттік тәсілдемеге негізделді. Бұл тәсілдеме оқушыларды танымдық үдеріске тарту, белсенді ойлау қабілетін іске қосу және оқушылардың өзбетінше білім алуы, тәжірибелік дағдыларды қалыптастыру, жүйелі-әрекеттік тәсілдеме арқылы оқушылардың оқу, жобалық және зерттеу жұмыстарын жүзеге асыруға бағытталды. Жаңартылған білім беру мазмұны оқушылардың: оқу дағдыларын (оқу, айтылу, тыңдау, жазу); ойлау қабілетін (білім алу, түсіну, қолдану, талдау, салыстыру және бағалау); шығармашылық ойлауын (шығармашылық, логикалық, сыни, алгоритмдік, проективті, технологиялық ойлау); тілдік құзыреттілігін (тілдік дағдыларды меңгеру); коммуникативтік дағдыларын (тұлғааралық және топтық тиімді қарым-қатынас) қалыптастыруға негізделді.

Жаңартылған білім беру мазмұнын апробациялау нәтижесі оқу бағдарламаларының мазмұны қайта қарауды, барлық сыныптармен пәндердің оқу мақсаттарын (ОМ) толықтыруды, бөлімдер ретінің логикалық бірізділігін қайта қарау мен пәнішілік интеграция күшейтуді қажет етті.

*Жаңартылған білім беру мазмұны аясында* сыни тұрғыдан ойлау, АКТ қолдану, зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру және эксперименттер жүргізу, коммуникативті дағдыларды дамыту, топтарда, жұптарда немесе жеке жұмыс істеу қабілеті ерекше маңызға ие болды. Сонымен қатар, шығармашылық тәсілдерді қолдана білу, функционалдық сауаттылықты қалыптастыру және оқытудың заманауи әдістерін (бірлескен оқыту, модельдеу, бағалау жүйесі, тиімді бағалау стратегиялары) меңгерудің маңыздылығы артты [117].

Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын және Білім мен Ғылымды дамытудың 2014-2016 жылдарға арналған басым бағыттарын іске асыру шеңберінде Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы «Назарбаев Зияткерлік мектептерімен» бірлесіп республиканың жалпы білім беретін мектептеріндегі орта білім мазмұнын жаңартуда «НЗМ» тәжірибесін жүйелі тарату жүргізілді [118].

Білім беру мазмұнын жаңарту аясында педагогтердің кәсіби біліктілігін арттыруда жоспарлы түрде ДББҰ-ның 2020 жылға дейінгі тәжірибелер тарату іске асырылып, 2019 жылдан педагогтерінің кәсіби дамуы мен біліктілігін арттыруда педагог мамандардың қысқа мерзімді курстар ұйымдастырылды. Зерттеу нәтижелері 2019 жылдың соңына қарай педагогтардың 95,2% біліктіліктерін арттырып, 2020 жылы толығымен аяқталды.

Ал, 2019 жылдан ACQUIN (Германия) аккредиттеу, сертификаттау және сапаны қамтамасыз ету институты білім беру бағдарламалары «тиімді оқыту», «мұғалімнің педагогикалық қауымдастықтағы көшбасшылығы», ҚР жалпы білім беретін ұйымдары басшыларының, «математика» пәнінен біліктілігін арттыру курсы «мұғалім тәжірибесіндегі зерттеулер» және т.б. халықаралық деңгейде сертификаттаудан өтті. ҚР орта білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде біліктілікті арттыру бағдарламаларын іске асыру үшін 2018-2019 жылдары «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ, Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы және орта мектеп педагогтері арасынан 650, ал 2019 жылы іске асырыла бастаған біліктілікті арттыру бағдарламалары бойынша 280 тренерлер дайындалды.

Педагог мамандарды жаңартылған білім беру бағдарламалары мен енгізіліп жатқан бағалау жүйесінің мазмұнымен таныстыру, түсіндіру және жаңа жағдайда оқу мен оқытуда педагогикалық шеберлікті жетілдіру мақсатында 6000-ға жуық педагог оқу мен оқытудың әдістемесі мен технологиялары бойынша біліктілікті арттырудың деңгейлік курстарынан өтті. Зерттеу барысында жаңартылған білім беру мазмұны бағдарламасының төмендегідей негізгі ерекшеліктері анықталды :

*1- ерекшелігі – пәннің мазмұнын құрудың спиральды принципі.* Джером Брунердің «Білім беру үдерісі» (1960) атты еңбегіндегі когнитивті теорияға негізделген білім беру бағдарламасының спиральды моделі мен қағидалары басшылыққа алынды. Оқушылардың тақырыптарды игеру барысындағы тоқсан сайын бірнеше рет қайталануы, әрбір жаңа циклінде күрделеніп, тереңдей түсуі және материалға қайта жүгінген кезде оның күрделілігінің артуы спиральді ұстанымның басты қағидасы [119].

*2- ерекшелігі – Блум таксономиясының негізіндегі оқыту мақсаттарының иерархиясы,* бұл иерархиялық модель сыни ойлау дағдыларын қалыптастырады. Таксономия педагогтердің назарын оқушылардың эмоционалды, когнитивті және психомоторлық салаларын теңгерімді дамытуға аудару, жеке тұлғаның біртұтас қалыптасуына ықпал етеді [118, 23б.].

*3- ерекшелігі – орта білім беру жүйесіндегі конструктивистік оқыту теориясына* негізделген әлемдік деңгейдегі орта білім беру жүйелерінде кеңінен қолданылатын тәсіл (Hattie, 2009) [120]. Ол оқушылар бұрын алған білімдерін, педагогтердің мәліметтеріне, әртүрлі көздерден алынған ақпаратқа, соның ішінде оқулықтарға және құрдастарымен қарым-қатынасқа сүйене отырып, өз ойларын дамытады. Оқушыларға білімді кез-келген уақытта қолдана алатындай етіп игеруге көмектесу, пән туралы терең түсініктерін қалыптастырудасындарлы оқыту теориясын негізге алады.Оқушылардың ішкі әлеуетін ашуда конструктивтік тәсіл, Шульманның жетістікке жетудегі «бас», «қол», «жүрек» комбинациясы, оқушының тақырыпты өз бетінше меңгеруі, түсінуі мен бағалай алуында табысты оқытудың маңызды факторы. [121]. (Қосымша А)

*4- ерекшелігі – оқу мазмұнының қысқа, орта, ұзақ мерзімді жоспарларының құрылып, жүйелі іске асуы.* Бағдарламаның негізгі идеясы педагогтің оқытудың әртүрлі әдістерін шебер қолдануы ғана емес, сонымен қатар оның тәжірибесіне сүйене отырып, оқытудың жаңа тәсілдерін жалпы білім беру тәжірибесіне біріктіру болды.Тізбектелген сабақтар топтамасы жеті модульді ықпалдастыру тәсілдері мен өзгеріс енгізу үдерісі туралы тәжірибеге негізделген деректер алуға, өзгеріс енгізу барысында белгілі бір нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік беретін құрылымды көздейді. Осыған байланысты ұзақ, орта және қысқа мерзімді жоспарлар құрастырылды. Оны төмендегі 2-кесте арқылы көз жеткізуге болады.

Кесте 2 – Ұзақ, орта және қысқа мерзімді жоспар (ҚМЖ, ОМЖ, ҰМЖ)

|  |  |
| --- | --- |
| ҚМЖ | Жеке, дербес сабақ |
| ОМЖ | Жұмыс сызбасы, тізбектелген сабақтар |
| ҰМЖ | Оқу бағдарламасы, пәннің мазмұны |

Бұл кесте бізге әрбір сабақтың жоспарына сәйкес оқу үдерісіне қажетті әдістемелік құжаттардың қамтамасыз етілетіндігін нақтылауымызға мүмкіндік берді.

Орта мерзімді жоспарлау немесе сабақтар сериясын жоспарлаудың мақсаты келесі аспектілерді қамтиды:

- жұмысты кезең-кезеңмен және логикалық реттілікпен ұйымдастыру;

- оқытудың жеті модулін сабақта оқыту тәжірибесіне интеграциялау;

- әр элемент үшін оқыту және тәрбиелеу мақсаттарын анықтау (SSC);

- білім беру нәтижелерін және материалды игеру деңгейін өлшеу әдістемесін әзірлеу;

- мәлімделген нәтижелерге қол жеткізу үшін жоспарланған оқу және тәрбие тапсырмаларын көрсету;

- оқытудың әрбір кезеңінің басынан аяғына дейін үдемелі прогресті қамтамасыз ету;

- барлық білім алушыларды тиісті назармен қамтуға мүмкіндік беретін мұқият жоспарлау.

*5- ерекшелігі –* *білім алушылардың бойында адамгершілік және рухани қасиеттерді қалыптастыру, сондай-ақ оқыту үдерісінің білім беру әлеуетін арттыру.* Бұл тұрғыда адамның жеке өсуі және оның әртүрлі эксперименттік қауымдастықтарға қатысуы мәселесін қарастырады. Сонымен, оқытудағы гуманистік бағыттың негізін қалаушылар – А.Маслоу және К.Роджерс [122;123] болып саналады. Ересектерді оқытуға арналған 1970-1980 жылдардағы көптеген теориялық зерттеулер гуманистік психологияға негізделген, адамның өзін-өзі дамыту үдерісінде жеке әлеуетіне ерекше назар аударады. «Гуманистік психологияның негізгі белгісі» (Tennant, 1977) адамның өзіне деген көзқарасы екенін атап көрсетеді [124]. Осы тәсіл адамға тек оқу объектісі ретінде қарауды жоққа шығарып, оның еркіндігі, таңдауы, мотивациясы және эмоционалды сезім күйі маңызды деп таныды.

Психологиядағы бихевиористік бағыт адамдардың бақылау арқылы жаңа нәрсені игеруіне жүгінді. А.Бандура танымдық үдеріс пен интерактивтілікке назар аударды. Адамға басқалардың мінез-құлқының салдарын байқауға және олар туралы өзіндік түсінік қалыптастыруға мүмкіндік беретін тәсілдердің бірі - модельдеу. Адамның мінез-құлқы көбінесе бақылаулар мен модельдер жасау арқылы талданды: басқаларды бақылау арқылы жаңа мінез-құлықтың қалай қалыптасатынын және тіркелген ақпарат өз әрекеттерінің құрылысына әсер ететінін бақылайды (Bandura, 1977) [125]. Тиісті деректер 6-кестеде келтірілген.

Кесте 3 – Оқушылардың бойында рухани құндылықтар мен дағдыларды қалыптастыру

|  |  |
| --- | --- |
| Рухани құндылықтар | Дағдылар |
| шығармашылық пен сын тұрғысынан ойлау | сын тұрғысынан ойлау |
| қарым-қатынас құру қабілеті | білімді шығармашылық тұрғыда қолдана білу қабілеті |
| басқалардың көзқарастары мен мәдениетіне құрметпен қарау | проблемаларды шешу қабілеті |
| жауапкершілік | ғылыми-зерттеу дағдылары |
| достық, денсаулық және айналадағыларға қамқорлық көрсету | қарым - қатынас дағдылары (тілдік дағдыларды қоса алғанда) |
| оқуға өмір бойы дайын болу | жеке жіне топпен жұмыс істеу |
| акт саласындағы дағдылар |

Жоғарыдағы кесте бізге заманауи білім беру мазмұны жағдайында оқушының бойынан қандай құндылықтар мен дағдылар болуы қажет деген түсінікті нақтылауға мүмкіндік береді.

*6- ерекшелігі – оқу-тәрбие үдерісінде дарынды, талантты балаларды оқыту және оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту мен оқу.* Зерттеулер дарынды және талантты оқушылардың эмоционалдық және әлеуметтік мәселелерін шешу үшін үйлесімді және бейімделгіш оқу ортасын құрудың маңыздылығын көрсетті. Олардың деңгейіне және оқу қарқынына бейімделген ортаның болуы өте маңызды (Neihart et al., 2002) [126]. Дарынды және талантты оқушылардың IQ көрсеткіштері мен интеллект деңгейлерін анықтау мектептерге білім беру бағдарламаларының мазмұнын анықтауға мүмкіндік берді.

Американдық педагог-психолог Джозеф Рензуллидің (1978) дарындылықты анықтау моделі: орташадан жоғары қабілеттер, берілген тапсырманы жоғары деңгейде беріліп орындау, жоғары деңгейлі шығармашылық негізге алынды. Джозеф Рензулли мен С.М. Райстың (1985) дарынды және талантты оқушылар күрделі қабілеттерге ие және әртүрлі құнды салаларда озық болғандықтан, дәстүрлі мектеп жағдайында емес мамандандырылған білім беру қызметін қажет деп көрсетеді. [127].

Ғалым Говард Гарднер (2006) интеллекттінің: логикалық-математикалық, лингвистикалық, кинестетикалық, кеңістіктік, музыкалық, тұлғааралық, тұлғаішілік және натуралистік деген бірнеше түрін анықтаған [128]. Зерттеушілер Н. Рид пен Д.Макэлпайн (1996) дарынды және талантты оқушыларға тән: интеллектуалды пайымдау және қиял, логикалық және сараптамалық ойлау жүйесі, жаңа идеяларды зерттеуге және тәуекелге баруға дайын болу, жетістікке ұмтылу, әлеуметтік ортадағы көшбасшылық, топтарда мақсаттарға жетуге көмектесу мотивациясы, өзіне деген сенімділік, және жаңалыққа тез бейімделу секілді мінез-құлықтарды зерттеген. [129].

Психолог Джон Уотсон өзінің зерттеулері арқылы оршаған ортаға қатысты байқалатын мінез-құлықты оған әсер ететін мотивацияларды болжайтын «ынталандыру – жауап» моделін әзірлеген [130]. Педагог Э. Торндайк бұл идеяны өзінің ынталандыру - жауап (S-R) теориясында, мінез-құлықты оның нәтижелеріне байланысты күшейтуге немесе әлсіретуге болады деген тұжырымын ұсынды. [131]. Б.Ф. Скиннер кейінірек бұл тұжырымдаманы, өзі қалайтын мінез-құлықты күшейту қажет екенін және жағымсыз әрекеттерді елемеуді көрсетті. [132]. Зерттеушілер Жан Пиаже мен Лев Выготский когнитивті даму теориялары арқылы оқыту мен дамудың өзара байланысын ерекше атап өтті [133, 134].

Ғалымдар Р.С.Аткинсон мен Р.М.Шифрин (1968) қысқа мерзімді есте сақтауды адам танымының орталық құрамдас бөлігі ретінде анықтады [135]. А.Д.Баддели мен Дж Хитч (1974) жады ұғымын енгізіп, оның динамикалық процестері мен танымдық тапсырмаларды орындаудағы рөлін ашып көрсетті [136].

Ұзақ мерзімді жадыны үш құрамдас бөлікке жіктеуде Е. Тюльвинг (1972) процедуралық, эпизодтық және семантикалы деп әрқайсысының әртүрлі іздеу әдістеріне негізделгенін, әртүрлі білім түрлерін сақтайтынын көрсетті [137].

Американдық психолог Дж.Х.Флавелл (1979) метатану терминін енгізіп, оны жеке тұлғалардың танымдық процестері мен стратегиялары туралы өзін-өзі тануы ретінде сипаттады. Метатанымдық қабілеттердің адамның жасына қарай жақсаратынын анықтады, бұл жоғары сынып оқушыларына өзін-өзі дамыту дағдыларының жоғарылауына байланысты жақсы нәтиже көрсетуге мүмкіндік беретінін дәледеді [138]. Зерттеулер көрсеткендей, метатанымдық қолдау дарынды оқушыларға тек оқу кезінде ғана емес, сонымен қатар оқу нәтижелерін жақсарту үшін өзін-өзі реттеу мен бақылау үшін қажет. Дарынды және жоғары қабілетті оқушылар, әдетте, құрдастарымен салыстырғанда жоғары метатанымдық сауаттылықты көрсетеді, бұл олардың тереңдетілген оқу қажеттіліктері үшін өте маңызды (Дж. Э.Дэвисон, Р.И.Дейзер және Р.Дж. Стернберг, 1996) [139].

Оқушылардың жасына байланысты пайымдауды үш түрге бөлуге болады: ұқсастық бойынша пайымдау, моральдық пайымдау және интеллект теориялары.Ұқсастық бойынша пайымдау *–* бұл жетілдірілген дағды оқушыларға мәтіндік және ақпараттық талдау арқылы түсіну мен мәселелерді шешуін жеңілдете отырып, бір контекстен алынған білімді екінші контекстегі мәселелерді шешу үшін қолдануға мүмкіндік береді [140].

Психолог Жан Пиаже ресми операциялық кезеңге жеткенге дейін оқушылардың классикалық аналогиялық есептерді шешуге қажетті байланыстарды орнатуға танымдық қабілеті жетіспейтінін айтты (1958) [141].

*7- ерекшелігі* – *әлеуметтік дағдыларды дамыту*. Бүгінгі таңда білім беру әлеуметтік дағдыларды, оның ішінде тиімді қарым-қатынасты қалыптастыруға бағытталған. Қазіргі орта білім беру оқушылардың жан-жақты дамуы үшін қолайлы жағдай жасау, тілдік функцияларды меңгеру және шығармашылық; зерттеу жүргізу; ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану; топтық немесе жеке ынтымақтастық, және сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамытуды қамтиды.

Сыни тұрғыдан ойлауды зерттеуде Эдвард Глейзер (1941) үш негізгі элементін: ойлау үдерісіндегі проблемаларды шешуге қолдану, логикалық пайымдау және зерттеу әдістемелерін білу, әдістерді қолданудың тәжірибелік дағдылардан тұратынын анықтады [142].Біздің зерттеу мәселемізге қатысты бірқатар құзыреттерді дамытуды ұсынды:басқарушылық, азаматтық, коммуникативтік, әлеуметтік, ақпараттық, жүйелік.

*8-сегізінші ерекшелігі* - *қазіргі білім берудің, оқыту, бағалаудағы жүйелі іс-әрекетке баса назар аудару*. Қалыптастырушы бағалау тұжырымдамасының маңыздылығы артты. 1989 жылдан бастап Ұлыбританияда орналасқан бағалау реформалау тобы (Assessment Reform Group) оқытушылар мен саясаткерлерге зерттеу нәтижелерін көрсетуге белсенді қатысты. 1999 жылы топ бағалаудың білім беру тәжірибесіне әсерін көрсетуге бағытталған «Оқу үшін бағалау» атты еңбегі жарық көрді [143]. Бұл салаға үлес қосқан Пол Блэк пен Дилан Уильямның 1987-1997 жылдардағы зерттеулері әртүрлі білім беру өлшемдері мен пәндік салалары туралы жан-жақты түсінікке негізделді. [144].1960 жылдардан бастап білім беруде формативті және жиынтық бағалауды ажырата бастады, дегенмен олардың нақты анықтамалары дамыды. Жиынтық бағалау оқыту мен жетілдіруді бағыттау үшін кері байланысты пайдалануға бағытталған, ал жиынтық бағалау оқу нәтижелерін қорытындылау арқылы прогресті растайды. Бағалау реформасы тобы оқытуды бағалауды білім алушылар мен оқытушылар оқытудың ағымдағы кезеңін анықтау, одан әрі даму бағытын анықтау және қажетті оқу нәтижелеріне қол жеткізу үшін қажетті қадамдарды белгілеу үшін пайдаланатын деректерді жинау және түсіндіру үдерісі ретінде анықтайды.Оқушылардың білім жетістіктерін бағалау жөніндегі халықаралық бағдарлама (PISA) және ЭЫДҰ жүргізетін зерттеулер сияқты халықаралық ғылыми бастамалар оқушылардың міндетті білім алғаннан кейін алған білімдері мен құзыреттіліктерін бағалауға бағытталған. Бұл зерттеулер қоғамға белсенді қатысу үшін қажетті түсіну мен бейімделу тереңдігін бағалауға бағытталған [145].

Оқытуды бағалаудың негізгі *қағидаттары*:бағалаудың негізгі мақсаты – оқушылардың оқуын жеңілдету және жетілдіру;оқушылар мен педагогтердің өзін-өзі бағалауы үшін де, құрдастарының бағалауы үшін де кері байланыс ретінде қызмет ететін тиімді ақпарат беру арқылы оқытуды қолдайды;оқушыларды бағалауда педагогтердің кәсіби дағдыларын дамыту; стандартты емес тапсырмаларға бейімделу, икемділік және даярлық; белгіленген оқу мақсаттарына сәйкес білім беру ресурстарын дайындау; оқыту үдерісін жетілдіру үшін ақпараттық технологиялардың әлеуетін пайдалану; тереңдетіп оқыту үшін жағдай жасау және психологиялық жайлылық пен қолдау атмосферасын қалыптастыру; оқушыларды өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі анықтау, өзін-өзі жүзеге асыру дағдыларымен жабдықтау .

Жоғарыда қарастырылған жаңартылған білім беру бағдарламасы мазмұнын теориялық тұрғыда талдау бізге дәстүрлі бағдарламадан бірқатар маңызды ерекшеліктерін айқындауға мүмкіндік берді. Мәселен, жаңартылған білім беру бағдарламасының мазмұны дәстүрлі тәсілден бірнеше негізгі айырмашылықтарды көрсетеді, соның ішінде:

* мазмұн прогрессиясының спиральды принципін қабылдау, қарапайымнан күрделірек ұғымдарға көшу;
* мақсаттардың нақты иерархиясын құру үшін Блум таксономиясына негізделген оқу мақсаттарын құрылымдау;
* бірыңғай білім беру шеңберінде пәнаралық байланыстарды дамыту үшін «ортақ тақырыптарды» қосу;
* құрылымдық оқытудың ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлары арқылы оқу үдерісін ұйымдастыру;
* оқытудың тәрбиелік әлеуетін арттыру, оқушылардың адамгершілік-рухани қасиеттерін дамытуға баса назар аудару;
* білім беру деңгейлері бойынша сабақтастықты қамтамасыз ететін, пәндерді меңгеруде үздіксіз ілгерілеуге ықпал ететін педагогикалық мақсаттарды анықтау;
* оқытудың жүйелі және белсенді тәсілін насихаттау, оқушылардың оқу үдерісіне белсенді қатысуын ынталандыру.

Бөлімдер мен тақырыптардың мазмұнын заманауи талаптарға сәйкестендіру, әлеуметтік дағдыларды дамытуға бағытталды. Жаңартылған білім беру бағдарламасының мәні баланың функционалды сауаттылығын қалыптастыру, алған білімдерін қажеттіліктеріне сәйкес, жүзеге асыра білу дағдыларын дамытуға негізделді.

Сонымен қатар, заман талабына сай дағдыларды күйшейту мақсатында: ақпаратты табу, талдау және интерпретациялау; интеграцияланған дүниетанымды қалыптастыру үшін адамзат, табиғат және қоғам туралы іргелі білім алу; рухани-адамгершілік құндылықтарды тәрбиелеу; функционалдық сауаттылық дағдыларын дамыту, соның ішінде оқу, жазу, санау, ойды анық және дәл жеткізу және себеп-салдарлық байланыстарды орнату.

Сонымен, педагогтердің кәсібилігінің дамуына ықпал ететін заманауи білім беру мазмұнының 4-ші кезеңін келесі кестеде жүйелеп, ұсынуды жөн көрдік.

Кесте 4- Жаңартылған білім беру мазмұны

|  |  |
| --- | --- |
| № | Жаңартылған білім беру мазмұны |
| 1 | 2 |
| Жаңартылған білім беру мазмұны | ЖБББ мазмұны. Педагог мамандарды жаңартылған білім беру бағдарламаларымен және енгізіліп жатқан бағалау жүйесінің мазмұнымен таныстыру, түсіндіру және жаңа жағдайда оқу мен оқытуда педагогикалық шеберліктерін жетілдіру |
| ЖБББ мақсаты. Оқушыларды сындарлы оқу дағдыларымен қамтамасыз ету, жаһандық білім беру мүмкіндіктеріне қол жеткізуге мүмкіндік беру және инновациялық білімді терең түсінуді қамтамасыз ету |
| ЖБББ міндеттері:  - нақты пәндер бойынша ЖБББ сәйкес педагогикалық тәсілдерді түсіну және тиімді жүзеге асыру қабілетін дамыту.  - әр түрлі пәндер бойынша ЖБББ көрсетілген мақсаттарға жету үшін критериалды бағалау жүйесін түсіну және қолдану қабілетін дамыту;  - мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерінде білім беру процесін ұйымдастыру үшін қажетті жағдайлар жасау арқылы үштілді білім беру саясатын іске асыру;  - кейбір жалпы білім беретін мектептер Физика, Химия, Биология, Информатика пәндерін жоғары сыныптарда ағылшын тілінде оқыту.  - ағылшын тілінде сабақ беретін мұғалімдерді әдістемелік қолдау үшін оқу ресурстарының медиатекасын құру.  - Медиатекада оқу бағдарламалары, орта мерзімді жоспарлар, оқулықтар, ғылыми мақалалар, глоссарийлер, заманауи ресурстарға сілтемелер орналастыру.  - педагогтердің бойында ЖБББ-мен жұмыс істеуге қажетті дағдыларды қалыптастыру және т.б. |
| ЖБББ негізгі тәсілдер. Құндылықты-бағдарлы және жүйелі-әрекеттік тәсілдер қолданылады. Құндылықты тәсілдеме білім беру және тәрбие жұмысын ұйымдастыруды «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы негізінде Ұлттық бірегейлікті қалыптастыруға бағыттайды. |
|  | Маңыздылығы. Оқушы тұлғасының үйлесімді қолайлы білім беру ортасын құра отырып сыни тұрғыдан ойлауды, зерттеулерді, эксперименттерді, АКТ-ны қолдануды, |

4-кестенің жалғасы

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
|  | тиімді қарым-қатынасты және әртүрлі форматтағы (жеке, жұптық, топтық) ынтымақтастықты дамыту. Бұл сонымен қатар шығармашылықты, функционалдық сауаттылықты дамытуды және бірлескен оқыту, модельдеу, бағалау жүйелері және стратегиялық бағалау тәсілдері сияқты тиімді оқыту әдістерін қолдануды қамтиды. |
| Ерекшеліктері.  Бірінші – спиральды тәсіл: пәндік мазмұнды қарапайымнан күрделі ұғымдарға біртіндеп жеткізу. .  Екінші – оқу мақсаттарының иерархиясы: Блум таксономиясы негізінде білім беру мақсаттарын құрылымдау.  Үшінші – конструктивистік оқыту: орта білім беруде конструктивті оқыту теориясын жүзеге асыру.  Төртінші – құрылымдық жоспарлау: ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарларды жүйелі түрде құру және орындау.  Бесінші – тұтас даму: оқушылардың бойында адамгершілік-рухани қасиеттерді тәрбиелеу арқылы оқытудың тәрбиелік әлеуетін арттыру.  Алтыншы – оқу-тәрбие үдерісінде дарынды, талантты балаларды оқыту және оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту мен оқу.  Жетінші – әлеуметтік дағдыларды қалыптастыруға назар аударуы.  Сегізінші – оқытудағы жүйелі-әрекеттік ұсыным және оқу үшін бағалау мен оқуды бағалау. Қалыптастырушы бағалау. |
| ЖБББ оқушылардың дағдылары: оқу (оқылым, айтылым, тыңдалым, жазылым); ойлау (білу, түсіну, қолдану, талдау, салыстыру, бағалау); шығармашылық ойлау; логикалық ойлау; сыни ойлау; алгоритмдік ойлау; критикалық ойлау; проблемалық ойлау; технологиялық ойлау; тілдік құзіреттілік; коммуникативтік. |
| Даму кезеңдері мен беталыстары.  - 2016 жылы – 1-сынып, 2017 жылы – 2,5,7 сыныптар, 2018 жылы – 3,6,8,10-сыныптар, 2019 жылы – 4,9,11,12-сыныптар. 2020 жылға қарай 12 жылдық құрылыммен жаңартылған білім мазмұнына көшу барлық сыныптарда аяқталу.  − 2027 жылға дейінгі 12 жылдық білім беруге көшу жоспары;  − білім беру мазмұнын жаңарту аясында ДББҰ-ның 2020 жылға дейінгі тәжірибені тарату іс-әрекеттері жоспары.  - Бастауыш, негізгі және жоғары мектептің МЖМБС жобалары, сондай-ақ орта білім беру пәндерінен 163 оқу бағдарлама, 1-11 сынып пәндерінен 364 орта мерзімді жоспар мен 93 әдістемелік құрал, қазақ және орыс тілдерінде 157 оқулық пен оқу-әдістемелік кешен әзірленіп, ҚР БҒМ-ге тапсыру. |
| Нормативтік құжаттар. ҚР Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан – 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Жолдауы; ҚР білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы; Елбасы Н.Ә Назарбаевтың «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» атты Қазақстан халқына Жолдауы; «Жаңартылған білім беру мазмұнын пилоттық енгізу туралы» ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2015 жылғы 3 сәуірдегі №159 бұйрығы. |
| ЖББ дайындалған бағдарламалар. Мектеп психологтеріне арналған бағдарламалар; Кәсіптік бағдар беру жұмысы бойынша директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларына арналған бағдарламалар; Қолданбалы зерттеулер жүргізу әдістемесінен педагог кадрларды даярлайтын жоғары оқу орындарының профессор-оқытушылар құрамына арналған бағдарламалар; Зияткерлік және жалпы білім беретін мектептерде жаратылыстану-математика бағытындағы пәндерден сабақ беретін |

4-кестенің жалғасы

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
|  | мұғалімдерге арналған бағдарламалар. Педагог кадрлардың біліктілігін арттыратын «Тиімді оқыту» бағдарламасы (модернизацияланған деңгейлік бағдарлама); Педагог кадрлардың біліктілігін арттыратын «Мұғалімнің педагогикалық қауымдастықтағы көшбасшылығы» (жаңартылған деңгейлік бағдарлама); ҚР жалпы білім беретін ұйымдары басшыларының бағдарламасы және т.б. |
| Халықаралық тәжірибелермен алмасу. Финляндияның Ювяскула университеті сарапшыларымен тұжырымдамалар (құбылыстар) негізінде оқыту жөніндегі семинар. АҚШ-тың Чапел-Хиллдағы Солтүстік Каролина университеті сарапшыларымен мектептегі көшбасшылық жөніндегі семинар. |

Заманауи білім беру мазмұны жағдайында Post-COVID кезеңіндегі педагогтердің кәсібилігін дамыту мақсаты әлемдік пандемияның білім беру жүйесіне тигізген әсерін ескере отырып, жаңа жағдайларға бейімдеу, цифрлық құзіреттілігін арттырудың қажеттілігі артты. Қашықтықта жұмыс жасауда педагогтердің тәжірибесінде жүйеліліктің жоқ екені байқалды. Сабақ барысында педагогтар цифрлық білім беру ресурстары, электронды оқулықтар, электронды және т.б жұмыс жасау тәжірибесін меңгерді. Интернет-платформалары арқылы қашықтықтан оқытуды ұйымдастыруда интернет ресурстарын (вilimland, кundelik.кz, daryn. online, microsoftteams, googleclassroom) пайдалануда арнайы құзыреттіліктерінің болуын талап етті [146].

Бұл кезең білім беру саласында айтарлықтай өзгерістерге әкелді, педагогтерге жаңа дағдылар мен тәсілдерді меңгеруді, осыған байланысты олардың кәсібиілігін дамытуда келесідей маңызды аспектілерді қамтиды: білім беру үдерісінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) пайдалануда педагогтердің цифрлық құзыреттілігінің болуын қажет етеді. Пандемия кезінде қашықтан оқыту тәжірибесі енгізіліп, педагогтер онлайн платформалар мен цифрлық құралдарды қолдануды үйренді. Post-COVID кезеңінде педагогтердің кәсібилігін дамытуда цифрлық ресурстарды тиімді пайдалану мақсатында онлайн білім беру платформаларын, мобильді қосымшаларды, виртуалды құралдарды қолдану іскерлігін талап етті. Оқушылардың сапалы білім алуын қамтамасыз ету үшін педагогтер ақпараттық технологияларды қарқынды қолданды. Бұл педагогтің кәсіби дайындығына қойылатын талаптарды айтарлықтай өзгертті. Модульдік-білім беру бағдарламалары, оқу жұмыс жоспарларының аясында оқытудың әртүрлі нысандары мен әдістемесін (blended-learninq (аралас оқыту), «face-to-face» (аудиторияда оқыту) және «оn-line») оқыту енгізілді. Оқыту үдерісінде педагогтің рөліне жаңаша көзқарас қалыптасты. Оқытудағы құзыреттілікке бағдарланған тәсіл, оқытудың мазмұны мен технологиясын, бағалаудың жаңа нысандарын жаңарту педагогтің құзыреттілігін арттыруды талап етті [147].

Гибридті оқыту аспектісі аясында дәстүрлі және онлайн оқытудың маңыздылығы артып, педагогтердің кәсібилігін дамытуда дәстүрлі және цифрлық технологияларды біріктіретін жаңа тәсілдер мен әдістемелерді игеруін қажет етті. Post-COVID кезеңінде педагогтер мен оқушылардың психологиялық және эмоционалдық күйзеліске ұшырады. Педагогтерде эмоционалдық қолдау көрсету мен стреске төзімділік, өзін-өзі басқару және психологиялық тұрақтылық дағдыларын дамытудың маңыздылығы артты.

Педагогтердің кәсібилігін үздіксіз дамыту мен оқытудың сапасын арттыруда оқу үдерісіне инновациялық идеяларды енгізу, сараптамалық пікірталастар жүргізу және өзара тәжірибе алмасуды қамтамасыз етуде онлайн курстар, вебинарлардың қажеттілігі туды. Бұл кезеңнің тағы бір ерекшелігі оқушыларды үй жағдайында оқытуға бейімдеу педагогтерге оқушыларға өзін-өзі басқару, уақытты дұрыс жоспарлау сияқты дағдыларын дамытуда кәсібилігін дамытудың қажеттілігін көрсетті.

К.О.Оразбаева жаңа ғасыр мұғалімнің бойында: өзі оқытатын пәніне қатысты ғаламдық мәселелерге бағыттай алуға негіз болатын білімдері; оқушыларын көпмәдениетті ортада өмір сүруге дайындау біліктері, оқушыларды әлемдік ақпараттарды, әртүрлі көзқарастарды талдауға үйрететін педагогикалық біліктері, жастардың бойында өзінің, отбасының, айналасының, жалпы қоғамның алдындағы жауапкершілікті қалыптастыруға қабілеттілігі қалыптасқан болуы керек деп көрсеткен [61 46 б].

Жоғарыда көрсетілген зерттеу нәтижелері келесідей тұжырымдар жасау мен заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытудың өзектілігін арттырды. Педагогтердің кәсібилігінің дамуы мен білім беру тұжырымдамасы аясында орта білім берудің жаңа кезеңінің ерекшеліктері анықталды:

- мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың кеңейтілген форматы, МДТ ұлттық тұжырымдамаға енуі және қазақ тілі білім берудің барлық сатысында қамтылуы; цифрлық контенттердің кеңінен қолданылуы;

- «Жайлы мектеп» ұлттық жобасын іске асыруда қолайлы білім беру ортасын қалыптастыру;

- педагог-модератор, педагог-сарапшы, педагог -зерттеуші, педагог-шебер біліктілік санаттары бойынша педагогтердің кәсібилігін дамыту;

- 21 ғасыр құзыреттіліктері мен дағдыларын (soft және hard skills) жетілдіру.

Сонымен қатар жеке және икемді оқыту. Білім алушылардың жеке қажеттіліктеріне қарай бейімделген оқыту әдістерін қолдану. Педагогтер тек білім беруші емес, білім беру процессуализаторы ретінде әрекет етіп, кәсіби даму үздіксіз, өзін-өзі дамытуға, рефлексия жасауға, инновацияларды меңгеруге бағытталады. STEAM білім беру, жасанды интеллект пена Big Data-ны білім беруде қолдану, ойын технологияларын пайдалану (игрофикация), экологиялық білім беру, өмір бойы оқыту (обучение на протяжении всей жизни) т.б. маңызды болмақ. Жоспарланған және іске асырылған өзгерістер жаңашылдығымен, әлемдік тенденцияларға бағытталуымен, педагогтердің кәсібилігін дамытатын заманауи талаптарымен ерекшеленді. Педагогтердің кәсібилігінің дамуына ықпал ететін заманауи білім беру мазмұнының анықталған кезеңдері мен беталыстары зерттеу мәселесінің теориялық аспектісі- әдіснамалық тұғырларын, педагогтердің біліктілік санаттарына сәйкес кәсібилігін құраушы құзыреттіліктерін, психологиялық-педагогикалық шарттарын анықтауға негіз болады.

**1.3 Педагогтердің кәсібилігін дамытуға бағытталған әдіснамалық тұғырлар мен тұжырымдар**

Параграфтың мақсаты – заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытудың әдіснамалық тұғырларын анықтау.

Педагогтердің кәсібилігін дамытуда әлеуметтік-философиялық мектептердің өкілдері мен педагогикалық ойлардың арасындағы ашық диалогта педагогиканың әдіснамалық негіздерінің түбегейлі өзгергенін ескеру қажет. Ғылыми зерттеулерде *әдіснама* ұғымын зерттелетін объектіні ғылыми тануға және оны өзгертуге, жаңартуға бағытталған іс-әрекеттерді ұйымдастырудың ұстанымдарын, құралдарын, әдістерін анықтау туралы философиялық ойлар жиынтығы деп анықталған [148]. Бұл анықтама педагогикалық - психологиялық мәселелерді зерттеуде жүйелік, аксиологиялық, праксиологиялық, іс-әрекетке және тұлғаға бағдарланған тәсілдерді кеңінен қолданып, зерттеушілер «тұғыр» ұғымын бағыттаушы ретінде пайдаланған. Түсіндірме сөздікте: «тұғыр – ғылыми немесе теориялық көзқарас, бағыт, белгілі бір ойдың, пікірдің немесе көзқарастың негізі ретінде сипатталады. Мысалы, «әдіснамалық тұғыр» деп ғылыми зерттеу әдіс-тәсілдерінің негізін, оларды дамыту мен қолдану ұстанымдарын айтуға болады [149]. Осыдан зерттеуіміз көрсеткендей, педагогика ғылымында «тұғыр» ғылыми-педагогикалық іс-әрекеттің, белгілі бір үдерісітің, жеке тәжірибенің құрамдас бөлігі ретінде қызмет ететін белгілі бір тәсілді немесе элементті білдіреді.

Отандық ғалымдар Г.К.Нұрғалиева, А.К.Құсайынов, К.С.Мусин [150], Ш. Т. Таубаева [151] т.б. әлемдік тәжірибеге сүйене отырып педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық негіздерін қарастырған. Әдістемелік тұғырлар әлеуметтік-педагогикалық құбылыстар ретінде қарастырылатын педагогикалық және психологиялық ілімдер психологтарға мәдени және білім беру контекстіндегі фактілерге, құбылыстарға, механизмдер мен заңдылықтарға жан-жақты талдау жүргізуге мүмкіндік берді. Зерттеу жұмысының өзектілігін арттыруда әдіснамалық тұғырларды анықтауда келесі ережелерді басшылыққа алынды:

- әдіснамалық тұғырларды зерттеудің мақсаты мен міндеттеріне толық сәйкес келуі;

- зерттелетін құбылыстың объективті және тұтас бейнесін алу үшін бірнеше тұғырлардың синтезі қажет;

- зерттеудегі әдіснамалық тұғырлар бір-бірін толықтырып тұруы керек. Бұл педагогтердің кәсібилігін дамытуды жан-жақты және оны барлық қырынан зерттеуге мүмкіндік береді.

Біздің диссертациялық жұмысымыздың нысаны мен мақсатына қарай құнды болып келетін келесі әдіснамалық тұғырлар анықталды: тұлғалық-бағдарлы, акмеологиялық, субъектілік-іс-әрекеттік және жүйелік. Аталған әдіснамалық тұғырлар заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытуда педагогикалық шеберлік деңгейі мен құраушы құзыреттіліктерін кешенді зерттеуге мүмкіндік береді.

*Тұлғалық-бағдарлы тұғыр* – бүкіл педагогикалық үдеріс пен құбылысқа [жеке тұлғалық позициямен қарау](https://melimde.com/bastauish-sinip-oushilarini-tlfali-eleumettik-aliptasui-mstafa-v2.html), оның құрылымын, даму заңдылығын ескеру. Білім берудің мақсат-міндеттері мен мазмұны – мемлекетіміздің білім берудегі ізгілік пен демократиялық идеяларға негізделген стратегиялық бағытын айқындайды [151, б.76].

Педагогикалық анықтамалық материалдарға сәйкес, «тұлғалық-бағдарлы тұғыр – қазіргі педагогиканың теориялық-әдістемелік негіздері, баланың дара, шығармашылық ерекшеліктерін ашу және есепке алу» делінген. Бұл платформа білім алушылардың рухани және интеллектуалдық қасиеттерін дамытуға бағытталған әртүрлі тәсілдер арқылы әлемдік деңгейдегі білім беру тәжірибесінде қолданылады. Тұлғаға бағытталған платформа даралық пен шығармашылықтың дамуына ықпал етеді, сонымен қатар, педагогтің жеке өмірі мен кәсіби тәжірибесіне сүйене отырып, жеке тұлғаның өзін-өзі дамытуына жағдай жасайды. [152].

Біздің зерттеуімізде педагогтердің кәсіби дамуы – бұл тұлғаның өзін-өзі анықтау, кәсіби білім, білік, дағдыларын дамыту, кәсіби іс-әрекет барысындағы қабілеті, уақыт талабынан туындаған жаңа мәселелерді шешу мақсатындағы әріптестерімен, білім беру және қоғамдық ұйымдармен өзара қарым-қатынасы мен құзыреттілігі. Демек, педагогтердің кәсібилігін дамытуда тұлғалық-бағдарлы тұғыр оның маңыздылығын арттырады. Себебі, кәсіби маман ретінде қалыптасу оның тұлға ретінде дамуымен тығыз байланысты. Жеке тұлға ретінде мамандықты таңдайды, кәсіби бейімделуге, шеберлігі мен шығармашылығын арттыруға, кәсібін өзгертуге тырысады, ал бұл өз кезегінде кәсіби қартаю мен деформацияның алдын алады.

Сондай-ақ, А.К. Маркованың пікірінше, тұлғалық қасиет – оның кәсіби қызметінде маңызды рөл атқарады, себебі өз ісін қаншалықты тиімді, шығармашылықпен және жауапкершілікпен орындаса біліктілігін арттыруға ықпал етіп, оның тұлғалық және кәсіби тұрғыда өсуіне жағдай жасайды, оның қалыптасуында (еңбекқорлық, жалпыадамзаттық қабілеттер, мотивтер және т.б.) оң немесе теріс әсер етуі мүмкін. Жеке тұлғаның жалпы мінез-құлықтық сапалары кәсіби жетістіктерге, әлеуметтік бейімделуге және жеке дамуға тікелей әсер етеді [86, б.141].

Бүгінгі таңда жаңа қоғамда кәсіби этика, әлеуметтік және экономикалық жауапкершілік, бақылаудың ішкі бағыты, кедергілерге төзімділік, бәсекеге қабілеттілік, икемділік, шығармашылық, жеке тұлғаның ішкі диалогы, өзін-өзі және өз кәсібилігінің деңгейін бағалауға даярлық және т.б. сияқты жеке қасиеттер маманның қалыптасуына ықпал етеді. Еңбек субъектісінің психикалық дамуының маңызды ерекшелігінің бірі дамудың тежелуі, тіпті регрессиясымен байланысты дағдарыстық құбылыстардың пайда болу мүмкіндігі болып табылады. Әр адамның жеке өмір жолында болатын ерекшеліктермен бірге жалпы заңдылықтарды, соның ішінде нормативтік өмірлік дағдарыстар болады. Ересек өмірдегі нормативтік дағдарыстар кәсіби дамуымен тығыз байланысты. Ерте ересек кезеңіндегі алғашқы нормативтік дағдарыс өз бетінше тәуелсіз өмір мен жұмысқа түпкілікті көшу міндетімен байланысты - бұл қатаң еңбек режиміне кірудегі қатынастарға бейімделудегі қиындықтар, өзінің мүмкіндіктеріне сенімсіздік және т.б.. Кәсіби бейімделу кезеңі аяқталғаннан кейін (4-5 жыл жұмыс істегеннен кейін) келесі дағдарыс кезеңі (30 жыл) басталуы мүмкін, ол жеке қажеттіліктері қанағаттандырылмаған жағдайда пайда болады (жалақының өсупеуі, мәртебенің жоғарыламауы және т.б.) және ол еңбек жүктемесінің артуында немесе теріс эмоциялар мен кәсіби қызығушылықтың төмендеуі арқылы көрінеді. Кәсіби қызметтегі нормативтік «орта жастағы дағдарыс» (40-50 жыл) көбінесе қажетті кәсіби деңгейге жетудегі соңғы серпіліс мүмкіндігі ретінде қабылданады және көбінесе жұмыс қарқынының артуымен, қосымша жүктемелермен бірге жүреді, нәтижесінде шамадан тыс шаршау, апатия, депрессия, психосоматикалық аурулар пайда болуы мүмкін.

Кәсіби мансаптың аяқталуымен, оны басқа қызмет түрлерімен ауыстыра алмайтыны, жағдайды дұрыс сыни бағалаудың жеткіліксіздігімен, ағзаның функционалдық мүмкіндіктерінің төмендеуімен байланысты зейнеткерлік алдындағы дағдарысты (55-60 жас) бастан кешіру қиын өтеді. Осы тұрғыда ресей психологы Р.А. Ахмеров кәсіби қызметпен байланысты өмірбаяндық дағдарыстар пайда болуын қарастырады. Оның ойынша, өмірбаяндық дағдарыстар еңбек үдерісінің тиімділігі мен сапасына әсер етіп қана қоймай, сонымен қатар, еңбек субъектісінің өзін-өзі бағалауын өзгертуге ықпал етеді [153]. Осылайша, Р.А. Ахмеров *«жеке тұлғаның өмірбаяндық дағдарысы»* ұғымы – адамның ішкі әлемінің ерекшелігі, нәтижесіз өмір сүруінің әртүрлі формаларында, өмірлік бағдарламаның тиімсіздігінде көрінеді. Өмірбаяндық дағдарыста адамның өз өмірінің өнімділігін бағалауы төмендейді, оның сарқылуы, бос болуы, үмітсіздігі едәуір артады, оның іске асырылу тәжірибесі төмендейді. Мұндай дағдарыстар денсаулықтың нашарлауымен бірге жүреді, өмір сүру ұзақтығы төмендейді [153, б.13].

Кәсіби маманның қалыптасуы әрдайым белгілі бір кәсіби ортада (заттар, құралдар, еңбек жағдайлары және психологиялық климат, тұлғааралық қатынастар) жүреді. Кәсіби орта адамға белсенді түрде әсер етеді, себебі, ол жағымды, жағымсыз да болуы мүмкін. Егер ұжымдағы жағдай шығармашылыққа толы, жақсы психологиялық климат болса, ол тұлғаға, оның жеке ерекшеліктерінің дамуына жағымды ықпал етеді. Ондай кәсіби орта адамды емдеуі де, жеке тұлға үшін жақсы психотерапевт те болуы мүмкін. Кәсіби маманның жасына байланысты қалыптасуы жоғарыда сипатталған жасерекшелік дамуының жалпы тенденциялары аясында жүреді. Сонымен, кәсіби дамудың әр жас кезеңі сапалы өзіндік ерекшеліктерімен ерекшеленеді. «Кәсіби жас» (кәсіби маман ретінде адамның жетілуі) хронологиялық, сондай-ақ психологиялық жасқа сәйкес келмеуі мүмкін. Жас шкаласында кәсібиліктің қалыптасуы оның жеке жақтарының біркелкі еместігімен сипатталады. Жас дамуының өтпелі кезеңдерінде кәсіби іс-әрекет дағдарыстарының пайда болу мүмкіндігі бар (жастықтан кемелденуге, кемелденуден қарттыққа дейін). Сондықтан, әрбір адам кәсіби іс-әрекеттің және ересек жастағы қарым-қатынас ерекшеліктерін біліп, алдағы жастағы кәсіби мәселелерді шешуге мұқият дайындалғаны жөн.

Педагогтердің тұлға ретіндегі дамуында тұлғалық-бағдарлы тұғыр оның парасаттылығы мен интеллектуалды еркіндігін, айналасына сыйлы болу құқықығын білуді талап етеді. Осы бағытта В.В. Сериков «Образование и личность» атты еңбегінде білім парадигмасындағы тұлға орнына ерекше мән беріп, тұлғалық білімге әдіснамалық тұрғыдан:

- педагогикалық үдерістің тұлғаға бағытталуы;

- «белгіленген қасиеттерге» сай келуі және т.б. ашып көрсетеді [154].

И.А. Зимняя, М.Б. Челышкова талдауларында тұлғалық тұғырды: адам мінез-құлқының қызметі арқылы тұлғалық қасиеттерін көрсетуге дайындығы; тұлғаға бағытталу және педагогикалық үдерісте жаңадан түзілу механизмін түсінуші (жасай алу, ерік-жігер); білім алудағы эмоционалдық ерік арқылы реттеу қабілеті деп жіктеп көрсетеді [155].

Ғалымдардың талдауларына сүйене отырып, педагогтердің кәсібилігін дамытуда субъект -субъектілік қатынаста белсенділік, ақыл-ой мен интеллект, эмоционалды күйдің тұрақтылығы, шығармашылық, ізденіс қабілеті мен ғылымы әлеуетін жетілдіру маңызды. Бұл реттегі ең өзектісі, педагогтің тұлғалық- бағыттылығы, өзін-өзі дамытуда білім беру ортасын құру. Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтің кәсібилігін дамытуда тұлғалық-бағдарлы тұғыр кәсіби іс-әрекет пен қызмет аясында мәнсаптық өсу, көшбасшылықта біліктілік талаптарына сай іскерліктерін жетілдіруге негіз болады.

*Акмеологиялық тұғыр* (С.Д. Пожарский [156], Н.А. Рыбников [157], Б.А.Тұрғынбаева [50, б. 0] және т.б.) [мұғалімнің интеллектуалдық](https://melimde.com/tairip-14-kaliev-erasil-intellektualdi-menshik-ifi.html), [эмоциялық](https://melimde.com/mmkindigi-shekteuli-balalardi-emociyali-eriktik-aumafi.html), [ерік-жігерлік](https://melimde.com/mektepke-dejingi-terbieleu-men-oitudi-lgilik-bafdarlamasi.html), коммуникативті мәдениеттерін дамытуға және моделдеуге, [әрі ішкі әлеуетін дамытуға](https://melimde.com/sanjar-orazbaev-zapis-kz-elektrondi-jurnalini-negizin-alaushis.html), жоғары жетістікке жетуге бағытталған. Бұл тұғыр педагогикалық үдерісте педагогтерді [оқыту мен дамыту шыңына шығуға](https://melimde.com/basaru-psihologiyasi-peni-bojinsha-7-emtihan-bileti.html), өзін іс жүзінде [көрсетуге ұмтылу](https://melimde.com/bilimge-mtilu-ebeksjgishtik-jene-patriotizm-teni-saudi--jani-s.html), жетістікке сұраныс сияқты [факторларды ескере отырып](https://melimde.com/saba-tairibi-scenarij-dajindau-kejipkerlermen-dekoraciyalar-ru.html), ұйымдастыру. Кәсіби даму барысында адам әртүрлі акмеге қол жеткізе алады.

Акмеологиялық тұғыр – адамның тұлға, субъект және жеке тұлға ретінде жетілген кезеңіндегі жетістіктерін ескере отырып, кәсіби іс-әрекетті зерттеу және ұйымдастыру тәсілдері мен әдістерінің жиынтығын қамтиды.

*Кәсіби маманның акмеологиясы* – тұлғаның өзін-өзі жетілдіруі және кәсіби әлеуметтенуі сияқты әлеуметтік және феноменологиялық аспектілер арқылы сипатталады. Ал, белгілі ғалым А.А.Бодалев алғашқылардың бірі болып акмеологияның негізгі міндеттерін жүйеге келтірді. А.А.Бодалевтің пікірінше, акмеология – жетілу ерекшеліктерін және оны анықтайтын факторларды; әлеуметтік рөлдеріне, жас ерекшеліктеріне сәйкес әртүрлі адамдардағы жетілу типтерінің ұқсастығы мен айырмашылығын; акмеге жету үшін адам өмірінің әртүрлі кезеңдерінде қалыптасуы керек қасиеттерді анықтайды. Әлеуметтену факторларын ескере отырып, тұлғалық жетілуге қол жеткізуге ықпал ететін өмірлік әрекеттерді ұйымдастыру мүмкіндіктері; әр түрлі қиындықтар мен тұлғалық деформацияларды жеңуге байланысты жеке, тұлғалық және субъективті дамудың қайшылықтарын зерттейді. [158]

Сонымен қатар, ол акмеология міндеттерінің өзектілігі – адамның өмірдің барлық салаларында өзін-өзі танытуға ұмтылуынан туындайтынын атап көрсетеді. Жетілу түрлерінің гетерохрондылығы (әр алуандығы) адамның жалпы әлеуметтік дамуының ерекшеліктері, дамуға деген ішкі алғышарттарының болуымен анықталады. Акмеология объективті және субъективті жағдайлар мен факторларды анықтаумен байланысты, олардың болуы адамға өзінің даму шыңына жетуіне мүмкіндік береді. Акме– тұлғаның дамуының жетілгендігі және іс-әрекет пен шығармашылықта едәуір жоғары жетістіктерге жетуімен анықталып, оның соматикалық, физиологиялық, психологиялықлық және әлеуметтік күйі [159].

Біздің зерттеуімізде Н.В.Кузьминаның акмеологияны кәсібилік пен шығармашылық іс-әрекеттің өнімділігі, өзін-өзі ілгерілету деген ұстанымы маңызды болды. Кемелденген адамның шығармашылық мүмкіндіктерін мәдениеттің, өнердің, әдебиеттің, ғылымның, техниканың, білімнің әлеуметтік маңызы бар өнімдерінде жүзеге асыруға ықпал ететін немесе оған кедергі келтіретін заңдар, шарттар, факторлар мен ынталандырулар туралы ғылым ретінде түсіндірді [65, б. 49].

Осы бағытта А.А.Деркач кәсіби дамудың қазіргі акмеологиялық теорияларын «көптеген шың» құбылысының моделіне негізделгенін атап өтеді. Оның ойынша, «акме» өмір қозғалысы мен дамуының соңғы нүктесі емес, одан әрі ілгерілеудің жаңа бағыттары ашылатын шыңды білдіреді [160]. Маманның акмеологиялық факторларын зерттеудің өзі келесі шыңға жету үдерісін технологияландыруға және оңтайландыруға ықпал етеді. Бір жетістікті талдау дамудың келесі шыңына шығу үдерісін жеңілдететіні анық.

Сонымен, адам қызмет барысында көптеген шыңдарға жетуі мүмкін. Өмірдің кез- келген хронологиялық кезеңінде субъектінің кәсіби қызметі оның нақты, қоршаған ортаның ерекше мүмкіндіктерімен де анықталады. Іс-әрекетке жан тәнімен берілмеген, оған саналы деңгейде араласпаған адам шыңға жете алмайды.

Іс-әрекетке қатысу субъектінің мотивациясымен, қызығушылықтарымен, мақсаттары және құндылықтарымен байланысты. Сонымен бірге, адамның тіршілік әрекеті сыртқы объектілердің жеке маңыздылығына байланысты тұрақтылық қатынастар жүйесімен анықталады. Егер қарым-қатынастар жүйесі тұрақты болса, ол жеке тұлғада психикалық жаңа құрылымдардың қалыптасуын (жаңа сапаларды, сипат тұғырларды, қасиеттерді) анықтайды. Осылайша, адамның қоршаған ортамен өзара әрекеттесуі оның үздіксіз дамуы мен жетілуіне әкеледі.

Педагогикалық кәсібилік оқушымен, әлеуметтік топпен, пән мазмұнымен жұмыс істеудегі әртүрлі бағытты қамтитын іс-әрекеті. Бұл маманға қиындықтар тудырады, сонымен қатар, өзін-өзі жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Жеке тұлғаның кәсібилігіне байланысты акмеологияның негізгі міндеттерінің бірі – өзін-өзі дамытуда біліктілік санаттарының жоғары деңгейіне жетуіне мүмкіндік жасау. Ол үшін оған қолдау көрсетудің технологиялық стратегиясы мен тактикасын жасау қажет. Жоғары кәсібилік педагогикалық шеберлік деңгейінің жоғары санаты «педагог-шебер» біліктілігіне жетуді білдіреді. Кәсібилік пен кәсіби жетілу өте жақын ұғымдар, кәсіби кемелдікке жету үшін жақсы маман болу керек, яғни, кәсібилік акмеге жетудің қажетті шарты ретінде әрекет етеді.

Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогикалық кәсібиліктің деңгейлері мен оны құраушы құзыреттіліктерін дамыту әдістемесі қазіргі кезде әлі жеткілікті түрде жүйеленбеген және бұл зерттеуді қажет ететін мәселе. Дегенмен, педагогикалық кәсібиліктің дамуының үш негізгі деңгейі анықталды.

Бірінші, бастапқы деңгей – болашақ маман кәсіби білім негіздерін меңгереді және жоғары білімі туралы диплом алады. Екінші деңгей – нақты педагогикалық іс-әрекет жағдайында кәсіби бейімделуді қамтиды. Үшінші деңгей – іс-әрекеттің жеке стилін қалыптастырумен, жоғары нәтижелерге қол жеткізумен және кәсіби өзін-өзі танытумен байланысты, адамның кәсібиліктің шыңына көтерілуі осы үшінші деңгейден басталады. Алайда, бұл деңгейге жету кез- келген адамның қолынан келе бермейді. Кәсібилік маманның тиісті іс-әрекет міндеттерін орындауға байланысты болғандықтан, мұндай даярлық педагогтің кәсіби тұлға ретіндегі психологиялық құрамдас бөліктерінің жиынтығын қамтиды, олар тиісті даярлықпен қалыптасады.

Зерттеу мәселеміздің өзектілігін анықтауда заманауи білім беру мазмұны жағдайында педаготің кәсібилігін дамыту мәселесін талдауда акмеологиялық тұғырды жүзеге асырудың басым бағыттарын анықтай отырып: педагогтің кәсіби дамуы; кәсіби жетілудің мәні; педагогтің кәсіби жетістіктерінің объективті және субъективті факторлары; кәсіби өзін-өзі тану; біліктілік санаттарына өтудегі қиындықтар мен кәсіби деформацияларын жеңуді бөліп көрсетуге болады.

*Субъектілі-әрекеттік тұғыр.* Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтерді кәсіби даярлауда субъектілі-әрекеттік тұғырдың маңызы зор. Субъектілік-әрекеттік тұғырдың мәні субъект өзіндік әрекет барысында құрылып, анықталады деген С.Л.Рубинштейннің қағидасына сәйкес анықталады [161]. А.А Деркач болса, субъектіні жеке тұлғаның мүмкіндіктері, ерекшеліктері, мотивтері мен қоғамның кәсіби іс-әрекетке қойылатын талаптары арасындағы қайшылықтарды шешу арқылы туындайтын жаңа, өзгерген тұлға сапасы ретінде қарастырады [160, б.56.].

Педагогикада субъектілік-әрекеттік тұғырды В.А.Сластенин қарастырып, субъективтілікті «адамның өзіне, әрекетке, адамдарға, әлемге және жалпы өмірге деген белсенді-таңдаулы, бастамашыл-жауапты, түрлендіруші қатынасын көрсететін күрделі интегралдық қасиет» деп қарастырады [26, б.219].

*Білім беруде субъектілік-әрекеттік тұғыр* – адамның мақсатты, ынталы және саналы әрекетін білдіреді. Субъектінің іс-әрекеті әрқашан мақсатты, дербес сипатқа ие, яғни педагог өз өмірінің, кәсіби және өмірлік жолының субъектісі ретінде қалыптасса, оның дамуы табысты болады. Педагогтің субъективтілік ұстанымының болуы, педагог өзін-өзі жетілдіру және өз жұмысының және жалпы білім беру ұйымының нәтижелерін жақсарту үшін қолдау көрсетудің мазмұнын, формасын, түрлерін, мерзімдерін өзбетінше анықтауға міндетті. Бұл тұғыр педагогтің кәсіби деңгейін көтеруге, оның даму үдерісі мен нәтижесіне және ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуді оның құралы ретінде қарастыруға мүмкіндік береді.

Біздің зерттеуіміз үшін субъектілі-әрекеттік тұғырдың құндылығы – кәсіби іс-әрекеттегі тұлғаның субъект ретінде дамитындығында. Осы қатарда, *С*.Д.Максименко мен В.И.Осёдлоның пікірінше, педагогтің кәсібилігін дамытуды ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етудегі субъектілі-әрекеттік тұғыр кәсіби-педагогикалық іс-әрекетте педагог тұлғасын жетілдіруге, оның белсенді және шығармашылық әлеуетін ашуға, ізденуге ынталандыруға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, өмірдің мәнін түсінуге, өзін-өзі анықтауға, яғни даралау мен жекелендіруді жүзеге асырады [162].

Біздің пайымдаумызда, жекешелендіру – әрбір педагогтің өзіндік жолын таңдауына, осы кезде өзі үшін не өзекті деп санаса, соны таңдауына мүмкіндік береді. Біздің мақсатымыз – педагогтердің кәсіби және тұлғалық даму үшін өзінің жеке траекториясы мен көшбасшылығын анықтауға көмектесу. Заманауи білім беру мазмұны жағдайында субъектілі-әрекеттік тұғырды жүзеге асыру педагогтің кәсібилігін дамытуда «өз тәжірибесін дамытуды басқару» үдерісін саралау арқылы өтеді.

*Осылайша, субъектілкі-әрекеттік тұғыр* «өз тәжірибесін дамытуды басқару» үдерісін саралауда  *төмендегідей мүмкіндіктер береді:*

* педагогтің өзіндік бағыттын, жеке білім алу траекториясын таңдау, белсенді формалар арқылы біліктілікті арттыруда сүйемелдеу бағдарламасын құруға;
* сүйемелдеуші әрбір педагогтің қызығушылықтары мен қажеттіліктерін нақты анықтауына; сүйемелдеуге қатысушыларды «өз білімінің белсенді субъектілеріне» айналдыруға;
* педагогтің өзін ішкі жағдайларына: өмір тәжірибесіне, гендерлік ерекшеліктеріне, тұқымқуалаушылық факторларына, жеке қасиеттеріне сай кәсіби іс-әрекеттегі даму траекториясын өзбетінше анықтай алуына, жеке даму жолын дербес құрастыруға; өзін-өзі дамыту, оның нақты мүмкіндіктерін сезінуіне ықпал етеді.

*Жүйелік тұғыр* әдіснамалар қатарында күрделі болып келеді*.* Бұл объектіні жүйе ретінде қарастыруға негізделген ғылыми танымның әдістемесіндегі бағыт: өзара байланысты элементтердің тұтас кешені (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Е. Г. Юдин, Н.Д.Хмель, К.Б.Сейталиев); өзара әрекеттесетін объектілердің жиынтығы (Л. Фон Берталанффи); субъектілер мен қатынастардың жиынтығы (А.Д. Холл, Р.И. Фейгин, С.М.Жақыпов) [163].

Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытуда құрылымдық-мазмұнын анықтауда жүйелік тұғырдың негізгі қағидалары мен элементтері басшылыққа алынады:

- *тұтастық:* жүйені бір уақытта біртұтас және жоғары деңгейлер үшін ішкі жүйе ретінде қарастыруға мүмкіндік береді;

- *иерархия:* төменгі деңгейдегі элементтердің жоғары деңгейлі элементтерге бағынуы негізінде орналасқан көптеген (кемінде екі) элементтердің болуы;

- *құрылымдық:* белгілі бір ұйымдық құрылым шеңберінде жүйенің элементтерін және олардың байланыстарын талдауға мүмкіндік беретін құрылым. Әдетте, жүйенің жұмыс істеу үдерісі оның жеке элементтерінің қасиеттерімен емес, құрылымның қасиеттерімен анықталады;

- *көптік*: жеке элементтерді және тұтас жүйені сипаттау үшін көптеген кибернетикалық, экономикалық және математикалық модельдерді пайдалануға мүмкіндік береді.

Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытуда құрылымдық-мазмұнын анықтауда жүйелік тұғыр аясында оның келесі аксиомалық сипаттарына назар аудару:

-жүйе көрінісі ақиқат болады;

-жүйелер бір-бірімен өзара әрекеттеседі, сондықтан өзара байланысты болып келеді;

- жүйелер біртұтас ретінде әрекет ететін және сол арқылы жүйелердің мәнін білдіретін элементтерден тұрады;

- жүйенің кез -келген элементін жеке жүйе, ал кез- келген жүйені жоғары деңгейлі жүйенің жеке элементі ретінде көрсетуге болады;

- жүйені бейнелеу арқылы әлемді тануға болады.

*Сонымен, талдаудың негізінде жүйелілік тұғырдың біздің зерттеуімізге қатысты мынадай ерекшеліктерін анықтадық:*

*-* педагогтердің кәсібилігін дамытуда біліктілік санаттарына қарай аттестаттау талаптарына сәйкестілігі мен мансаптық өсуінің бірізділігі;

*-* педагогтердің кәсіби мәнді сапалары мен іскерліктерін, біліктілік санаттарына қарай құзыреттілігін дамыту мүмкіндігі;

- педагогтердің іскерлігі мен дағдысын дамыту үдерісі кәсіби даярлаудың ішкі жүйесі, бұл біліктілік санаттарына қарай құзыреттіліктерін анықтау;

- педагогтердің іскерлігі мен дағдысын дамыту үдерісінің тиімділігі, біліктілік санаттары мен мансаптық өсу, аттестаттау талаптарына сәйкестігін қамтамасыз етудің біртұтас құрылымы болып табылады.

Жоғарыда талқыланған ғылыми-әдіснамалық тұғырларды, ғылыми тұжырымдарды қазіргі білім беру мазмұны аясында педагогтердің кәсібилігін дамытудың әдіснамалық негіздері бойынша жүйелеуді және оларды келесі кестеде ұсынуды жөн көрдік.

Кесте 5 – Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытудың әдіснамалық тұғырлары

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Әдіснамалық тұғырлар | Қарастырған ғалымдар | Тұжырымдардың сипаттамасы | Негізгі ұстанымдары | Педагогтің кәсібилігін дамытудағы тұжырым |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Тұлғалық-бағдарлы | А.К. Маркова,  Р.А. Ахмеров,  Б.Г. Ананьев | Тұлғаның өзін-өзі анықтау, кәсіби білім, білік, | дараландыру, жекелендіру, табиғилық,  мотивациялық | педагогтердің кәсібилігін дамытуда оның ішкі ресурстарын |

5-кестенің жалғасы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | дағдыларын дамыту, кәсіби іс-әрекет барысындағы қабілетін арттыру, уақыт талабынан туындаған жаңа мәселелерді шешуге үйрену мақсатындағы әріптестерімен, білім беру және қоғамдық ұйымдармен өзара әрекеттесу барысы мен нәтижесі |  | пайдалануға мүмкіндік тудыру |
| 2 | Акмеологиялық | А.А.Бейсенбаева  С.Д. Пожарский,  Н.А.Рыбников, Б.А.Тұрғынбаева  А.А. Бодалев,  Н.В. Кузьмина және т.б. | [Педагогтің интеллектуалдық](https://melimde.com/tairip-14-kaliev-erasil-intellektualdi-menshik-ifi.html), [эмоциялық](https://melimde.com/mmkindigi-shekteuli-balalardi-emociyali-eriktik-aumafi.html), [ерік-жігерлік](https://melimde.com/mektepke-dejingi-terbieleu-men-oitudi-lgilik-bafdarlamasi.html), коммуникативті мәдениеттерін дамытуға және моделдеуге, [әрі ішкі әлеуетін дамытуға](https://melimde.com/sanjar-orazbaev-zapis-kz-elektrondi-jurnalini-negizin-alaushis.html), жоғары жетістікке жетуге бағытталған. | жауапкершілік, мақсаткерлік,  үздіксіздік | кәсібиліктің барған сайын жоғары деңгейіне жетуіне мүмкіндік жасау, кәсіби өзін-өзі таныту; мұғалімнің кәсіби жетістіктерге дайындығын қалыптастыру; қиыншылықтар мен мұғалім тұлғасының кәсіби деформацияларын жеңу. |
| 3 | Субъектілі - әрекеттік | С.Л.РубинштейнА.А. Деркач,  В.А. Сластенин,  С.Д.МаксименкоВ.И. Осёдло  Л.К.Орынбаева | Кәсіби-педагогикалық іс-әрекетте педагог тұлғасын жетілдіруге, тұлғаның белсенді және шығармашылық әлеуетін ашуға және ізденуге ынталандыруға, өмірдің мәнін түсінуге, өзін-өзі анықтауға, өзін-өзі жүзеге асыруға ықпал етеді, даралау мен | шығармашылық дараландыру, жекелендіру, табиғилық,  мотивациялық | педагогтің өзіндік бағыттын, жеке білім алу траекториясын таңдау; қызығушылықтары мен қажеттіліктерін нақты анықтау; жеке даму жолын дербес құрастыруға; өзін-өзі жетілдіру үдерісін, оның нақты мүмкіндіктерін сезіну. |

5-кестенің жалғасы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4 | Жүйелік | Б.Ф.Ломов, С. М.Жақыпов, Н.Д.Хмель,К.Б.Сейталиев А. Богданов, Людвиг Берталанфи, Эдвард Боно, Линдон Питер Друкер | Объектіні жүйе ретінде қарастыруға негізделген ғылыми танымның әдістемесіндегі бағыт: өзара байланысты элементтердің тұтас кешені жекелендіруді мүмкіндік береді. | тұтастық  иерархия  құрылымдық  көптік | педагогтердің кәсібилігін дамытуда біліктілік санаттарына қарай аттестаттау талаптарына сәйкестілігі мен мансаптық өсуінің жүйелілігін қамтамасыз етеді |

Жоғарыдағы кестеден, заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытуда тұлғалық-бағдарлы, акмеологиялық, субъектілік-іс-әрекеттік және жүйелілік тұғырлардың рөлі ерекше екендігін көруге болады. Олар теориялық перспективаларды интеграциялау арқылы ғылыми-педагогикалық білім құрылымдарын жаңартуды көздейді, педагогтердің әдістемелік зерттеулерінің пәндік саласының шекараларын белгілейді, әдіснамасын саентология шеңберінде ғылыми білімнің жеке саласы ретінде анықтайды. Осы тұрғыда, педагогика ғылымының дамуына ажырамас ұстанымдарды, құралдарды, әдістер мен модельдерді зерттейтін және бөлетін ғылыми пән ретінде танылады. Ол педагогикалық ғылымға жүйе ретінде, оның эволюциясы үдерісіне, ғылыми ізденістерде қолданылатын әдістемелік іс-шаралар мен нақты әдістерге назар аударады.

Педагогтің зерттеушілік әлеуетін дамыту әдістемелік білімін тәжірибемен ұштастыруды талап етеді. Бұл философиялық-педагогикалық ұғымдарды тәжірибеге бағыттауға және білім берудің негізіндегі теориялар, ғылыми ұстанымдарды түсінуге мүмкіндік береді. Педагог өзбетімен жұмыс істеу барысында өзінің кәсіби білім мен дағдысымен қатар, тұлғалық қасиетін құрал ретінде пайдаланады, әрбір құрал күтімді қажет етеді, соның ішінде, адамның жаны бірінші орында тұрады. Кез- келген адамның басты байлығы – өзі және оның жаны, онсыз оның табандылығы да, интеллектуалдық қабілеті де жұмыс мүмкін емес. Кәсіби маман жұмысқа бар жан-тәнін салады, соның барысында оның жаны психологиялық тұрғыда әлсіреуге алып келуі мүмкін.

Тұтастай алғанда, педагогтің кәсібилігін дамыту мәселесі әр дәуірде отандық және шетелдік ғалымдар үшін өзекті болып, әртүрлі ғылыми бағыттар (философиялық-тарихи, аксиологиялық, акмеологиялық, психологиялық) және әдіснамалық тұғырлар зерделенді. Олардың ерекшеліктері ескеріле отырып, кәсіби дамудың маңызды сипатына байланысты тұғырларды негіздеді. Бұл ұғымдар Платон мен Аристотель тұжырымдаған философиялық тұжырымдарға негізделген. Платон адамның табиғи бейімділігіне тоқталса [164], Аристотель – саналы дамуға мән берді [165]. Бұл идеялар М.Ф. Квинтилианның [166], Э. Роттердамскийдің [167], Я.А. Коменскийдің [168], Ф.Бэконның [169], Дж.Локктың [170], Ж.Ж. Руссоның [171], И.Песталоццидің [172], И.Гербарттың [173], А. Дистервегтің [174] философиялық-педагогикалық көзқарастарының негізі болды. Педагогтердің кәсібилігін дамыту мәселесі қазіргі кезде Л.С. Выготскийдің [175 ] «оқыту тұлғаның дамуының алдында жүріп, онымен бірге жүруі керек» деген идеясына сүйенеді.

Педагогтердің кәсібилігін дамытуға бағытталған әдіснамалық тұғырларды зерттеу нәтижесінде «әдіснама», «тұғыр» ұғымдарының мәні мен мазмұны анықталып, зерттеу жұмысының өзектілігін арттыруда жүйеленген ережелер басшылыққа алынды. Диссертациялық жұмысымыздың нысаны мен мақсатына қарай тұлғалық-бағдарлы, акмеологиялық, субъектілік-іс-әрекеттік және жүйелік әдіснамалық тұғырлар анықталды. Тұлғалық-бағдарлы тұғыр кәсіби іс-әрекет пен қызмет аясында мәнсаптық өсу, көшбасшылық, біліктілік талаптарына сәйкес іскерліктерін жетілдіруге негіз болады. Акмеологиялық тұғырды жүзеге асырудың басым бағыттары: педагогтің кәсіби дамуы; кәсіби жетілудің мәні; педагогтің кәсіби жетістіктерінің объективті және субъективті факторлары; кәсіби өзін-өзі тану; біліктілік санаттарына өтудегі қиындықтар мен кәсіби деформацияларын жеңуге ықпал етеді. Субъектілі-әрекеттік тұғыр педагогтің «өз тәжірибесін дамытуды басқаруға» мүмкіндік береді. Жүйелік тұғырдың негізгі қағидалары мен элементтері: тұтастық, иерархия, құрылымдық, көптік тұтас жүйені сипаттауда математикалық модельдерді пайдалануға мүмкіндік береді. Сондай-ақ диссертациялық зерттеудің дидактикалық мәселелерін негіздеуге ықпал етеді .

**2** **ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ ЖАҒДАЙЫНДА ПЕДАГОГТЕРДІҢ КӘСІБИЛІГІН ДАМЫТУДЫҢ ДИДАКТИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ**

**2.1 Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін құраушы құзыреттіліктер**

*Бұл параграфтың мақсаты* – заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін құраушы құзыреттіліктерді, біліктілік санаттарына қарай мәні мен құрылымын, инновациялық білім беру ортасының ерекшеліктері мен оған әсер ететін факторларды анықтау мақсатына бағытталған.

ХХ ғасырдың 50-ші жылдарының аяғына қарай отандық жән шетелдік ғалымдар «құзыреттілік» ұғымын кеңінен зерттеп, тәжірибелік мазмұнын, пәндік сала аясында іс-әрекетті орындаудағы қабілеттерінің болуы деп (Р. Уайт, Дж. Равен, П. Бурдье, Д. Хаймс, П. Вейл, Ф. Данбер) анықтады [176]. Зерттеуші Дж.Равенн құзыреттіліктің бір-бірінен салыстырмалы түрде тәуелсіз компоненттерін анықтады, яғни когнитивтік, эмоционалдық саламен байланысты компонеттер тиімді мінез-құлықын қалыптастыруда бір-бірін өзара алмастырып, белгілі бір пән аясында іс-әрекетті табысты орындауда арнайы білім, дағдысы мен ойлау үлгісін қамтитын құзыреттілігі болуы қажет екенін атап өтті [177].

Американдық психолог Р. Шорт «тұлғаның құзыреттілігі» мәселесін зерттеп, «ғылым негіздерін білетін және олармен байланысты білімді, сондай-ақ психомоторлық функцияларды, кәсіби рөлдерді, когнитивтік және аффективтік қызметті, тұлғааралық қарым- қатынасты орындау үшін қажетті дағдыларды меңгерген адам» ретінде сипаттайды [176, б. 12б]. Сондай-ақ әлеуметтік рөлді табысты орындауда, қоршаған ортамен қарым-қатынас жасау қабілеті, білімді, іскерлікті, мотивацияны, нанымдар мен құндылықтарды дамытудың маңыздылығын анықтаған.

Батыс еуропалық құзыреттілік модель аясында «құзыреттілік» өз бетінше күрделі міндеттерді шеше білу, жаңа білім мен дағдыларды игеру, жеке тұлғаны оң қабылдау, үйлесімді қарым-қатынас жасау қабілеті мен ұжымға бейімделу қасиеттерінің маңыздылығын атап көрсетеді.

Ғалым И.А. Зимняя «құзыреттілік» ұғымын қарастыруда, тұлғалық және қызметтік екі модельді бөліп көрсетеді [155, б.86]. Автор оның психологиялық мәнін зерттеуде төмендегідей тұжырым жасады:

- адам қарым-қатынас, таным және еңбек субъектісі болып табылады (Б.Г. Ананьев);

- адам қоғамға, басқа адамдарға, өзіне және еңбекке деген қарым-қатынас жүйесінде көрінеді (В.Н. Мясищев);

- адамның құзыреттілігі акмеологиялық даму бағытына ие (Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач);

- кәсібилік құзыреттілікті қамтиды (А.К. Маркова). Автор құзыреттілікті үш топқа жіктейді: жеке тұлғаның тіршілік субъектісі ретіндегі өзіне қатысты құзыреттілігі; тұлғаның қарым-қатынас және іс-әрекетке байланысты құзыреттілігі; тұлғаның қызметіне қатысты құзыреттілігі [86, 47 б.].

Психологиялық еңбектерге жасалынған талдау негізінде, құзыреттілік бұл:

- мәселені табысты шешу деңгейі (С.Д. Смирнов) [178];

-субъектінің қоғамдық-педагогикалық тәжірибесінің көрсеткіш деңгейі (Ю.Н. Емельянов) [179];

-лауазымдық талаптарды белгілі бір деңгейде іске асыру мүмкіндігі мен кәсіби қасиеттері, қабілеттерінің жиынтығы (Л.И. Анцыферова) [180];

-кәсіби қызметті жүзеге асырудағы тұлғаның күрделі интеграцияланған сапасы (Л.И. Фишман) [181].

Ғалым М.В. Рыжков «құзыреттіліктің» әртүрлі анықтамаларын береді, соның *ішінде:*

- танымдық, технологиялық, мотивациялық, мінез-құлық, әлеуметтік аспектілерді қамтитын, оқу нәтижелерін (білім, білік, дағды) білдіретін құндылық бағдарларының жүйесі;

- алған білімдерін, дағдыларын, тәжірибесін, мінез-құлық стратегияларын нақты жағдайларда тиімді қолдана білу;

- құзыреттілік білім беру ұйымдарында да, дәстүрлі және дәстүрлі емес оқу тәжірибелері арқылы да дамитынын баса көрсете отырып, білім беру мазмұны мен нәтижелерін біріктіру арқылы қалыптасатын тұжырымдама [182].

Құзыреттіліктің педагогикалық категория ретінде дамуының әдіснамалық негіздерін зерттеген К.С.Кудайбергенова экзистенциалистік, тұлғалық, жүйелілік, әрекеттік, герменефтикалық, ситуациялық, квалиметриалық тұғырларын жүйелей отырып, адамның өзімен-өзі еркін болу, ақиқатқа жету жолдарын көздеуші идея, тұлғаның әлемдегі орнын еркін түсінуге мүмкіндік беретін заңдылық, адаманың бірегейлік қасиеті арқылы рухани жағын сипаттаушы тұжырымдама ретінде анықтаған. Құзыреттілік педагогикалық категория ретінде адамның өзіндік даму жолындағы ізгілік идеялар мен ұстанымдарға негізделген тәжірибесіне, даралық қасиеттеріне тікелей байланысты, тұлғалық, теориялық, іс-тәжірибелік өлшеу дәрежесі жоғары деңгейде кіріктірілген құрылым деп тұжырымдаған[183].

Ш.Т.Таубаева құзыреттілік ұғымының мазмұнын ашуда үш негізгі түсініктемесін атап көрсетеді:

-өзінің ішкі әлеуетін іске асыруға қабілеті (даярлығы) мен ынталылығы (мотивациялық аспект);

- табысты шығармашылық іс-әрекет үшін тәжірибе жүзінде байқалған өзінің білім, іскерлік, тәжірибесін іске асыра алу қабілеті (когнитивтік аспект);

- өз іс-әрекет нәтижелерінің әлеуметтік маңыздылғын және жеке жауапкершілігін түсінуі, оны үнемі жетілдіріп отыру қажеттігін ұғынуы (құндылық аспект) [184].

Сонымен, осы түсініктемелердің негізінде құзыреттілік деп әлеуметтену және оқыту үрдістерінде қалыптасқан, табысты іс-әрекетке бағытталған білім мен тәжірибеге негізделген, тұлғаның қабілетінен байқалатын интегралды қасиеті деп түсінеміз. Педагогтердің біліктілігін арттыру жүйесі мамандандырылған білімді түсіну, нәтижеге жету үшін жеке іс-әрекетті ұйымдастыру және өмірлік тәжірибені арттыру мақсаттарына сәйкес келеді. Педагогтің кәсібилігін функционалдық сауаттылықпен ұштастыруда мақсатты андрагогикалық үдеріс қажет. Бұл үдеріс нақты нәтижелерге қол жеткізуге бағытталған білім беру моделін қалыптастыруға және дамытуға бағытталған.

Жоғарыда қарастырылған «құзыреттілік» ұғымы заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытуда біліктілік санаттарына қарай құраушы құзыреттіліктерін нақтылауға мүмкіндік берді. Оларды келесі суретте арқылы көрсетуді ұйғардық.

Сурет 1 - Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін құраушы құзыреттіліктердің жиынтығы

*Акмеологиялық құзіреттілік*. Е.Бородулина, А.Г. Портнова, Е.С. Каган педагогтің жеке басының акмеологиялық құзіреттілігін «педагог үшін кәсіби маңызды қасиеттер жиынтығы бар интегративті тұлға сипаттамасы» ретінде қарастырады. Сонымен қатар, заманауи технологияларды қолдану негізінде педагогикалық үдерісте оқушылармен тиімді қарым-қатынас жасай алатын, жоғары теориялық және ғылыми-тәжірибелік даярлығы бар педагогті айтуға болады [185] .

Ғалымдар A.А. Деркач Н.В. Кузнецов кәсіби дамудағы «акме» дегеніміз – адам үшін, оның белгілі бір уақыт кезеңіндегі кәсіби дамуының деңгейін білдіретін психикалық қалып. Кәсіптік «акме» – бұл кульминация, шығармашылықтың шыңымен оптимумы, ең жоғары өнімділік сәті, адами құндылықтардың ең жоғары мағыналы кезеңі деп сипаттаған [186,187]. Акмеология тіршілік іс-әрекетін, адаммен табиғаттың жаратылыстану және технологиялық өзара әрекеттестігін тарихи-философиялық тұрғыда түсіндіруге мүмкіндік береді.

Зерттеушілер A.А. Деркач, В.Г.Зазыкиннің пікірінше*,* жалпы (классикалық) акмеологияда «. ең аз дегенде үш ғылыми-әдіснамалық бағдар болады: жаратылыстану; қоғамдық – гуманитарлық; технологиялық...» [188]. А.А. Деркач ғылымның «акмеологиялық ұстанымдар мен заңдылықтар», «акмеологиялық кеңістік», «акмеограмма» және т.б. ұғымдарды қамтитын ұғымдық аппаратын жасады. Оның жіктемесі бойынша, акмеология дамуының төрт кезеңін бөліп көрсетуге болады [188, б.129]:

- латенттік (жасырын) – бұл кезеңде ғылыми танымда акмеологиялық мәселелерді бөліп қарастыруға қажетті ғылыми және мәдениеттік алғышарттар қалыптасты;

- номинациялық (атаулы) – акмеологиялық білімнің қажеттілігі сезіліп, жаңа ғылымды сипаттайтын «акмеология» термині пайда болған кезең;

- инкубациялық (өсіп-өну) – ғылымның пәні, оның нысандық өрісі қалыптасып, акмеологиялық теориялық және қолданбалы зерттеулер жүргізіле бастаған кезең;

- институттық (қоғамдық мәртебеге ие болуы) – акмеологияның өз алдына жеке ғылыми мәртебеге ие болған кезең.

Кесте 6 - Акмеологиялық құзіреттіліктің құрылымдық компоненттері

|  |  |
| --- | --- |
| Компонент функциясы | Компонент мазмұны |
| Мотивациялық компоненті | |
| Жігерлендіру функциясы. Әлеуметтік педагогтің жаңа білімді игеруіне, оқуға және кәсіби және тұлғалық дамуына дайындығы (ұтқырлық) | Білімнің жеке мағынасы; мақсат қоюды, кәсіби мотивацияының құрылымын дамыту; педагогикалық қызметте алған білімі мен дағдыларын іске асыруға даярлық деңгейі |
| Аспаптық және операциялық компоненті | |
| Ақпараттық функция. Адамның зияткерлік қасиеттері, білім, білік, психофизикалық қасиеттер синтезі | Жоспарлаудың даму деңгейі, білім деңгейі, ойлау деңгейі (категориялық, еркін, өзіндік, тиімділік), таным үдерістерінің еркіндігі, бейімделу тұлғалық ерекшеліктері |
| Перцептивті реттеуші компоненті | |
| Хронологиялық функция. Жұмыстың ұйымдастырушылық-педагогикалық жағдайларына, оның мазмұнына, жұмыс мазмұны мен ұйымдастырылуына тұтастай алғанда педагогтің кәсіби қажеттіліктері мен мүдделеріне қанағаттануы | Эмоционалды зияткерліктің дамуы, эмпатия, қарым-қатынас, жағымды ойлау қабілеттерін дамыту |
| Рефлексивті бағалау компоненті | |
| Кеңістіктік функция. Кәсіби қызмет үдерісінде білім мен дағдылардың артуы нәтижесінде қалыптасқан педагогтің кәсіби құзіреттіліктерінің даму деңгейі; өзін- өзі тану және өзін-өзі жетілдіру деңгейі. | Өзін- өзі талдау, өзін-өзі бағалау, дағды көлемін бағалау, олардың кәсіби қасиеттері мен интегративтілігі, құзіреттіліктің даму динамикасы танымдық және практикалық мәселелерді шешудегі білімдерін жаңарту; білімді жаңа жағдайда қолдану |

*Акмеологиялық құзыреттілігі қалыптасқан педагог төмендегідей іскерлігі болуы қажет:*

- аналитикалық тұрғыдан қабілетті;

- өз қызметінің мақсаты мен міндеттерін анықтай алатын;

- әдістемелік жұмысты жоспарлау ;

- нәтижелерді болжамдау және тұжырымдай білу;

-педагогикалық мониторинг деректері негізінде олардың қызметін реттеу.

Кәсіби әрекетте акмеологиялық тұрғыдан дайындығының болуына қажет қасиеттер: өзге адамды оң қабылдау; серіктесті белсенді эмпатиялық тұрғысынан қабылдау; өз сезімдері мен эмоцияларын шынайы білдіру; ар-ұят; шыншылдық; толеранттылық; шығармашылық белсенділік; азаматтылық.

Құрылымдық талдау тұрғысынан ғалымдар Бородулина Е.М, Портнова А.Г, Каган Е.С. [185, б.51] кәсіби педагогикалық қызметтегі акмеологиялыққұзыреттіліктің негізгі компоненттерін (мотивациялық; аспаптық-оперативті; перцептивті-реттеушілік; рефлексивті-бағалау) деп ажыратады және оны келесі кестеден көруімізге болады.

Жоғарыдағы кестеден байқағанымыздай, акмеологиялық құзіреттіліктің құрылымдық компоненттері педагог-акмеологтың кәсіби өсуін, дамуын анықтауы үшін қажет, оған жетуде педагогикалық шеберлік пен білім сапасын арттыруға көмектеседі.

*Когнитивтік құзыреттілік.* Тұлғаның білім алу, ақпаратты қабылдау, өңдеу және қолдану, интеллектуалдық және ақпараттық қабілеттерін дамытуға негізделген, білімді тиімді пайдалану, қиын жағдайларда тез шешім қабылдау және тәжірибеде білімді қолдана білу деңгейін көрсетеді. Оның негізгі компоненттері: ақпаратты қабылдау және өңдеу, аналитикалық ойлау, шешім қабылдау, креативтілік және проблемаларды шешу, есте сақтау және ақпаратты қолдану, сыни ойлау. Оқушының өз бетінше оқуын, танымдық белсенділігін және ғылыми-зерттеу жұмыстарын жеңілдететін кешенді негіз. Танымдық құзыреттілік білім беру міндеттерін ұйымдастыру және тиімді жоспарлау, үлгерімді талдау және функционалдық сауаттылық стандарттарына сәйкес қорытынды жасау қабілетін қамтиды. Бұл құзыреттілік ғылыми ұстанымдарды түсінуге мүмкіндік беріп, ізденіс пен зерттеу дағдыларын қалыптастырады. Мысалы, адамда байқағыштық, өзiн-өзi бақылау, қиын жағдайда шешім таба бiлу, ойлау үдерісінің дамуы үшiн талдау жасау, салыстыру, сәйкестiгiнен ажырату, нақтылай бiлу, жинақтау, қорытынды жасау сияқты дағдылардың болуы қажет. Бұл қасиет өзiн-өзi тәрбиелеу, оқу, бiлiм алу, еңбек әрекеті барысында қалыптасады.

*Когнитивтік құзыреттіліктің міндеттері:*

- түрлі табиғи объектілерді зерттеуде ақпараттық тәсілдің мәнін түсіну;

- жүйелік-ақпараттық талдаудың негізгі сатылары туралы білім;

- талдау, теңестіру, жалпылау ақпаратты формалдау, себеп-салдарлық байланыстар мен айқындау;

- ойлаудың жүйелік-аналитикалық, логикалық-аралас және алгоритмдік стилдерінің анықталған деңгейде қалыптасуы;

- ойларды генерациялау және оны іске асыруға қажетті құралдарды анықтау біліктілігі.

Ғалым Л. А. Осипованың зерттеулерінде «когнитивтік құзыреттілік» деп тұлғаның интегралды сапасын анықтай отырып, әлеуетін іске асыруға деген ұмтылысы мен дайындығын қамтамасыз ететін оқу іс-әрекетінің технологиясын, білімді тәжірибеде қолдана білуі, оқу үдерісінде туындаған мәселелерді шешудегі дербес іс- тәжірибесі деп анықтаған. [189].

Еуропалық қауымдастық аясында когнитивтік құзыреттілікті өзінің жеке әлеуетін өзектендіру және іске асыру қажеттілігі, жаңа білім мен дағдыларды өз бетінше игеру қабілеті, өзін-өзі дамыту үздіксіз білімін жетілдіру деп түсіндіреді. [190].

Когнитивтік құзыреттілік ұғымының мазмұнын талдау бізге келесідей тұжырым жасауға мүмкіндік берді:

* тұлғаның танымдық құзыреттіліктерді меңгерудегі оқу іс-әрекеті, жаңа технологияларды меңгерудегі білім деңгейін арттыру;
* когнитивтік құзыреттіліктің келесідей құрылымы: мотивациялық, еріктік, ақпараттық, құндылық, танымдық, эмоционалдық, бағалау анықталды.

Кесте 7 - Когнитивті құзыреттіліктің құрылымы

|  |  |
| --- | --- |
|  | Көрсеткіштері |
| мотивациялық | Өз іс-әрекетін жоспарлауда мақсат (микро мақсат) қою және жобалау білу ; жеке білім беру траекториясын анықтау; өзін-өзі тәрбиелеуге деген қажеттілігін қалыптастыру |
| ақпараттық | Белгілі бір пәндік аясында ақпаратты модельдеу, негізгі ақпаратты жалпылау және мазмұнына қарай жіктеу |
| қолданбалы | өз іс-әрекетін бағдарламалау қабілеті: жоспар құру, оның нәтижелерін болжау; орындалатын әрекеттерді түсіну және негіздеу, білімді жаңа жағдайға көшіру |
| бағалау | Өз қызметінің рефлексиясын жүзеге асыра білу |

*Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін құрайтын когнитивтік құзыреттілік* – тұлғалық және кәсіби дамудағы өзіндік білім алу даярлығы, өзін-өзі тәрбиелеуде өз іс-әрекетінің мақсатын анықтау мен қабылдау, іс-әрекет бағдарламасын құрудағы жеке көзқарасы, бақылау мен бағалау, өз іс-әрекетін талдауды болжай алуы, бұл оқу іс-әрекеті мен өз қызметін талдау біліктілік дағдыларын қалыптастыруға бағытталады. Жүйелілік дағдылары, мысалы, сұлбалар, алгоритмдер құрастыру арқылы қалыптасады. Осы құзыреттілікті қалыптастыру үшін сабақтарда өзін-өзі бақылау және өзара бақылау белсенді түрде қолданылады.

*Ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілік.*Қарым-қатынас әдістерін меңгеру, әлеуметтік өзара қарым-қатынас және әртүрлі әлеуметтік топтардағы ынтымақтастық. Бұған әртүрлі әлеуметтік рөлдерді орындау, нақты өмірлік жағдайларда негізделген шешімдер қабылдау үшін коммуникация құралдарын пайдалану кіреді. Сонымен қатар, коммуникативтік дағдыларды дамытуды, білім мен ақпаратты жаңа технологиялар арқылы өз бетінше іздеуді, талдауды, таңдауды және жеткізуді, сондай-ақ деректерді тиімді түсіндіруді қамтиды.

Коммуникативті құзыреттілік - басқа адамдармен қажетті байланыс орнату және қолдау мүмкіндігі. И. А. Зимняя коммуникативтік құзыреттілікті –адамның коммуникативті іс-әрекеттің субъектісі ретінде әрекет ету қабілеті деп көрсетеді [191].

Ал, Ю. Н. Емьянов коммуникативті құзыреттілікті тұлғааралық тәжірибенің қалыптасу деңгейі ретінде, яғни өзінің қабілеттері мен әлеуметтік мәртебесі шеңберінде белгілі бір қоғамда табысты жұмыс істеуі, басқалармен байланыстыра оқыту деп қарастырады [192].

Коммуникациялық құзыреттілік педагогтің қажетті ақпаратты жеткізу, мәселені шешудегі іскерлігімен анықталады. Ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілік - ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдаланудағы іскерлігі, оның негізгі құрамдас бөлігі маманның жеке қабілеттері мен қасиеттері болып табылады. Ақпараттық-қоммуникациялық құзыреттілік – оқыту үдерісі барысында ақпараттың қолжетімділігін, сондай-ақ білім алушылар мен олардың ата-аналарының, басқа педагогтердің жұмыс тәжірибесі жөнінде ақпаратты білу мөлшерін қамтиды. Біліктілікті қалыптастыруда оқу-әдістемелік кешендер мен оқу құралдары маңызды рөл атқарады. Ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілік жеке тұлғаның кәсіби қалыптасуының маңызды шарты болып табылады деген қорытынды жасауға болады.

*Әдістемелік құзыреттілік.* Қазіргі уақытта ақпараттар ағымының қарқындылығы «әдістемелік құзыреттілік» ұғымының өзектілігін арттыруда. Қазіргі қоғамның білім беру жүйесіндегі қажеттіліктерді іске асыруда әдістемелік құзыреттілігі жоғары педагогтер қажет. Әдістемелік құзыреттілік – бұл педагогтің әдістемелік қызметінің құрамдас бөлігі, жеке интегративті сипаттамасы, білім алушыларды оқыту, тәрбиелеу және дамытудың педагогикалық міндеттерін шешудің тиісті технологиялары мен әдістерін әзірлеу, таңдау және қолдану, оларды құндылық бағдары ретінде түсіну, сонымен қатар, рефлексиялық мен әдістемелік қызметін жетілдіру қабілеті.

Педагогтердің кәсібилігін құрайтын әдістемелік құзыреттілікті ғалым-зерттеушілер жан-жақты зерттеп, нақтылауда. Осы мәселені біз төмендегідей кесте түрінде беруді жөн көрдік.

Кесте 8 - Әдістемелік құзыреттілікке берілген ғылыми анықтамалар

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Авторлар | Негізгі анықтамалары | Негізгі идеясы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | В. А. Адольф | - мәселелер бойынша жалпыланған білім жүйесі арқылы нақты пәнді оқытуды құру. | танымдық, іс-әрекетік, тұлғалық |
| 2 | Т.Н.Гущина  Абильмажинова О.С. | - кәсіби тәжірибенің нәтижелілігіне делдал болатын мұғалімнің қызметі мен жеке басының интегралды көп деңгейлі сипаттамасы;  - әдістеме саласындағы мұғалімнің | мақсатты-мотивациялық, аксиологиялық, танымдық, операциялық, аналитикалық рефлексивті және жеке |

8-кестенің жалғасы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | білім, білік және дағдылар жүйесі және педагогикалық қызмет әдістерінің тиімді үйлесімі. | шығармашылық |
| 3 | Т.А. Загривная  Орынбаева Л.К. | Ғылыми-әдістемелік құзыреттілік-оқытушының жеке, іскерлік және адамгершілік қасиеттерінің интегралды сипаттамасы, педагогикалық және ғылыми-әдістемелік қызметте әдіснамалық, зерттеу және әдістемелік білімнің, іскерліктің, уәждеменің, тәжірибенің, шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыруға даярлықтың жұмыс істеу жүйелілігін көрсетеді | мотивациялық құндылық, жоспарлы болжамдық, пәндік белсенділік, әлеуметтік-бағдарлы, рефлексивті-бағалаушылық |
| 4 | А.Л. Зубков | Педагогикалық қызметте туындайтын әдістемелік міндеттерді, мәселелерді тану және шешу мүмкіндігі | әдістемелік мәдениет,  әдістемелік ойлау, әдістемелік шығармашылық,  мұғалімнің ұтқырлығы |
| 5 | Л.А.Ибрагимов, Г.А. Петрова | пәндік салада әдістемелік теориялық-практикалық білімді қалыптастыру, білім беруді жаңғыртудың ғылыми негізін меңгеру | Әдістемелік және практикалық қызмет |
| 6 | К.Ю. Кожухов  Есимгалиева Т.М., Қасымова Г.М. | кәсіптік білім беру үдерісінде қалыптасатын әдістемелік білімді, операциялық-әдістемелік дағдыларды, сондай-ақ коммуникативтік және ақпараттық технологияларды кәсіби пайдалануға технологиялық даярлықты қамтитын жиынтық  оқыту технологиялары, оларды педагогикалық жағдайларға бейімдеу | коммуникативтік,  ақпараттық,  технологиялық |
| 7 | Н.В.Кузьмина  Намазбаева Ж.Ы., С.Жақыпов | оқытудың әртүрлі әдістерін меңгеру, дидактикалық әдістерді білу және оларды оқытуда қолдана білу, Оқу үдерісінде білім мен дағдыларды қалыптастырудың психологиялық механизмдерін меңгеру. | дидактикалық,  психологиялық,  инновациялық |
| 8 | О.В. Тумашева | әдістемелік білімді, іскерлікті және іс-әрекет тәсілдерін меңгеруді, олардың құндылығын түсінуді, оларды өз әдістемелік қызметінде пайдалануға даярлықты, оқушыларды оқыту үдерісінде әдістемелік мәселенің мәнін анықтау және оны тиімді пайдалану үшін жеткілікті тәжірибенің болуын көздейтін педагог тұлғасының интегративті сипаттамасы, шешімдер, сондай-ақ өзін-өзі жетілдіруге және өзін-өзі дамытуға дайындығы мен қабілеті, оқыту әдістемесінің салалары. | танымдық,  тұлғалық,  практикалық |

Кестеден көріп отырғанымыздай, көптеген отандық педагог-психологтар Намазбаева Ж.Ы. [193], С.Жақыпов [194], Есимгалиева Т.М.[195], Қасымова Г.М. [196], Орынбаева Л.К. [197], Абильмажинова О.С. [198] және т.б. педагогтердің кәсібилігін құрайтын әдістемелік құзыреттілікті белгілі бір компоненттерді жинақтайтын интегралды сипаттама екенін атап өтеді.

Әдістемелік құзыреттіліктің мәнін түсіну тәсілдерінің айырмашылығына қарамастан, барлық ғалымдар әдістемелік білім, білік және дағдылар кешені әдістемелік құзыреттілікті игерудің негізі болып табылатынын атап өтеді. Әдістемелік құзыреттілік құрылымын анықтау тәсілдері әртүрлі: мысалы, А. Л. Зубков әдістемелік ойлау, әдістемелік мәдениет және әдістемелік шығармашылық сияқты элементтерді бөліп көрсетеді [199]. Әдебиеттерді талдау әдістемелік құзыреттіліктің келесі компоненттерін анықтауға мүмкіндік берді: әдістемелік ақпараттандыру; табиғи және әдістемелік дайындық үдерісінде алынған стандартты жағдайларда көрінетін жеке қасиеттер; әдістемелік сауаттылық-қабылданған стандарттар мен нормаларға сәйкес кәсіби қызметті орындауға дайын болу; әдістемелік шығармашылық - стандартты емес жағдайларда және стандартты емес тәсілдермен кәсіби мәселелерді шешу қабілеті; әдістемелік өнер құзыреттіліктің жоғарғы көрінісі ретінде. Заманауи білім беру мазмұны жағдайына педагогтердің кәсібилігін құраушы құзыреттіліктердің ішінде ең маңызыдысы әдістемелік құзыреттілікті игерудегі педагогтердегі кезедесетін қиыншылықтар:

- білім беру саласындағы стратегиялық құжаттарға сәйкес әдістемелік қызметтің мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдау және негіздеуде;

- жетекшілік ету, консультативтік қызмет үдерісінде педагогтердің күшті жақтары мен даму перспективаларын анықтауда;

- кәсіби дамудың жеке траекторияларын жобалауда;

- қызметтің жоспарланған нәтижелеріне қол жеткізу үшін әдістемелік іс-шараларды құруда;

-бағдарламаларға, оқу-әдістемелік кешендерге салыстырмалы талдау жүргізу, оларды пайдалану бойынша ұсыныстарды тұжырымдауда;

- пәннің мазмұнында мета-пәндік компонентті бөлуде;

- қойылған мақсаттарға қол жеткізу өлшемдерін тұжырымдау және іске асырылатын қызмет бағдарламасының, пайдаланылатын әдістемелік материалдардың тиімділігін негіздеуде;

- жетекшілік ететін бағыттарға байланысты тақырыптар бойынша зерттеулер жүргізу үшін құралдар жинағын әзірлеуде;

- заманауи білім беру технологиялары пайдалануда;

- ақпаратты іздеу және талдау дағдыларын меңгеруде.

Бұдан шығатын қорытынды көптеген педагогтердің әдістемелік құзыретінің төмен нәтижелері олардың лауазымдық міндеттерінің әдістемелік құзыреттерге байланысты емес, ұйымдастырушылық-техникалық салада болатынымен байланысты. *Мектептегі әдістемелік жұмыс –* бұл ғылым мен озық педагогикалық тәжірибенің жетістіктеріне және оқу-тәрбие үрдісін нақты талдауға негізделген әрбір мұғалім мен тәрбиешінің біліктілігі мен кәсіби шеберлігін жан-жақты арттыруға, тұтас алғанда мектептің педагогикалық ұжымының шығармашылық әлеуетін дамытуға және арттыруға бағытталған бір-бірімен өзара байланысқан іс-шаралар жүйесі. Оның негізгі міндеттерінің бірі – педагогтің шеберлігін үздіксіз арттыру, кәсіби өсуіне жағдай жасап оқыту, тәрбиелеу, дамытуды қамтитын әдістемелік мәдениеттерін жетілдіру [200].

Қорытындылай келе, әдістемелік құзыреттілік педагогтің кәсіби құзыреттілігінің негізгі құрамдас бөлігі, педагогикалық қызмет барысында туындайтын әдістемелік міндеттерді шешу қабілетін қамтамасыз етеді. Сонымен қатар, оқытылатын пән саласындағы пәндік білімдердің жиынтығы, пәндік мазмұн бойынша қазіргі заманғы зерттеулердегі әдіснамалық дағдылары, оқыту әдістемелерін меңгеру деңгейі және нақты білім беру үдерісі үшін қажетті оқу мазмұнын, оқу технологиясы мен әдістемесін таңдау немесе әзірлеу білігі болып танылады.

*Ұйымдастырушылық құзыреттілік.*Педагогикалық қызметтің мета-белсенділік сипатын көрсететін ұйымдастырушылық құзыреттілік ерекше орын алады. Ұйымдастырушылық құзыреттілік педагог пен оқушылардың өзара іс-қимылын нақты ұйымдастыру арқылы педагогикалық ойды іске асыруға бағытталған әрекеттерді көрсетеді.

Ғалымдар И.А. Зимняя [191, б.46], И.Л. Руденко [201], Л.И. Уманский [202] оқытушылардың кәсіби қызмет жүйесінде ұйымдастырушылық білімдерін, дағдылары мен қабілеттерін дамыту мәселесін жан-жақты зерттеген. Педагог Л.М. Лузина ұйымдастырушылық құзыреттілікті ақпараттың, жұмыс саласындағы білімнің, оқу іс-әрекетінің мақсат-міндеттерін, жеке тұлға мен ұжымның ерекшеліктерін, жұмыс ережелерін түсінудің жиынтығы ретінде қарастырады [203]. Ғалымның ұсынған жіктеуінен ұйымдастырушылық қызметтің мәнін, құрылымы мен технологиясын, басқарудың қазіргі заманғы теорияларын, тұлға мен ұжымның ерекшеліктерін білу, оқу қызметінің мақсаттарын, міндеттерін түсіну сияқты құрамдас бөлікпен толықтыру қажеттілігін көреміз.

Ұйымдастырушылық құзыреттіліктің құрамдас бөлігі келесідей қабілеттерден тұрады*:* жұмысты жоспарлау; жеке және ұжымдық жұмысты біріктіру; ынталандыру; белсенді жұмыс істеу; жұмысты бақылау және есепке алу; өзін-өзі бақылау.

Психолог В.А. Крутецкийдің пікірінше, ұйымдастырушылық қабілет – ұйымдастырушылық құзыреттіліктің құрамдас бөлігі болып табылады. Оның пікірінше, ұйымдастырушылық қабілетке – оқушылар ұжымын ұйымдастыру, оны біріктіру, маңызды міндеттерді шешуге ынталандыру, өз жұмысын дұрыс жоспарлау және бақылау мүмкіндігін жатқызады [204].

Ұйымдастырушылық құзыреттіліктің мәні – ұйымдастырушылық қызметтің сипаттамаларымен анықталады. Ғылыми еңбектерді талдау осы тұжырымдаманың мәнін анықтауда әртүрлі көзқарастарды қарастыруға мүмкіндік берді. Ұйымдастырушылық құзыреттілік *–* үлкен мақсатқа жету үшін адамдар тобын біріктіруге бағытталған өзара байланысты әрекеттер жүйесі ретінде анықталады.

*Ұйымдастырушылық құзыреттілік –* педагог қызметінің құрылымында ерекше орын алады. *В.А. Сластениннің пікірінше,* мұғалімнің ұйымдастырушылық қызметіне:

- тапсырманы игеру, тапсырма шарттарына қатынасын қалыптастыру;

- кіші ұйымдастырушыларды таңдау, ұйымдастырылған міндеттермен танысу, ұжымдық шешім қабылдау;

- материалдық құралдарды, уақыт пен кеңістіктік жағдайларды анықтау, оңтайлы мәліметтер негізінде жоспарлау;

- міндеттерді бөлу, ұйымның формасын анықтау, нұсқаулық беру;

- ішкі үйлестіру және өзара байланыс, ұйымдастырушылармен жұмыс, сыртқы байланыстарды қамтамасыз ету;

- тапсырманың орындалу барысының тиімділігін есепке алу, бақылау, талдау;

- тапсырманы орындауды аяқтау бойынша жұмыс, жұмысты және материалдық құралдарды тапсыру, есеп беру;

- тапсырманың орындалуын қорытынды талдау және қызметті бағалау (жеке және ұжымдық) кіреді [26, б. 89].

Педагогикалық-психологиялық әдебиеттерді талдау бізге педагогтердің ұйымдастырушылық құзыреттілігін қалыптастырудың өлшемдерін бөліп көрсетуге мүмкіндік берді.

*- мотивациялық* (ұйымдастырушылық құзыреттілікті игеру, ұйымдастырушылық қызметті жүзеге асыру мотивтерінің сипаты);

*- когнитивті* (басқарудың заманауи теорияларын, тұлға мен ұжымның ерекшеліктерін білу, ұйымдастырушылық және оқу іс-әрекетінің мақсаттарын, міндеттерін түсіну, ұйымдастырушылық қызметтің мәнін, құрылымы мен технологиясын білу);

*- белсенділік* (жұмысты жоспарлау, жеке және ұжымдық жұмысты байланыстыру, мотивация, активпен жұмыс істеу, оның әрекеттерін үйлестіру, жұмысты бақылау және есепке алу, өзін-өзі бақылау, жұмысты ұжым мүшелері арасында бөлу және ұйымдастырушылық функцияларды уақтылы беру дағдыларын қалыптастыру);

*- тұлғалық* (әлеуметтік әсер ету қабілетінің қалыптасуы , басқа адамдарға қойылатын талаптар, сыни (ұйымдастырушының басқа адамдардың іс-әрекеті мен мінез-құлқындағы қабылдаған нормаларынан ауытқуларды талдау қабілеті, ұйымдастырушылық қызметке бейімділік).

Педагогтің ұйымдастырушылық құзыреттілігін дамыту *–* басқару және ұйымдастыру әдістемесі саласындағы көп деңгейлі даярлықта жүзеге асырылуы керек. Ол – тұлғаның динамикалық дамуына қабілетті және жеке тұлғаның әлеуметтік ортада өзінің әлеуетін іске асыру үдерісінде туындайтын проблемалық жағдайларды тиімді шешу қабілетін қалыптастыру және дамыту болып табылады.

*Зерттеушілік құзыреттілік.*Ғалымдар зерттеушілік құзыреттіліктің қалыптасу мәселесіне белсенді қызығушылық танытқанымен, педагогика теориясы мен тәжірибесінде бұл мәселені толық зерттелмеген, қазіргі таңда зерттеушілік құзыреттіліктің мәні мен оның даму барысын түсінуде бірыңғай түсінік жоқ. *Зерттеушілік құзыреттілік* – тәуелсіз танымдық іс-әрекетке, стандартты емес жағдайларда әрекет ету тәсілдерін меңгеруге, физикалық және рухани өзін-өзі дамыту тәсілдерін, сондай-ақ ақпараттық-коммуникативтік технологияларды меңгеруге алдын- ала белгіленген әлеуметтік маңызды талап ретінде анықталады.

*Зерттеушілік құзыреттілік* – ойлау үдерісі мен зерттеушілік белсенділіктің даму деңгейін көрсетеді: мәселені анықтау және оны бөлшектерге бөлу, оларды шешу жолдары туралы болжамдар құру, міндеттер қойып, гипотезалар ұсыну, оларды шешуді негіздеу. Зерттеушілік құзыреттіліктің танымдық компонентінің құрамына оқу материалының мазмұнын білу, зерттеуді ұйымдастыру мен жүргізу, ғылыми әдістерін білу сияқты қажетті білімдер тобын жатқызамыз. Зерттеушілік құзыреттіліктің іс-әрекеттік компонентіне зерттей алу біліктілігі, яғни ғылыми ізденіс жүргізу, мазмұнын, логикасын, бағдарламасын жасау, ғылыми әдістерді таңдап алу және қолдану, эксперимент және оның нәтижесін өңдеу, ғылыми тұрғыдан талдау, қорытынды жасау және жұмысты ұсыну, таныстыру жатады [205].

Шығармашылық – білім алушылардың зерттеушілік іс-әрекетін ұйымдастырудың басты шарты. Шығармашылық қырын таныту – бұл өзгеше идеялар мен тапсырмаларды қолдана отырып, үнемі ізденісте болу. Шығармашылық пен зерттеушіліктің өзара байланысы психологияның даулы мәселесі болып табылады. Д.Б. Богоявленская, Л.С.Выготскийдің шығармашылық тұжырымдамасы білім алушының репродуктивті және продуктивті әрекеттерінің интеграциялануына негізделген шығармашылық пен зерттеушіліктің өзара байланысын дәлелдейді [206, б.41]. Онда барлық білім алушыларды зерттеу, шығармашылық әрекетке тарту және сол арқылы олардың интеллектуалды және шығармашылық қабілеттерін дамыту мүмкіндігі идеясы қолдау, білім алушылардың танымдық әрекетіндегі шығармашылық құзыреттілікті дамытудың шарты болып табылады. Зерттеушілік құзыреттілікке – тұлғаның негізгі сипаттамасы өзін-өзі жетілдіруге деген үнемі құштарлық мен қабілеті, танымдық белсенділігі және дербестігі жатады.

*Психологиялық құзыреттілік.*Субъектінің психологиялық құзыреттілігі – психологиялық құбылыс көптеген жылдар бойы әртүрлі бағыттар мен тұжырымдамалық схемаларда жұмыс істейтін отандық және шетелдік психологтардың зерттеу тақырыбы болды. Шетелдік психологияда ХХ ғасырдың басынан бастап құзыреттілікке қатысты көптеген теориялық және эмпирикалық зерттеулер бар. Отандық психологияда, бұл құбылысты қарқынды зерттеу ХХ ғасырдың 90-жылдарынан бастау алады. Психологиялық құзыреттілік мәселесі соңғы жиырма жылдағы шетелдік психологтардың зерттеулерінде жетекші орында (Дж. Равен [207], М. Аргайл [208], Л.М. Митина [104, б.69.], Л.А. Петровская [209], М.И. Лукьянова [210], А.В. Брушлинский [211], А.А. Бодалев [158, б.47.], Т.Н. Щербакова [212] еңбектерін атауға болады. Психологиялық құзыреттілік – психологиялық білім мен дағдылар және әлеуметтік-психологиялық тұлғалық сипаттамалар жиынтығы ретінде қарастырылады.

Психология ғылымында қазіргі уақытта психологиялық құзыреттілікті анықтау, оның мазмұнын құрылымдау, түрлерін сипаттау, сондай-ақ оның қалыптасуы мен даму механизмдері, детерминанттары мен шарттарын сипаттау қатысты әртүрлі тәсілдер бар.

*Ғалым Л.В. Губанова психологиялық құзыреттілікті үш компоненттің бірлігі ретінде қарастырады:*

- қарым-қатынастың шындығын қабылдау және көрсету үшін вербалды және вербалды емес құралдар саласындағы білім, білік және дағдылар жиынтығын қамтитын коммуникативті;

- аутопсихологиялық, педагогтің өзі туралы білімі ретінде;

- оқытылатын пән саласындағы білім мен дағдыларды қамтитын гностикалық құзыреттілік.

Психологиялық құзыреттіліктің негізгі түрлерінің ішінде басқаларға қарағанда жиі ерекшеленетін: когнитивті, коммуникативті, әлеуметтік, жанжал, ұйымдастырушылық, ауызша, ақпараттық және экстремалды. Оның жекелеген түрлерін зерттеуден бастау алған психологиялық құзыреттілікті зерттеу барған сайын интегративті сипатқа ие болды [213].

Зерттеушілер Л. Спенсер, С.Спенсердің [214] құзыреттілік динамикалық, белгісіз жағдайда ішкі және сыртқы белсенділіктің тәртібі мен бақылауын сақтау қабілетінде көрінеді деп анықтаған.

Психолог А.В. Гутко психологиялық құзыреттілік:

- педагогке кәсіби қызметтің субъектісі ретінде мүмкіндік беретін, кәсіби қызметінің тиімді орындалуын қамтамасыз ететін маманның психологиялық (жеке) құралы;

- жеке ресурстарды пайдалану, шығындарды азайту, сыртқы және ішкі белсенділікті оңтайландыру, басқалардың жасырын мүмкіндіктерін жаңарту, кәсіби белсенділіктің артта қалған әсерлерін болжау, жобалауды ұсыну;

- өзін-өзі дамытудың өнімді модельдері оның кәсібилігінің қажетті шарты ретінде жарияланады деп сипаттайды. [215].

Сонымен, ғалым-зерттеушілердің еңбектерін талдау бізге педагогтердің психологиялық құзыреттілігін жан-жақты анықтауға мүмкіндік берді:

Біріншіден, психологиялық құзыреттілік – субъектіге кәсіби қызметтің субъективті кеңістігін кеңейту арқылы өзінің дамуын жобалауға мүмкіндік беріп, одан әрі дамытуды модельдеу.

Екіншіден, психологиялық құзыреттілік – психологиялық білім, дағды, ықпал ету әдістерін пайдалану, акмеологиялық жағдайдың қолайлылығын қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Үшіншіден, психологиялық құзыреттілік компоненттердің қосындысына дейін төмендетілмейді және жеке, кәсіби және әлеуметтік болмыстың міндеттерін сапалы деңгейде шешуге мүмкіндік беретін жаңа жүйелі психологиялық білім болып табылады.

Төртіншіден, кәсіби қызмет субъектіснің психологиялық құзыреттілігінің динамикалық сипаттамалары төрт түрлі қырынан: «тұлға – кәсіби қызмет»; «тұлға – кәсіби қарым-қатынас»; «тұлға – әлеуметтік серіктестік»; «тұлға – өзін-өзі дамыту үдерісі» көрінеді.

Бесіншіден, психологиялық құзыреттіліктің жалпы жүйесінде өзара байланысты төрт ішкі жүйені бөлуге болады: когнитивті, коммуникативті, әлеуметтік және аутопсихологиялық.

*Рефлексиялық құзыреттілік.*Рефлексиялық құзыреттілікті психологияда зерттелген құзыреттіліктің басқа түрлерімен (коммуникативті, әлеуметтік-психологиялық, кәсіптік-педагогикалық және аутопсихологиялық) байланыстыра отырып, бұл мета-тұжырымдама екенін атап өтуге болады. Яғни, рефлексия механизмі арқылы (кәсіби қызметтің жеке мағыналары мен мазмұнын түсіну және қайта қарау үдерісі) барлығының уақтылы түзетілуін және дамуын қамтамасыз ететін мета-құзыреттілік құзыреттіліктің басқада түрлерін қамтиды [176, б. 13]. Педагогикалық рефлексияның көптеген анықтамалары бар. Мәселен, «педагогикалық рефлексия – бұл педагогтің білім беру, педагогикалық қызметіне қатысты бөгде бақылаушы позициясына ену қабілеті, оны және өзін-өзі қайта қарастыру, тиімді кәсіби қызметті ұйымдастыру және ондағы мінез-құлықтың ұқсас әдісін табу қабілеті». Яғни, бұл оқу үдерісінің рефлексиясы. Педагогтің рефлексиялық құзыреттілігі мен педагогикалық рефлексия ұқсас, бірақ бірдей емес ұғымдар, педагогтің рефлексиялық құзыреттілігі педагогикалық рефлексияға қарағанда кеңірек. Педагогтің педагогикалық рефлексиясы – оның рефлексиялық құзыреттілігінің негізін құрайды, сонымен бірге әлеуметтік және жеке элементтерін қамтиды, сонымен қатар педагогтің кәсіби санасында пайда болатын нақты рефлексияны, бұл оның «педагог –оқушы» жүйесіндегі қызметінің қатынасын қамтиды.

Педагогтің рефлексивті құзыреттілігі – оның рефлексиялық үдерістерді тиімді пайдалануында жатыр:

- кооперативті және коммуникативті бірлескен қызметте;

- жеке салада – педагогке зияткерлік қызметті реттеуге мүмкіндік береді және оның жеке дамуына ықпал етеді;

- «мұғалім – оқушы» жүйесінде [176, б.13].

Біз қарастырып отырған рефлексивті құзыреттілік құрылымының құрамына әлеуметтік (кооперативті және коммуникативті) және жеке (интеллектуалды және жеке) компоненттер кіреді. Біздің ойымызша, кез-келген кәсіби салада, оның ішінде педагогикалық қызметке де қатысты болуы мүмкін. Алайда, педагогикалық қызметтегі рефлексивті құзыреттіліктің нақты құрылымдық компоненті бар деп болжауға болады.

Педагогтің рефлексиялық құзыреттілігі өздігінен де, оның жеке басына бағытталған әсерінің арқасында да қалыптасуы мүмкін. Осындай әдістердің бірі – теориялық қана емес, сонымен қатар тәжірибелік сипаттағы, яғни рефлексиялық құзыреттілікті қалыптастыруға және дамытуға бағытталған арнайы әзірленген оқу бағдарламалары жатады.

Сонымен, жоғарыда қарастырылған заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытуда құзыреттіліктің мәні мен мазмұны ғылыми-теориялық тұрғыдан жіктеліп, топтастырылды. Педагогтердің кәсібилігін дамытуда акмеологиялық, когнитивті, әдістемелік, ұйымдастырушылық, ақпараттық-коммуникациялық, зерттеушілік, психологиялық, рефлексиялық т.б. құзыреттіліктерінің болуын нақтылауға мүмкіндік берді. Бүгінгі мобильді педагог тұлғасын қалыптастыру мен дамытуда біздің зерттеу мәселемізге байланысты педагогикалық шеберлік деңгейіне сәйкес құраушы келесідей құзыреттіліктер анықталды.

Когнитивтік құзыреттілік, тұлғалық және кәсіби дамудағы өзіндік білім алу, өзін-өзі тәрбиелеу, өз іс-әрекетінің мақсатын анықтау, іс-әрекет бағдарламасын құрудағы жеке көзқарасы, бақылау мен бағалау, сараптау, біліктілік дағдылары мен іскерлігін қалыптастыруға бағытталады.

Әдістемелік құзыреттілік, оның құрылымын анықтау педагогтің кәсіби дамуының негізгі құрамдас бөлігі, педагогикалық қызмет барысында туындайтын әдістемелік міндеттерді шешу қабілетін қамтамасыз ету; оқытылатын пән саласындағы білімдердің жиынтығы; қазіргі заманғы зерттеулердегі әдіснамалық дағдылары; оқыту әдістемелерін меңгеру деңгейі; нақты білім беру үдерісі үшін қажетті оқу мазмұны мен технологиясы, әдістемесін таңдау немесе әзірлеу білігі болып танылады.

Зерттеушілік құзыреттілік. Зерттеушілік іс-әрекетін ұйымдастырудың басты шарты - шығармашылықты қалыптастыру мен дамытуға жағдай жасайды. Педагогтердің кәсіби дамуында зерттеу біліктілігі, ғылыми ізденіс жүргізу, мазмұнын, логикасын, бағдарламасын жасау, ғылыми әдістерді таңдау мен қолдану, эксперимент және оның нәтижесін өңдеу, ғылыми тұрғыдан талдау, қорытынды жасау және жұмысты ұсыну, таныстыру секілді іс-әрекет компоненттерін жетілдіреді. Зерттеушілік құзыреттілік – педагогтің өзін-өзі жетілдіруге деген мотвациясы мен қабілеті, танымдық белсенділігі және дербестігі.

Рефлексиялық құзыреттілік. Коммуникативті, әлеуметтік-психологиялық, кәсіптік-педагогикалық және аутопсихологиялық құзыреттіліктерді байланыстыратын мета-тұжырымдама. Рефлексия механизмі педагогке кәсіби қызметтің жеке мазмұнын түсіну және қайта қарау, тиімді ұйымдастыру, зияткерлік іскерлігінің дамуына қолайлы жағдай туғызады.

**2.2 Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытудың психологиялық-педагогикалық шарттары**

*Бұл параграфтың мақсаты* – заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытудың психологиялық - педагогикалық шарттарын, маңызды психологиялық және педагогикалық жағдайларды анықтау, теориялық негіздеу. Философиялық зерттеулерде «шарт» материяның қоршаған құбылыстармен байланысын білдіретін категория, субъектінің өзі әсер еткен немесе қалыптасқан нәрсе ретінде көрінеді, ал «шарт» объективті әлемнің әр түрлілігін салыстырмалы сыртқы фактор ретінде көрсетеді. Құбылысқа немесе үдеріске тікелей әсер етуден айырмашылығы, жағдайлар бір ортада пайда болады, құбылыстар орын алатын контекстті қалыптастырады. Шарт нәтижеге бағытталып, белгілі бір қызмет саласындағы белгіленген ережелер деп анықталған. Негізінде, «шарт» объект пен оның айналасындағы құбылыстардың арасындағы байланысты білдіреді, осы құбылыстардың болуы мен дамуына қажетті ортаны қалыптастырады.

Қазіргі жағдайда педагогтердің кәсіби қызметіне қойылатын жаңа талаптар, жаңартылған білім беру мазмұнын енгізудің табыстылығы, бәсекеге қабілеттілігінің арттыруы педагогтің шеберлік деңгейі мен оның қажетті еңбек қызметтерін орындау іскерлігі мен мотивациясына тікелей байланысты. Педагогтердің кәсібилігінін дамытуда біліктілік санаттарына сәйкес бірнеше бағыттары анықталды.

1-бағыт – *Педагогтің кәсіби еңбек қызметі*. Бұл бағыт негізгі нормативтік құжат педагогтің кәсіби стандартында көрсетілген міндеттерді шешуге негізделген. Бұл стандартта нақты сала бойынша кәсіби қызметте, еңбек жағдайы мен біліктілік деңгейіне, құзыреттілігін дамытуға қойылатын талаптар көрсетілген және «оқыту», «тәрбиелеу», «әдістемелік», «зерттеушілік», «әлеуметтік-коммуникативті» бес еңбек қызметі белгіленген. Педагогтың біліктілігі дескрипторлармен толығып және осы стандартқа қосымша ретінде маманның жеке карточкасы көрсетілген негізгі құжат.

*2-бағыт –* *Педагогтердің көшбасшылығын арттыру.* Педагогтердің қоғамдастықтағы «мұғалім көшбасшылығы» мен біліктілігін арттыруда білім мазмұнының жаңартылуына сәйкес педагог мамандардың кәсібилігін дамыту, Назарбаев зияткерлік мектептерінің «*Педагогикалық шеберлік*» орталығының тәжірибесін тарату. Педагогикалық шеберлік орталығы әзірлеген бағдарламалар нақты және күрделі жағдайларды қалай талдау қажеттігін, оқушыларды ХХІ ғасырда өмір сүруге дайындау үшін мектеп тәжірибесіне өзгеріс енгізу, күтілетін нәтижелерді бағамдау. Бағдарлама педагогтердің негізгі функциялары:

*Бірінші,* педагогтер оқыту мен оқу тәжірибесіне заманауи педагогикалық оқу құралдарын, жаңа әдістемелерді енгізу.

*Екінші,* коучинг пен тәлімгерлікті қамтамасыз ету, білім беру қоғамдастығында үздіксіз жетілдіру мәдениетін тәрбиелеу, әріптестерінің кәсіби өсуіне қолдау көрсету.

*Үшінші,* білім беру мақсаттарының тиімді орындалуын қамтамасыз ету, білім беру мазмұнын нақтылауға және байытуға бағытталған педагогикалық қоғамдастықпен ынтымақтастық, стратегиялық жоспарлау.

*Көшбасшылық* - бұл адамды алға жетелеп, ұмтылуға мәжбүрлей отырып оның соңында өзі қалауымен іс-әрекет жасайтын өнері. Әрбір көшбасшы өзінің тартымдылығымен (харизмасы) өзіне тән ішкі күшке ие бола отырып, адамдар өздері тартылатындай және айналасындағы әрбір адам болғысы келетін кеңістікті және кіргісі келетін болашақты жасай білу қажет Артықшылықтары: ресурстарды жылдам пайдалану және мақсатқа жету үшін табандылық. Жетілдіру жолдары: басқаларды тыңдау, аз адамның пікірімен санасу, қарсыластарды басу емес, оларды сендіру қабілетін дамыту [216].

*3-бағыт* – *Педагогтердің біліктілігін арттыру.* «Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығы (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №5750 болып тіркелген) бекітілген біліктілік талаптары, кәсіптік стандарт («Педагог» кәсіби стандартын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500) бұйрығына сәйкес педагогтің құзыреттілік деңгейі анықталып, аттестатталады. Оқыту сапасын арттыру үшін жаңа білім алуға, сондай-ақ бұрын алған кәсіби білімдерін, біліктерін, дағдылары мен құзыреттерін қолдауға, кеңейтуге, тереңдетуге және жетілдіруге мүмкіндік беретін кәсіптік оқыту нысаны. Педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу сапасын бағалау мақсатында портфолио әзірленеді. Портфолиода сабақтарды өткізу, жалпы оқыту тиімділігі бағаланады. «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығының негізгі мақсаты педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамыту. Нақты пәндер бойынша білім беру бағдарламаларын жаңарту және критериалды бағалау жүйесін енгізу арқылы қол жеткізу. «ӨРЛЕУ» БАҰО» АҚ әдістемелік қызметінің негізгі бағыты орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында педагогтердің кәсіби құзыреттілігін, шығармашылық әлеуетін арттыру. Педагогтердің кәсіби дамуын курс аралық әдістемелік сүйемелдеу педагогтердің қажеттіліктері мен сұраныстарын қанағаттандыру. Инновациялық білім беру кеңістігін тереңдету және кеңейту, үздік тәжірибені тарату.

*4-бағыт – Педагогтерді аттестаттаудан өткізу (ПББ).* Елімізде педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттары ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығына сәйкес жүргізіледі (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 30 желтоқсандағы № 533 бұйрығымен өзгертілген). Педагогтердің біліктілік деңгейін айқындау және біліктілік санаттарын аттестаттау негізінде расталады. Педагогтерге мансаптық өсу жолында біліктілік санатын көтеру міндетті шарттардың бірі болып табылады. Еңбек іс-әрекетінің мазмұнын жүйелі, мақсатты дамыту жұмыстары арқылы педагогтердің кәсібилігін дамыту жүзеге асырылады.

Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін құрайтын құзыреттіліктерді дамытуда жайлы білім беру кеңістігі, ынталандырушы ортаны құру қажет. Сонымен қатар, біз педагогтердің кәсібилігін дамытуда орта білім беру жүйесіндегі біліктілік санатының біртіндеп өсу деңгейімен байланыстыра отырып қарастыруды жөн көрдік. Өйткені, педагогтердің біліктілік санатының деңгейі кәсібиліктің даму деңгейімен, сапалық өзгерістермен анықталады деп айтуға болады. Осы тұрғыдан зерттеген ғалым-зерттеушілердің еңбектеріне сүйене отырып, 1.3 тарауда тұлғалық-бағдарлы, акмеологиялық, субьектік-іс-әркеттік және жүйелілік тұғырларды басшылыққа ала отырып, зерттеу мақсаттарына сәйкес психологиялық және педагогикалық шарттары анықталды (Сурет 2).

*Педагогикалық шарттар. Бірінші шарт.*Оқытудың инновациялық әдістері мен құралдарын тиімді қолдану іскерлігін белсендіру. Зерттеу мақсатымызға байланысты бұл шартты педагогтің кәсібилігінің дамуындағы «Педагог-модератор» біліктілік санаты және оның кәсіби іс-әрекетіндегі іскерліктерін дамытумен байланыстыра анықтадық.

Сурет 2 – Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытудың психологиялық- педагогикалық шарттары

«Педагог-модератор» біліктілік талаптарына сәйкес сабақ берудің заманауи әдістерін, формаларын және құралдарын қолдану, сабақты зерттеу (Lesson Study немесе Action Research) әдістерін қолдану іскерліктері, білім беру ұйымы немесе аудан деңгейінде өткен олимпиадалар, байқауларда жүлделі орындар иегері, жеңімпаз оқушылары мен кемінде екі жылдық еңбек өтілі болуы қажет.

Заманауи білім беру мазмұны жағдайында «педагог-модератор» білім беру үдерісінде тиімді оқытуды, жаңа әдістер мен технологияларды мақсатты түрде енгізуді көздейді. Білім алушылардың әлеуметтік пайдалы білімі мен кәсіби маңызды құзыреттілігін, мінез-құлықтың сипаты мен сапаларын, қарым-қатынасы мен тәжірибесін әзірлеуде жеке тұлғаны, қоғам мен мемлекеттің қажеттіліктері мен оқыту ерекшеліктерімен негізделген жаңалықтарды енгізуге бағдарланады. Осы тараптан педагог-модератордың білім алушылар туралы мәліметтерді талдау дағдыларын дамытуда сараланған тапсырмалар мен инновациялық, дифференциация әдістерін қолдану арқылы пәндерді классификациялау және кеңістікте бағдарлау іскерлігі болуы шарт.

*Сондай жаңа әдістердің бірі дифференциация әдістерін қолдану* арқылы пәндерді классификациялау және кеңістікте бағдарлауды дамытуда педагог-модератор оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру үдерісін тиімді ұйымдастыра алуы қажет. Бұл әдіс оқушылардың қабілеттері мен қажеттіліктеріне сәйкес білім алу тәсілдерін ұсына отырып, олардың жан-жақты дамуына қолайлы жағдай жасайды. «Дифференциация» оқушылардың бейімділігін, қызығушылықтарын, қабілеттерін ескеретін оқу қызметін ұйымдастыру нысаны. «Педагог-модератор» оқушылардың қабілеті мен білім деңгейлеріне қарай түрлі топтарға бөліп, әр топқа арнайы жоғары деңгейдегі күрделі тапсырмалар, ал орташа деңгейдегі жеңіл тапсырмалар беру; әр оқушының жеке көзқарасы мен қызығушылығын ескере отырып жеке жұмыс жасау арқылы олардың білімін тереңдету; түрлі қиындықтағы тапсырмаларды беру арқылы олардың жан-жақты дамуына мүмкіндік жасауда жаңа әдістерін тиімді қолдану құзыреттілігі болуы тиіс.

Оқу мазмұнын тиімді ұйымдастыру үшін *пәндерді классификациялау* арқылы гуманитарлық, жаратылыстану, әлеуметтік бағыттағы оқу үдерісінде әрбір пәннің мақсаты мен міндетін нақты белгілеп, әдістерін таңдау, сонымен қатар классификация арқылы оқушыларға пәндердің айырмашылықтарын түсіндіре отырып, олардың маңыздылығына қатысты жеке тәсілдерді қолдану іскерлігі өзекті.

*Кеңістікте бағдарлау* — оқушылардың кеңістікте өзін-өзі дұрыс сезінуі, ақпаратты және нысандарды кеңістікте дұрыс орналастыру дағдыларын дамыту. Педагог бұл дағдыларды дамытуда: тәжірибелік жұмыстар мен тапсырмаларды орындауда кеңістікте дұрыс бағдарлау қабілетін дамыту, визуализация (кеңістіктегі бағыттарды және нысандарды көрсету үшін түрлі карталар мен диаграммаларды пайдалану); рөлдік ойындар; бағдарлау құралдарын пайдалануда (компас, GPS) арнайы білігі болуы тиіс.

Педагог –модератор осы әдістерді қолдану барысында тек білім беруші ғана емес, оқушыларды топтастырып, бағыттап, қолдап отыратын ұйымдастырушы, кеңесші. Ол әрбір оқушының өзіндік ерекшеліктерін түсініп, жеке тәсілдер қолдану арқылы олардың шығармашылық және ойлау қабілеттерін қалыптастырады. Оқушылардың қызығушылықтары мен пәнге деген ынтасын арттыруда түрлі қызықты және шығармашылық тапсырмаларды жүйелейді. Әр оқушының жетістіктері мен қиындықтарын талқылау арқылы кері байланыс беру, олардың білімі мен өзіне деген сенімділігін арттыруға ықпал етеді. Дифференциация әдістерін қолдану арқылы пәндерді классификациялау және кеңістікте бағдарлауды дамытады. Педагогтің кәсіби қызметінде оқушылардың жеке қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып оқу үдерісін тиімді ұйымдастыру, шығармашылық және аналитикалық қабілеттерін арттыру, оның әлеуетін ашуда когнитивтік құзыреттілігін дамытуды қажет етеді.

Педагогтің кәсіби әрекеті мен құзыреттілігін дамытуға қажетті заманауи оқыту әдістерінің бірі төңкерілген оқыту әдісі. Сабаққа деген бұндай тәсіл төңкерілген сынып моделі, сабақты ұйымдастырудың классикалық негізі сыныпта және үй тапсырмасы «төңкерілген» болып келеді. «Төңкерілген оқыту» моделінің маңызды ерекшелігі-сабақ барысында педагогтер мен оқушылардың өзара қарым-қатынасы артады. Төңкерілген модель-бұл тікелей оқытудың сұранысы негізінде оқытумен үйлеседі. Бұл заманауи білім беру мазмұнының оқушыларға қойылатын талаптар дағдыларын, сыни ойлауды, ынтымақтастық пен өзін-өзі басқаруды дамытуға жақсы мүмкіндік туғызады. [217].

*Екінші шарт.* Өзін-өзі жетілдіру, тәжірибесін жинақтау, іс-әрекетін талдау және бағалауға бағдарлау. Біз бұл шартты «педагог-сарапшы» біліктілік санатына қатысты анықтауға тырыстық, педагогтердің кәсібилігін арттырудағы педагогикалық қызметтің оқу-әдістемелік аспектілерін жетілдірудегі рөлі маңызды. «Педагог-сарапшы» кәсіби білімін жетілдіруде қайта даярлау курстарынан өткен, кем дегенде үш жыл еңбек өтілі бар, оқушылардың оқу іс-әрекетін талдау; біліктілікті арттырудың басымдықтарын сындарлы түрде анықтай білу; Lesson Study және Action Research әдістемелері, зерттеуге негізделген сабақтарды өткізу тәжірибесі болуы тиіс.

Оқу-тәрбие үдерісін педагогикалық-психологиялық тұрғыдан талдау және бағалауда білім беру, тәрбиелеу үдерісіндегі педагогикалық әрекеттердің тиімділігі, оқушылардың даму деңгейі, олардың білім алуға деген қабілеттері мен мотивациясын, эмоционалды-психологиялық жағдайын және әлеуметтік бейімделуін зерттеу педагог-сарапшының кәсіби құзыреттілігін қажет етеді, тек теориялық білімді ғана емес, сонымен қатар тәжірибелік дағдыларды да қолдануы тиіс. Педагог-сарапшының үнемі ізденісте, танымдық белсенділігі мен креативтілігі, сапалы білім беруге деген ұмтылысын көрсететін жеке авторлық туындысы – табысты сабақ. Табыстысабақты жоспарлауда педагог оқу бағдарламасындағы сабақтың орнын, оқу мақсаттарына байланысты сабақтың тақырыбын, мақсаттарын анықтау, тақырыпқа қатысты негізгі ұғымдар мен түсініктерді зерделеу, өткен жəне келесі сабақтардың тақырыппен байланысын, кеңейтілген жоспар, əдістемелік жобасын құру арнайы іскерлігін талап етеді.

Педагог-сарапшы оқу мақсатына жету үшін сабақта қол жеткізетін мақсаттарын айқындайды. Әр сабақтың оқу мақсатын SMART форматында нақтылау, сыни тұрғыдан ойлау, зерттеу, эксперимент жүргізу, АКТ-ны қолдану, тиімді қарым-қатынас жасау, өз бетінше, жұпта, топта жұмыс істей білу дағдыларын дамыту, білім беру ортасын құру маңызды. Заманауи білім беру мазмұны жағдайында жоспарлаған нәтижеге қол жеткізуде педагог-сарапшы:

- оқу мақсаттарын анықтау, оқушының оқу материалын меңгеру деңгейін бақылау мен дамуын қадағалауда;

- белсенді оқытудың әдіс-тәсілдерін қолдану арқылы оқушылардың өзіндік рефлексиялық дағдыларын, белсенділігін, сыныптастарымен қарым-қатынаста коммуникативті дағдыларын нығайту мен танымдық белсенділігін арттыруда;

- оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетінің табыстылығы, ынталандыру, жағымды психологиялық ахуал орнату, жас және тұлғалық ерекшеліктерін ескеру мен назарға алуда;

*-* оқу тапсырмаларының оқушылардың қажеттіліктеріне бағыттау, берілетін тапсырмалар, дереккөздер, қолдау тəсілдерін саралауда;

- оқу мақсаттарын бағалауда ұсыныстар, қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын жоспарлау, оқушының оқу мақсатына жетуде бағалауда тәжірибесінің жеткіліксіздігі мен ішкі қарама-қайшылықтырының бар екені анықталды.

Оқытудың тиімділігі мен нəтижелілігі педагогтің жоспарлау кезіндегі оқыту іс-əрекетін жан-жақты талдауы, оқыту көзқарасын жəне шешімінен анықталады. Қалыптастырушы бағалау тəсілдерін таңдауда педагогтер қолданатын бағалау тəсілі оқуды қолдайтындай болуы тиіс. Бағалаудың əдістері мен оқыту мақсатының сəйкестігін назарға алынуы тиіс.

*Психологиялық шарттар. Бірінші шарт. Іс-тәжірибедегі тиімді зерттеуді ұйымдастыру.* Бұл шарттың мәні – заманауи педагогтің зерттеушілік және шығармашылық қабілеттермен және «педагог-зерттеуші» біліктілік санатымен өзара байланыстырып көрсетуге тырыстық.

*«Педагог-зерттеуші» біліктілік санаты* кемінде бес жыл педагогикалық өтілі бар, сабақтарды бағалау және талдау құралдарын жасау; білім алушылардың ғылыми-зерттеу дағдыларын қалыптастыру; республикалық және облыстық деңгейде кәсіби тәжірибесі қалыптасқан, кәсіби шеберлігін республикалық немесе халықаралық деңгейдегі байқауларда жеңімпаз ретінде дәлелдеген; сабақты зерттеуде (Lesson Study, Action Research) әдісін қолдану, рефлексия жүргізуде педагогикалық қабілеттері болу керек.

*Педагогикалық қабілеттерді* жүзеге асыруда оның тиімділігі тұлғаның жеке қасиеттерінің жиынтығы. Психологиялық әдебиеттерде «педагогикалық қабілеттер педагогтің жұмыста жоғары тиімділікке қол жеткізуге мүмкіндік беретін жеке, психикалық және кәсіби маңызды қасиеттерінің жалпыланған жиынтығы» деп көрсетілген.

Шығармашылық қабілеттер – үдерістің тиімділігін қамтамасыз ететін функционалды психологиялық жүйенің жеке қасиеті. Шығармашылықпен байланысты кез-келген іс-әрекет мәселелерді анықтауды және шешуді қамтиды. Педагогика саласында шығармашылық жан-жақты қалыптасады, ең маңызды элементтері олардың диагностикасы мен дамуы үшін маңызды дағдыларды құрылымдауға негіз болды. Ғалымдар шығармашылықтың шеберлікпен байланысын анықтап, шығармашылық: тәжірибелік іс-әрекетте жаңаны ойлап табуға бағытталған когнитивті дағдылар, қызығушылықтары және жеке тұлғаның шығармашылық қасиеттерінің жиынтығы; белсенділік, сондай-ақ адамның интеллектуалды ептілігі мен икемділігін көрсететін маңызды тұрақты психикалық сапа деп анықтаған.

Педагогикалық аспектіде шығармашылық қабілет өзіндік ерекшелігімен және бірегейлігімен ерекшеленетін *шығармашылық тұлғаны* қалыптастыруға бағытталған әрекет ретінде қарастырылуы мүмкін. Шығармашылық педагогтердің ішкі әлемнің үйлесімділігімен, көңіл-күйімен және оқушылармен қарым-қатынасымен ерекшеленеді. Осылайша, шығармашылық қабілеттерді дамыту бұл қиялды белсендіру, жаңа нәрселерді ойлап табу және түсіну, білімді ақыл-ой, жан-жақты ізденіс, оқушыларды шығармашылық дарындылықтың жоғары деңгейіне көтеру үдерісі. Педагогикадағы шығармашылық бірнеше кезеңдерді қамтиды:

- шығармашылық педагогикалық міндеттерді анықтау;

- педагогикалық әсер ету әдістерін жобалау;

- балалармен тікелей өзара іс-қимыл барысында әзірленген жоспарды іске асыру;

- білім беру қызметінің нәтижелерін талдау;

*Педагогикалық шығармашылық* – педагог біліктілігін үздіксіз жетілдіріп, өзінің кәсіби тәжірибесінің әлеуметтік маңыздылығын бағалай отырып, әріптестерінің озық тәжірибесін үйрену және қолдану ерекшелігі. Қазіргі жағдайда озық педагогикалық тәжірибені зерделеу және тарату тұрғысынан перспективалы шешімдердің бірі педагогтердің кәсіби өсуіне ықпал ететін Lesson Study инновациялық технологиясы. Бұл әдіс алғаш рет Жапонияда XIX ғасырдың 70-жылдарында қалыптасып, кейіннен Сингапурда, Гонконгта, Швецияда, Канадада, АҚШ-та, Ұлыбританияда және басқа да бірқатар елдерде сәтті таралды. *Lesson Study* білімді жетілдірудің педагогикалық тәсілі, сыныптағы зерттеу қызметінің өзіндік түрі болып табылады. Бұл тәсіл педагогтер тобы бірлесе жоспарлап, жүргізетін, бақылайтын және талдайтын кем дегенде үш сабақтың циклін қамтиды. Lesson Study-ді қолдану сабақтарды демократиялық негізде зерттеуге мүмкіндік береді, осылайша оқыту сапасын арттыруға әсер етеді. Әдістеме педагогтердің қателіктерін анықтауға және жоюға, бұл оқыту мен оқу қызметін жақсартуда кәсібилігін дамытуға ықпал етеді [218].

Lesson Study - педагогтер тәжірибесі саласындағы білімді жетілдіруге бағытталған, сабақтардағы іс-әрекеттегі зерттеудің ерекше нысаны болып табылатын педагогикалық тәсіл. Бұл педагогтар тобы бірлесіп жоспарлаған, оқытатын, бақылайтын және талдайтын кемінде үш сабақты қамтитын цикл [219].

Lesson Study-дің басты бағыты тікелей «Сабақты зерттеу», серіктес педагогтер білім беру нәтижелерінің сапасын жақсарту үшін белгілі бір тәсілдерді қалай дамыту керектігін анықтап, оқу үдерісін талдайды. Сабақты ұжымдық зерттеу жұмысы педагогтерге жаңа ғылыми идеяларды игеруге және енгізуге, педагогикалық технологияларды бейімдеуге көмектеседі. Lesson Study педагогтің сабақты талдау мен бақылаудың арнайы нысаны арқылы педагогикалық тәжірибесі мен құзыреттілігін жетілдіруге бағытталған.

*Екінші маңызды шарт*. *Психологиялық қауіпсіз және жайлы білім беру ортасын жобалау.* Педагогтердің акмеологиялық және мотивациялық қабілеттерін бақылау мен бағалауда бұл шарт «педагог-шебер» біліктілік санатына өтуде педагогтердің кәсібилігін дамыту мәселесін шешуге бағытталған. «Педагог-шебер» үздік әдістемелік әзірлемелерді тәжірибеге енгізу, бағдарламалар мен оқу құралдарының авторы; халықаралық байқаулардың (WorldSkills) сарапшысы немесе жүлдегері, Lesson Study, Action Research әдісін қолдану; республикалық, халықаралық деңгейлерде әдістемелік семинарларды, конференцияларды өткізу, өз шешімдері мен іс-әрекеттерін басқару, түзету және бағалауда арнайы іскерліктерімен ерекшеленеді. Педагогтің үздіксіз өзін-өзі дамыту, шығармашылық белсенділігі және оқытудың заманауи әдістерін қолдануда кәсіби өсуіне ықпал ететін негізгі факторлар болып табылады.

А*кмеологияның міндеті* – шығармашылық, интеллектуалды және эмоционалды ресурстарын барынша тиімді қолдануға бағытталған шараларды ұсыну, педагогтің кәсіби өсуі мен дамуын жүйелі түрде зерттеу, жеке кәсіби қасиеттерін дамыту. Кәсіби іс-әрекетте жоғары нәтижеге жетуде педагогтің кәсібилігінің дамытуда тұлғалық дамуындағы ерекшеліктері, шығармашылық әлеуетін арттыру, кәсіби өсуінің кезеңдерін, өзін-өзі жетілдіру мен кәсіби жетістіктерге жетудің жолдарын анықтау, кәсіби идентификациясын қалыптастыру, дағдарыс кезеңдерінен өтуін зерттеуді қажет етеді. Педагогтар көбінесе қиындықтарға тап болады, ал акмеология осы қиындықтарды қалай жеңуге болатындығын қарастырады. «Акме» - кәсіби шеберліктің биігі – бұл жұмыстың жоғары нәтижесін жасайтын қабілет.

Педагогтің кәсіби өсуі мен шеберлігін жетілдірудің негізгі құралы – білімі мен кәсіби біліктілігін жетілдіру, ерікті және саналы түрде оны жоспарлау, басқару және бақылау арқылы жүзеге асырылады. Өз бетімен білім алу кәсіби және жеке қасиеттер мен дағдыларды жетілдіру үшін қажет.Өзбетімен білім алудың негізгі қағидаларына – сабақтастық, мақсаттылық, құрамдасу, жалпы және кәсіби мәдениеттің бірлігі, өзара байланыс, қол жетімділік, озық сипат, төмен деңгейден жоғары деңгейге ауысудың тұрақтылығы, өзгергіштік және т.б. жатады.

Кәсібилікті дамытудың бір жолы – әртүрлі деңгейдегі байқауларға белсенді қатысу кәсіби өсуді ынталандырады. Байқау әрқашан өз тәжірибесін байытуға және кәсіби шеберлік саласындағы құнды жетістіктермен бөлісуге, шығармашылық қабілеттердің тереңдігін ашуға мүмкіндік береді. Кәсіби байқаулардағы педагогикалық шеберлік жоғары бағаланады және педагогтің жұмысында, оқыту, тәрбиелеу және дамуын үнемі жетілдіруде көрінетін педагогикалық қызметтің ең жоғары деңгейі болып табылады. Кәсіби байқауларға қатысу педагогқа әріптестерінің тәжірибесін зерттеуге, шығармашылық әлеуетін іске асыруға, өз қабілеттерін дамытуға, кәсіби деңгейде жаңа байланыстар орнатуға, педагогикалық ұжымда беделін арттыруға мүмкіндік береді, сонымен қатар оқушылардың мәселені өнімді шешуге дайындығын қалыптастыру өнерін меңгеруімен, өзінің оқу пәнінің көмегімен және өзінің ішкі мүмкіндіктерін пайдалана отырып оқушы тұлғасын дамыту, келесі педагогикалық жүйеге табысты енуге дайындау біліктерін игеруімен сипатталады. Жалпы айтқанда, педагогтің кәсібилігі оның оқушыларды оқуға қалай үйретуді, қалай тәрбиелеуді білетіндігімен, оларды бір деңгейінен екінші деңгейіне тез және ұтымды тәсілдермен ауыстыра алуы[220].

*Өзінің педагогикалық тәжірибесін тарату жинақталған білімді беру* –кәсібиліктің көрінісі. Педагог өзінің тәжірибесі мен білімін жүйелеуде, негізгі астарларын анықтауда, өзінің педагогикалық тәжірибесін беруде беделі болуы тиіс. Педагогтердің кәсібилігін уақытша шығармашылық (фокус) топтардың жұмысына қатысу, ғылыми-әдістемелік қызмет, мектептің білім беру үдерісінің нақты міндеттері мен мәселелерін жедел шешуге бейімдеу арқылы дамыту маңызды өлшемі [221].

Уақытша шығармашылық топ – педагогтердің кәсіби қызметін жандандыруға, оларды бірлескен жұмысқа тартуға, шығармашылық әлеуетін жұмылдыруға, тұлғалық қасиеттерін өзін-өзі тануына мүмкіндік береді.

*Өзбетімен білім алу* *арқылы* *кәсібилікті дамыту* – оқытудың ерекше нысаны болып табылады, оның мазмұны мен мерзімі педагог қызметкердің біліктілігіне, оның дайындығына және өзінің кәсіби деңгейін өзбетінше арттыру қабілетіне байланысты болады. Педагогтердің кәсіби өзін-өзі дамытуға дайындығының өлшемдеріне тұлғаның кәсіби бағыты, кәсіби өзін-өзі дамытуды жүзеге асыру қабілеті, рефлексиялық дағдылардың дамуы жатады.

*Сонымен жоғарыда қарастырылған заманау білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытудың психологиялық-педагогикалық дамыту шарттарын анықтау бізге мынадай тұжырым жасауға мүмкіндік берді:*

Педагогтердің кәсібилігінін дамытуда анықталған бағыттар жалпы орта білім беру жүйесіндегі олардың біліктілік санатының біртіндеп өсу деңгейін қамтамасыз етеді. Өйткені, педагогтердің біліктілік санатының деңгейі кәсібиліктің даму деңгейімен, сапалық өзгерістермен анықталады. Зерттеу мақсатына сай тұлғалық-бағдарлы, акмеологиялық, субьектік-іс-әркеттік және жүйелілік тұғырлар психологиялық - педагогикалық шарттарды анықтауға мүмкіндік берді.

*Оқытудың инновациялық әдістері мен құралдарын тиімді қолдану іскерлігін белсендіру*. Зерттеу мақсатымызға байланысты бұл шарт педагогтің кәсібилігінің дамуындағы «педагог-модератор» біліктілік санаты, оның кәсіби іс-әрекетіндегі іскерліктерін дамытумен байланыстыра анықталды. Педагогтің кәсіби қызметінде оқушылардың жеке қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып оқу үдерісін тиімді ұйымдастыру, шығармашылық және аналитикалық қабілеттерін арттыру, оның әлеуетін ашуда когнитивтік құзыреттілігін дамытуды қажет етеді.

*Өзін-өзі жетілдіру, тәжірибесін жинақтау, іс-әрекетін талдау және бағалауға бағдарлау*. Бұл шарт «педагог-сарапшы» біліктілік санатына қатысты анықталды, педагогтердің кәсібилігін арттырудағы педагогикалық қызметтің оқу-әдістемелік аспектілерін жетілдіруде маңызды.

*Іс-тәжірибедегі тиімді зерттеуді ұйымдастыру*. Бұл шарт заманауи педагогтің зерттеушілік және шығармашылық қабілеттермен және «педагог-зерттеуші» біліктілік санаты, педагогикалық қабілеті мен шығармашыл тұлғаны қалыптастыруға бағытталады.

*Психологиялық қауіпсіз және жайлы білім беру ортасын жобалау.* Педагогтердің акмеологиялық және мотивациялық қабілеттері,бақылау мен бағалау, «педагог-шебер» біліктілік санатына өтуде олардың кәсібилігін дамыту мәселесін шешуге бағытталған.

Педагогтің кәсіби өсуін жүйелі түрде зерттеу, жеке қасиеттерін дамыту мен қиындықтарды қалай жеңуге болатындығын қарастырады. Кәсіби өсуді ынталандыруда байқауларға қатысу, өзінің педагогикалық тәжірибесін тарату, өзін-өзі жетілдіру іскерліктерін дамытуды мақсат етеді. Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамыту педагогикалық шеберлік деңгейлеріне сәйкес арнайы құраушы құзыреттіліктерін қалыптастыру мен дамытуды қажет етеді.

**2.3 Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытудың құрылымдық-мазмұндық моделі**

Бұл параграфтың мақсаты – заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытудың құрылымдық-мазмұндық жүйесін анықтау болып табылады. Біздің зерттеу жұмысымыздың негізгі міндеттерінің бірі **–** заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытудың құрылымдық-мазмұндық моделін жасау. Педагогикалық әдебиеттер мен ғылыми зерттеулерді талдау негізінде «модель» ұғымының мәнін ашуға әрекет жасалды.

«Модель» термині француздың «modèle» сөзінен шыққан, ол өз кезегінде «үлгі» немесе «өлшем» дегенді білдіреді. «Модель – бұл зерттеу нысанын көрсететін, түпнұсқа туралы жаңа білім алу тәсілі ретінде қызмет етіп, ақыл-ой немесе материалдық тұрғыдан жүзеге асырылатын символдар жүйесі» [222].

Философиялық сөздікте: модельдеу «модель деп аталатын осы идеалды объект үшін арнайы жасалған нақты оның қасиеттері мен қатынастарын бейнелеу» ретінде анықталады [223].

Зерттеуші Л.М.Фридманның тұжырымы бойынша, модель зерттелетін объектінің, құбылыстың немесе түпнұсқаның дерексіз және жалпыланған көрінісі болып табылады, олардың негізгі белгілерін схема ретінде көрсетеді [224]. Н.Д.Хмель біртұтас педагогикалық үдерісті жүзеге асыруда шешуші модель атқарады деп көрсетті [225].

Педагог Ю.К.Бабанскийдің «модельдеу» зерттелетін құбылыс немесе тенденция туралы білімді жүйелеуге ықпал ететінін, оларды сипаттаудың біртұтас тәсілдерін анықтайтынын компоненттер арасындағы кешенді қарым-қатынасқа жағдай жасайтынын атап көрсетеді [226].

Ал, психолог Н.В.Кузьмина өз еңбектерінде, педагогикалық жүйе мен оның элементтерін абстракциялау, құрылымдау, сол арқылы оны толық зерттеу тиімділігін арттыру жүйесі деп көрсетеді. Модель, оның пікірінше, тікелей бақылау үшін қол жетімді емес жасанды зерттеу үшін жасалған зерттелетін объектінің (үдеріс, құбылыс, жағдай және т.б.) аналогы [65, б. 47].

Ресей педагогы Н.В. Бордовская модельді оның маңызды қасиеттері мен қатынастарын анықтайтын жүйе ретінде педагогикалық құбылыстың, үдерістің схемалық, символдық бейнесі немесе сипаттамасы ретінде ұсынады. Ал педагогикалық модельдеуді ол модельді қолдана отырып, педагогикалық шындықты зерттеу әдісі; педагогикалық модельдерді құру үдерісі ретінде қарастырады [227].

Педагогикалық модель - бұл түпкі мақсатты, күтілетін нәтиженің сипаттамасын, оған қол жеткізу үшін қажетті құралдар мен жағдайларды сипаттауды, сондай-ақ осы қызметке қатысатын субъектілерді қамтитын педагогикалық қызметтің құрылымдық мазмұны [228].

Педагогикалық зерттеулердің теориялық негізі, модельдеудің теориялық және эмпирикалық құрамдас бөліктері, логикалық байланыстар мен тәжірибелік экспериментті біріктіруге мүмкіндік береді. Ғалымдар М.Н. Певзнер, О.М. Зайченко педагогтердің кәсіби қызметін ғылыми әдістемелік сүйемелдеудің әртүрлі модельдерін ұсынған [229].

Заманауи білім беру мазмұнын жағдайында негізгі стратегиялардың бірі ретінде педагогтердің кәсібилігін дамытуда біліктілік санаттарына қарай құраушы құзыреттіліктерінің сәйкестік деңгейін, құрылымдық-мазмұндық моделін анықтау өзекті болып табылады.

Біздің зерттеуіміздің аясында әзірленген «Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытудың құрылымдық-мазмұндық моделі» өзара байланысқан және бірін-бірі толықтыратын бірнеше құрамдас тұжырымдық-мақсаттық, мазмұндық, рефлексиялық бағалау блоктарынан тұрады.

Модельдің негізгі мақсаты – заманауи білім беру мазмұнын жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытуда біліктілік санаттарына қарай (когнитивтік, әдістемелік, зерттеушілік, рефлексиялық) құзыреттіліктерінің сәйкестік деңгейін анықтау.

*Міндеттері:*

– педагогтердің кәсібилігін дамытуда негізге алынатын нормативтік-құқықтық база, бағыттары мен заманауи білім беру мазмұнының кезеңдері, әдіснамалық тұғырлар, психологиялық-педагогикалық шарттардың тиімділігін;

– кешенді бағдарлама аясында педагогтердің біліктілік санаттарына сәйкес кәсібилігін дамытуды қамтамасыз ететін құзыреттіліктерінің даму деңгейін;

- заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытуда инновациялық әдіс-тәсілдері мен құралдардың қолдану тиімділігін анықтау.

*1. Тұжырымдық-мақсаттық блогы* – педагогтердің кәсібилігін дамыту заманауи білім беру мазмұны жағдайында жүзеге асырудың қажеттігі қоғамның сұраныстарынан туындап отырғандығы басшылыққа алынды. Нормативтік-құқықтық база: «Қазақстан Республикасының «Білім» (Заңы туралы 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 [2, 12 б]) және «Педагог мәртебесі» туралы заңдары [3, 5 б], Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 12 қарашадағы №561 бұйрығы [6, 13 б] сияқты құжаттарға негізделеді.

Заманауи білім беру мазмұныны жағдайында, яғни 2012 жылдан басталған орта білім беру жүйесін жаңарту мен Post-COVID-ті және бүгінгі кезеңге дейін педагогтің кәсіби қызметі мен оның құзыреттілігіне қойылатын талаптардың артуы тәжірибелік-эксперименттік зерттеу жүргізуге негіз болды.

Педагогтің кәсібилігін дамыту бағыттары: педагогикалық еңбек қызметін жүзеге асырудағы құқықтары мен міндеттері, бекітілген білім беру стандарттары мен оқу бағдарламаларының мақсатын жүзеге асырудағы педагогтің көшбасшылығы, атқаратын лауазмына және біліктілік санатына сәйкестігін аттестаттау, кәсіби білімін өз бетімен жетілдіру тармақтарынан тұрады. Педагогтердің кәсіби біліктілігін арттыру жүйесі үздіксіз білім берудің жалпы жүйесінің дербес және икемді ішкі құрылымы ретінде қарастырылады. Біліктілікті арттыруды нәтиже, үдеріс тұтас білім беру жүйесі ретінде қарастыруға болады. Біліктілікті арттыру орталықтарыпедагогтердің кәсіби және маңызды қасиеттерінің нәтижелі өзгеруін болжайды.

Модельдеуде тұжырымдамалық- мақсаттық блог алдыңғы 1.3 тараушада анықтаған әдіснамалық тұғырлар жүйесін негізге алады. Зерттеу барысында ұсынған психологиялық-педагогикалық шарттар – педагогтердің заманауи білім беру мазмұны жағдайында білікітілік санаттарына қарай кәсіби даярлығы мен құзыреттіліктерінің деңгейін анықтауға негіз болды.

*2. Мазмұндық блогы* біз ұсынған «Заманауи педагогтердің кәсібилігін дамыту» атты кешенді бағдарламаның мазмұны мен бағыттарына сәйкес педагогтердің біліктілік санаттары, құзыреттіліктерін дамыту жүйесін құрайды. Кешенді бағдарлама педагогтердің кәсібилігін дамытуда оқу ұйымдастырушылық, оқу-әдістемелік, ғылыми-зерттеушілік және стратегиялық бағыттары аясында іске асырылады. Сонымен қатар, мазмұндық блок аясында педагогтердің кәсіби іс-əрекетте біліктілік санттарына қарай əр бағытта толықтырылып, дағдыларын жетілдірдіруде құзыреттілік деңгейлерін арттыруға бағытталды.

Педагогтердің кәсібилігін дамытуда біліктілік санттарына қарай құзыреттіліктер деңгейін анықтаудың жолдарын, формаларын, әдістерін, құралдарын қарастырып әдістемелік қолдау және сүйемелдеу жүйесін қамтиды. Кәсібилікті әдістемелік сүйемелдеу жүйесінде корпоративтік зияткерлік білім беру ортасы, әдістемелік бірлестіктердің, әдістемелік кабинеттер мен тәлімгерлердің жұмыстары қамтылған. Педагогтердің кәсібилігін дамыту кезінде олардың біліктілік санттарына қарай еңбек өтілі мен тәжірибесі ескерілді, соған сәйкес құзыреттіліктерін арттырудың әдістемелік жүйесі қарастырылды.

Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытудың құрылымдық-мазмұндық моделін енгізу тиімділігінің көрсеткіштері ретінде «Өз тәжірибесін дамытуды басқару» ұстанымы негізінде жүзеге асады деген тұжырым жасауымызға негіз болды.

Өз тәжірибесін дамытуды басқару құрылымы:

I.Кәсіби даму мақсатын қою.

II.Сабақты бақылау және кері байланыс беру. Кәсіби даму мақсатына қол жеткізуде алға ілгерілеу.

III.Сабақ бойынша рефлексияны құрайды.

I.Педагогтердің кәсіби дамуы педагогтің шеберлік деңгейіне сәйкес кәсіби даму мақсатын қою («педагог-модератор», «педагог-сарапшы», «педагог-зерттеуші», «педагог-шебер»). Педагогтің біліктілік санаттарына сәйкес кәсіби даму мақсатын қою дағдыларын дамыту, педагогтің мақсат қою кезеңдерін белгілеп, педагогикалық шеберлік деңгейіне сәйкес құзыреттіліктерін арттырады. Тәжірибелік зерттеуде педагогтің кәсіби құзыреттілігін диагностикалауда мақсат қою оқытуда мәселерді шешу үшін қажет.

Педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамытуда оқыту үдерісін жоспарлауды нақты мақсаттың болуы оның алаңдаушылық деңгейін төмендетіп, нәтижеге қатысты белгісіздікті азайтады. Бұл мәселені шешуде педагогикалық шеберлік деңгейіне сәйкес: зерттеушілік дағдыларды дамыту, тиімді әдістемелерді қолдану, пәнаралық байланысты ескеру, бағалау құралдарын әзірлеу, (Action Research) әріптестердің тәжірибесін зерттеу әдістемелері пайдалану мен өзара тәжірибе алмасуды ұсынамыз.

Педагогтің кәсібилігін дамытуда педагог санаттарына сәйкес еңбек өтілдерінде жыл сайын кәсіби даму мақсатына жетуге мүмкіндік жоғарылайды:

1. Талдау дағдыларын дамыту үшін сараланған тапсырмаларды қолдану *педагогтің әлеуетін* ашуға ықпал етеді, яғни бір жыл көлемінде оның (мәселелерді анықтау, сұрақ тұжырымдау, гипотезалар ұсыну, түсініктерге анықтама беру, бақылау, эксперименттер жүргізу, қорытындылар жасау) дағдыларын дамытады.

2. Проблемалық оқытуды қолдану арқылы бақылау және ақпаратты бағалау дағдыларын дамыту педагогті ынталандырады, яғни 2 жыл көлемінде классификациялау, материалдарды құрылымдау, идеяларды дәлелдеу және аргументтеу дағдылары артады.

3.Материалды кезең-кезеңмен құрылымдау әдістерін қолдану арқылы синтездеу дағдыларын дамыту- педагогтің құзыреттіліктерін арттырады, яғни 3 жыл көлемінде идеяларды дәлелдеу және аргументтеу дағдысы кәсіби даму деңгейінің шыңы болады.

4. Кейс әдісін пайдалану арқылы дәлелдеу және аргументтеу дағдыларын дамыту- «педагог-сарапшы» шеберлік деңгейінде өзіне деген сенімділігін арттырып, өз тәжірибесін дамытуды басқару толыққанды жүзеге асырылады.

Педагогтің кәсіби дамуында педагогикалық шеберлік деңгейіне сәйкес оның құзыреттілігі төмендегідей кәсіби даму мақсат қою кезеңдерімен анықталады:

-педагогикалық шеберлік деңгейінің біліктілік сипаттамаларына сәйкес қажеттіліктерді диагностикалау;

-педагогикалық іс-әрекеттің күшті және әлсіз тұстарын талдау;

-мектептің даму басымдықтары мен педагогикалық шеберлік деңгейін ескере отырып, кәсіби даму мақсатын тұжырымдау;

- сабақтарды бақылау бойынша пікірлерді талқылау, мақсатты тәжірибелі әріптестері мен әдістемелік бірлестік жетекшісімен талқылау ;

-оқу жылының қорытындысы бойынша кәсіби даму мақсатына қол жеткізу бойынша қорытындылар жасау, түзету (қажет болған жағдайда);

Педагогтердің кәсіби дамуында педагогикалық шеберлік деңгейіне сәйкес өз тәжірибесін дамытуды басқару мен диагностикалауда SWOT – талдау, «теңгерім дөңгелегі», сауалнама, сұхбат әдістерін қолдану тиімді. SWOT – талдауды жүргізуде: талдау аймағын мұқият анықтау, элементтерінің арасындағы айырмашылықтарды түсіну, түрлі дерек көздерінен алған ақпараттарды обьективті пайдалану, нақты емес мәлімдемелерден аулақ болу ережелерін білу қажет.

Педагогтің кәсіби дамуында педагогикалық шеберлік деңгейіне сәйкес өз тәжірибесін диагностикалауда бағалау компоненттері: жоспарлау, оқыту, оқу және бағалауда «Теңгерім дөңгелегі» әдісін қолдану тиімді. Сауалнама мазмұнын жабық, жартылай жабық, ашық сұрақтар негізінде жүргізу, ал сұхбат барысында респонденттен әңгімелесу арқылы қажетті ақпаратты алуға бағытталады. Сұхбат алдын-ала ойластырылған сұрақтар, сондай-ақ жартылай құрылымдалған қажетті ақпаратты алу үшін керек.

Кәсіби даму мақсатының педагогикалық шеберлік деңгейіне сәйкестігі: «Педагог-модератор» - қабілеттерін дамыту, «педагог-сарапшы» -зерттеу дағдыларын дамыту, «педагог-зерттеуші» - элективті курс бағдарламасын пайдалана отырып жобалау-зерттеу дағдыларын дамыту, «педагог-шебер»- оқытудың авторлық әдістемесін қолдану арқылы ғылыми жобалау дағдыларын дамыту, ол өз кезегінде педагогтердің құзыреттіліктерін арттыруды көздейді. Педагогтердің кәсіби дамуында педагогикалық шеберлік деңгейіне сәйкес кәсіби даму мақсаттарын төмендегідей тұжырымдаймыз:

-қажеттіліктерді есекеру: оқытудың белсенді әдістерін қолдану арқылы серіктестік дағдыларын;

-қабілеттерді дамыту: дифференциация әдістерін қолдану арқылы пәндерді классификациялау және кеңістікте бағдарлау дағдысын;

-зерттеу дағдыларын дамыту: тарихи мәселелерді шешу зерттеулер жүргізу негізінде гипотезаларды тұжырымдау, аргументтер мен дәлелдер іздеу;

-жобалау, зерттеу дағдысын дамыту: цифрлық технологияларды қолдану арқылы ғылыми эксперимент нәтижелерін бағалау және деректерді талдау;

-ғылыми жобалау дағдысын дамыту: тапсырмаларды шешуде математикалық модельдер мен графикалық әдістерді қолдану дағдыларын дамыту үшін кешенді бағдарламаны пайдалану іскерлігін арттырады.

ІІ. Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамытудағы оқыту үдерісін бақылау, бағалау және кері байланыс. Оқыту үдерісінің екі жақты қызметі «оқыту» мен «оқудағы» қағидаларды жүзеге асыруда педагогикалық шеберлік деңгейіне сәйкес педагогтердің оқытуды бақылау және кері байланыс беруде арнайы кәсіби құзыреттілігін қажет етеді. Оқыту білімді, дағдыларды игеруді, оларды бекітуді және қолдануды байланыстырады.

Біздің зерттеу мәселеміздің аясында «педагог-модератордың» сабағын бақылауда әдістер мен қолданған ресурстар оқушылардың қабілеттерін дамытуға қалай ықпал етеді, «педагог- сарапшы» - зерттеушілік дағдылары мен сыни ойлауын қалай дамытады, тапсырмаларда пәнаралық байланыстар қалай ескерілген, ал «педагог-шеберлер» – авторлық оқыту әдістемесін қалай қолданады және оның тиімділігі назарға алынды. Әр жарты жылда педагогтермен кері байланыс жасау, ұсыныстармен танысып, сабақтың элементтерін қолдану : «мақсат қою», «сабақ құрылымы», «оқу материалы», «оқыту әдістері мен ресурстар» оқыту тәжірибесін бақылау, сабақтағы педагог қызметіндегі өзгерістерді көруге мүмкіндік берді, себебі педагог тәжірибесінің кәсіби дамуы үздіксіз үдеріс болып табылады.

Педагогтердің кәсіби дамуында педагогикалық шеберлік деңгейлеріне: «педагог-модератор» «педагог-сарапшы», «педагог -зерттеуші», «педагог -шебер» сәйкес құзыреттіліктерін арттыруда төмендегідей дағдылар анықталды:

-*ақыл-ой дағдылары* – мәселелерді көру, идеялар ұсыну, мақсаттар қою және тапсырмаларды тұжырымдау, сұрақтар қою, гипотеза жасау, таңдалған әдістерді негіздеу, іс-әрекетті жоспарлау, ұғымдарға анықтама беру, идеяларды жіктеу, дәлелдеу және қорғау, өзіндік талдау және рефлексия жасау;

-*қарым-қатынас дағдылары* - басқаларды тыңдау және түсіну; өз ойын білдіру; ымыраға келу, топта өзара әрекетке түсу;

-*таныстырылымдық дағдылары* - орындалған жұмыс туралы ауызша хабарлама құру, нәтижелерді көрнекі түрде ұсыну үшін әдістері мен формаларын таңдау;

-*іздеу-ақпараттық дағдылар* - ақпаратты табу, материалды құрылымдау қабілеті, қорытынды және тұжырымдар жасау;

*-аспаптық эксперимент жүргізу дағдылары* - байқау, бақылау, дайындау және зертханалық және табиғи жағдайда эксперименттер жүргізу.

Педагогтердің кәсіби дамуында оқыту үдерісінде ақпараттық коммуникациялық технологиялары мен білім беру ресурстарын белсенді пайдалану маңызды. Біліктілік талаптары мен педагогикалық шеберліктің әртүрлі деңгейлеріне сәйкес:

-«педагог-модератор» өзіндік цифрлық білім беру ресурстарын;

-«педагог-сарапшы» оқушылардың бірлескен жұмысына арналған желілік ресурстарды;

-«педагог-зерттеуші» элективті курс бағдарламасы бойынша және оқушыларды жан-жақты дамытуда оқытуды қолдау үшін сандық технологияларды;

- «педагог-шебер» авторлық оқыту әдістемесін жүзеге асыру барысында сандық білім беру технологияларын қолдануда арнайы құзыреттіліктері болуы қажет. Сабақты бақылау және кері байланыс беру дағдыларын қалыптастыруда педагогтердің:

-сабақтың бақылау кезеңдерін және тиімді кері байланыс қағидаларын анықтау іскерлігі;

- педагогикалық шеберлік деңгейіне сәйкес 1-ші және 2-ші жартыжылдықта сабақты жоспарлауды бақылаудың ерекшеліктерін ажырата алу іскерлігі;

-педагогикалық шеберлік деңгейіне сәйкес және сабақты жоспарлау бойынша ұсынылған қысқаша пікірді жақсарта алу іскерлігі;

-сабақ жоспарын зерделеу нәтижесі бойынша өзінің қысқаша пікірі мен ұсыныстарын қалыптастыру іскерлігі болуы шарт.

Сабақты бақылау үдерісін әдістемелік бірлестік жетекшісі, тәжірибелі педагогтер, тәлімгерлер әдіскерлер қатысуымен жүзеге асады. Сабақты бақылаушылар: жоспарлау, оқыту, оқу жетістіктерін бағалау мен сабақты кешенді бақылауда біліктілік сананттарына қарай педагогтердің кәсіби шеберлігін бағалайды. Зерттеу нәтижесінде педагогикалық шеберлік деңгейіне сәйкес оқу үдерісін ұйымдастыруда:

- «Педагог- модератор»: дарынды және талантты балаларды дамыту үшін оқытудың педагогикалық құралдары мен тәсілдерін, жеке сандық білім беру ресурстарын құру, қашықтықтан оқу және бағалау қызметін жүзеге асыруда ақпарттық коммуникациялық технологияларды пайдалану, оқушылардың оқу үдерісін талдау, өзінің оқыту тәжірибесіне өзгерістер енгізу, оқушылармен сапалы кері байланысты жүзеге асыру, оқу үдерісінде саралау әдістерін қолдану, оқушылармен жобалау қызметін жүзеге асыру дағдысын;

-«Педагог-сарапшы»: оқушылардың тұлғасын, сыни ойлауын және зерттеу дағдыларын дамытуға арналған оқыту бағдарламалары мен әдістемелерін, пәнаралық байланыстар, интернет-ресурстарды бағалау және оларды әріптестеріне ұсыну; оқушыларды ресурстарды құруға тарту және оларға қолдау көрсету, оқушылардың бірлескен жұмысы үшін желілік ресурстарды іске қосу дағдысын;

-«Педагог-зерттеуші» мен «педагог - шебер»: белсенді оқытудың прогрессивті идеялары, формалары мен әдістері, диагностикалық жұмыстың ұйымдастырушылық әдістері, пәнаралық байланыстар, оқушылардың жан-жақты дамуына ақпараттық-коммуникациялық технологияларды зерттеу, жеке сандық білім беру ресурстарын құру, мониторингтік зерттеулер негізінде білім беру ортасының дамуын болжау және жағдайын талдау, мектеп деңгейінде оқушылардың зерттеу жобаларын үйлестіру, ғылыми зерттеу нәтижелері негізінде әзірленген бағдарламаны енгізу, авторлық әдістемені енгізу және ғылыми зерттеу жүргізу дағдыларын дамытуды қажет етеді.

ІІІ.Педагогтердің кәсібилігін дамытуда сабақтың сапасын бағалау мен өзгерістерді жоспарлауда «педагог-зерттеушінің» ғылыми бағытта зерттеушілік және рефлексиялық құзыреттіліктерін арттыруды қажет етеді. «Педагог-зерттеушінің» сабақтың сапасын талдау және бағалау, өзгерістерді жоспарлау, сабақты бақылау бойынша қысқаша пікір жазу дағдысын дамыту сабақты кешенді талдау мен педагогикалық рефлексия үшін маңызды.

*3. Рефлексиялық бағалау блогы* – қол жеткізген нәтижелерді талдау және бағалау, қорытынды мақсаттар мен міндеттерді анықтауды көздейді.

Рефлексия – педагогтің өзінің кәсіби іс-әрекетіне талдау барысында теориялық білімін өзін-өзі диагностикалау, тәжірибелік дағдыларды игеру қажеттілігінен туындайды.

Педагогикалық рефлексия -деп педагогтің өзіне және өзінің жеке қызметіне қатысты педагогикалық процестің субъектісі ретінде белсенді зерттеушілік ұстанымда бола алуын көрсетеді. Педагогтердің кәсібилігін дамытуда заманауи білім берудегі өзгерістерді талдау, дербес педагогикалық тәжірибені сезінуі, табыс критерийлерін жасау секілді дағдылары мен мектеп тәжірибесін өзгерту іскерліктері рефлексияның түйінді сипаттамалары болып табылады. Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытуда сабақтың сапасын бағалау әдістемелік даярлығы мен тәжірибесін қажет етеді.

Кәсіби білімдерін өзбетінше жетілдіру үрдісінде педагогтің өзін-өзі дамытуды жүзеге асырудың педагогикалық тәжірибесін, өзіндік талдау әдістерін меңгереді. Педагогтің педагогикалық тәжірибесі білім беру жағдайының өзгеру факторы болып табылатындықтан өзінің кәсіби іс-әрекетінің жағымды, жағымсыз жақтарын да түсініп, кәсіби білімін жетілдіру шараларын жүзеге асырады. Өзін-өзі талдау және бағалау педагогтің рефлексия жасау қабілетін дамытады

Педагогикалық рефлексия кәсіби педагогикалық жұмыстың ерекшеліктері мен жеке тәжірибесін біріктіреді. Ғалымдардың зерттеулеріне сүйенсек, білім мен рефлексия бірін-бірі толықтырып отырады. Педагогтердің кәсібилігін дамытудың бағалау жүйесі олардың біліктілік санаттарына қарай құзыреттіліктері мен бүгінгі жетістіктерін салыстыруға негізделеді. Жүргізілген зерттеу нәтижесіне сүйенсек, педагогтердің кәсібилігін дамытуда олардың инновациялық іс-әрекет жетістіктерін бағалау, өзін-өзі дамыту, өзін-өзі жетілдіруге үлкен жол ашады, өзінің шығармашылық әлеуетін толық пайдалануға мүмкіндігі артады.

Қалыптасқан біліктілігін, іскерліктері мен дағдыларын бағалау педагогтің зерттеу, іздену қызметтерінің мүмкіндіктерін ескеріп кәсіби дамуда біліктілік санаттарына қарай құзыреттіліктерін арттыруды қамтиды. Ол өз кезегінде педагогтің педагогикалық шығармашылыққа дайындығын қамтамасыз етіп, жеке және кәсіби, өзін-өзі дамытудың өзара байланысын жүзеге асырады. Ол педагогикалық іс-әрекетті талдау кезінде теориялық білімін, өзін-өзі диагностикалау өзара тәжірибе алмасуда арнайы кәсіби құзыреттіліктерінің қажеттілігінен туындайды деген қорытынды шығаруымызға мүмкіндік берді*.* Педагогтердің кәсібилігінің даму деңгейін бағалау үшін когнитивтік, әдістемелік, зерттеушілік, рефлексиялық сияқты компоненттер таңдап алынып оның өлшемдер мен көрсеткіштері анықталды (Кесте 9 )

Кесте 9 – Заманауи білім беру жағдайындағы педагогтердің кәсібилігінің дамуының өлшемдері, көрсеткіштері

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р/с | Компоненттері | Өлшемдері | Көрсеткіштері | | |
| Жоғары деңгей | Орта деңгей | Төмен деңгей |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Когнитивтік | Оқу пәнінің мазмұнын, сондай-ақ оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру, өткізу және бағалау әдістері мен әдістерін терең меңгеру | Өзі оқытатын пәнінің мазмұнын, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру, оқыту және бағалау әдістемесін жетік меңгерген | Өз пәнінің мазмұнын, оны оқыту әдістемесін, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру, бағалау әдістері мен тәсілдерін біледі. | Өз пәнінің мазмұнын, оны оқыту әдістемесін, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру, бағалау әдістері мен тәсілдерін толық меңгермеген |
| Оқытудың инновациялық технологияларын, әдістері мен құралдарын білуі | Оқытудың көптеген инновациялық технологияларын, әдістері мен құралдарын, оны тәжірибеде қалай пайдалану керектігін жетік біледі | Оқытудың бірқатар инновациялық технологияларын, әдістері мен құралдары туралы жалпы білімі болғанымен, оны тәжірибеде қалай пайдалану керектігін толық білмейді | Оқытудың инновациялық технологияларын, әдістері мен құралдары, оны тәжірибеде қалай пайдалану керектігі туралы білімдері таяз |
| 3 | Әдістемелік | Оқу процесін бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз етуі, оқу процесін, тәрбиелек процесіне | Оқушылардың психологиялық және жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу процесін жобалап, ұтымды ұйымдастыра алады | Тақырыпқа сай оқу-тәрбие процесін жоспарлап, ұйымдастыра алады және оны бағдарламалық-әдістемелік | Оқу пәнін қажетті бағдарламалық-әдістемелік материалдармен қамтамасыз етуде қиналады, яғни тақырыпқа сай пайдаланатын |

9-кестенің жалғасы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | жоспар құрып, орындай алады | және оны бағдарламалық-әдістемелік тұрғыда толық қамтамасыз ете біледі, яғни өзі сабақ беретін пән бойынша қажетті әдістемелік құралдар мен материалдарды жинақтап, әр тақырыпқа сай жүйелей біледі. | тұрғыда қамтамасыз ете біледі, яғни оқу пәні бойынша қажетті әдістемелік құралдар мен материалдарды жинақтап, тақырыпқа сай пайдаланады. | материалдары жеткіліксіз |
|  |  | Облыс, ел телевидение трансляциялауға енгізілген бейне -телесабақтар дайындауы | Облыс, ел телевидениеде трансляциялауға болатындай бейне-телесабақтар дайындауға құзыретті | Облыс, ел телевидениеде трансляциялауға болатындай бейне-телесабақтар дайындауда арнайы мамандардың (әдістемелік және АКТ) көмегін қажетсінеді | Облыс, ел телевидениеде трансляциялауға болатындай бейне-телесабақтар дайындауға тәжірибесі жеткіліксіз |
| Педагогтің өз бетімен білім алуы үшін оқытудың әртүрлі формаларын (оның ішінде қашықтықтан оқыту, электрондық, желілік) пайдалануы | Өз бетімен білім алудың әртүрлі формаларын, оның ішінде қашықтықтан оқыту, электрондық, желілік оқытуды ұтымды пайдалана алады | Өз бетімен білім алудың дәстүрлі формаларын ғана пайдаланады | Өз бетімен білім алуға құлшынысы аз, көбіне тек дәстүрлі формалар арқылы өз білімін көтереді |
| Оқу-әдістемелік құралдар, кешенді бағдарламалар дайындауы, оқушылардың | Өз тәжірибесін тарату, жүйелеп пайдалану үшін | Оқу пәніне қажетті оқу-әдістемелік | Оқу пәніне қажетті оқу-әдістемелік |

9-кестенің жалғасы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | оқу жетістігін бағалау құралдарын әзірлеуі | оқу-әдістемелік құралдарды, кешенді бағдарламаларды өзбетімен, немесе авторлық бірлестікте дайындайды, оқушылардың оқу жетістігін бағалау құралдарын әзірлейді | құралдарды, кешенді бағдарламаларды, оқушылардың оқу жетістігін бағалау құралдарын тәжірибелі мамандармен бірлесіп әзірлей алады | құралдарды, кешенді бағдарламаларды, оқушылардың оқу жетістігін бағалау құралдарын дайындауға тәжірибесі, білімі жеткіліксіз |
| Шығармашылық топтар мен мектептің пәндік әдістемелік бірлестіктерінің жұмыстарына, басқа мектептердің тәжірибесімен танысуы, озық педагогикалық тәжірибені енгізуі және таратуы | Шығармашылық топтар мен мектептің пәндік әдістемелік бірлестіктерінің жұмыстарына белсене қатысып, өз тәжірибесімен бөліседі, басқа мектептердің тәжірибесімен танысуға, озық педагогикалық тәжірибені енгізуге және таратуға ынталы | Шығармашылық топтар мен мектептің пәндік әдістемелік бірлестіктерінің жұмыстарына қатысуға, басқа мектептердің тәжірибесімен танысуға, оны өз тәжірибесінде пайдалануға тырысады, бірақ белсенділік көрсетпейді | Мектептің шығармашылық топтар мен пәндік әдістемелік бірлестіктерінің жұмыстарына тек тыңдаушы ретінде қатысады, басқа мектептердің тәжірибесімен танысуға, оны өз тәжірибесінде пайдалануға ынталы емес |
| 4 | Зеерттеушілік | Кәсіби өсу мақсатында байқауларға, біліктілікті арттыру курстарына қатысуы, ғылыми-тәжірибелік конференцияларға, семинарларға, дөңгелек үстелдерге қатысып, сөз сөйлеуі, мақалалар жариялауы, баяндамалар, | Өзін кәсіби тұрғыда дамыту үшін әр түрлі деңгейдегі байқауларға, біліктілікті арттыру курстарына қатысады, ғылыми-тәжірибелік конференцияларға, семинарларға, дөңгелек үстелдерге қатысып, сөз сөйлейді, баяндамалар жасап, мақалаларын әртүрлі журналдар мен ғылыми-тәжірибелік | Өзін кәсібилігін дамыту мақсатында мектеп, район деңгейдегі байқауларға, біліктілікті арттыру курстарына қатысады, ғылыми-тәжірибелік конференцияларға, семинарларға, дөңгелек үстелдерге қатысуға тырысады, мақалаларын | Өзін кәсібилігін дамыту мақсатында, біліктілікті арттыру курстарына, ғылыми-тәжірибелік конференцияларғаа, семинарларға, дөңгелек үстелдерге қатысуға тырысады, мақалаларын ғылыми-тәжірибелік конференция материалдарында |

9-кестенің жалғасы

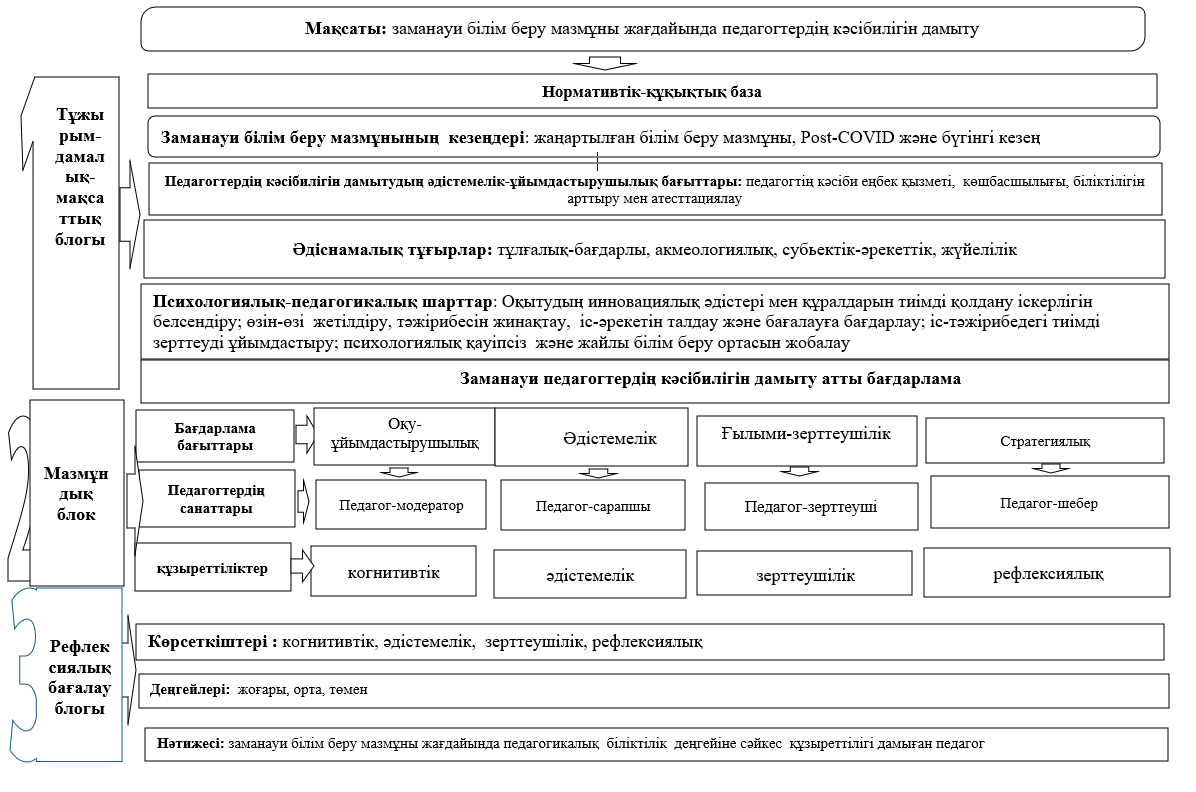
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | хабарламалар жасауы | конференция материалдарында жариялайды | ғылыми-тәжірибелік конференция материалдарында жариялайды | жариялайды, бірақ байқауларға қатысуға білімі, білігі мен тәжірибесі жеткіліксіз |
| Шеберлік-сабақтарын өткізуі, интернет-ресурстарды пайдалана отырып, жұмыс тәжірибесін таратуы.  Жобалау-зерттеу, тәжірибелік-эксперименттік жұмыстарды ұйымдастыруы және оған қатысуы | Өз тәжірибесімен бөлісу мақсатында шеберлік-сабақтарын өткізіп, дәстүрлі және интернет-ресурстары арқылы оны таратады.  Әріптестері немесе мамандармен бірлесе отырып жобалау-зерттеу, тәжірибелік-эксперименттік жұмыстарды ұйымдастыруға ат салысады және оған белсене қатысады | Әдестемелік бірлестік немесе тәжірибелі мамандардың көмегімен шеберлік-сабақтарын өткізуге, дәстүрлі және интернет-ресурстары арқылы оны таратуға тырысады, жобалау-зерттеу, тәжірибелік-эксперименттік жұмыстарды ұйымдастыруға қатысады | Шеберлік-сабақтарын өткізуге, жобалау-зерттеу, тәжірибелік-эксперименттік жұмыстарды ұйымдастыруға және оған қатысуға білімі, білігі мен тәжірибесі, жеткіліксіз |
| Облыстық, республикалық, халықаралық деңгейлерде олимпиадаларға, конкурстарға, жарыстарға білім алушыларды дайындауы | Білім алушыларды әр түрлі деңгейдегі олимпиадаларға, конкурстарға, жарыстарға үнемі дайындайды | Білім алушыларын облыстық, аудандың және мектеп ішілік деңгейдегі олимпиадаларға, конкурстарға, жарыстарға дайындайды | Білім алушыларды әр түрлі деңгейдегі олимпиадаларға, конкурстарға, жарыстарға дайындауға білімі мен білігі, тәжірибесі жеткіліксіз |
| 5 | Рефлексиялық | Өзінің және білім алушылардың пән бойынша және сабақтан тыс іс-әрекеттерін ұйымдастыраудағы жетістіктері мен кемшіліктерін анықтай алуы, оған талдау жасауы, бағалауы | Өзінің және білім алушылардың пән бойынша және сабақтан тыс іс-әрекетін қаншалықты ұтымды ұйымдастырғандығын, ондағы жетістіктері мен кемшіліктерін анықтау үшін әртүрлі | Өзінің және білім алушылардың пән бойынша және сабақтан тыс іс-әрекетіндегі жетістіктері мен кемшіліктерін анықтау үшін диагностикалық құралдар дұрыс таңдай білуде қиналады, тәжірибелі | Өзінің және білім алушылардың пән бойынша және сабақтан тыс іс-әрекетіндегі жетістіктері мен кемшіліктерін анықтау үшін қандай диагностикалық құралдарды пайдалану керектігін |

9-кестенің жалғасы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | диагностикалық құралдарды пайдалана отырып, талдау жасай алады. Оқу пәні бойынша әр түрлі деңгейдегі тапсырмалар құрастырып, оларды бағалау дискрипторларын анықтай алады, сол арқылы оқушылардың білім деңгейлері мен іскерліктеріне талдау жасай алады. | маманның көмегін қажетсінеді. Оқу пәні бойынша әр түрлі деңгейдегі тапсырмалар құрастыруда, оларды бағалау дискрипторларын анықтауда, оқушылардың білім деңгейлері мен іскерліктеріне талдау жасауда қиналады. | білмегендіктен тәжірибелі маманның көмегін қажетсінеді.  Оқу пәні бойынша әр түрлі деңгейдегі тапсырмалар құрастыра алмайды. |
|  |  | Тест тапсырмаларын, оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендерді сараптауға қатысатын сарапшылардың құрамы деңгейге байланысты өзгереді. | Облыс және республика деңгейінде сарапшылар тест тапсырмаларын, оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендерді бағалау процестеріне енгізілген. | Мектеп деңгейіндегі тест тапсырмалары мен оқу-әдістемелік кешендерді бағалауға жауапты мамандарды тартады. | Тест тапсырмаларын, оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендерді сараптауға қатысатын сарапшылардың құрамына кірмейді |

Анықталған компоненттердің өлшемдер мен көрсеткіштері бойынша тәжірибелі-эксперименттік бөлімінде педагогтердің кәсібилігін дамытуда диагностика жүргізілетін болады.

Төмендегі 3-суретте біз заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытудың құрылымдық-мазмұндық моделін көруге болады.



Сурет 3 - Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытудың құрылымдық-мазмұндық

моделі

Сонымен, заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытудың құрылымдық-мазмұндық моделін әзірлеу бізге педагогикалық шеберлік деңгейіне сәйкес құзыреттіліктерін дамытуға мүмкіндік береді.

*Нәтижесі:* заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогикалық шеберлік деңгейіне сәйкес («педагог-модератор»,«педагог-сарапшы», «педагог-зерттеуші», «педагог-шебер») құзыреттілігі дамыған педагог.

Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытудың құрылымдық-мазмұндық моделінің тиімділік көрсеткіші «Өз тәжірибесін дамытуды басқару» ұстанымы деген тұжырымға негізделді. Сонымен қатар, құрылымдық-мазмұндық модель:

- «модель», «модельдеу» ұғымдарының маңызды қасиеттері мен қатынастарын анықтауға;

- анықталған заманауи білім беру мазмұнының кезеңдері, педагогтердің кәсібилігін дамыту бағыттары, әдіснамалық тұғырлар мен психологиялық-педагогикалық шарттары, біліктілік санаттарына қарай құзыреттіліктері мен компоненттерін, көрсеткіштерін анықтауға;

- «Заманауи педагогтердің кәсібилігін дамыту» атты кешенді бағдарлама аясында (оқу ұйымдастырушылық, оқу-әдістемелік, ғылыми-зерттеушілік және стратегиялық) бағыттары педагогтердің біліктілік санаттарына қарай құзыреттілік деңгейлерін арттыруға;

- педагогтердің кәсібилігін дамыту құрылымының мазмұнын жүйелеуде тұжырымдамалық-мақсаттық, мазмұндық және рефлексиялық блогтердің логикалық байланысы тәжірибелік экспериментті жүзеге асыру мен нәтижеге жетуге мүмкіндік берді.

**3** **ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ ЖАҒДАЙЫНДА ПЕДАГОГТЕРДІҢ КӘСІБИЛІГІН ДАМЫТУҒА БАҒЫТТАЛҒАН ТӘЖІРИБЕЛІК-ЭКСПЕРИМЕНТТІК ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСТАРЫ**

**3.1 Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсіби даму деңгейінің диагностикасы**

Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігі педагогикалық біліктілік деңгейі мен көшбасшылығы, оқыту үдерісін ұйымдастырудағы құзыреттіліктерінің дамуына байланысты болып келеді.

Педагогтердің кәсібилігін дамытуға негіз болатын құзыреттіліктерді зерделеу, заңдылықтарды айқындаудағы басты әдіс – тәжірибелік-эксперимент. Тәжірибелік-эксперименттік жұмыс заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогикалық шеберлік деңгейіне сәйкес олардың кәсіби даму диагностикасын анықтау, педагогикалық үдерістің жағдайын талдауға бағытталған. Педагогтердің кәсібилігін дамытуда біз ұсынған құрылымдық-мазмұндық модель тұжырымдамалық-мақсаттық, мазмұндық, рефлексиялық блогтары арасындағы байланыстардың мазмұнын анықтап, зерттеу тәсілдері мен әдістемесінің тиімділігін анықтау. Жалпы білім беретін мектеп педагогтерінің заманауи білім беру мазмұны жағдайында кәсібилігін дамытуда мансаптық өсуі педагогикалық тәжірибелік-эксперименттік талдау нәтижелерімен расталады. Эксперименттің мақсаты заманауи білім беру жағдайында педагогтердің кәсібилігін педагогикалық шеберлік деңгейіне сәйкес құзыреттіліктерін дамытудың бастапқы деңгейін анықтау және оны дамыту әдістемесін сынақтан өткізу.

Тәжірибелік-эксперименттік зерттеу жұмысы құрылымдық-мазмұндық модельдің негізінде мектеп педагогтерінің кәсібилігін дамытуда:

- жалпы білім беретін мектеп педагогтерінің кәсібилігінің бастапқы деңгейін анықтау;

- «Заманауи педагогтердің кәсібилігін дамыту» атты кешенді бағдарламасын даярлау және сынақтан өткізу;

- мектеп педагогтерінің тәжірибеде кәсібилігін арттыруға бағытталған әдістемені сынақтан өткізу;

- жұмыс өтілі бойынша педагогикалық шеберлік деңгейіне сәйкес кәсіби іс-әрекетте кездесетін қиындықтар мен кедергілерді анықтау;

-тәжірибелік-эксперимент нәтижелерін статистикалық, математикалық өңдеу.

Зерттеудің ұсынылған болжамын тәжірибелік түрде тексеру мақсатымен Талдықорған қаласындағы жалпы білім беретін бірқатар мектептер, «І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті, «Педагогика және психология» кафедрасында 2017-2025 жылдары тәжірибелік-эксперименттік жұмыстар жүргізілді. Тәжірибелік-эксперименттік жұмыстар педагогтердің кәсібилігін дамытуда біз ұсынған кешенді бағдарлама мен әдістемесін тәжірибелік-эксперименттен өткізуге бағытталды.

Тәжірибелік-эксперимент Талдықорған қаласындағы жалпы орта білім беретін мектептерінде жүргізілді. Эксперименттік және бақылау топтарына Талдықорған қаласындағы № 2, 18, 19, 21 жалпы орта білім беретін мектептерінің еңбек өтілдері әр түрлі 145 (эксперименттік топта 74, бақылау тобында 71 мұғалім) педагогтер кірді (10-кесте).

Кесте 10 - Эксперименттік-тәжірибелік зерттеулерге қатысқан педагогтер туралы мәліметтер

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Еңбек өтілдері | 0-5 ж | 6-10 ж | 11-15 ж | 16-20 ж | 20 жылдан жоғары | Барлығы |
| Эксперименттік топ | 14 | 18 | 16 | 16 | 10 | 74 |
| Бақылау тобы | 12 | 15 | 13 | 17 | 14 | 71 |

Тәжірибелік-эксперименттік жұмыс үш кезеңде ұйымдастырылды: анықтау, қалыптастыру және бақылау. Ол келесі ретпен жүзеге асырылды:

*Анықтау экспериментінің мақсаты:* заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытуда педагогикалық шеберлік деңгейіне сәйкес педагог-модератордан педагог-шеберге дейінгі құзыреттіліктерінің бастапқы деңгейі мен көрсеткіштерін анықтау.

*Анықтау экспериментінің міндеттері*:

- тәжірибелік-эксперименттік жұмысқа қатысу үшін қатысушыларды іріктеу;

- педагогтердің кәсібилігін дамытуда педагогикалық шеберлік деңгейі, біліктілік талаптарына сәйкес іскерліктері мен ерекшеліктерін айқындау.

- педагогтердің кәсібилігін дамытуда педагогикалық шеберлік деңгейі, біліктілік талаптарына сәйкес іскерліктері мен ерекшеліктерін айқындау.

Анықтаушы эксперимент заманауи білім беру мазмұны жағдайында жалпы білім беретін мектеп педагогтердің кәсібилігін дамытуда шеберлік деңгейі, біліктіліктерінің бастапқы деңгейін, компоненттерін (когнитивтік, әдістемелік, зерттеушілік, рефлексиялық) өлшем, көрсеткіштерін және оларға сәйкес деңгейлерін (жоғары, орташа, төмен) , әдістемелер іріктелді. Жалпы білім беретін мектеп педагогтерінің кәсібилігі деңгейлерін анықтауда келесідей зерттеу әдістері анықталды (11-кесте).

Бұл таңдалған әдістемелер 2.3 параграфтағы «Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытудың құрылымдық-мазмұндық моделі» мазмұнына сәйкес анықталып отыр. Мәселен,

*- Когнитивтік компонент.* Оқу пәнінің мазмұнын, оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру, оқыту және бағалау әдістемесі мен әдістерін меңгеруі, оқытудың инновациялық технологияларын, әдістері мен құралдарын айқындау мақсатында қолданылды. Зерттеу жұмысымыз үшін алдымен жалпы білім беретін мектеп педагогтерінің кәсіби іс-әрекетінде когнитивтік жағынан дамуының біз үшін маңыздылығы мансаптық өсуде танымдық білімі мен қабілеттілігінің деңгейін анықтауға мүмкіндік туғызады.

Кесте 11 – Компоненттер бойынша қолданылған әдістемелер

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компонент-  тері | Когнитивтік | Әдістемелік | Зерттеушілік | Рефлексиялық |
| Әдістемелер | Педагогтердің кәсіби іс-әрекетке теориялық-әдістемелік даярлығын өзіндік бағалау әдістемесі (Ю.В.Рындина әдістемесінің өңделген нұсқасы)  «Интеллектуалды лабилділік» деңгейін анықтайтын тест,  Спилбергер тесті, Сандық көлденең қима әдісі, Номофобия, мазасыздық және депрессияны анықтауға арналған сауалнамалар | «Тұлғаның бағытын анықтау әдістемесі – жетістікке жету/сәтсіздікке жол бермеу»  (А.А. Реан бойынша); «Шығармашылық, жауапкершілік шешімдерді қабылдау қабілетін бағалау»  (В.И. Андреев бойынша) | «Дж. Рензуллидің креативтілік сауалнамасы»  (Е.Е.Туник адаптациясы бойынша);  «Өзін-өзі дамыту және өзіндік білім алуға қабілетін бағалау әдістемесі» (В.И.Андреев бойынша) | «Педагогикалық іс-әрекеттің ішкі мотивациясының дамуын анықтайтын сауалнамасы»  (Т.Д. Дубовицкая бойынша) |

Бұл компонент педагогтердің оқу-тәрбие үдерісіне қажетті ақпараттарды талдау мен іріктеу, АКТ және әртүрлі цифрлық білім беру ресурстар мен платформалар және кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас мәдениетін анықтауға негізделді. Педагогтердің кәсіби іс-әрекетке теориялық-әдістемелік даярлығын өзіндік бағалауда (Ю.В.Рындина әдістемесінің өңделген нұсқасы), «Интеллектуалды лабилділік» деңгейін анықтайтын тест, Спилбергер тесті, Сандық көлденең қима әдісі, Номофобия, мазасыздық және депрессияны анықтауға арналған әдістемелер іріктелді. Зерттеу жұмысымызда мектеп педагогтерінің кәсіби іс-әрекетінде ақпараттық-коммуникациялық технология құралдарын тиімді қолданудың маңыздылығы оның кәсібилігінің цифрлық білімі мен біліктілігінің деңгейін анықтауға мүмкіндік берді.

*- Әдістемелік компонент,* педагогтің оқу үдерісін бағдарламалық-әдістемелік тұрғыдан қамтамасыз ету және оны жоспарлап, ұйымдастыру, аудан мен облыс деңгейінде енгізілген бейне-телесабақтар дайындау, өзбетімен білім алуы үшін оқытудың әртүрлі формаларын (оның ішінде қашықтықтан оқыту, электрондық, желілік) пайдалану, оқу-әдістемелік құралдар, кешенді бағдарламалар дайындау, оқушылардың оқу жетістігін бағалау құралдарын әзірлеудегі іскерліктерін анықтауға мүмкіндік береді.

Педагогтердің әдістемелік іскерлігін арттыру өзін-өзі дамыту мен кәсібилігін шыңдауға ықпал етеді.

*- Зерттеушілік* *компонент.* Педагогтердіңкәсіби өсу мақсатында байқаулар, ғылыми-тәжірибелік конференциялар, семинарлар, дөңгелек үстелдерге қатысу, мақалалар жариялау, баяндамалар, хабарламалар жасау, шеберлік-сабақтарын өткізу, интернет-ресурстарды пайдалана отырып, жұмыс тәжірибесін тарату, жобалау-зерттеу, тәжірибелік-эксперименттік жұмыстарды ұйымдастыру және оған қатысу.

Облыстық, республикалық, халықаралық деңгейлерде олимпиадаларға, байқауларға, ғылыми жобаларға білім алушыларды даярлаудағы іскерліктерін дамыту. Зерттеу жұмысымыз үшін бұл компонет жалпы білім беретін мектеп педагогтерінің кәсіби мансаптық өсуін, жеке және білім алушылармен авторлық бірлестікте ғылыми-зерттеу жұмыстарымен шұғылдануына мүмкіндік туғызды.

*- Рефлексиялық компонент.* Педагогтердің пән бойынша және сабақтан тыс іс-әрекеттерін ұйымдастыраудағы жетістіктері мен кемшіліктерін анықтау, талдау жасау, бағалау, тест тапсырмаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді сараптауға қатысу үшін қазіргі таңда рефлексия қажет.

Білім беру жүйесінде кәсіби маманның тұлғалық және рефлексивті ойлау қабілеттерін дамыту өзекті. Білім беру үдерісінде кәсіби-шығармашылық жаңа технологиялар арқылы оқушылармен оңтайлы кері байланыс орнату; тиімді білім беру ортасы мен өзара тәжірибе алмасу, мінез-құлқын сыни бағалау, оқыту тапсырмаларын әзірлеудегі дербестігі мен шығармашылық білігін қалыптастыру; оқушылармен топтық жұмыс және жобалық іс-әрекет ұйымдастырудағы құзыреттілгін тиімді қолдану.

Педагогтің өзбетімен инновацияны меңгеруі, қарама-қайшылықтарды жеңуі, инновациялық тәжірибені әріптестермен бөлісуі, біліктілігін арттыру, өз іс-тәжірибесін стратегиялық жоспарлау, диагностикалауда біліктілік талаптарына сәйкестігімен анықталады.

Педагогтердің кәсібилігінің даму деңгейінің бастапқы жағдайын анықтауда (когнитивтік компонент) «Педагогтердің кәсіби іс-әрекетке теориялық-әдістемелік даярлығын өзіндік бағалау әдістемесі (Ю.В.Рындина әдістемесінің өңделген нұсқасы [230])» қолданылды (кесте 11).

Диагностика педагогтердің теориялық-әдістемелік білімін тәжірибеде қолдану іскерлігінің деңгейін анықтауға бағытталды (Кесте 12).

Кесте 12 – Педагогтердің кәсіби іс-әрекетке теориялық-әдістемелік даярлығын өзіндік бағалау

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Топтар | Педагогтердің кәсіби іс-әрекетке теориялық-әдістемелік даярлығын өзіндік бағалау | | | | | |
| Бастапқы | | Қызметтік | | Ілгері | |
| саны | % | Саны | % | саны | % |
| Бақылау | 32 | 46,19 | 33 | 47,36 | 4 | 6,43 |
| Эксперименттік | 33 | 45,9 | 35 | 47,7 | 4 | 6,32 |

12-кестеден педагогтердің когнитивтік іскерлік деңгейін «Педагогтердің кәсіби іс-әрекетке теориялық-әдістемелік даярлығын өзіндік бағалау әдістемесі арқылы нақты көрсеткіштерді байқауымызға болады. Кестеде берілген бастапқы, қызметтік және ілгері көрсеткіштері бойынша бақылау, эксперимент топтарының нәтижелерін келесі сурет арқылы көрсетуді ұйғардық.

Сурет 4 - Педагогтердің кәсіби іс-әрекетке теориялық-әдістемелік даярлығын өзіндік бағалау әдістемесінің нәтижелері

Жоғарыдағы суреттен педагогтердің кәсіби іс-әрекетке теориялық-әдістемелік даярлығын өзіндік бағалау әдістемесінің нәтижесі көрсетілген.

Сонымен қатар, «Интеллектуалды лабилділік» тесті [231] арқылы педагогтердің ой әрекетінің қаншалықты дұрыс, әрі тез орындай алатындығын анықтауға мүмкіндік берді (кесте 13).

Кесте 13 – Педагогтердің когнитивтік іскерлік деңгейін анықтаудағы «Интеллектуалды лабилділік» тесті бойынша алынған нәтижелер

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Топтар | Интеллектуалды лабилділік деңгейі | | | | | |
| Бастапқы | | Қызметтік | | Ілгері | |
| саны | % | саны | % | саны | % |
| Бақылау | 31 | 44,44 | 34 | 49,12 | 4 | 6,43 |
| Эксперименттік | 33 | 45,9 | 35 | 47,7 | 4 | 6,32 |

Сурет 5 - «Интеллектуалды лабилділік» тесті бойынша алынған нәтижелер

Педагогтердің кәсібилігін дамытуды тиімді жүзеге асыруға бағдарлануы олардың кәсіби білімі мен тәжірибесін жетілдірудегі қажеттіліктері, танымдық, ғылыми зерттеуде мотивациясын арттыруды көрсетеді. Сонымен қатар, педагогтердің кәсіби «мені» белсенділігі, қызығудың тұрақтылығы, мақсат қою, міндеттерге қол жеткізудегі табандылығы арқылы көрінеді.

Педагогтердің кәсібилігін дамытуды тиімді жүзеге асыруда рефлексия мен іс-әркетке деген ішкі мотивациясын анықтауда «Педагогикалық іс-әрекеттің ішкі мотивациясының дамуын анықтайтын сауалнамасы» (Т.Д. Дубовицкая бойынша [232]) алынды. Деректерді өңдеуде әр жауапқа бір ұпай берілді. Қорытынды балл педагогтердің кәсіби өзін – өзі дамытудағы ішкі мотивация деңгейін көрсетті: ұпайлардың қосындысы неғұрлым жоғары болса, кәсіби қызметтегі ішкі мотивация көрсеткіші соғұрлым жоғары болды. Төмен жалпы балл, керісінше, кәсіби қызметтегі сыртқы мотивацияның үстемдігін көрсетті.

Сурет 6 – Педагогтердің іс-әрекеттегі ішкі мотивациясын зерттеу

Алынған мәліметтер негізінде заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсіби бағыты мен мотивациясының қалыптасуына айтарлықтай әсер етті деп қорытынды жасадық. Педагогтердің педагогикалық іс-әрекеттегі мотивациясының даму деңгейін зерттеу мәліметтері көрсеткіштерінің жоғары мәнділігі маңызды ықпал етеді.

Педагогтердің зерттеушілік компоненті бойынша даму деңгейінің бастапқы жағдайын анықтау мақсатында «Дж. Рензуллидің креативтілік сауалнамасы» (Е.Е.Туник адаптациясы бойынша) [233]; «Өзін-өзі дамыту және өзіндік білім алуға қабілетін бағалау әдістемесі» (В.И.Андреев бойынша) қолданылды (кесте 14).

Кесте 14 – Эксперименталды және бақылау топтарындағы зерттеушілік компоненті көрсеткіштерінің деңгейі

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Топтар | Көрсеткіштер | | |
| Жоғары | Орта | Төмен |
| Бақылау | 7 (9,86) | 31 (43,66) | 33 (46,48) |
| Эксперименталды | 10 (13,51) | 28 (37,84) | 36 (48,65) |

Эксперименталды топта 36 педагог (48,65%) зерттеушіліктің жалпы деңгейінің төмен деңгейіне ие, 28 педагог (37,84 %) кәсіби іс-әрекетке сәйкес зерттеушіліктің орта көрсеткіштеріне ие, 10 педагог (13,51%) зерттеушіліктің жоғары деңгейіне ие. Кесте деректерін талдау бақылаулар мен эксперименттерге қатысқан топтар арасында айтарлықтай айырмашылықтардың жоқтығын көрсетті. Дж. Рензуллидің шығармашылық сауалнамасының мазмұны 18 сұрақтан тұрады.

А. Өзбетінше білім алу: 1, 2, 3. Б. Өзін-өзі тану: 4, 5, 6. В. Өзін-өзі анықтау: 7, 8, 9. Г. Өзін-өзі басқару: 10, 11, 12. Д. Өзін-өзі дамыту: 13, 14, 15. Е. Өзін-өзі жүзеге асыру: 16, 17, 18. Ж. Өзін-өзі жетілдіру: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Әрбір мектептің педагогтерінен алынған нәтижелер үш сандық мәнге бөлінді, олардың негізінде әр шкала үшін орташа балл есептеледі. Бұл көрсеткіш педагогтердің өзін-өзі дамыту және өзін-өзі тәрбиелеу мүмкіндіктерін шектейтін факторларды талдау, анықтау үшін қолданылады. 20-кестеде өзін-өзі дамыту мен өзбетінше білім алу қабілетін бағалау әдістмесі бойынша мынадай нәтижелер алынды.

Кесте 15- Өзін-өзі дамыту мен өзбетінше білім алу қабілетін бағалау нәтижелері (В.И. Андреев)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Өзін-өзі дамыту мен өзбетінше білім алу қабілетін бағалау  (В.И. Андреев) шкаласы | Эксперименттік топтың  педагогтары (n=61) | Бақылау тобының педагогтары  (n=59) |
| Өлшем 1. Өзбетінше білім алу | 24% | 27% |
| Өлшем 2. Өзін-өзі тану | 7% | 6% |
| Өлшем 3. Өзін-өзі анықтау | 11% | 9% |
| Өлшем 4. Өзін-өзі басқару | 12% | 10% |
| Өлшем 5. Өзін-өзі жетілдіру | 15% | 14% |
| Өлшем 6. Өзін-өзі жүзеге асыру | 17% | 15% |
| Өлшем 7. Өзін-өзі дамыту | 14% | 19% |
| Барлығы | 100% | 100% |

Эксперименттік және бақылау топтарының педагогтерінде өзін-өзі тану шкаласы бойынша ең төменгі көрсеткіштер анықталды (тиісінше 24% және 27%), ал ең жоғары нәтижелер өзін-өзі тану шкаласы бойынша тіркелді (7% және 6%). Әрбір өлшем бойынша алынған нәтижелер 3 санына бөлінді. Алынған нәтиже әр өлшем балл бойынша орташа балл болып есептелді. Әдістеме бойынша алынған нәтижелерге сәйкес, өзін-өзі дамыту мен өзбетінше білім алу қабілет мүмкіндіктеріне кедергі болатын факторлар қарастырылды.

Эксперименталды және бақылау тобының педагогтерінде өзіндік білім алу шкаласы (24; 27%), бірінші орында, өзін-өзі тану шкаласы бойынша (7; 6%) ең төмен нәтиже алынды. Осы топтардың нәтижелері арасындағы айырмашылықтардың маңыздылығы туралы статистикалық болжам жасалды. Талдау нәтижелері бойынша tэксп=1,99<tбақылау=3,04 (р≦0,05) => Н0 мәні алынды, ол критикалық мәннен аз. Осылайша, эксперименттік және бақылау топтары арасындағы айырмашылықтар жоқ деген ( H0) гипотезасы расталды.

Әдістемелік компонент бойынша педагогтердің кәсіби дамуының бастапқы деңгейін бағалау үшін келесі әдістер қолданылды: «Тұлғаның бағытын анықтау әдістемесі – жетістікке жету/сәтсіздікке жол бермеу» (авторы А.А. Реан [234]) және «Шығармашылық, жауапкершілік шешімдерді қабылдау қабілетін бағалау» (авторы В. И. Андреев) [235].

А.А. Реанның жеке тұлғаның жетістікке жету бағытын анықтауға бағытталған әдістемесі қатысушыларға әр сұраққа «иә», «орынды», «жоқ», «орынды емес» опцияларының бірін таңдау арқылы жауап беру ұсынылды. «Иә» жауаптары табысқа деген сенімділікті білдірсе, ал «жоқ» жауаптары тәуекелден аулақ болуға бейімділігін көрсетті. Қатысушыларға ойланбастан жедел жауап беру ұсынылды, өйткені интуитивті шешімдер нақты болып шығады.Табысқа жетуді бағдарлау, осы әдістемеге сәйкес оң мотивацияның көрсеткіші болып табылды. Табысқа назар аудару табандылықты, жауапкершілікті, бастамашылықты және өз қабілеттеріне деген сенімділікті көрсетеді. Жоғары нәтижелерге қол жеткізуде өзін-өзі бағалау оның тиімділігіне ықпал етті.

Педагогтердің шығармашылық және шешім қабылдаудағы қабілетін анықтауда В.И.Андреевтың бағалау әдістемесі қолданылды (кесте 21).

Кесте 16 - Шығармашылық, жауапкершілік шешімдерді қабылдау қабілетін бағалаудағы В.И. Андреев әдістемесінің нәтижесі

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип | Балдардың қосындысы | | | | | Тип |
| Шешім қабылдаушы | 9 | 10 | 13,14 | 17 | 18 | Байқампаз |
| Жауапкершілікті | 9 | 10 | 13,14 | 17 | 18 | жауапкершілігі жоқ |
| Стратег | 9 | 10 | 13,14 | 17 | 18 | тактик |
| Интуитивті | 9 | 10 | 13,14 | 17 | 18 | логик |
| Шығармашылық | 9 | 10 | 13,14 | 17 | 18 | консервативті |
| Шыншыл | 9 | 10 | 13,14 | 17 | 18 | жалған айту |
| Даму деңгейі | Өте төмен | Төменгі | Орта | Жоғары | Өте жоғары | даму деңгейі |

Мысалы, сұрақтар бойынша жауаптарды қорытындылау кезінде №1, 2, 7, 9, 10, 27, 30, 33 және 40 сұрақтардың 10 сандық мәні алынды, бұл «шешім қабылдаудың» «төмен» деңгейін көрсетті. Немесе сұрақтар туындаған жағдайда №4, 9, 33, 42, 43, 44, 45, 46 барлығы 17 балл жинады, бұл деректердің бұрмалануының «жоғары» деңгейін көрсетті.

*Бірінші анықтау кезеңінде жалпы білім беретін* мектептердегі білім беру үдерісінің нақты жағдайы анықталды. Педагогтердің кәсібилігі мен әдістемелік қызметінің бастапқы деңгейін анықтау мақсатында зерттеудің бірінші кезеңінде келесі міндеттер шешілді:

* эксперименттік зерттеудің мәселесі мен мақсаты анықталды;
* эксперимент объектісі мен жұмыс мазмұны, сондай-ақ тәжірибе жүргізудің теориялық негіздемесі жасалды;
* зерттеу болжамы тұжырымдалды;
* эксперименттік зерттеуге қатысатын педагогтердің саны анықталды (эксперименттік және бақылау топтары);
* эксперимент барысында жүзеге асырылатын қызмет түрлері анықталды;
* педагогтердің біліктілік санаттары, оны құраушы құзыреттіліктерінің бастапқы деңгейін анықтау үшін қажетті әдістемелер жүйеленді.

Анықтау экспериментінің міндеті бақылау және эксперименттік топтардағы педагогтердің әдістемелік қызметін дамытуға даярлықтың бастапқы деңгейін анықтау болды. Бұл екі топ та барлық жоспарланған жұмыс түрлеріне бірдей қатысты. Эксперимент барысында педагогтер өздерінің әдістемелік жұмыстарында қолданылатын тиімді технологиялармен таныс екендігі анықталды. Алайда, талдау көрсеткендей, әдістемелік қызметті дамыту үшін технологияларды қолдану төмен деңгейде қалып отырды. Төмен көрсеткіштің себебі әдістемелік қызметті жетілдіруге арналған арнайы мақсатты көзқарастардың болмауы, сондай-ақ сабақтарды инновациялық әдістерді пайдаланбай өткізуге болады деген дәстүрлі идеяның басым болуы болып табылады. Анықтаушы эксперименттік зерттеудің міндеттеріне сай мектепте жүргізілетін әдістемелік, шығармашылық және проблемалық топтардың, педагогикалық шеберлік мектебінің жұмыстарына, шеберлік сабақтарына, педагогикалық оқуларға, семинарларға қатысып, заманауи оқыту әдістері мен технологияларын оқу үдерісіне енгізу, кешенді бағдарламалар мен әдістемелік құралдар даярлау бағытында педагогтердің біліктіліктері мен педагогикалық шеберліктерін арттыру әдістемесіне баса назар аударылды.

Жалпы орта білім беру ұйымдарында педагогтердің кәсібилігінің даму деңгейін, жаңартылған үлгілік оқу бағдарламасы, педагог стандартының талаптарына сәйкестігін анықтауда онлайн форматта сауалнама-тест алынды (Ә-қосымша). Сауалнаманың толық мазмұны Ә-қосымшасында келтірілген.

1. Педагогтің кәсібилігін дамытуда қарым-қатынастың рөлі қаншалықты маңызды?

2. Педагогтің кәсібилігін дамытуда өзбетінше білім алу және жетілдіруді қалай жүзеге асыруға болады?

3. Заманауи білім беру мазмұны жағдайында сындарлы оқуға үйрету және сыни ойлау дегенімізді қалай түсінесіз?

4. Заманауи білім беру мазмұны жағдайында жаңа әдіс-тәсілдерді тәжірибеде қолдана аласыз ба?

5. Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін қандай құзыреттіліктер құрайды?

6. Оқыту сапасын арттыруға және теориялық білімді меңгертуге қандай заманауи технологиялар мүмкіндік береді?

7. Педагогтің кәсібилігін дамыту үшін қандай стратегиялық мақсат-жоспарлар құрылады?

8. Кәсіби мансаптық өсу немесе құзыреттілік дегенімізді қалай түсінесіз?

1-ші сұраққа педагогтердің 27%-ы педагогикалық қарым-қатынас ұғымына ғылыми тұрғыдан кең мағынада дәлелді нақты анықтама берсе, 34%-ы педагогикалық қарым-қатынастың мәнін тар мағынада ашып, ал қалған 39% педагогикалық қарым-қатынастың тек коммуникативтік жағына мән беретіндігі анықталды.

«Педагогтің кәсібилігін дамытуда өзбетінше білім алу және жетілдіруді қалай жүзеге асыруға болады?» деген 2- ші сұраққа педагогтердің 31%-ы Өрлеу, ПШО, ЖОО-дағы біліктілікті арттыру курстары мен семинарлары деп жауап берсе, 20,8%-ы Халықаралық және республикалық онлайн форматтағы «Bilim land», Coursera, Udacity, Future Learn курстары арқылы білімін жетілдіруге болатынын айтса, ал қалған 49,1%-ы пәндік бағыттағы ғылыми жаңалықтармен, пәндік бірлестіктердегі әдістемелік семинарлар арқылы білімін жетілдіретінін білдірді.

«Заманауи білім беру мазмұны жағдайында сындарлы оқуға үйрету және сыни ойлау дегенімізді қалай түсінесіз ?» деген 3- ші сұраққа педагогтердің 27,5%ы сындарлы оқыту теориясы мен әдістемесі оқушыны сыни ойлауға үйретеді деп жауап берсе, 34,7%-ы оқушыны өзбетімен ойлауына, өзіндік жаңа  пікір шығаруына мүмкіндік беретін оқыту әдісі деп түсіндірген, 37,8%-ы сындарлы оқыту арқылы баланың шығармашылық қабілетін дамыту мүмкіндігі деп қарастырған.

«Заманауи білім беру мазмұны жағдайында қандай заманауи бағыттар мен әдіс-тәсілдерді білесіз және оны тәжірибеде қалай қолданасыз ?» деген 4- ші сұраққа педагогтердің 25,4 %-ы сындарлы оқыту, топтық жоба, Lesson Study және т.б. деп жауап берсе, 39,7%-ы проблемалық оқыту, дамыта оқыту деп түсіндірген, 34,9%-ы ынтымақтастық педагогикасы, шығармашылыққа баулу әдісі, миға шабуыл әдісі жайлы ой-пікірін қамтыған.

«Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін қандай құзыреттіліктер құрайды?» деген 5-ші сұраққа 28,3%-ы әдістемелік, рефлексивті құзыреттіліктер деп жауап берсе, 35,7%-ы зерттеушілік құзыреттіліктерін айтқан, қалған 36%-ы когнитивтік құзыреттіліктер деп нақты жауабын берген.

«Оқыту сапасын арттыруға және теориялық білімді меңгертуге қандай заманауи технологиялар мүмкіндік береді?» деген 6-ші сұраққа педагогтердің 29,5%-ы **ақпараттық коммуникациялық технологиялар,** оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясы, ойын технологиялары деп жауап берсе, 41,2,%-ы перспективалық-ілгерінді оқыту технологиясы, модульдік және ынтымақтастық технологиясы деп қарастырса, қалған 29,3%-ы ұжымдық өзара оқу және тұлғалық бағдарланған оқыту технологиялары туралы ой-пікірлерін жеткізді.

«Педагогтің кәсібилігін дамыту үшін қандай стратегиялық мақсат-жоспарлар құрылады?» деген 7- ші сұраққа педагогтердің 31,4%-ы педагогикалық біліктілікті арттыру курстарынан өтуді жоспарлау деп жауап берсе, 26,7%-ы НЗМ педагогикалық шеберлік орталығы арқылы кәсібилігін жетілдіру, 41,9%-ы педагогтерді ұлттық біліктілік тестінен өту арқылы кәсібилік деңгейін ұдайы дамыту жүзеге асырылады деген пікір білдірді.

«Кәсіби мансаптық өсу немесе құзыреттілік дегенімізді қалай түсінесіз ?» деген 8- ші сұраққа педагогтердің 34,7%-ы кәсібилігінің сатылап өсуі десе, 26,8%-ы педагогтің кәсібилігінің стандартқа сәйкес дамуы деп, 38,5%-ы педагогтің кәсібилігін дамытуды еліміздегі жоғары оқу орнында алған білімді, жоғары оқу орнынан кейінгі білім берумен өзара сабақтастырып, бакалавр, магистратура, докторантурамен байланыстырып білімін жетілдіру деп жауап берген. Осыған байланысты біздің зерттеуіміздің келесі кезеңінде педагогтердің кәсібилігінің құрылымдық компоненттерін зерттеу жүзеге асырылды: когнитивтік, әдістемелік, зерттеушілік, рефлексиялық дамытудың тиімді жолдарын қарастыру көзделді. Педагогтердің кәсіби даму деңгейін анықтау мақсатында сауалнамадан алынған мәліметтер негізінде респонденттер үш деңгейде анықталды (кесте 17).

Кесте 17 – «Заманауи педагогтердің кәсібилігін дамыту» атты сауалнама

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сауалнама сұрақтары | Бақылау тобы | | | Эксперименттік топ | | |
| ж/д | о/д | т/д | ж/д | о/д | т/д |
| 1. Педагогтің кәсібилігін дамытуда қарым-қатынастың рөлі қаншалықты маңызды? | 24,8% | 31,7% | 36,1% | 27% | 34% | 39% |
| 2. Педагогтің кәсібилігін дамытуда өзбетінше білім алу және жетілдіруді қалай жүзеге асыруға болады? | 27,6% | 21,9% | 48,7% | 31% | 20,8% | 49,1% |
| 3. Заманауи білім беру мазмұны жағдайында сындарлы оқуға үйрету және сыни ойлау дегенімізді қалай түсінесіз? | 21,5% | 29,2% | 34,9% | 27,5% | 34,7% | 37,8% |
| 4. Заманауи білім беру мазмұны жағдайында заманауи бағыттар мен әдіс-тәсілдерді білесіз және тәжірибеде оны қолданасыз? | 22,4% | 33,6% | 32,1% | 25,4% | 39,7% | 34,9% |
| 5. Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін қандай құзыреттіліктер құрайды? | 25,1% | 31,7% | 38,2% | 28,3% | 35,7% | 36% |
| 6. Оқыту сапасын арттыруға және теориялық білімді меңгертуге қандай заманауи технологиялар мүмкіндік береді? | 27,6% | 37,9% | 24,8% | 29,5% | 41,2,% | 29,3% |
| 7. Педагогтің кәсібилігін дамыту үшін қандай стратегиялық мақсат-жоспарлар құрылады? | 32,5% | 30,5% | 37,8% | 31,4% | 26,7% | 41,9% |
| 8. Кәсіби мансаптық өсу немесе құзыреттілік дегенімізді қалай түсінесіз? | 30,5% | 29,4% | 33,8% | 34,7% | 26,8% | 38,5% |

Сауалнама нәтижесі көрсеткендей, заманауи білім беру мазмұны жағдайында жалпы білім беретін мектеп педагогтерінің кәсібилігін дамытуда құзыреттілігі жайлы төмен, үстірт түсінік қалыптасқан. Педагогтердің кәсібилігін біліктілік санаттарына қарай құзыреттіліктерін дамыту мүмкіндіктерін жетілдіруді қажет етеді. Жүргізілген сауалнама нәтижелері педагогтерге кәсібилік пен құзыреттілік ұғымдарын ажыратуда қиындықтар туындағанын көрсетті. Кәсіби және мансаптық өсуге деген мотивациясына қарамастан, олардың оны жүзеге асыруда стратегиялық жоспарлау дағдыларының жоқтығы байқалды. Педагогтердің педагогикалық біліктілік деңгейіне сәйкес кәсіби даму диагностикасы айқындалды, педагогикалық үдерістің жағдайы талданды. Талдау нәтижесін келесі кестеден көруге болады (кесте 18).

Кесте 18 - Педагогикалық біліктілік деңгейіне сәйкес педагогтердің кәсібилігін дамытуға негіз болатын құзыреттіліктер көрсеткіштері

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзырет  тіліктер | Біліктілік санаты | | | |
| Педагог-модератор | Педагог-сарапшы | Педагог-зерттеуші | Педагог-шебер |
| Когнитивті | *Мотивациялы*қ: өз іс-әрекетін жоспарлауда мақсат (микро мақсат) қою және жобалау білу ; | *Ақпараттық:* белгілі бір пәндік аясында ақпаратты модельдеу, негізгі ақпаратты жалпылау және мазмұнына қарай жіктеу | *Қолданбалы:* өз іс-әрекетін бағдарлау қабілеті: жоспар құру, оның нәтижелерін болжау; орындалатын әрекеттерді түсіну және білімді жаңа жағдайға көшіру | *Бағалау:* өз қызметінің рефлексиясын жүзеге асыра білу; жеке білім беру траекториясын анықтау; өзін-өзі тәрбиелеуге деген қажеттілігін қалыптастыру |
| Әдістемелік | оқытудағы инновациялық нысандарды, әдістер мен құралдарды кеңінен қолдану | кәсіби даму басымдықтарын конструктивті түрде айқындау; белсенді стратегиялар мен әдістерді таңдау | оқу-әдістемелік құралдарды жазудың әдістемелік нұсқауын талдау | бағалау құралдарын әзірлеу, педагог іс-әрекетін стратегиялық жоспарлау |
| Зерттеушілік | озық тәжірибемен танысу, талдау, саралау; зерттеу іс-әрекетін жоспарлау, ұйымдастыру | Талдау дағдыларын дамыту, тиімді әдістемелерді кеңінен қолдану | пәнаралық байланыстарды, зерттеу (Action Research); (әріптестердің, тәжірибесін жинақтау | авторлық бағдарламаларды, оқулықтар жазудың әдістемелік нұсқауын талдау,  тренингтер өткізу |
| Рефлексиялық | сараланған тапсырмаларды қолдану, баға беру | мәселелерді анықтау; идеяларды дәлелдеу және аргументтеу | гипотезаарды ұсыну, анықтамалар беру; өзекті дидактика және тірбие мәселелерін жобалау | мақсатқа қол жеткізудің мерзімді жоспарын құру,жету тактикасын ұсыну |

Анықтаушы эксперимент арқылы педагогтердің кәсібилігін педагогикалық біліктілік деңгейі мен көшбасшылығы, оқыту үдерісін ұйымдастырудағы құзыреттіліктерінің дамуына байланысты анықталып, зерделенді. Педагогикалық біліктілік деңгейіне сәйкес олардың кәсіби даму диагностикасы айқындалды, педагогикалық үдерістің жағдайы талданды.

Бұл нәтижелер педагогтердің кәсібилігін дамытуға байланысты мәселелерді зерттеудің өзектілігін көрсетті. Қорыта айтқанда, айқындаушы тәжірибелік-эксперименттік зерттеудің нәтижелері орта білім беру жүйесінде педагогтердің кәсібилігін біліктілік санаттарына сәйкес арнайы құзыреттіліктерін дамыту қажеттілігін растады.

**3.2 «****Заманауи педагогтердің кәсібилігін дамыту» атты кешенді бағдарласының мазмұндық сипаттамасы**

*Параграфтың мақсаты –* қазіргі білім беру контекстінде педагогтердің кәсібилігін дамытуда теориялық білімін тәжірибемен ұштастырудың маңыздылығы артты. «Заманауи педагогтердің кәсібилігін дамыту» атты кешенді бағдарламасы анықталған мәселені шешуде ерекше маңызға ие.

7-суретте «Заманауи педагогтердің кәсібилігін дамыту» атты кешенді бағдарлама аясында мектеп педагогтерінің оқу ұйымдастырушылық, оқу-әдістемелік, ғылыми-зерттеушілік және стратегиялық бағытта кәсібилігін дамытуға бағытталғанын көреміз.

Сурет 7 - «Заманауи педагогтердің кәсібилігін дамыту» атты кешенді бағдарламаның бағыттары

Бағдарлама аясында ұсынылған әрбір бағыт бірегей міндеттермен, қызмет түрлерімен, модельде көрсетілген компоненттермен, сондай-ақ жоспарланған нәтижеге бағытталған. Осыған байланысты қалыптастырушы эксперимент педагогикалық қызметтің барлық бағыттарын, кәсіби дағдыларды жетілдіруге және педагогтердің біліктілік санаттарына қарай шеберлік деңгейін арттыруға ықпал етті.

*Оқу-ұйымдастырушылық бағыт. Мақсаты* – заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсіби іскерлігі мен дағдыларын оқу үдерісін жоспарлау, білімді бақылау мен бағалауда ұйымдастыру жұмыстарының сапасын арттыру арқылы дамыту.

*Оқу-ұйымдастырушылық бағыттың санаты:* *«*Педагог-модератор».

Бұл бағыттың негізгі міндеті – заманауи білім беру мазмұны жағдайында бекітілген талаптарға сәйкес педагогтердің кәсіби іс-әрекетін ұйымдастыру. Бұл бағыт әдістемелік-ұйымдастырушылық және педагогтердің когнитивтік құзыреттіліктерін дамытуға ықпал етеді. Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытуда оқу-ұйымдастырушылық қызметін жүзеге асыруда «Педагогикалық қоғамдастықтағы мұғалім көшбасшылығы», ҚР педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру бағдарламасын басшылыққа алдық. Өйткені, бұл бағдарлама заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің білімі мен дағдыларының ауқымын кеңейтудегі қажеттіліктерін қанағаттандыруға және үздіксіз кәсіби дамуына ықпал етуге мүмкіндік береді.

*Осы бағдарлама арқылы педагогтердің кәсібилігін дамыту мынадай міндеттерді шешуді көздейді:*

* тұжырымдамалық білімді және оларды түсінуді қалыптастыру;
* педагогтердің тәжірибелік дағдылары мен біліктіліктерін жетілдіру;
* сабақтар сериясын жоспарлау және жүзеге асыру;
* мектеп деңгейінде коучинг пен тәлімгерлікті ұйымдастыру;
* педагогикалық қоғамдастық шеңберіндегі әріптестерді кәсіби қолдау;
* рефлексиялық ойлауды дамыту;
* мектеп педагогикалық қоғамдастығын құру.

Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы (ЭЫДҰ) әзірлеген құзыреттерді анықтау және іріктеу жобасына сәйкес, ХХІ ғасырдың моделі дағдылардың кең спектрін қамтиды. Бұл кешенді бағдарламаны іске асыру педагогтердің терең тұжырымдамалық түсінікке негізделген сауаттылық негіздерін меңгергенін көрсете отырып, шешімдер мен іс-әрекеттерді кең мағынада таңдау қабілетін қоса алғанда, негізгі құзыреттер жүйесін болжайды. Сонымен қатар, педагогтер кәсіби қызметке жеткілікті уақыт бөлуі керек, оқушылардың білімі мен дағдыларын дамытуда ғана емес, сонымен бірге олардың жеке қасиеттерін қалыптастыруда да икемділік танытуы қажет, метатануға – оқу қабілетіне ерекше назар аударуы керек (Schleicher, 2012).

*Сонымен бұл бағыттың мазмұнын талдау мынадай қорытынды жасауға мүмкіндік берді:*

- педагогтердің дара және жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие үдерісін жоспарлап, ұтымды ұйымдастыруы және оны бағдарламалық тұрғыда қамтамасыз ету;

- сабақ беретін пәні бойынша қажетті әдістемелік құралдар мен материалдарды жинақтап, әр тақырыпқа сай жүйелеу;

- облыс, ел телевидениеде трансляциялауға болатындай бейне-телесабақтар дайындау;

- өзбетімен білім алудың әртүрлі формаларын, оның ішінде қашықтықтан оқыту, электрондық, желілік оқытуды ұтымды пайдалану;

- өзі оқытатын пәнінің мазмұнын, оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру;

* педагогтер оқу үдерісінің қалай ұйымдастырылатынын, оқушыларды оқуға ынталандыру жолдары мен олардың көңіл күйін, толғаныстарын, сондай-ақ, мектептен тыс өміріне қатысты мәліметтерді мүмкіндігінше терең игеруге ұмтылу;
* педагогтер әріптестерімен бірлесіп психологиялық қауіпсіз жайлы білім беру ортасын құру, басқару және жоспарлау істерінде белсенді түрде өз мүмкіндіктерін барынша жетілдіруі қажет.

*Оқу-әдістемелік бағыт. Мақсаты* – заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін оқу-әдістемелік жұмыстарды кешенді жүзеге асыру арқылы дамыту.

*Осы бағыттың мақсатына сәйкес мынадай міндеттерді анықтадық:*

- өз тәжірибесін тарату, оқу-әдістемелік құралдарды, кешенді бағдарламаларды жүйелі пайдалану үшін өзбетімен немесе авторлық бірлестікте дайындау;

- оқушылардың оқу жетістігін бағалау құралдарын әзірлеу;

-шығармашылық топтар мен мектептің пәндік әдістемелік бірлестіктерінің жұмыстарына белсене қатысып, өз тәжірибесімен бөлісу;

- басқа мектептердің тәжірибесімен танысу, озық педагогикалық тәжірибені енгізу;

- оқыту және бағалау әдістемесін жетік меңгеруге тырысу.

*Бұл бағыттың мазмұны* – әдістемелік көрсеткіштері және педагогтердің әдістемелік құзыреттіліктерін дамытумен байланысты.

*Оқу-әдістемелік* *бағыттың санаты:* «Педагог-сарапшы».

Өз тәжірибесін тарату, жүйелеу мен пайдалану үшін «Заманауи педагогтердің кәсібилігін дамыту» атты кешенді бағдарламаның негізінде жүзеге асырылды.

*Мақсаты* – оқу-әдістемелік бағыт арқылы заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамыту.

*Міндеттері:*

- педагогикалық іс-әрекет пен кәсібилікті дамытудың негізін айқындау;

-педагогикалық кәсібилік құрылымындағы заманауи білім беру мазмұнының теориясы мен технологияларын және бағалаудың ерекшеліктерін анықтау;

- педагогтің кәсібилігі мен тұлғалық дамуындағы озат тәжірибенің негізін сипаттау.

*Күтілетін нәтиже:*

- оқу-әдістемелік жұмыстар арқылы педагогтердің әдістемелік құзыреттілігі дамиды;

- ақпараттық-қоммуникациялық технологияларды оқу-тәрбие жүйесінде қолданудағы білімі, ептілігі мен дағдысы қалыптасады.

*Ұйымдастыру фрмасы:*Workshop, тренинг, коучинг, тәжірибелік сабақ, әдістемелік семинар, шеберлік сабақ, кейс-стадилер (мысалдар бойынша оқыту), конференция, симуляциялар мен тренажерлер және т.б.

*Қолданылған әдіс-тәсілдер:* SMART – мақсат қою критерийі, теңгерілім дөңгелегі, топтық жоба, эссе, портфолио, пікірталас; рефлексия, SWOT – талдау, кеңес беру, проблемалық оқыту, іскерлік ойындар және «5 жеңіс» техникасы т.б.

*Зерттеу әдістері:* әңгімелесу, бақылау, байқау, сауалнама, тест, интерпретациялау, сұхбат, педагогикалық құжаттармен танысу және т.б.

*Ақпараттық-коммуникациялық ресурстар:* кітапхана ресурстары (кітаптар мен анықтамалық материалдар); электрондық және мультимедиалық ресурстар; желілік файлдар және т.б.

*Әдістемелік нұсқаулар:* эссе, жоба, бағдарлама, портфолио, презентация.

Бағдарлама аптасына 1 сағаттан 15 сағатқа жоспарланған 8 тақырыптан тұрады.

*1-тақырып. Педагогикалық кәсібилікті дамытудың негізі – педагогикалық іс-әрекет.*Педагогикалық кәсібилік және оның мазмұны. Педагогикалық іс-әрекеттің мәні және құрылымы. Педагогикалық кәсібиліктің басты шарты – біліктілік және құзіреттілік. Өз тәжірибесін дамытуды басқару. Педагогикалық шеберлік деңгейіне сәйкес кәсіби даму мақсатын қою.

*2-тақырып. Педагогикалық мәдениет – мұғалімнің кәсібилігінің маңызды сипаттамасы ретінде.* Педагогтің сөзі тәрбиелік ықпал ету құралы. Педагог имиджі мәселесін зерттеудің теориялық негіздері. Өз білімін жетілдіру мен өзін-өзі тәрбиелеу педагогтің шығармашылық кәсіби дайындығының құралы. Педагогикалық қабілеттер мен шығармашылықтың жалпы құрамы.

*3-тақырып. Педагогикалық шеберлік құрылымындағы заманауи оқыту технологиялары.*Заманауи педагогтің педагогикалық аспектілері. Замануи оқытудың теориясы мен технологиясы. Жеті модуль бойынша қазіргі заманғы оқыту әдістері. Сын тұрғысынан ойлау технологиясының ерекшеліктері.

*4-тақырып. Заманауи оқытудың теориясы мен технологиясы.* Диалог арқылы оқыту негіздері. Талантты және дарынды балалармен жұмыс жасау ерекшеліктері. Оқытуда АКТ-ні пайдалану дағдыларын жақсарту және білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отыра білім беруді ұйымдастыру ерекшеліктері.

*5-тақырып. Заманауи білім беру мазмұны жағдайында бағалау.* Оқытуды бағалау мен оқу үшін бағалаудың негізгі бағыттары. Критериалды бағалаудың ерекшеліктері. Қалыптастырушы бағалау. Кері байланыстың құралдары. Бағалау қызметінде психологиялық және педагогикалық қолдау.

*6-тақырып. Педагогикалық озат тәжірибе негізі – педагогтің кәсіби және тұлғалық өсуі.* Озат педагогикалық тәжірибені талдау және зерттеу. Педагогикалық озат тәжірибені жинақтау және тарату жұмыстарының негізгі бағыттары. Педагогтерді аттестаттауды ұйымдастыру жұмыстарының негіздері. Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларға бекітілетін біліктілік санаттары.

*7-тақырып. Педагогтің кәсібилігі мен мәртебесі – қоғам мен мемлекет тұғыры.*Педагог мәртебесі ұғымы туралы түсінік. «Педагог мәртебесі туралы» заңның негізгі мақсаттары мен міндеттері. Педагогтің кәсіби беделінің тұлғалық құраушылары. Педагогтің кәсібибеделінің талаптары.

*8-тақырып. Педагогикалық шеберлік – педагогтің кәсібилігі ретінде.*Педагогикалық шеберліктің мәні мен мазмұны. Шебер педагог моделі. Педагогикалық рефлексияның ерекшелігі. Педагогикалық шеберліктің қазіргі жаңа формациядағы мұғалімнің әрекетінде алатын орны.

Зерттеу барысында педагогтердің кәсібилігін заманауи білім беру мазмұны жағдайында дамытудың әдістерін айқындадық. Бұл бағыт шеңберіне кәсібилікті жетілдіруге бағытталған педагогикалық және ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, әдістемелік семинарларды ұйымдастырудың инновациялық тәсілдері, сондай-ақ арнайы әзірленген тренингтер мен оқытудың белсенді әдістері енді. Ұсынылып отырған «Заманауи педагогтердің кәсібилігін дамыту» атты кешенді бағдарламаны жүзеге асыру кезінде аталған әдістеме тәжірибелік тұрғыда қолданылды. Ал жүргізілетін жұмыстар топтық, жұптық, шағын топтық және ұжымдық форматтарда өткізілді. Кешенді бағдарламаның «Оқу-әдістемелік» бағыттағы жұмыстары заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытуда үздіксіз біліктілікті артыру жүйесі арқылы жүзеге асырылады.

Диссертациялық жұмысы барысында жүргізілген тәжірибелік эксперимент «Оқу-әдістемелік» бағытындағы кешенді бағдарламаның жұмыс сипаттамасы 19-кестеде көрсетілген. Оны диссертациялық жұмыс мазмұнының Б- қосымшасынан көруге болады.

Кесте 19 - «Заманауи педагогтердің кәсібилігін дамыту» атты кешенді бағдарламаның «әдістемелік бағытының» мазмұны

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тақырыптары | Сағ саны | Ұйымдастыру формасы | Зерттеу әдістері | Оқыту әдістері |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Педагогикалық кәсібилікті дамытудың негізі – педагогикалық іс- әрекет | 2 | WORKSHOP | әңгімелесу, сауалнама | SMART – мақсат қою критерийі  Теңгерілім дөңгелегі |
| 2 | Педагогикалық мәдениет – мұғалімнің кәсібилігінің маңызды сипаттамасы ретінде | 2 | Әдістемелік семинар | бақылау , талдау | Іскерлік ойындар |
| 3 | Педагогикалық шеберлік құрылымындағы заманауи оқыту технологиялары | 2 | Шеберлік сабақ | сауалнама ,  тест | топтық жоба |
| 4 | Заманауи оқытудың теориясы мен технологиясы | 2 | Кейс-стадилер (мысалдар бойынша оқыту) | бақылау, әңгімелесу | пікірталас |
| 5 | Заманауи білім беру мазмұны жағдайында бағалау | 2 | Симуляциялар мен тренажерлер | тест, интерпретациялау | модельдеу  рефлексия |
| 6 | Педагогикалық озат тәжірибе негізі – педагогтің кәсіби және тұлғалық өсуі | 2 | Конференция | сауалнама , интерпретациялау әдістері | портфолио |
| 7 | Педагогтің кәсібилігі мен мәртебесі – қоғам мен мемлекет тұғыры | 2 | Дәріс | сұхбат, сауалнама | SWOT – талдау |

19 – кестенің жалғасы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8 | Педагогикалық шеберлік – педагогтің кәсібилігі ретінде | 1 | Тәжірибелік сабақ | тест, педагогикалық құжаттармен танысу,  талдау | Эссе  «5 жеңіс» техникасы |
| 9 | Негізгі ұсынылатын әдебиеттер:  1. Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е. Педагогика. Оқулық. –Алматы, 2017, -340 б.  2. Муканова Н.Е. Тулегенова Б.Н. Педагогикалық шеберлік.– Орал, 2020. 108 б.  3. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. –Астана, НАО, 2013. -80 с.  4. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Екінші деңгей, 3 басылым. – Астана: «Назарбаев зияткерлік мектебі» ДББҰ. Педагогикалық шеберлік орталығы баспасы, 2014 ж. - 292 б.  5. Оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі. Әдістемелік құрал. – Астана, ҰБА 2013 ж. -80 б. | | | | |

Жоғарыда кестеден оқу-әдістемелік бағыт арқылы педагогтердің кәсібилігін дамыту жұмыстары кешенді түрде жүргізілді. Сонымен қатар, оқу-әдістемелік бағытындағы тәжірибелік-эксперименттік жұмыстар педагогтердің кәсібилігін дамытуға көптеген мүмкіндік берді. Мәселен, педагогикалық іс-әрекет пен қарым-қатынас тәсілдерін білу, бағдарлау, білім алушыларды оқыту, тәрбиелеу мен дамытудың педагогикалық міндеттерін шешудің жаңа технологиялары мен әдістерін әзірлеу, таңдау мен қолдану, рефлексиялық мен әдістемелік қызметін жетілдіруге ықпал етті.

*WORKSHOP* (ағылш. «workshop») — бұл арнайы тақырып бойынша жүргізілетін интерактивті оқу немесе тренинг шарасы. Білім беру, кәсіптік дамыту немесе шығармашылық үдерісті жетілдіруге бағытталған іс-шара. Workshop ұғымы білім беру, кәсіптік даму, ғылыми-зерттеу, өнер, технология және басқа салаларда кеңінен қолданылып, ұйымдастырылады.Workshop-тың негізгі ерекшелігі қатысушылар тек тыңдаушы болып қана қоймай, іс-әрекеттерге, топтық талқылауларға белсене қатысады; тренер материалды түсіндіргеннен кейін, қатысушыларға тапсырмалар, кейс-стади немесе практикалық жұмыстар беріледі.

*Кейс-стадилер (мысалдар бойынша оқыту)–* нақты жағдайларды талдау және проблемаларды шешу дағдыларын дамыту. Заманауи оқыту әдістері мен технологияларының нақты мысалдарын талқылау арқылы қатысушылар нақты мәселелерді шешуге үйренеді. Проблемаларды шешуге бағытталған ойлау дағдыларын дамыту, нақты жағдайлар бойынша тәжірибе алу.

*Тәжірибелік сабақ* – пәннің теориялық мазмұнын толықтыратын оқу үдерісінің белсенді түрі. Тәжірибелік сабақ педагогтерге теориялық мәлімет бойынша нақты әрекеттер арқылы машықтанып, сол амалдар негізінде мәліметті игеру, меңгеру, тереңдету, дамыту мүмкіндігін береді. Педагогтер өз әрекеттерін жалқыдан (нақты мәліметтер) – жалпыға (теориялық тұжырымдар) бағыттайды.

*Симуляциялар мен тренажерлер*- нақты немесе ықтимал жағдайлар мен үдерістерді тәжірибе жүзінде үйрену үшін қолданылады. Білім алушылар мен мамандарға күрделі немесе қауіпті жағдайлармен танысуға, шешімдер қабылдауға және дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Симуляциялар мен тренажерлер әдетте қауіпсіз ортада білім мен тәжірибе алу үшін пайдаланылады.

*Теориялық мәліметті дәлелдеу* – тәжірибелік қолданысын көрсету немесе беделді нұсқаларға сілтеме жасау. Теориялық мәліметке өзіндік тұрғыдан баға беру (тәжірибелік маңызын, тиімділігін, келтіретін пайдасын, артықшылықтарын /немесе керісінше/айқындау, дәлелдеу; қолдау немесе қарсы шығу). Теориялық мәліметті дамытатын ұсыныстар жасау (идеялар ұсыну, оларды дәлелдеу және практикалық маңызын келтіру).

*Дәріс-конференция.* Конференцияны бір жақтың сұрақтар койып, екінші тараптың жауап беруі деп түсінген жөн. Мұндай лекциялар педагогтарға сұрақ қою білігін қалыптастыруға бағытталады. Сұрақ қою – таным үдерісінің тиімді тәсілдерінің бірі, ол оқу материалын игеру және оны практикалық тұрғыдан қолдана білу деңгейін көрсетеді.

*Шеберлік сыныптардың мақсаты* – педагогтердің заманауи білім беру бағдарламасының идеясына көзқарастарын, рефлексивті ойлау, оқыту үдерісін жоспарлау және оның болашақ педагогикалық тәжірибе мен дағдыларды жетілдіруге ықпал ету болып табылды.

*Шебер сынып жоспарының құрылымы:* сабақ кезеңдерінің логикалық үйлесімділігі мен тұтастығы Б.Блум таксономиясының негізінде;«өзбетімен білім алу үйренушінің оқыту үдерісіне белсенді араласуы» П. Блек пен Д. Уильям атап көрсеткендей табысты сабақ оның мақсатын дұрыс түсіндіру [218, б.53]; білім алушылардың тәжірибелік дағдыларының дамуы, кері байланысты жүзеге асыру үшін аналитикалық тәсілдерді түрлендіріп жүргізу;Т.И. Шамова, С.Н. Белова [236] және т.б. ғалымдардың бағалау критерийлерін таңдауда нені бағалау және қалай бағалау керектігін негізге ала отырып, бағалаудың үш (пәндік, логикалық, метатанымдық) деңгейінде тапсырманың мәнін түсіне отырып жүргізу;ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың мүмкіндіктері арқылы білім алушылардың тапсырманы өзбетінше орындау тәжірибесін қолдану нәтижесінде құзыреттіліктерін жетілдіру.Шебер сынып құрылымында жаңартылған бағдарлама идеясының ықпалдастығы мен тәсілдерді тиімді пайдалана білу педагогтердің бірлесе оқуға деген қызығушылықтарын арттыру.

*Ғылыми-зерттеушілік бағыт.**Мақсаты* – заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін ғылыми зерттеу, ізденіс, шығармашылық жұмыстар арқылы дамыту.

*Осы бағыттың мақсатына сәйкес мынадай міндеттерді анықтадық:*

-ғылыми-әдістемелік жариялымдар мен ғылыми-тәжірибелік конференцияларына мақалаларды даярлау мен қатысуға өтінім білдіру;

- дәстүрлі және интернет-ресурстары арқылы өз тәжірибесімен бөлісу мақсатында шеберлік-сабақтарын өткізу мен қатысу;

-жобалау-зерттеу, тәжірибелік-эксперименттік жұмыстарды ұйымдастыру;

- білім алушыларды әртүрлі деңгейдегі олимпиадаларға, конкурстарға, жарыстарға даярлау мен өтінім білдіру.

Педагогтердің кәсібилігін дамытудың тиімді түрі – *менторинг (тәлімгерлік)*. Мектептерінің тәжірибесінде тәлімгерлікті (мentoring) мектепте тәжірибелі мамандар атқарады. Тәжірибелі ұстаздар әріптестеріне тәлімгер ретінде: өзара тәжірибе алмасу, сабақтарын зерттеу , әріптестеріне өз тәжірибесін ұғынып, оны жақсарту және жеке кәсіби даму бағытын құру, жас педагогтің жұмысына қолдау көрсетеді.

*Педагогикалық жобалау (Project-based research)* педагог пен оқушылардың ғылыми ізденісімен байланысты шығармашылығын арттыруға бағытталады. Педагогикалық жобалау - бұл педагогтердің инновациялық іс- әрекетін мотивациялау тәсілі. Жобалардың әдісі - белгілі бір нәтижеге жету үшін оқушылардың өзіндік ізденісін ұйымдастыру жолдары. Педагогикалық үдерісті жобалау үш кезеңнен тұрады: модельдеу; жобалау; құрылыс [237].

*Рефлексиялық бағыт. Бұл бағыттың мазмұны* – зерттеушілік компонентпен және педагогтердің зерттеушілік құзыреттіліктерін дамытумен байланысты.

*Көрсеткіштері:* зерттеушілік.

*Ғылыми-зерттеушілік санаты:* «Педагог-зерттеуші».

Педагогтердің кәсібилігін дамыту үшін білім алушылар мен жалпы білім беретін мектеп мұғалімдерін республикалық және халықаралық онлайн және офлайн форматтағы пәндік байқаулар мен олимпиадаларға қатысуға мүмкіндік берді. Осыған орай, біз жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық және халықаралық олимпиадалар, ғылыми жобалар байқаулар, кәсіби шеберлік конкурстар, спорттық жарыстардың іріктеу талаптарына сәйкес педагогтердің шығармашылық шеберлігі мен ізденіс дағдыларын дамытуға ықпал етті. Мәселен, тәжірибелік-эксперимент жұмысымыздың барысында педагогтердің кәсібилігін дамытуға арналған «Үздік педагог» республикалық және облыстық; «Үздік жыл психологы» республикалық; «Үздік кешенді бағдарлама» республикалық; «Үздік кешенді бағдарлама»; «Жаңа мектепке – жаңашыл ұстаз» жас педагогтердің республикалық, «Виртуалды білім беру бағыты шеңберінде еліміздің үздік педагогтерінің эстафетасы» байқауларына өтінім білідіріп «Кәсібилік – заманауи педагогтің моделі» тақырыбында workshop, «Заманауи білім беру мазмұны – кәсібилікті дамытудың шарты ретінде» әдістемелік жұмыстар үздіксіз ұйымдастырылып, өзара тәжірибе алмасу мақсатында тәлімгерлік көрсетілді.

Педагогтердің кәсібилігін дамытуда ғылыми-зерттеушілік құзыреттілікті Н.И. Запрудский көзқарасымен келісе отырып [232, б.53], оқушылар мен педагогтердің бірлескен ғылыми-зерттеу әрекетінің 6 кезеңімен байланыстырып, жүзеге асырдық. Оны төмендегі 20-кестеден көруге болады.

Кесте 20 – Оқушылар мен педагогтердің бірлескен ғылыми-зерттеу әрекетінің негізгі кезеңдері (Н.И. Запрудский бойынша)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кезеңі | Білім алушының ғылыми-зерттеу әрекеті | Педагогтің ғылыми-зерттеу әрекеті |
| 1 | 2 | 3 |
| 1-кезең | Ғылыми мәселені және зерттеу тақырыбын таңдау | Зерттеу бағытын анықтауда қолдау |
| 2-кезең | Зерттеудің мақсаты мен міндеттерін анықтауда, зерттеу объектісі мен нысанасын дұрыс таңдауда, сондай-ақ болжамды негіздеуде көмек көрсету | Мақсат пен міндеттерді анықтауда, зерттеу объектісі мен нысанасын дұрыс таңдауда, сондай-ақ болжамды негіздеуде көмек көрсету |
| 3-кезең | Тақырып бойынша материалдарды жинау және алынған деректерді ретке келтіру | Деректерді құрылымдау тәсілдерін көрсетеді және библиографиялық дереккөздерді талдауға бағыттау |
| 4-кезең | Алынған нәтижелерді жалпылау және талдау, түпкілікті қорытындыларды рәсімдеу | Зерттеу нәтижелерін кестелер, суреттер, схемалар, модельдер және т. б. түрінде визуализациялауға көмектесу |
| 5-кезең | Ғылыми мақалаларды, конференция тезистерін, жобаларды, нұсқаулықтарды, бейнематериалдарды, компьютерлік бағдарламаларды және т.б. дайындау | Зерттеу нәтижелерін ұсынуға дайындаудың соңғы кезеңінде дара кеңес беру |
| 6-кезең | Зерттеу нәтижелерін және соңғы кешенді бағдарламаларды қорғау | Аудиторияны зерттеу нәтижелерімен таныстыру мақсатында баяндама мен презентация дайындауды қамтамасыз ету |

Кестеден байқағанымыздай, осы кезеңдерді толыққанды меңгерген педагогтер өзінің кәсіби педагогикалық іс-әрекетінде зерттеушілік құзыреттіліктерін дамытты. Педагогтерге тәжірибелік-эксперимент барысында жинақталған білімдерін пайдалана отырып ғылыми-зерттеушілік сипаттағы тапсырмалар беру көзделді және оның күтілетін нәтижесі ғылыми-тәжірибелік конференцияларда, ғылыми-әдістемелік журналдарда ғылыми мақалалар жариялауға үйренуге мүмкіндік берді. Педагогикалық іс-әрекет кезіндегі зерттеушілік құзыреттіліктерін дамыту пәннің әдістемесі, педагогика және психология ғылымдарындағы өзекті мәселелерін айқындауда зор ықпалын тигізді.

Педагогикалық зерттеулер жүргізу ғылыми-зерттеу жұмыстарында белсенділік танытып, эвристикалық әдістер арқылы стандартты емес міндеттерді шешу, жалпы білім беретін мектептерде оқу-тәрбие үдерісінде туындаған мәселелер мен жағдаяттарды шешуде зерттеу әдістерін тиімді қолданып, кез-келген педагогикалық жағдайда педагогтердің зерттеушілік құзыреттілігін қалыптастыруға мүмкіндік берді. Нәтижесінде, зерттеуші-педагог кәсіби маңызды қасиеттерді игеріп, педагогикалық әрекеттегі ізденіс құндылығын терең сезінді [39, б.787]

Жалпы білім беретін мектептердегі педагогтерге Lesson Study (сабақты зерттеу) шеңберінде ұсынылатын танымдық-зерттеушілік әрекеттері мен дағдылары 21-кестеде көрсетілген.

Кесте 21 – Мектеп педагогтердің Lesson study (сабақты зерттеуде) ұсынылған танымдық-зерттеушілік әрекеттері мен меңгеретін дағдылары

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Күрделілік  деңгейі | 1-деңгей | 2-деңгей | 3-деңгей |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Педагогтердің танымдық-зерттеушілік әрекеттері | Таңдалған зерттеу объектісін зерттеу. Зерттеу жоспарына сәйкес педагогпен бірлесіп талдау жүргізіледі, оның негізінде қорытындылар мен жалпылаулар қалыптастырылады. | Зерттеу жоспарын құру, зерттеу тақырыбын өз бетінше зерттеу, жиналған материал бойынша негізгі ұғымдарды тұжырымдау, идеяларды жалпылау | Зерттеу объектісін өз бетінше анықтау, жоспар құру, қажетті ақпарат көздерін, зерттеу нысанын таңдау, болжамдардың дұрыстығын болжау және дәлелдеу; барлық жұмысты өз бетінше орындау. |
| Зерттеу дағдылары | Зерттеу қызметімен байланысты бақылау дағдыларын меңгеру: бақылауларды жоспарлау, әдеби дереккөздерге сілтеме жасау, фактілерді салыстыру, деректерді жинау, талдау және өңдеу және бірыңғай логикалық байланыстар орнату. | Зерттеудің мақсатын дұрыс тұжырымдай білу, әртүрлі ақпарат көздерін (схемалар, кестелер және т.б.) табу және пайдалану, алдыңғы ғылыми жұмыстарды талдауға негізделген өз тұжырымдамалары мен пікірлерін білдіру, сондай-ақ зерттеу нәтижелерін ұсыну жоспарын қалыптастыру. | Зерттеу тақырыбына қатысты білімді, іскерлікті және дағдыларды қолдану қабілеті; проблеманы анықтау, оқытудың тиімді технологиялары мен әдістерін қолдану, ғылыми болжамның дұрыстығын растайтын қорытындылар мен жалпылауларды тұжырымдау қабілеті. |

Кестеден көріп отырғанымыздай, педагогтердің танымдық-зерттеушілік әрекеттері мен зерттеу дағдыларының даму деңгейлеріне сәйкес құрастырылды. Зерттеу жұмысымыз бойынша, жалпы білім беретін мектептерде педагогтердің зерттеушілік іс-әрекеттері кезеңдер бойынша ұйымдастырылды.

Әдістемелік семинар барысында педагогтер қосымша әдебиеттермен өз бетінше жұмыс жасап, библиографиялық тізім құрастырып, зерттелетін мәселе бойынша баяндамалар дайындау үшін дереккөздерді таңдады. Олар зерттеу аясында айтылған әртүрлі ғылыми пікірлерді талдап, проблемалық жағдайларды шешудің нұсқаларын іздеді. Сонымен қатар, педагогтер пікірталастарға қатысып, ғылыми мақалалардың материалдары бойынша диаграммалар мен кестелер жасады, зерттеудің мақсаттары мен міндеттерін дербес анықтап, тұжырымдады. Қойылған мақсаттарға сәйкес олар бағалау критерийлерін әзірледі, ғылыми бақылаулар мен сауалнамалар жүргізді және нәтижелерді есеп форматында қорытындыланды.

Пит Дадлидің сабақтарды зерттеу жөніндегі нұсқаулығы, сондай-ақ «Сабақты зерттеу: теориясы мен қолдану тәсілдері» және бірінші деңгейдегі педагогтерге арналған әдістемелік құрал негізінде шығармашылық топтың білімін тереңдетуге ұмтылған білім алушылар үшін күтілетін нәтижелердің бастапқы схемасы-болжамы жасалды. Зерттеу процесіне қатысу педагогке аудитория бойынша еркін қозғалуға және оқушылардың іс-әрекетін жан-жақты бақылауға мүмкіндік берді. Зерттеу аяқталғаннан кейін оқушылардан кері байланыс алды, ал әр сабақтан кейін педагогтер өздерінің іс-әрекеттеріне талдау жасады. Зерттеу және рефлексиялық құзыреттіліктері бар педагогтердің кәсібилігін біріктіру және дамыту мақсатында педагогтер оқу-танымдық зерттеу жұмысын ұйымдастырудың ерекшеліктерін зерттей отырып, пәндік сабақтарға қатысып, оның құрылымы туралы мәліметтер жинады. Тиісті мәліметтер 26-кестеде келтірілген.

Кесте 22 – Зерттеу тобының құрамы жөнінде мәлімет. Зерттеу тобының модераторы (көшбасшы мұғалім)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (Аты-жөні, пәні, деңгейі) | | | | | |
| Зерттеу сабағының тақырыбы: Зерттеу сабағының максаты: Зерттеуге алынған топ: Зерттеу сабағын өтетін педагог | | | | | |
| Қ/с | Сабақты зерттеу тобының құрамы тегі, аты, әкесінің аты | Пәні | Сабақты зерттеуде атқаратын міндетті (бақылаушы, ресурс әзірлеуші, ұйымдастырылған іс-әрекетті өтуші) | Зерттеуге қатысу мақсаты | Байланыс телефоны |

Жұмыс кестесі оқыту мен оқу сапасын арттыру үшін жүргізілген 1-ші және 2-ші топтардағы педагогтер жоспарланған зерттеу сабақтары негізінде құрастырдық.

Кесте 23– Сабақты зерттеу тобының жұмыс кестесі (әр зерттеу тобы өз отырыстарының кестесін мерзімін көрсетіп толтырды)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-отырыс  (Өтілу мерзімі) | 2-отырыс  (Өтілу мерзімі) | 3-отырыс  (Өтілу мерзімі) | 4-отырыс  (Өтілу мерзімі) | 5-отырыс  (Өтілу мерзімі) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Сабақты зерттеу тобының мақсатын айқындау | Сабақ жоспарын бірлесе әзірлеу | Сабақты өткізу | Сабақты қайта әзірлеу | Рефлексия |
| Сабақты таңдау | Сабақ өтетін күнді белгілеу | Бақылау парақтарын, балалардың жұмыстарын, балалардан сұхбат | Алдыңғы жоспарға өзгерістер енгізу | Білім алушы қандай білім алды? |

23-кестенің жалғасы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| - | - | материалдарын, дәлелдемелерді, бейне жазбаларды әзірлеу | - | Педагогтар қандай білім алды?  Не үйренді? |
| Сабақты өткізетін педагогты анықтау | Бақылаушыларды  тағайындау  Бақылау шаблондарын әзірлеу | Талқылайтын бөлмені әзірлеу | Білім алушы пікірін, Бақылаушылардың пікірін ескеру Жоспарды талдау | Нені әлі де жақсарту керек? Сабақты зерттеу бойынша есеп жазу |

Бұл кезеңнің мақсаты алдыңғы зерттеу сабағынан кейін білім алушылардың оқу дағдыларының қаншалықты өзгергенін бағалау болды:

* нәтижелердің объективтілігі мен айқындылығын қамтамасыз ету үшін білім алушылардың қызметін тікелей ұйымдасқан белсенділік шеңберінде бақылау;
* сондай-ақ білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, сабақтарды неғұрлым тиімді жоспарлау және зерттеуге қатысқандарды тарту есебінен педагогтердің педагогикалық тәжірибесін жетілдіру. Зерттеу барысында педагогтердің зерттеушілік құзыреттілігін Lesson Study әдісін тәжірибеге енгізу, педагогтердің бірлесе зерттеу сабақтарын ұйымдастыруда сыни ойлаудың жаңа стратегияларымен толықтырды, сабақтарда оқушылардың сыни ойлауын дамыту үшін жоғары және төмен ретті сұрақтардың мақсатын, мәні мен рөлін түсінді. Әріптестер арасында тәжірибе алмасу сапалы деңгейге жетті, оқыту тәжірибесі де жақсарды. Зерттеу жұмыстары барысында белсенді ізденіске ынталандыратын тапсырмалар педагогтердің жаңа, бұрын белгісіз білімді игеруіне және олардың зерттеушілік құзыреттіліктерінің дамуына ықпал етті. Мұндай тапсырмаларға тән белгілер – мәселенің болуы мен оны дәлелдеудің қажеттігі, ғылыми таным әдістерін қолдана отырып шешім табу, соның негізінде жаңа білім мен іс-әрекет тәсілдерін меңгеру. Бұл тапсырмалар белсенді іздену қызметін қозғап, мәселені шешуге бағыт берді және педагогтің кәсібилігін арттыруға мүмкіндік жасады [238].

Пит Дадли мен Т. Чичибудың зерттеулеріне сәйкес [239], педагогтердің зерттеушілік және рефлексиялық құзыреттілігін қалыптастырудағы маңызды құралдардың бірі - қолда бар білімді мағыналы пайдалануға негізделген терең талдау.

Тәжірибелік-эксперимент барысында педагогтер сабақты зерттеу мақсаттарымен және оның нәтижелілігімен танысты. Нақты мақсаттарға сүйене отырып, зерттеу сабақтарының үш түрін ажыратуға болатындығы анықталды, олардың әрқайсысының өзіндік ерекшеліктері бар және одан әрі талқылау зерттелетін тақырыппен неғұрлым толық байланысты нұсқаға тоқталуға мүмкіндік берді. Сонымен қатар, нұсқаулық ретінде Жапонияда зерттеу сабақтарын өткізу тәжірибесі ғана емес, сонымен қатар Ұлыбритания мен АҚШ-та қолданылатын тәжірибелер де таңдалды [240]. Алғашқы екі зерттеуден кейін үшінші сабақты жоспарлау процесі бастапқыда ойлағаннан да күрделі болды. Сабақтар арасында жұмыс кездесулері өткізілді, онда әрі қарайғы іс-әрекеттер талқыланды. Біліктілікті арттыру курстарынан өткен және жаңартылған мазмұн негізінде оқу бағдарламаларын меңгерген педагогтермен бірлесіп «Сабақты зерттеу тәсілін оқытуда қолданудың тиімді жолдары» атты вебинар ұйымдастырылды. Алдыңғы сабақтардың тәжірибесіне сүйене отырып, қатысушылар теорияны тәжірибемен байланыстыру кезінде қиындықтар мен кедергілерді қалай жеңуге болатындығы туралы пікір білдірді.

Вебинар барысында оқыту мен оқытуды жетілдіру мәселелеріне баса назар аударылды: «Біз жалпы нәтижеге қалай ықпал ете аламыз? Қандай шаралар білім сапасын жақсартуға және оқушылардың жетістіктерін арттыруға мүмкіндік береді? Зерттеу сабақтарында педагогтердің ұжымдық жұмысында қандай кедергілер болуы мүмкін? Сабаққа деген қызығушылықты арттыру үшін қандай әдістер мен әдістемелер қолданған дұрыс? Педагогтер білім алушылардың мүмкіндіктерін қалай кеңейте алады?».

Талқылау *кәсіби диалог* форматында жүргізілді, онда әр педагог өзінің кәсіби өсу жолдарын, сондай-ақ оқушылардың қажеттіліктерін анықтай алды. Оқу жылының басында жоспарланған іс-шаралардың бұл циклі біз өткізген бірқатар зерттеу сабақтарын қамтыды.

Кесте 24 – Сабақты зерттеу тобының рефлексиялық есеп жазу нысаны

|  |  |
| --- | --- |
| Рефлексиялық есеп жазуға жетелейтін сұрақтар | Сөз саны |
| Білім алушыларды оқыту тәсілдеріне қатысты қандай қорытынды жасадыңыз? Бұл бақылаулар сіздің болашақ педагогикалық тәжірибеңізге қалай әсер етуі мүмкін? | 150 |
| Бұрын білім алушылардың мінез-құлқы мен ерекшеліктерінің қандай аспектілері сіз үшін белгісіз болып қалды? Бұл білім сіздің болашақ кәсіби қызметіңізге қалай әсер етуі мүмкін? | 150 |
| Жоғарыда айтылмаған оқыту және оқу процестері туралы қандай қосымша қорытындылар жасадыңыз? Бұл сіздің болашақ кәсіби тәжірибеңізге қалай әсер етуі мүмкін? | 150 |
| Анықталған деректер оқу жоспарын, бағалау жүйесін және педагогикалық тәсілдерді әзірлеуге қалай әсер етуі мүмкін? | 250 |
| Зерттеу жобасына қатысатын әріптестеріңізбен қандай нәтижелер мен зерттеу нәтижелерін бөлісуге дайынсыз? | 150 |

Пит Дадлидің әдістемелік ұсыныстарына сүйене отырып, «Сабақты зерттеу: теориясы мен қолдану тәсілдері» материалдары және бірінші деңгейдегі бағдарлама бойынша даярлықтан өткен педагогтерге арналған оқу құралы өз білімдерін тереңдетуге ұмтылған оқушылардың шығармашылық тобы үшін күтілетін нәтижелердің бастапқы схемасы-болжамы жасалды. Зерттеуге қатысушылар (педагогтер) аудитория бойынша еркін жүріп, білім алушылардың қызметін жан-жақты бақылай алды. Әр сабақтың соңында оқушылардан кері байланыс алынып, педагогтер жүргізілген жұмыстарға талдау жүргізді. Талдау барысында оқытушылар бір-бірін мұқият тыңдап, дәлелдер келтіріп, болжамдар құра отырып, диалогтық өзара іс-қимыл шеңберінде пікір алмасты. Сабақты талдаудың арнайы парағын қолдану жақсартуды қажет ететін аспектілерді, сондай-ақ педагог пен оқушының жағымды әрекеттерін анықтауға мүмкіндік берді. Бұл тәсіл педагогтердің бақылау дағдыларын қалыптастыруға және оқу процесін одан әрі жетілдіруге ықпал етті.

Білім алушылардың өзара қолдауымен жүзеге асырылатын бірлескен зерттеу қызметінің нәтижесінде тартылған педагогтердің кәсіби дағдылары артты. Тәжірибелі кәсіби орта қалыптасты, бұл оларды оқыту сапасына жағымды әсер етті.

Психологиялық қауіпсіз және жайлы білім беру ортасы қалыптасып, бұл оларды оқыту сапасына жағымды әсер етті.

Жалпы білім беретін мектептерде педагогтердің зерттеу қызметін дамыту пәннің мазмұнына, сондай-ақ оқу-танымдық зерттеулерді ұйымдастыруға байланысты психологиялық шарттарды орындауға негізделді. Педагогтердің топтық және жеке ғылыми жобаларға қатысуы олардың зерттеу құзыреттілігін дамытты деген қорытынды жасаймыз.

Сонымен, жалпы білім беретін мектеп педагогтерінің зерттеушілік іс-әрекетін дамытуда пән мазмұны бойынша, оқу-танымдық зерттеулерді ұйымдастыруға байланысты тапсырмалар іске асырылды. Педагогтердің топтық, жеке зерттеу тақырыптары бойынша жасаған зерттеу жұмыстары олардың зерттеушілік құзыреттіліктерін дамытуға ықпал етті деп тұжырым жасаймыз. Сабақты тәжірибеде зерделеуді жүзеге асыру кезінде оқушылардың сыни ойлау дағдыларының қалыптасу деңгейі келесідей іс-әрекеттерді қамтыды:

- оқушыларда әртүрлі көзқарастар қалыптасты, олар өз пікірлерін толық қорғауды; барлығына сыни көзқараспен қарауды үйренді;

- бір-бірін құрметтеу, ұсыныстар енгізу; тыңдау; туындаған мәселені бірлесіп талқылау және ортақ шешімге келу; бір-бірін бағалау және топ мүшелерінің пікірлерін құрметтеу дағдысы қалыптасты.

*Стратегиялық бағыт.**Мақсаты* – заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін стратегиялық бағытарқылы дамыту.

*Осы бағыттың мақсатына сәйкес мынадай міндеттерді анықтадық:*

*Міндеттері:*

- заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің мансаптық өсуі;

- заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігінің дамуын жүйелі жоспарлау.

Стратегиялық бағыттың санаты:  *«Педагог-шебер»*

*Құзыреттілік:* зерттеушілік

*Педагогтің кәсібилігінің стратегиялық дамуының мазмұны* – бұл заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсіби және тұлғалық жағынан мансаптық өсу жоспары нақты, айқын, әрі арнайы басымдық бағыттарымен ерекшеленетін жетістікке жету болып табылады. Осыған орай, педагогтердің кәсібилігін дамыту зерттеушілік құзыреттілігі және көрсеткіш өлшемімен анықталды.

Қазіргі таңда заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсіби дамуы стратегиялық мансаптық өсу мен деңгейін анықтай отырып, біліктілік санатын арттыруда психологиялық, пәндік шығармашылық жетісітіктерінің болуы қажет. Сонымен қатар, педагогтердің кәсіби іс-әрекетінде бірқатар негізгі стратегиялық және психологиялық шарттарды айқындауға мүмкіндік берді. Мәселен, білім алушылардың пән бойынша және сабақтан тыс іс-әрекетін ұтымды ұйымдастыру; ондағы жетістіктері мен кемшіліктерін анықтауда диагностикалық құралдарды пайдалану, талдау жасау; оқу пәні бойынша әр түрлі деңгейдегі тапсырмаларды құрастыру; бағалау дискрипторларын анықтау; сол арқылы оқушылардың білім деңгейлері мен іскерліктеріне талдау; облыс, республика көлемінде тест тапсырмаларын, оқулықтар мен оқу-әдістемелік құралдарды сараптау іскерлігі болу маңызды.

Педагогтердің кәсібилігін дамытуда халықаралық және республикалық деңгейдегі байқаулар, біліктілікті арттыру курстарына, ғылыми-тәжірибелік конференцияларға, семинарлар мен т.б. белсенді қатысу, өз пікірін білдіру, ғылыми мақалаларды көкейкесті әдісетмелік мәселелермен байланыстырып, жариялау іскерлігі болуы қажет. Зерттеудің жетекші идеясы жалпы білім беру мектептерінде педагогтердің кәсібилігін дамытуда «өз тәжірибесін дамытуды басқаруға» қолайлы жағдай туғызады. Біз эксперимент жұмысымыздың барысында жалпы білім беретін мектеп педагогтерімен психологиялық тренингтер ұйымдастыру, тәлімгерлік пен коучинг олардың кәсіби іс-әрекеттегі көшбасшылық, мансаптық өсу, дағдылары мен мотвациясын арттырды. Зерттеудің негізгі әдістеріне бақылау, түсіндіру, әңгімелесу, талдау және пікірталас кірді.

Психологиялық тренингтер. Тренингтер педагогтердің кәсіби қызметте белгілі бір әдістер мен рәсімдерін меңгерудегі тәжірибесін көрсетеді. Педагогтердің бірнеше жұмыс түрлерін тиімді орындау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Біздің зерттеуімізде психологиялық тренингтер педагогтердіңкәсіби іс-әрекетте тұтас және жүйелі, ішкі мотивациясы мен кәсіби білімге деген ұмтылысын арттыруға, сондай-ақ жеке қасиеттер мен педагогикалық құзыреттіліктерін қалыптастыру мен дамытуға бағытталған.

Қалыптастыру эксперименті барысында эксперименттік топпен жұмыс жоспарлы және жан-жақты жүзеге асырылды. Жүргізілген эксперименттік жұмыстың нәтижелері келесі тармақта толық қарастырылған (3.3 параграф).Төменде 25-кестеде тәжірибелік эксперимент барысында іске асырылған бағдарламаның «стратегиялық» бағыты шеңберінде орындалған іс-шаралар туралы қысқаша мәлімет берілген. Өткізілген психологиялық тренингтік семинарлардың мазмұны В- қосымшасында көрсетілген.

Кестеден, заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсіби мансаптық өсуі стратегиялық тұрғыдан нақты бекітілген біліктілік санатына сәйкестендіріп, әзірленді. «Өз тәжірибесін дамытуды басқару» педагогтің кәсіби өмірінде жетістікке жету алгоритмі немесе формуласы ретінде қолдануға болады.

Кесте 25 - «Стратегиялық» бағыттағы жүргізілген жұмыстардың мазмұны

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| қ/с | Жұмыс мазмұны | Сағат саны | Формасы,  әдіс-тәсілдері | Күтілетін нәтиже | Кәсібилікті анықтайтын біліктілік санаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | «Педагог жас маман – болашаққа қадам» | 2 | «Жас маман» конкурсы, түйіндеме, портфолио | Кәсіби-педагогикалық диалог жүргізу дағдыларына ие, цифрлық білім беру ресурстарын тиімді пайдаланады, сондай-ақ педагогикалық этиканың негізгі қағидаттарын ұстанады | «Педагог» біліктілік санаты |
| 2 | «Педагог – кәсіби іс-әрекетің менеджері ретінде» | 2 | Кәсібилігін анықтайтын сертификаттар, түйіндеме, портфолио,  ашық психологиялық тренинг | Оқытудағы инновациялық нысандарды, әдістер мен құралдарды қолданады; кәсіби шеберлік байқауларына қатысушы немесе жүлдегер атанады | «Педагог-модератор» біліктілік санаты |
| 3 | Педагог – шебер,  әрі әртіс | 2 | Эссе, портфолио,  психологиялық тренинг, онлайн сабақтар топтамасы, «Білім мазмұнынын жаңарту жағдайында мектеп мұғалімнің білімі мен кәсіби шеберліктерін үздіксіз арттырудың тиімді әдістері» | Оқу-тәрбие үдерісіне талдау жасай отырып, кәсіби даму басымдықтарын конструктивті түрде айқындайды; кәсіби шеберлік байқауына қатысып немесе жүлде алады; бейне- және телесабақтар әзірлей алады | «Педагог-сарапшы» біліктілік санаты |
| 4 | Педагог-шығармашыл, әрі зерттеуші тұлға | 2 | Білім мазмұнының жаңартылған үлгілік ОБ талаптарына сәйкес заманауи интербелсенді және коллаборативті оқыту | Тәлімгерлікті жүзеге асырады және педагогикалық қоғамдастықта түрлі деңгейде даму стратегиясын конструктивті | «Педагог-зерттеуші» біліктілік санаты |

25-кестенің жалғасы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | технологиялары, РОӘК ұсынған  оқулық, ОӘК пен оқу-әдістемелік құралдарды жазудың әдістемелік нұсқауын талдау; чат; веб-сабақтар, онлайн конференция сабақтары | айқындайды; семинарлар, конференцияларды ұйымдастыру мен өткізуге қатысады; РОӘК ұсынған  оқулық, ОӘК пен оқу-әдістемелік құралдарды сараптау мен әзірлеуге қатысады; танымал интернет ресурстарын пайдалана отырып, жұмыс тәжірибесін таратады. |  |
| 5 | «Педагог шебер, әрі көшбасшы» | 2 | Кешенді бағдарламаны, оқулықтар жазудың әдістемелік нұсқауын талдау,  психологиялық тренинг, қашықтықтан оқыту жағдайындағы ақпараттық технологиялар | ҰБА жанындағы РОӘК кешенді бағдарламасы бар немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен оқулықтар, ОӘК пен оқу-әдістемелік құралдар авторы; танымал интернет-ресурстар арқылы жұмыс тәжірибесін таратады; республика деңгейінде тәжірибені жинақтайды. | «Педагог-шебер» біліктілік санаты |

Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін стратегиялық тұрғыдан дамытудың мақсат-міндеттеріне сәйкес, біз тәжірибелік-эксперимент барысында қолданылған әдіс-тәсілдерімізді қарастыруды жөн көрдік. Біздің ойымызша, қазіргі білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін арттыруға ықпал ететін тиімді әдістердің бірі портфолио қалыптастыру болып табылады. Бұл шетелдік білім беру мекемелерінде кеңінен қолданылады және оқушының жетістіктерін, сондай-ақ жеке тұлғаның дамуын бақылаудың негізгі әдісі болып табылады.

*Портфолио* деп оқытудың тиімділігін бағалауға мүмкіндік беретін, мұғалімнің оқу процесіне белсенді қатысуын көрсететін және оқушының оқу барысында қандай үлес пен кері байланыс алатындығын көрсететін жұмыстардың жиынтығы түсініледі. Бүгінгі таңда электронды портфолио форматы кең таралуда. *Педагогтің электрондық портфолиосы*-бұл жеке басы мен кәсіби жетістіктерін көрсететін веб-негізделген ресурс, бұл педагогтің кәсіби дамуының маңызды құралы. Ол педагогтің жұмысын жүйелі түрде бағалап, құжаттарды жинақтау мен сақтаудың тиімді әдісін ұсынады. Педагогтің портфолиосы, сонымен қатар, оның кәсіби құзыреттілігін арттыруға, өзін-өзі бағалауға және өзінің оқу тәжірибесін жетілдіруге көмектеседі.

*Портфолио бірнеше маңызды мүмкіндіктерге ие:*

- педагогтің шығармашылық жұмыстарының жинақтаушы базасы ретінде қызмет етеді;

- педагогикалық қызметтің шығармашылық, білім беру, әдістемелік және зерттеу аспектілерін қалыптастыруға мүмкіндік беретін модель ретінде әрекет етеді, өйткені ол әр педагогке өзінің кәсіби өсу стратегиясын анықтауға және қажетті материалдар мен жұмыс түрлерін таңдауға мүмкіндік береді;

- әртүрлі оқу және кәсіби қажетті әдістерді мағыналы қолдану, сондай-ақ оларға түзетулер енгізу үшін перспективалар ашады.

*Портфолио педагогтердің кәсіби маңызды қасиеттерін дамытуға айтарлықтай мүмкіндіктер береді:*

- қол жеткізілген нәтижелермен танысуға, олардың құндылығын анықтауға және тиісті баға беруге мүмкіндік береді;

- мотивацияны өзгерту және өз жетістіктерін, кемшіліктері мен әлеуетті мүмкіндіктерін түсіну арқылы жеке өсуге және жаңа табыстардың пайда болуына ықпал етеді.

*Портфолио құрастыру кезінде педагогтер әртүрлі материалдарды жүйелейді, оларда өз идеяларын, ойлары мен дәлелдерін көрсетеді:*

- талқылау қорытындысы.

-оқыған материалдарының конспектілері (кітаптар, дәрістер, зерттеулер).

- жеке мәселелердің түпнұсқа шешімдері.

- эссе немесе басқа жазбаша жұмыстар және т. б.

*Портфолио құрудағы маңызды сәттердің бірі* – есеп беру (сендіретін дәлелдер) және рефлексия (интроспекция).

*Портфолионың екі негізгі түрі бар*: өсу портфолиосы (педагогтің жеке және кәсіби дамуын көрсетеді) және нәтижелер портфолиосы (белгілі бір кезеңдегі ең маңызды жетістіктерді қамтиды). Форматты таңдау педагогтің, білім алушының алға қойған мақсаттарға байланысты, сондықтан портфолио әртүрлі позициялардан қалыптасуы мүмкін [241].

Кесте 26 - Портфолионың түрлері (М.Лебедева мен О.Шилова бойынша)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мақсаты бойынша | Меншікті портфолио | Педагогтер өздері үшін құрастырады |
| Есеп беру портфолиосы | Педагогтер есеп беру үшін құрастырады |
| Портфолио-жоба | Педагогтер өз әрекеттерін ұйымдастыру  үшін құрастырады |
| 1 | 2 | 3 |
| Мазмұны бойынша | Жетістіктер портфолиосы | Педагогтердің белгілі бір уақыт аралығындағы жұмыстарының жинақтамасы (немесе материалдың қомақты бөлігі бойынша) жұмыстары |

26-кестенің жалғасы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  | Ой-толғаныс портфолиосы | Педагогтердің мақсаттарға жетуін бағалау |
| Мәселені шешуге бағытталған портфолио | Нақты мәселені шешудің мақсаттарын, шешу үдерісі мен нәтижелерін көрсететін барлық  материалдар |
| Тақырыптық портфолио | Белгілі бір тақырып (немесе модул) аумағында педагогтердің жұмысын көрсететін материалдар |

Біз ұсынған «Стратегиялық бағыттың» аясында педагогтерге жетістіктер портфолиосын жасау тапсырылды. Талаптар мен бағалау өлшемдері көрсетілді. Педагогтерге портфолионы жасауда қажетті кәсіби дағдыларын дамытуға жағдай жасалынды. Біз жүргізген зерттеулерге сәйкес, педагогтердің кәсіби қызметінің тиімділігін арттыру үшін олардың ішкі әлеуетін арттыру ерекше маңызға ие. Осыған байланысты психологиялық тренингтерді ұйымдастыруда келесі аспектілерге назар аударылды:

- жеке тұлғаның кәсіби жетістікке жетуге бағдарлануы;

- педагогтердің кәсібилігін арттыруға бағытталған ішкі мотивациясы;

- ынтымақтастыққа дайын танымдық іс-әрекеттің субъектілері ретінде педагогтердің өзін-өзі дамытуы;

- дамыта оқыту қағидаттарын пайдалану есебінен оқытуда тиімділікті арттыруға ықпал ететін тактикаларды әзірлеу.

Осы психологиялық тренингтердің негізгі ерекшеліктеріне педагогтердің өзін-өзі дамытудың негізгі кезеңдерін жүзеге асыру кіреді, соның ішінде:

- мақсаттарға қол жеткізуде тұрақты қажеттілікті қалыптастыру;

- өз жетістіктері мен кемшіліктерін сыни талдау;

- өзін-өзі тәрбиелеуді дамыту;

- рефлексиялық дағдыларды жетілдіру;

- білім беру үдерісінің белсенді қатысушылары ретінде педагогтердің өзіндік санасын қалыптастыруға жәрдемдесуге бағытталды. Біз ұсынған психологиялық тренингтер заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсіби өсуінің негізін құрайтын маңызды қасиеттерін қалыптастыруға мүмкіндік берді. Қазіргі білім беру ортасында педагогтердің маңызды кәсіби қасиеттеріне: эмпатия, шығармашылық, эмоционалды тұрақтылық, жағдайды бақылау, тыңдау және есту қабілеті, жауапкершілік, рухани-адамгершілік көзқарастар, рефлексия және т. б.жатады.

Психологиялық тренингтердің мақсаты – қазіргі білім беру үдерісінің өзекті талаптарын ескере отырып, педагогтардың кәсібилігін дамыту. Осы мақсатқа жету үшін келесі міндеттер анықталды:

- педагогтердің сыни ойлауын дамыту;

- өз әлеуетін іске асыруға даярлықты қалыптастыру, кәсіби маңызды қасиеттерді жетілдіру және өзін-өзі дамытуға ықпал ету;

- педагогтердің педагогикалық көзқарастары мен ұстанымдарын талдауға, қызметтің тиімділігіне әсер ететін жеке және кәсіби қасиеттерін есепке алу, сондай-ақ мотивациясын;

- рефлексиялық ойлауды нығайту және өзін-өзі тану және жеке өсу саласында белсенді ұстанымын қалыптастыру [242].

Тәжірибелік - эксперимент алдымен педагогтердің кәсіби қасиеттерін дамытуға бағытталды. Қазіргі білім беру ортасында кәсіби маңызды дағдыларын қалыптастыру әдістерін меңгерді. Кешенді бағдарлама жоспарына: өзінің «Мен» қасиетін ұғыну; «командалық даму»; «креативтілік туралы пікір қалыптастыру»; «тұлғалық өсу»; «кәсіби өсу»; «эмпатияны дамыту»; «педагогтің кәсіби сапалары» т.б. мәселелерді қамтыды.

«Мен» қасиетін ұғынуға бағытталған жаттығулар пдагогтерге өздерінің әлсіз және күшті жақтарын анықтауға, оларды бірге қарастыруға және өз мінез-құлқының себептерін жақсы түсінуге мүмкіндік берді.

«Командалық даму» тапсырмалар мазмұны бірлесіп жұмыс істеу, басқа қатысушылардың пікірлерін қабылдау және құрметтеу, сондай-ақ ұжымдық өзара іс-әрекет ерекшеліктерін меңгерумен ерекшеленді.

«Креативтілік туралы пікір қалыптастыру» шығармашылық ізденістің негізгі кезеңдерін, кері әсер етуде мүмкін кедергілерді түсінуге көмектесті. Тренинг педагогтердің қазіргі білім беру мазмұны аясында қарастырылған өзіндік ерекшелік, идеялардың танымалдығы, тапқырлық, сыни ойлау, білім беру үдерісін басқару қабілеті және т.б. іскерліктерін дамытуға бағытталды.

«Тұлғалық өсу» жаттығулары жаңа тәжірибе алуға, өз құндылықтарын түсінуге, шығармашылық ойлауды қалыптастыруға ықпал етті, танымдық іс-әрекетке қолдау көрсетті және жалпы қабілеттерді дамытуға көмектесті. Сондай-ақ педагогтер кез- келген қызмет саласында жеке табысқа жету, кәсіби міндеттер мен пәндік саласын түсіну, өз жауапкершілігі шеңберінде әрекет ету тетіктерін игеріп, кәсіби нормаларды сақтаудың маңыздылығын түсінді.

«Эмпатияны дамыту». Педагогтердің «эмпатия» білдіру арқылы өз сезімдерін, әріптестерінің эмоционалды күйін түйсіну, вербалды емес көріністерді, «оқу» дағдыларын қалыптастыруда психологиялық бақылауды арттыруға ықпал ететін жаттығулар қолданылды. Педагогтер эмпатияның педагогикалық қызметтегі маңыздылығын түсінді. Сонымен қатар, бұл тапсырмалар рефлексивті ойлау және жұмыс нәтижелерін сыни тұрғыдан бағалау қабілетін қалыптастырды. Рефлексияның қалыптасуы кері байланыс арқылы нақтыланды.

Сонымен қатар, кәсібилікті дамытуға бағытталған тренингтер барысында педагогтер өздерінің кәсіби қасиеттерін білуге және нығайтуға үйренді. Ол үшін қатысушыларға жеке және ұжымдық міндеттердің әртүрлі шешімдерін табу қабілетін дамытатын тапсырмалар ұсынылды. Атап айтқанда, психотехникалық жаттығулар ойлау жылдамдығын, тапқырлықты, байқау мен қиялды күшейтті. Мысалы, «шатасу» жаттығуы оны шешу үшін сыни ойлауды қажет ететін мәселелік жағдайды модельдеу іске асырылды. Топтағы бірлескен жұмыс идеялар «генераторын», «орындаушыны» және «ұйымдастырушыны» анықтауға мүмкіндік берді.

«Заманауи педагогтердің кәсібилігін дамыту» атты кешенді бағдарлама аясындағы тәжірибелік эксперимент жұмыстары:

- заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытуда анықталған әдіснамалық тұғырлар мен психологиялық-педагогикалық шарттардың тиімділігін;

- оқу ұйымдастырушылық, оқу-әдістемелік, ғылыми-зерттеушілік және стратегиялық бағыттар педагогтердің біліктілік санаттарына қарай құзыреттілік деңгейлерін арттыруда оң нәтиже бергендігін;

- педагогтердің кәсібилігін дамыту тұжырымдық-мақсаттық, мазмұндық және рефлексиялық блогтердің жүйелі логикалық байланысы нәтижеге жетуге мүмкіндік берді. Эксперименттік топтардағы көрсеткіштердің нәтижелері және өткізілген іс-шаралардың тиімділігін бағалау 3.3-тармақта толығымен көрсетілген.

**3.3 Тәжірибелік-эксперимент жұмысының нәтижелері мен болашағы**

Бұл параграфте құрылымдық-мазмұндық модельді апробациялау, «Заманауи педагогтердің кәсібилігін дамыту» кешенді бағдарламасының тиімділігін бағалау толығымен зерделенеді. Педагогтердің кәсібилігін дамытуда кәсіби еңбек қызметі, әлеуметтік жағдайға бейімделуі және қарым-қатынастағы субъективтілік факторлары анықталды.

Тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың анықтаушы кезеңінде құрылымдық-мазмұндық моделі мен ««Заманауи педагогтердің кәсібилігін дамыту» бағдарламасының жалпы білім беретін мектеп педагогтерінің кәсібилігінің даму деңгейіне әсер етуінің тиімділігін тексердік. Эксперименттік топ ретінде 2 топ (74 адам) және 1 топ – бақылау тобы (71 адам) таңдап алынды.

**Қ**алыптастырушы **эксперименттің мақсат-міндеттеріне сәйкес,** қорытынды кезеңнің зерттеу нәтижелерін салыстыруға және ұсынылған әдістемелердің тиімділігін анықтауға бағытталған.

Эксперименттік топтармен кешенді бағдарламаның педагогтердің оқу-ұйымдастырушылық, оқу-әдістемелік, ғылыми-зерттеушілік және стратегиялық бағыттары аясында кәсібилікті дамытуға қатысты іс-шаралар жоспары, сондай-ақ әдістемесі іске асырылды. «Заманауи педагогтердің кәсібилігін дамыту» кешенді бағдарламасы бойынша тәжірибелі-эксперименттік жұмыстың құрылымдық-мазмұндық сипаттамасы келесі кестеде көрсетілген (кесте 27).

Кесте 27 – «Заманауи педагогтердің кәсібилігін дамыту» кешенді бағдарламасы бойынша тәжірибелі-эксперименттік жұмыстың құрылымдық-мазмұндық сипаттамасы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Бағыт атауы | Білім берудің интенсивті компоненттері | Мақсаты | Зерттеу әдістері | Дидактикалық әдістер  мен стратегиялар |
| 1 | 2 |  | 5 | 6 |
| Оқу-ұйымдастырушылық (эксперименттің  1-2 кезеңі: анықтаушы, қалыптастыру) | «Педагогикалық қоғамдастықтағы мұғалім көшбасшылығы» ҚР педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру бағдарламасы бойынша коучинг, тәлімгерлік сағаттар, тізбектелген сабақтар | Заманауи ілім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін оқу-ұйымдастырушылық жұмыстар арқылы дамыту. | Байқау талдау, сауалнама | Электронды оқу құралдары, белсенді оқыту, ынтымақтастық оқыту педагогикасы.  «Педагог-модератор». |
| Оқу-әдістемелік (эксперименттің  2-3 кезеңдері: қалыптастырушы, бақылау) | «Заманауи педагогтердің кәсібилігін дамытудың негіздері» кешенді бағдарлама бойынша дәріс, тренинг, практикалық сабақ, әдістемелік семинар, шеберлік сабақ, дөңгелек үстелдер, конференция және т.б. | Педагогикалық кәсібилік құрылымындағы заманауи білім беру мазмұнының теориясы мен технологияларын, бағалаудың ерекшеліктерін айқындау және кәсібилігі мен тұлғалық дамуындағы озат тәжірибенің негізін сипаттау. | Әңгімелесу, бақылау, байқау, сауалнама, тест, интерпретациялау, сұхбат, педагогикалық құжаттармен танысу және т.б. | Топтық жоба, эссе, портфолио, пікірталас; рефлексия, кеңес беру, проблемалық оқыту, іскерлік ойындар және т.б.  «Педагог-сарапшы» |
| Ғылыми-зерттеушілік (эксперименттің  2-3 кезеңі қалыптастырушы, бақылау) | «Үздік педагог»; «Үздік авторлық бағдарлама»; «Жаңа мектепке – жаңашыл ұстаз» республикалық және облыстық конкурсы; жас педагогтердің республикалық байқауы, «Виртуалды білім беру бағыты шеңберінде еліміздің үздік педагогтерінің эстафетасы» конкурстар, дөңгелек үстел, «Кәсібилік – заманауи педагогтің моделі» тақырыбында дөңгелек үстел, әдіснамалық семинар | Ғылыми-тәжірибелік конференцияларға, семинарларға, дөңгелек үстелдерге қатысып, белсенділік таныту, мақала жариялау, ғылыми мақалаларды жазуды үйрету;.**-** | Диалог, сауалнама, топтық, жеке зерттеу жұмыстары | Рефлексиялық есеп, «Сабақты зерттеу тәсілі», диалог  «Педагог-зерттеуші» |

27-кестенің жалғасы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Стратегиялық бағыт  (эксперименттің  2-3 кезеңі қалыптастырушы, бақылау) | Халықаралық және республикалық деңгейдегі түрлі байқауларға, біліктілікті арттыру курстарына қатысуы, ғылыми-тәжірибелік конференцияларға, семинарларға, дөңгелек үстелдерге белсенді түрде қатысуы, өз пікірін айта алуы, ғылыми мақалаларды көкейкесті салалық және әдісетмелік мәселелермен байланыстырып, жариялауы | Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің мансаптық өсу бағыттарын анықтау және кәсібилігінің дамуын жүйелі жоспарлау. | Байқау, түсіндіру, əңгімелесу, талдау, талқылау. | «Жас маман» конкурсы, түйіндеме, портфолио,  сертификаттар,  Эссе, онлайн сабақтар топтамасы,  заманауи интербелсенді және коллаборативті оқыту технологиялары және т.б.  «Педагог-шебер» |

Зерттеу мақсаттарына сәйкес білім беру және ұйымдастыру бағыты бойынша жұмыс эксперименттік қызметтің анықтаушы және қалыптастырушы кезеңдерінде жүргізілді. Анықтау кезеңінде зерттеу жұмысында бақылау, сауалнама жүргізу, дидактикалық үдерісіті талдау және т.б. әдістер қолданылды.

Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін оқу-ұйымдастырушылық бағытында дамытуды жүзеге асыру үшін «Педагогикалық қоғамдастықтағы мұғалім көшбасшылығы» ҚР педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру бағдарламасы негізінде педагогтердің білімі мен дағдыларының ауқымы кеңейіп, үздіксіз кәсіби дамуына ықпал етті. Ол педагогтердің білімі мен дағдыларының спектрін кеңейтті, олардың үздіксіз кәсіби өсуіне, қазіргі білім беру ортасында тұжырымдамалық аппараттың қалыптасуына, тәжірибелік дағдылар мен біліктілікті жетілдіруге, сабақтардың дәйекті сериясын жоспарлауға және жүзеге асыруға ықпал етті. Сонымен қатар, бағдарлама мектеп деңгейінде коучинг пен тәлімгерлікті ұйымдастыру, педагогикалық қоғамдастық шеңберінде әріптестеріне кәсіби қолдау көрсету, рефлексивті ойлауды дамыту және педагогтердің мектепішілік қоғамдастығын құру міндеттерін көздеді.

Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытуда «Педагогикалық қоғамдастықтағы мұғалім көшбасшылығы» ҚР педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру бағдарламасының қаншалықты ықпал ететінін анықтау үшін жалпы білім беретін мектеп педагогтері арасында келесідей сұрақтармен арнайы сауалнама жүргізілді:

1. Сіздің ойыңызша, «тұжырымдамалық білім мен ұғымдар» терминдерін қалай түсінесіз?

2. Тәжірибелік дағдылар мен біліктілікті жетілдірудің қандай жолдарын білесіз?

3. Тізбектелген сабақтар топтамасын қалай жоспарлап, жүзеге асырасыз?

4. Мектеп деңгейінде коучинг пен тәлімгерлік жұмыстар қалай іске асырылып жатыр?

5. Кәсіби қолдау көрсету және рефлексиялық ойлау педагогтердің педагогикалық қоғамдастығын құруға қалай ықпалын тигізеді?

Жауаптардың мазмұнын талдай отырып бірнеше мысал келтіруге болады. Мәселен*:*

74 респонденттің бірінші сұрағына 35 адам (47,6%) оқушыларды оқыту және дамыту үшін жеткілікті деп санайтынын атап өтті. Теорияны терең білу, 26 адам (35,7%) мұны тәжірибені түсіну мен жетілдірудің дәлелді базасы ретінде қарастырды, тағы 12 адам (16,6%) зерттеу нәтижелерін қолдану дағдыларына ие екендіктерін көрсетті.

Екінші сұраққа келетін болсақ, 42 педагог (57,1%) жаңа білім алудың түрлі әдістемелік тәсілдерін білу қажет деп тапты, 21 адам (28,5%) түзету және бағалау әдістерін қолдана отырып идеяларды түсіндіре білудің маңыздылығын көрсетті, ал 10 (14,2%) мотивация, ынталандыру, шектеу стратегияларын меңгерудің маңыздылығын атап өтті, сондай-ақ жеке сабақтардың барлық серияларын жоспарлау, содан кейін бағалау.

Үшінші сұраққа 40 респондент (54,7%) төртінші модульдің екінші–үшінші аптасына сәйкес келетін күндізгі кезеңде сабақтарды жоспарлауды үйренетіндерін хабарлады, 21 адам (28,5%) үздіктер орталығының білім беру порталының ұсынымдарын, соның ішінде қатарынан төрт сабақ ұйымдастырған кезде пайдаланатынын атап өтті. Соңында, респонденттердің 12-і (16,6%) жоспарлау процесінде нақты нені үйрету керектігін және бағалаудың қандай әдістерін қолдану керектігін анықтау маңызды екенін түсіндірді.

Төртінші сұраққа, 74 педагогтің 38-і (51,4%) пайызы мектеп деңгейінде коучинг орта деңгейде жүзеге асырылып жатыр десе, 34-і (46,2%) пайыз педагогтер тәлімгерлік жұмыстардың сынып жетекшісіне көмекші ретінде екенін айтса, ал қалған 1 педагог (2,4%) пайызы мектеп психологы тәлімгерлік пен коучинг жұмыстарын қатар алып жүргеніне тоқталған.

Бесінші сұрақққа 74 педагогтің 30-ы (41,4%) пайызы рефлексиялық ойлау мен кәсіби қолдау педагогтің кәсіби дамуына игі әсерін тигізеді деп қарастырса, 24-і (33,71%) пайызы рефлексиялық ойлау мен кәсіби қолдау әрбір педагогтің кәсіби қызметіндегі маңызды қажеттілік деп түйіндесе, 18-і (25%) пайызы рефлексиялық ойлау мен кәсіби қолдау мотивациялық әдіс-тәсіл деп анықтады.

Кесте 28 - «Оқу-ұйымдастырушылық» бағыт бойынша тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың нәтижелері

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Деңгейлері | Эксперименттік топ %  (74 педагог) | Бақылау тобы  %  (71 педагог) | Эксперименттік топ %  %  (74 педагог) | Бақылау тобы  %  (71 педагог) |
| Қалыптастырушы экспериментке дейін | | Қалыптастырушы эксперименттен  кейін | |
| Жоғары | 35 (47,6) | 35 (50,6) | 50 (68,1) | 35 (50,6) |
| Орта | 26 (35,7) | 25 (34,5) | 16 (22,7) | 25 (34,5) |
| Төмен | 12 (16,6) | 11 (14,8) | 8 (9,5) | 10 (14,8) |

Кестеде келтірілген мәліметтерден «Заманауи педагогтердің кәсібилігін дамыту» кешенді бағдарламасы бойынша жұмыс барысында зерттеудің қалыптастырушы кезеңінің тиімділігін растайтын оң нәтижелер алынған. Бұл ретте «Заманауи педагогтердің кәсібилігін дамыту» бағдарламасының бірінші бағытын іске асыру шеңберінде қол жеткізілген даму көрсеткіштерінің өсуі айқын байқалды, бұл 8-суретте айқын көрсетілген.

Алайда, біз әзірлеген бағдарламаның білім беру және ұйымдастыру бағытындағы зерттеу қызметін одан әрі жетілдіру үшін білім беру және әдістемелік қолдауға байланысты екінші бағыт ерекше мәнге ие болады.

Екінші бағыт – оқу-әдістемелік бағыттағы жұмыстар «Заманауи педагогтердің кәсібилігін дамыту» атты кешенді бағдарламаны енгізу арқылы жүзеге асырдық.

Сурет 8- «Оқу-ұйымдастырушылық» бағыт бойынша заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігінің даму динамикасы

Ұсынылған деректерді талдау анықтаушы эксперимент кезеңінде алынған нәтижелермен салыстырғанда педагогтердің кәсібилігін дамытудағы айтарлықтай айқын прогресті көрсетеді.

Кесте 29 – Сауалнамаға қатысқан эксперименттік және бақылау тобындағы еңбек өтілдері әртүрлі педагогтердің когнитивтік, әдістемелік өлшемдер бойынша көрсеткіштер нәтижесі

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Еңбек өтілі | Көрсеткіштері | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оқу-тәрбие үдерісінде АКТ және әр түрлі цифрлық білім беру ресурстары мен платформаларын меңгеру деңгейі | | | | | | Оқу үдерісін бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету және оқытудың инновациялық технологияларын, әдістері мен құралдарын білуі деңгейі | | | | | | Мұғалімнің өз бетімен білім алуы үшін оқытудың әртүрлі формаларын (оның ішінде қашықтықтан оқыту, электрондық, желілік) пайдалану | | | | | |
| Деңгейлері | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| жоғары | | орташа | | төмен | | жоғары | | орташа | | төмен | | жоғары | | орташа | | төмен | |
| ЭТ | БТ | ЭТ | БТ | ЭТ | БТ | ЭТ | БТ | ЭТ | БТ | ЭТ | БТ | ЭТ | БТ | ЭТ | БТ | ЭТ | БТ |
| 5 жылға дейін | 64,7 | 62,5 | 23,5 | 21,8 | 11,8 | 15,7 | 52,9 | 46,9 | 29,4 | 34,4 | 17,7 | 18,7 | 63,3 | 53,1 | 26,6 | 28,1 | 10,1 | 18,,8 |
| 6-10 жыл | 60,5 | 57,1 | 26,3 | 25,7 | 13,2 | 17,2 | 55,3 | 54,3 | 31,6 | 25,7 | 13,1 | 20,0 | 57,9 | 57,1 | 26,3 | 22,8 | 15,8 | 20,1 |
| 11-15 жыл | 50,0 | 44,4 | 28,9 | 36,4 | 15,8 | 19,2 | 66,6 | 57,6 | 22,2 | 27,3 | 11,2 | 15,1 | 72,2 | 63,3 | 19,4 | 24,2 | 8,4 | 12,5 |
| 16-20 жыл | 50,0 | 47,0 | 27,7 | 32,3 | 22,3 | 30,7 | 72,2 | 64,7 | 16,6 | 20,6 | 11,1 | 14,7 | 77,7 | 70,6 | 13,8 | 17,6 | 8,5 | 11,8 |
| 20жылдан жоғары | 56,6 | 47,0 | 26,6 | 35,3 | 16,8 | 17,7 | 80,0 | 67,6 | 13,3 | 23,5 | 6,7 | 8,9 | 83,3 | 70,6 | 10,0 | 17,6 | 6,7 | 11,8 |

Еңбек өтілі бес жылға дейінгі педагогтердің эксперименттік топпен салыстырғанда *бақылау тобының* орташа көрсеткіші 5%, төменгі көрсеткіші 1% жоғары; ал 6-10 жылға дейінгілерде орташасы 5,9% (31,6%) төмен; ал ең төменгісі 6,1% (20,0%) жоғары; 11-15 жылға дейінгілерде орташасы5,1% (27,3%) төменгісі 3,9% (15,1%) артық; 16-20 жылға дейінгілерде орташасы 4% (20,6%); ал ең төменгісі 3,6% (14,7%) жоғары; 20 жылдан жоғарыларда орташасы 10,8% (23,5%); ал ең төменгісі 2,2% (8,9%) жоғары болуымен ерекшеленетінін көрсетті.

Еңбек өтілі бес жылға дейінгі педагогтердің эксперименттік топпен салыстырғанда бақылау топтарының ең жоғарғы көрсеткіші 10,2%, төмен, *орташа көрсеткіші* 1,5% (28,1%) , *төменгісі* 10,7% жоғарғы екені байқалды.

Эксперименттік топтағы еңбек өтілі 6-10 жылға дейінгі педагогтердің 11-15 жылға дейінгімен салыстырғанда жоғарғы көрсеткіші 14,3% (57,9%) төмен, орташасы 6,9% (26,3%) артық; ал 16-20 жылға дейінгілерден қарағанда жоғарғысы 19,8% (77,7%) кем, орташасы 12,5%, төменгісі 6,7% жоғары; 20 жылдан жоғарыларға қарағанда жоғарғы көрсеткіші 25,4% (83,3%) аз; *орташасы* 16,3(10,0%) *төменгісі* 9,1% (6,7%) артық болуымен ерекшеленді.

Ғылыми-зерттеу жұмысы барысында біз кешенді бағдарлама бойынша workshop, әдістемелік семинарлар, тренингтер, кейс-стадилер (мысалдар бойынша оқыту), дәрістер, симуляциялар мен тренажерлер, шеберлік сыныптар мен тәжірибелік сабақтар ұйымдастыру, сондай-ақ жалпы білім беретін мектептердің педагогтерімен тәжірибе алмасу және алған білімдерін тәжірибеге енгізу арқылы үлес қостық. Диссертациялық жұмыстың 3.2- параграфында біздің, «Заманауи педагогтердің кәсібилігін дамыту» кешенді бағдарламасын әзірлеудің ғылыми-әдістемелік негіздемесі көрсетілген.

Зерттеу жұмысын қалыптастыру кезеңінде біз әзірлеген білім беру және әдістемелік бағыттың негізгі мақсаты педагогтердің тәжірибелік қызмет шеңберінде өз кәсібилігін дамыту құралдарын қолдана білуін қалыптастыру және «Заманауи педагогтардың кәсібилігін дамыту» кешенді бағдарламасын енгізу арқылы мектепте алған тәжірибесін тарату болды. Сондай-ақ педагогтердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру үдерісін кеңінен бағыттап сүйемелдей отырып, интерактивті әдістер мен заманауи білім беру технологияларын игеру міндеті қойылды.

Жоғарыда аталған әдістер зерттеу жұмысы аясында жүргізілген тәжірибелік эксперимент барысында сынақтан өткізілді. «Заманауи педагогтардың кәсібилігін дамыту» кешенді бағдарламасының мазмұнын енгізу барысында педагогтердің жеке қабілеттерін дамытуға, инновациялық талаптарға сәйкес олардың кәсіби қызметін жетілдіруге, сондай-ақ пәндік саладағы өзекті жаһандық жаңалықтарды тиімді пайдалануға және қажетті кәсіби-педагогикалық дағдыларды қалыптастыруға бағытталған тәжірибелік сынақтар ұйымдастырылды. Сонымен қатар, жалпы білім беретін мектептердің шығармашылық топтарында workshop, әдістемелік семинарлар, тренингтер, кейс-стадилер (мысалдар бойынша оқыту), дәрістер, симуляциялар мен тренажерлер, шеберлік сыныптар мен тәжірибелік сабақтар шеңберінде командалық өзара іс-қимыл дағдыларын, көшбасшылық қасиеттерін, үздіксіз оқуға деген ұмтылыстарын, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамыту бойынша мақсатты жұмыс жүзеге асырылды.

Оның мәнін толық ашу үшін әр тақырыптың мазмұнына сәйкес таңдалған іс-әрекеттің әдістері мен формаларына ерекше назар аударылды. Бұл материалды терең түсінуге ықпал ететін және педагогтердің кәсібилігін дамытуда оң әсер ететін тиісті әдістемелік құралдарды таңдауды талап етті. Таңдалған әдістер бойынша жұмыстарды ұйымдастыру кезінде педагогтердің белсенді ұстанымы ескерілді, білімді бірлесіп түсіну, жинақтау және нақты жағдайларды талдау үшін жағдайлар жасалды. Педагогтердің командада жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруға, көшбасшылық қасиеттерін жетілдіруге, үздіксіз кәсіби дамуына, коммуникативтілікке, сыни ойлауға, өзін-өзі ұйымдастыруға және рефлексиялық қабілеттеріне басты назар аударылды. Қойылған мақсаттарды іске асыру үшін педагогтермен бірлесіп сұхбат, сауалнама, бақылау, нәтижелерді талдау және түсіндіру, әңгімелесу, сондай-ақ педагогикалық құжаттамамен жұмыс жүргізілді.

Білім беру және әдістемелік бағыттың жұмысын жетілдіру мақсатында екінші кезеңде сауалнама жүргізілді, оның нәтижелері (деректерді өңдеуден кейін) төменде келтірілген*.*

1. Өз тәжірибеңізбен бөлісу, тарату, жүйелеуді қалай жүзеге асырасыз?

2. Оқушылардың оқу жетістігін қалай бағалауға болады?

3. Шығармашылық топтар мен мектептің пәндік әдістемелік бірлестіктерінің жұмыстарына өз белсенділігіңізді сипаттаңыз?

*Жүргізілген сауалнама сұрақтарының мазмұнын талдайтын болсақ, мысалы:*

Бірінші сұраққа 74 педагогтің 80-і (45,71%) өз тәжірибесін тарату, жүйелеп пайдалану үшін оқу-әдістемелік құралдарды шығару қажет деп қарастырса, 60 -ы (34,2%) кешенді бағдарламаларды өз бетіммен дайындаймын деп жауап берді, 35-і (20%) пайызы кешенді бағдарламаларды авторлық бірлестікте әзірлеп жатқандығы бойынша жауаптар алынды.

Екінші сұраққа, 74 педагогтің 38-ы (52,5%) оқушылардың оқу жетістіктері критериалды бағалау жүйесі арқылы жүзеге асырылып жатыр деп қарастырса, 27-і (34,8%) қалыптастыру және өзін-өзі бағалау әдіс-тәсілдерін қолдана отырып, іске асыру деп түсіндірсе, 9-ы (12,6%) білім алушылардың білімі мен жетістігін ынталандыру, көтермелеу, шектеу әдістемелерін меңгеру арқылы деп жауап берген.

Кесте 30 - «Оқу-әдістемелік» бағыт бойынша тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың нәтижелері

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Деңгейлері | Эксперименттік топ %  (74педагог) | Бақылау тобы  %  (71педагог) | Эксперименттік топ %  (74 педагог) | Бақылау тобы  %  (71педагог) |
| Қалыптастырушы экспериментке дейін | | Қалыптастырушы эксперименттен  кейін | |
| Жоғары | 33 (45,71) | 35 (50,6) | 38 (52,5) | 35(50,6) |
| Орта | 23 (31,8) | 24 (34,5) | 25 (34,8) | 24 (34,5) |
| Төмен | 16 (22,2) | 10 (14,8) | 9 (12,6) | 10 (14,8) |

Үшінші сұраққа, 74 педагогтің 38-ы (52%) шығармашылық топтар мен мектептің пәндік әдістемелік бірлестіктерінің жұмыстарымен белсенді түрде танысу және өз тәжірибесінде қолдану екенін айтса, 25-і (33,7%) озық педагогикалық тәжірибені енгізу деп түсіндірсе, 8-і (11,4%) оқыту және бағалау әдістемесін жетік меңгеруге тырысу деп қарастырған.

Жоғарыдағы кестедегі мәліметтерге сүйенсек, кешенді бағдарламаның екінші бағыты бойынша жүргізілген зерттеу жұмыстары оң нәтиже беріп, қалыптастыру шараларының тиімділігін дәлелдейді. Сонымен қатар, осы бағыттағы зерттеулердің даму динамикасы артып отырғанын, яғни прогрессивті өзгерістердің орын алып жатқанын байқауға болады. Бұл деректер 9-суретте көрініс тапқан.

Сурет 9 «Оқу-әдістемелік» бағыт бойынша заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігінің даму динамикасы

Диаграмма мәліметтеріне сәйкес эксперименттік топтың компоненттері бойынша көрсеткіштер қалыптастырушы эксперименттен кейін көтерілгенін көріп отырмыз. Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытуда жүргізілген әдістемелік бағыт-бағдар, нұсқаулар бойынша орындалған жұмыстар нәтижелері, «Білім мазмұнын жаңарту жағдайында педагогтердің білімі мен кәсіби шеберліктерін үздіксіз арттырудың тиімді әдістері», «Мұғалімнің тұлғалық дамуы – бұл заманауи білім беру мазмұны жағдайындағы педагогикалық үдерістің мақсаты мен нәтижесі», «Қашықтықтан оқыту жағдайында білім беру сапасын басқару құралы ретінде заманауи технологиялар мен электронды білім беру ресурстарын тиімді пайдалану» тақырыптарында кітапхана ресурстары (кітаптар мен анықтамалық материалдар), электрондық және мультимедиалық ресурстар; желілік файлдарды пайдалану арқылы дайындалған эссе, жоба, бағдарлама, портфолио, презентациялары олардың кәсібилігінің деңгейінің өзгерісін байқатты.

Жүргізілген эмпирикалық зерттеу нәтижелеріне жасалған талдауар педагогтердің кәсібилігін дамытудың мектепішілік шараларда заманауи оқыту әдістері мен технологияларын оқу үдерісіне енгізу, теориялық семинарлар, педагогикалық дәрістер, кешенді бағдарламалар мен әдістемелік құралдар даярлау бағытында жұмысты жандандыру қажеттігін көрсетті.

Кесте 31 – Жалпы орта білім беру мекемелерінің педагог мамандарының кәсіби біліктілігін арттыру бағдарламаларының негізгі түрлері

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Біліктілікті арттыру бағыттары | Дамыту құралдары | Күтілетін нәтижелер | Болуы мүмкін тәуекелдер |
| [Формалды](https://sozdik.kz/ru/dictionary/translate/kk/ru/%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%B4%D1%8B/) | Біліктілікті арттыру курсы | Еңбек қызметінің барлық кезеңінде кәсіби құзыреттіліктің өзекті деңгейін қолдау. Кәсіби өсу. Кәсіби тұлғалық жетістіктер | Педагогтің біліктілігін арттыруға ресми көзқарасы. Кәсіби дамуға құлықсыздық |
| Бейресми | Ғылыми-тәжірибелік, әдістемелік іс-шаралар жүйесі |
| Желілік педагогикалық және ғылыми қоғамдастықтар, оның ішінде сандық |
| Бейресми информалды | Білімін өз бетімен арттыру |
| Кәсіби байқауларға, жобаларға қатысу |

31-кестеге жасалған талдаулар педагогтердің кәсібилігін дамыту мектептен тыс мамандандырылған арнайы білім беру ұйымдарында біліктілікті арттыру курстарында қысқа мерзімді оқуды көздейтін *формальды бағыт* басым екенін көрсетті. Ал *бейресми* және *информалды бағыт* негізінен педагогтердің кәсібилігін дамытудың мектепішілік жүйесіне жататыны анықталды.

*Бағдарламаның үшінші бағыты – ғылыми-зерттеушілік.* Мақсаты – заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін ғылыми-зерттеушілік жұмыстарға баулу арқылы дамытуды көздейді.

Тәжірибелік эксперименттік жұмыстарда заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін ғылыми-зерттеушілікжұмыстарға баулу арқылы дамытуға бағытталған жұмыстар жүргізілді. Бұл бағыттың мәні мен мазмұны жайында жұмысымыздың 3.2. параграфында берілді. Педагогтердің оқу-тәрбие үдерісінде оқушылардың Lesson study технологиясы арқылы жүргізілген сабақтарын зерттеуде ұсынылған танымдық-зерттеушілік әрекеттері мен меңгеретін дағдыларын дамыту, педагогика және психология ғылымдары саласында өзекті мәселелерді зерттеумен айналысуға баулу, қатыстыру жұмыстары жүргізілді. Мәселен, ғылыми-тәжірибелік конференцияларға, семинарлар мен дөңгелек үстелдерге қатысуын, ғылыми-әдістемелік журналдар мен ғылыми-тәжірибелік конференцияларында мақалаларды жазуын, жобалау-зерттеу мен тәжірибелік-эксперименттік жұмыстарды ұйымдастыруын, білім алушыларды әр түрлі деңгейдегі олимпиадалар мен конкурстарға дайындау жұмыстарына талдау-жинақтау жұмыстары жүргізіліп, тексерілді. Осы мақсатта заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін ғылыми-зерттеушілік іс-әрекетпен байланыстырып, дамуын айқындау мақсатында сауалнама құрастырылып, жалпы білім беретін мектеп педагогтеріне жүргізілді:

1. Жалпы білім беретін мектептерде жүргізілетін Lesson study сабағының мазмұндық мақсаты нені көздейді?

2. Әдіснамалық семинарға қатысуы арқылы қандай мәселелерді зерттеу көзделді?

3. Ғылыми-әдістемелік журналдар мен ғылыми-тәжірибелік конференцияларда мақала жариялаудың қандай шарттары мен талаптарын білесіз?

4. Білім алушыларды ғылыми жобалар мен конкурстарға және олимпиадаларға дайындаудың басты мақсаты неде?

*Жүргізілген сауалнама сұрақтарының мазмұнын талдайтын болсақ, мысалы:*

*Бірінші сұраққа* 74 педагогтің ішінен 33-ы (45,14%) сабақтардағы іс-әрекеттегі зерттеуді педагогикалық тәжірибе саласындағы білімді жетілдіруге бағытталған ерекше форма деп бағаласа, 24-і (32,57%) оны бірлесіп жоспарланатын, өткізіліп, бақыланып және талданатын кемінде үш сабақты қамтитын цикл түрінде түсіндірген. Ал, қалған 16-ы (22,28%) бұл үдерісті сабақты зерттеу мен зерделеу үдерісі деп сипаттаған.

*Екінші сұраққа* 74 педагогтің 39-ы (53,71%) педагогика және психология ғылымдарындағы өзекті мәселелерді зерттеу, зерделеуге бағытталады деп қарастырса, 20-ы (27,4%) педагогикалық үдерісте туындаған мәселелерді топтық түрде талқылап, талдау десе, 14-ы (18,85%) заманауи беру мазмұны жағдайында оқу-тәрбиелеу үдерісін педагогтермен бірлесе отырып, талдау және шешім қабылдау деп жауап берген.

*Үшінші сұраққа* 74 педагогтің 38-і (52%) ғылыми-әдістемелік журналдар мен ғылыми-тәжірибелік конференцияларда мақала жариялау зерттелетін тақырыптың бірегейлігі мен өзектілігін басшылыққа ала отырып, жазу деп қарастырса, 24-і (32,57%) ғылыми мақала жазу арқылы өзінің педагогикалық тәжірибесін ғылымилық принципін сақтай отырып жазу деп көрсетсе, 11-ы (15,42%) ғылыми-әдістемелік журналдар мен ғылыми-тәжірибелік конференцияларда мақала жазуда авторлық құқық пен этиканы сақтай отырып, жіберілетін журналдың талаптарына сәйкес жазу қажет деп түсіндірген.

Төртінші сұраққа, 74 педагогтің 35-і (48%) білім алушыларды ғылыми жобалар мен конкурстарға және олимпиадаларға дайындаудың басты мақсаты – педагогтің зерттеушілік қабілетін жетілдіру десе, 26-і (35,42%) білім алушыларды ғылыми жобалар мен конкурстарға және олимпиадаларға дайындаудың басты мақсаты – педагогтің кәсіби біліктілік санатын арттыруға ықпал етеді деп көрсеткен, 12-і (16,57%) білім алушыларды ғылыми жобалар мен конкурстарға және олимпиадаларға қатыстыру арқылы олардың бойындағы зерттеушілік, танымдық белсенділігі мен шығармашылық қабілетін дамытуға ықпал етеді деп қарастырған.

Кесте 32 - «Ғылыми-зерттеушілік» бағыт бойынша тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың нәтижелері

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Деңгейлері | Эксперименттік топ %  (74 педагог) | Бақылау тобы  %  (71 педагог) | Эксперименттік топ %  (74 педагог) | Бақылау тобы  %  (71 педагог) |
| Қалыптастырушы экспериментке дейін | | Қалыптастырушы эксперименттен  кейін | |
| Жоғары | 34 (46,2) | 32(45,8) | 36(48,5) | 33 (47) |
| Орта | 26 (35,4) | 25(35,2) | 28 (37,7) | 25 (35,2) |
| Төмен | 13 (18,2) | 13 (18,8) | 10 (13,7) | 12 (17,6) |

32 – кесте деректеріне жүгінетін болсақ кешенді бағдарламаның үшінші бағыты аясындағы зерттеулеріндегі нәтиженің оң өзгерістері байқалады, ол қалыптастыру іс-шараларының тиімді әсерін айқын көрсетеді. Сонымен қатар, үшінші бағыт шеңберінде атқарылған зерттеулердің даму қарқыны артқанын, яғни оң үдеріс қалыптасқанын байқауға болады. Бұл 10-суретте бейнеленген.

Сурет 10 - «Ғылыми-зерттеушілік» бағыт бойынша тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың нәтижелері

Сурет 11 - «Ғылыми-зерттеушілік» бағыт бойынша заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігінің даму динамикасы

11-суретке жасалған талдаулар орта білім беру мекемелерінде педагогтердің білімдерін өз бетімен арттыруда ғылыми басылымдарда, конференциялар жинақтарында, жарияланатын мақалалар мен баяндамаларға, оқу әдістемелік құралдарға баса назар аударылады деген қорытынды шығаруымызға мүмкіндік берді.

Эксперименттік топтың кейбір компоненттерінің оң динамикасы қалыптастырушы эксперименттен кейінгі көрсеткіштері диаграммада айқын бейнеленген.

*Бағдарламаның төртінші бағыты –* стратегиялық бағыт. Бұл бағыттың мақсаты – заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің мансаптық өсу бағыттарын анықтау және кәсібилігінің дамуын жүйелі жоспарлау.

Стратегиялық бағыттағы жұмыстар жалпы білім беретін мектептерде мансаптық өсу үшін және кәсіби біліктілік санаттарына өту үшін зерттеуге алынған педагогтердің халықаралық және республикалық деңгейдегі түрлі байқауларға, біліктілікті арттыру курстарына қатысуы, workshop, әдістемелік семинарлар, тренингтер, кейс-стадилер (мысалдар бойынша оқыту), дәрістер, симуляциялар мен тренажерлер, шеберлік сыныптар мен тәжірибелік сабақтар ғылыми-тәжірибелік конференцияларға белсенді түрде қатысуы, өз пікірін айта алуы, ғылыми мақалаларды көкейкесті салалық және әдістемелік мәселелермен байланыстырып, жариялауына байланысты қалыптастыру жұмыстарын жүргіздік. Зерттеуге алынған педагогтерге «Жас маман» конкурсы ұйымдастырылды. Онда педагогтерге түйіндеме жазуды портфолиоға салынатын жетістіктерді сертификаттар, эссе, онлайн сабақтар топтамасын салып, жүйелілікпен жинақтауды, заманауи интербелсенді және коллаборативті оқыту технологиялары арқылы сабақтарға психологиялық талдамалар жасауды үйретіп, өзара тәжірибелерімен бөлісіп және оны тәжірибеге енгізіп, өз үлесімізді қостық.

Тәжірибелік-эксперимент барысында педагогтердің цифрлық ресурстарды кеңінен қолдануда телефонға, гаджеттерге тәуелділігі анықтау маңызды болды. Осы мақсаты жүзеге асыруда педагогтерге бір факторлы Harman сынағы жүргізілді. Нәтижесінде алынған орташа дисперсия 0,461 құрады, бұл ұсынылған шекті мәннен <0,50 төмен, сондықтан жиналған деректерде жалпы әдіс дисперсиясы табылмады деп айтуға болады. Оқу үлгерімі номофобиямен, мазасыздықпен және депрессиямен теріс байланысты болған сияқты, ал соңғысымен қарым-қатынас мазасыздықпен (r=-0.09, p>0.05) байланыстардан айырмашылығы шамалы және статистикалық тұрғыдан маңызды емес (r=-0.73, p <0).001) және номофобия (r = -0.83, p < 0.001). Депрессия көрсеткіштері мазасыздық деңгейімен (r = 0,06, p > 0,05) және номофобия дәрежесімен (r=0,09, p>0,05) оң, бірақ шамалы және шамалы корреляцияланған. Соңғысы мазасыздықпен айтарлықтай және оң байланысты болды (r=0,73, p< 0,001).

Номофобияның оқу үлгеріміне тікелей әсері шамалы болса да айтарлықтай теріс болды (b = -0.012, p < 0.001, 95% CI: -0.014, -010), H1 деңгейін қолдады. Жоғары номофобия туралы хабарлағандардың мазасыздану ықтималдығы жоғары болды (b = 0,384, p < 0,001, 95% CI: 0,346, 0,422) және мазасыздықтың жоғарылауы мыналармен байланысты болды. Академиялық үлгерім сәл төмен (b=-0.010, p<0.001, 95% CI:-0.014, −0.007). Мазасыздық арқылы оқу үлгеріміндегі номофобияның жанама жолы айтарлықтай теріс болды (b =-0.004, p < 0.001, 95% CI: -0.006, -0.002). Бұл нәтижелер H2 деңгейін растайды.

Екінші жағынан, номофобия бойынша жоғары көрсеткіштер депрессия деңгейінің жоғарылауына әкелді, бірақ шамалы (b = 0,044, p = 0,087, 95% CI: -0,035, 0,080), ал депрессия сонымен қатар, бағалау көрсеткіштерінің шамалы төмендеуіне әкелді (b = -0,001, p = 0,661, 95% CI: -0,003, 0,002). Жалпы алғанда, депрессия арқылы номофобияның оқу үлгеріміне жанама әсер ету мәні нөлге тең болды (p = 0,735, 95% CI: 0,000, 0,000); сондықтан оны айнымалылар арасындағы байланыстың делдалы деп санауға болмайды. Бұл тұжырымдар H3-ке қайшы келеді [243].

Әдістемелер мен сауалнамалар, тесттер аталып өткен ғылыми-зерттеу жұмысының стратегиялық бағыттағы кәсібиліктің даму деңгейіне сәйкес таңдалынды. Оның негізгі мазмұны 3.2 параграфта қарастырылады. Бұл бағыт бойынша күтілетін нәтиже – әрбір педагогтің кәсіби дамуын анықтайтын біліктілік санатына сәйкес келеді. Мәселен, «Жас педагог – болашақтың педагогы», «Педагог – білім беру менеджері», «Педагог – шебер, әрі әртіс», «Педагог – шығармашыл, зерттеуші тұлға», «Педагог –шебер, көшбасшы» тақырыбында жүргізілген іс-шаралар мен жұмыстардың тиімділігі тәжірибелік-эксперименттік жұмыстар арқылы тексерілді. Нақты күтілетін нәтижелер анықталып, дәлелденді:

- кәсіби педагогикалық диалог жүргізу, цифрлық білім беру ресурстарын сауатты қолдану және педагогикалық этика қағидаттарын мүлтіксіз сақтау қабілеттерін көрсетеді;

- оқытудың инновациялық нысандарын, әдістері мен құралдарын белсенді енгізеді, кәсіби шеберлік конкурстарына қатысады (оның ішінде жүлдегер немесе жеңімпаз рөлінде);

- білім беру үдерісін талдау дағдыларына ие, өзінің кәсіби өсуінің басымдықтарын тиімді анықтайды, сондай - ақ бейне немесе теледидар сабағын дайындауға және өткізуге қабілетті;

- тәлімгерлікті жүзеге асырады және педагогикалық қоғамдастықта түрлі деңгейде даму стратегиясын конструктивті айқындайды; семинарлар, конференцияларды ұйымдастыру мен өткізуге қатысады;

- РОӘК ұсынған оқулық, ОӘК пен оқу-әдістемелік құралдарды сараптау мен әзірлеуге қатысады; танымал интернет ресурстарын пайдалана отырып, жұмыс тәжірибесін таратады;

- ҰБА жанындағы РОӘК кешенді бағдарламасы бар немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен оқулықтар, ОӘК пен оқу-әдістемелік құралдар авторы; танымал интернет-ресурстар арқылы жұмыс тәжірибесін таратады; республика деңгейінде тәжірибені жинақтайды.

Сонымен, «Стратегиялық» бағыт бойынша «Педагог-шебер» санатындағы педагогтердің ғылыми-әдістемелік еңбектерін саралау, талдау арқылы алынған көрсеткіштерді келесі кесте және сурет арқылы көрсетуді ұйғардық.

Кесте 33 – «Стратегиялық бағыт» бойынша тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың нәтижелері (%)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Деңгейлері | Эксперименттік топ %  (74 педагог) | Бақылау тобы  %  (71 педагог) | Эксперименттік топ %  (74 педагог) | Бақылау тобы  %  (71 педагог) |
| Қалыптастырушы экспериментке дейін | | Қалыптастырушы эксперименттен  кейін | |
| Жоғары | 10 (13,6) | 9 (13,5) | 12 (16,7) | 9 (13,5) |
| Орта | 37 (50) | 35 (50) | 43 (58,3) | 36 (51,1) |
| Төмен | 27 (36,4) | 26 (36,4) | 15 (20) | 25 (35,2) |

Сурет 12- «Стратегиялық» бағыт бойынша тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың динамикасы

Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігінің даму деңгейін бағалау үшін келесі өлшемдер таңдалды:

*1. Когнитивтік:* Оқу пәнінің құрамын, оқыту және тәрбиелеуді ұйымдастыруы, оқыту және баға беру әдістемесі мен әдістерін меңгеруі; оқытудың инновациялық технологиялары, әдістері мен құралдарын білуі.

*2. Әдістемелік:* Оқу процесін бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз етуі, оқу-тәрбие процесін жоспарлай және ұйымдастыра алуы; облыс, ел телевидениеде трансляциялауға енгізілген бейне -телесабақтар дайындауы; педагогтің өз бетімен білім алуы үшін оқытудың әртүрлі формаларын (оның ішінде қашықтықтан оқыту, электрондық, желілік) пайдалануы; оқу-әдістемелік құралдар, кешенді бағдарламалар дайындауы, оқушылардың оқу жетістігін бағалау құралдарын әзірлеуі; шығармашылық топтар мен мектептің пәндік әдістемелік бірлестіктерінің жұмыстарына, басқа мектептердің тәжірибесімен танысуы, озық педагогикалық тәжірибені енгізуі және таратуы.

*3.Зерттеушілік:* Кәсіби өсу мақсатында байқауларға, біліктілікті арттыру курстарына қатысуы, ғылыми-тәжірибелік конференцияларға, семинарларға, дөңгелек үстелдерге қатысып, сөз сөйлеуі, мақалалар жариялауы, баяндамалар, хабарламалар жасауы; шеберлік-сабақтарын өткізуі, интернет-ресурстарды пайдалана отырып, жұмыс тәжірибесін таратуы; жобалау-зерттеу, тәжірибелік-эксперименттік жұмыстарды ұйымдастыруы және оған қатысуы; Облыстық, республикалық, халықаралық деңгейлерде олимпиадаларға, конкурстарға, жарыстарға білім алушыларды дайындауы.

*4. Рефлексиялық:* Өзінің және білім алушылардың пән бойынша және сабақтан тыс іс-әрекеттерін ұйымдастырудағы жетістіктері мен кемшіліктерін анықтай алуы, оған талдау жасауы, бағалауы; тест тапсырмаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді сараптау жөніндегі сарапшылар құрамына кіруі.

Эксперименттің анықтаушы кезеңінде кеңінен пайдаланылған психологиялық-диагностикалық әдістемелер жиынтығы *когнитивтік, әдістемелік, зерттеушілік, рефлексиялық* көрсеткіштерінесәйкес заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігінің жоғары, орта, төмен деңгейлерге бөліп, анықтауға мүмкіндік берді.

*Жоғары деңгей:* Өзі оқытатын пәнінің мазмұнын, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру, оқыту және бағалау әдістемесін жетік меңгерген. Оқытудың көптеген инновациялық технологияларын, әдістері мен құралдарын, оны тәжірибеде қалай пайдалану керектігін жетік біледі. Көптеген ақпараттардың ішінен өз оқу пәні мен тәрбие үдерісіне қажетті ақпараттарды ұтымды, дұрыс таңдай біледі. Оқу-тәрбие үдерісіне қажетті АКТ және көптеген цифрлық білім беру ресурстары мен платформаларын біледі, тәжірибе барысында сәтті пайдаланады. Әдеби тілдің жазбаша және ауызша нормаларын меңгеріп, қарым-қатынас жасаудың тілдік құралдарын орынды таңдаудың нәтижесінде, өз ойын түсінікті, анық, дәл және әсерлі жеткізе отырып, тіл тазалығын сақтай алады, педагогикалық ұжыммен, ата-аналармен, балалармен тең дәрежеде, өтініш деңгейінде қарым-қатынас жасайды, олардың жеке пікірін сыйлай біледі. Кәсіптік-педагогикалық қарым-қатыныс түрлерін (вербалды, вербалды емес, интерактивті, перцептивті) жетік меңгерген және өз тәжірибесінде орынды пайдалана алады. Оқу-тәрбие үдерісін жоспарлау үшін білім алушылардың кейбір ерекшеліктерін, оның ішінде психологиялық жас ерекшеліктерін ескереді. Білім алушыларды ұтымды ұйымдастыра алады және бағдарламалық-әдістемелік тұрғыда толық қамтамасыз ете біледі, яғни өзі сабақ беретін пән бойынша қажетті әдістемелік құралдар мен материалдарды жинақтап, әр тақырыпқа сай жүйелей біледі. Облыс, ел телевидениеде трансляциялауға болатындай бейне-телесабақтар дайындауға құзыретті. Өз бетімен білім алудың әртүрлі формаларын, оның ішінде қашықтықтан оқыту, электрондық, желілік оқытуды ұтымды пайдалана алады. Өз тәжірибесін тарату, жүйелеп пайдалану үшін оқу-әдістемелік құралдарды, кешенді бағдарламаларды өз бетімен, немесе авторлық бірлестікте дайындайды, оқушылардың оқу жетістігін бағалау құралдарын әзірлейді. Шығармашылық топтар мен мектептің пәндік әдістемелік бірлестіктерінің жұмыстарына белсене қатысып, өз тәжірибесімен бөліседі, басқа мектептердің тәжірибесімен танысуға, озық педагогикалық тәжірибені енгізуге және таратуға ынталы. Өзін кәсіби тұрғыда дамыту үшін әр түрлі деңгейдегі байқауларға, біліктілікті арттыру курстарына қатысады, ғылыми-тәжірибелік конференцияларға, семинарларға, дөңгелек үстелдерге қатысып, сөз сөйлейді, баяндамалар жасап, мақалаларын әртүрлі журналдар мен ғылыми-тәжірибелік конференция материалдарында жариялайды. Өз тәжірибесімен бөлісу мақсатында шеберлік-сабақтарын өткізіп, дәстүрлі және интернет-ресурстары арқылы оны таратады. Әріптестері немесе мамандармен бірлесе отырып жобалау-зерттеу, тәжірибелік-эксперименттік жұмыстарды ұйымдастыруға ат салысады және оған белсене қатысады. Білім алушыларды әр түрлі деңгейдегі олимпиадаларға, конкурстарға, жарыстарға үнемі дайындайды. Өзінің және білім алушылардың пән бойынша және сабақтан тыс іс-әрекетін қаншалықты ұтымды ұйымдастырғандығын, ондағы жетістіктері мен кемшіліктерін анықтау үшін әртүрлі диагностикалық құралдарды пайдалана отырып, талдау жасай алады. Оқу пәні бойынша әр түрлі деңгейдегі тапсырмалар құрастырып, оларды бағалау дискрипторларын анықтай алады, сол арқылы оқушылардың білім деңгейлері мен іскерліктеріне талдау жасай алады. Облыс, республика көлемінде тест тапсырмаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді сараптау жөніндегі сарапшылар құрамына кіреді.

*Орта деңгей:* Өз пәнінің мазмұнын, оны оқыту әдістемесін, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру, бағалау әдістері мен тәсілдерін біледі. Оқытудың бірқатар инновациялық технологияларын, әдістері мен құралдары туралы жалпы білімі болғанымен, оны тәжірибеде қалай пайдалану керектігін толық білмейді. Оқу пәні мен тәрбие процесіне қажетті ақпарттарды дұрыс таңдауда біршама қиналады. Оқу-тәрбие процесіне қажетті АКТ және бірнеше цифрлық білім беру ресурстары мен платформаларын біледі, дегенмен тәжірибе барысында пайдалануда қиналады. Әдеби тілдің жазбаша және ауызша нормаларын, кәсіптік-педагогикалық қарым-қатыныс түрлерін (вербалды, вербалды емес, интерактивті, перцептивті) білгенімен педагогикалық ұжыммен, ата-аналармен, балалармен сөйлесу барысында барлығын ұтымды пайдалана алмайды. Тақырыпқа сай оқу-тәрбие үдерісін жоспарлап, ұйымдастыра алады және оны бағдарламалық-әдістемелік тұрғыда қамтамасыз ете біледі, яғни оқу пәні бойынша қажетті әдістемелік құралдар мен материалдарды жинақтап, тақырыпқа сай пайдаланады. Облыс, ел телевидениеде трансляциялауға болатындай бейне-телесабақтар дайындауда арнайы мамандардың (әдістемелік және АКТ) көмегін қажетсінеді. Өз бетімен білім алудың дәстүрлі формаларын ғана пайдаланады. Оқу пәніне қажетті оқу-әдістемелік құралдарды, кешенді бағдарламаларды, оқушылардың оқу жетістігін бағалау құралдарын тәжірибелі мамандармен бірлесіп әзірлей алады. Шығармашылық топтар мен мектептің пәндік әдістемелік бірлестіктерінің жұмыстарына қатысуға, басқа мектептердің тәжірибесімен танысуға, оны өз тәжірибесінде пайдалануға тырысады, бірақ белсенділік көрсетпейді.

*Төмен деңгей:* Өз пәнінің мазмұнын, оны оқыту әдістемесін, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру, бағалау әдістері мен тәсілдерін толық меңгермеген. Оқытудың инновациялық технологияларын, әдістері мен құралдары, оны тәжірибеде қалай пайдалану керектігі туралы білімдері таяз. Ақпараттар ағымының ішінен өз оқу пәні мен тәрбие процесіне қажетті ақпараттарды дұрыс таңдай білмейді. Оқу-тәрбие процесіне қажетті АКТ және цифрлық білім беру ресурстары мен платформалары туралы білімдері таяз, тәжірибе барысында пайдалана алмайды. Әдеби тілдің жазбаша және ауызша нормаларын, кәсіптік-педагогикалық қарым-қатыныс түрлерін (вербалды, вербалсыз, интерактивті, перцептивті) толық меңгермегендіктен педагогикалық ұжыммен, ата-аналармен, балалармен сөйлесу барысында біршама қиындықтар туындайды. Оқу пәнін қажетті бағдарламалық-әдістемелік материалдармен қамтамасыз етуде қиналады, яғни тақырыпқа сай пайдаланатын материалдарымен және облыс, ел телевидениеде трансляциялауға болатындай бейне-телесабақтар дайындауға тәжірибесі жеткіліксіз. Өзбетімен білім алуға құлшынысы аз, көбіне тек дәстүрлі формалар арқылы өз білімін көтереді. Оқу пәніне қажетті оқу-әдістемелік құралдарды, кешенді бағдарламаларды, оқушылардың оқу жетістігін бағалау құралдарын дайындауға тәжірибесі, білімі жеткіліксіз. Мектептің шығармашылық топтар мен пәндік әдістемелік бірлестіктерінің жұмыстарына тек тыңдаушы ретінде қатысады, басқа мектептердің тәжірибесімен танысуға, оны өз тәжірибесінде пайдалануға ынталы емес.

Қалыптасырушы эксперименттің соңында бақылау және тәжірибелік топтардағы заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігінің даму күйіне салыстырмалы талдау жасаймыз.

Кесте 34 – Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамыту бойынша зерттеу нәтижелері (%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Топтар | Деңгей | Оқу-ұйымдастыру-шылық бағыт | | Оқу-әдістемелік бағыт | | Ғылыми-зерттеушілік бағыт | | Стратегия  лық бағыт | | Жалпы | |
| Эксперимент | | | | | | | | | |
| Э дейін | Э кейін | Э дейін | Э кейін | Э дейін | Э кейін | Э дейін | Э кейін | Э дейін | Э кейін |
| 1 | Экспери-  менттік топ  (74 адам) ЭТ | Жоғары | 35 (47,6) | 50 (68,1) | 33 (45,7) | 38 (52,5) | 34 (46,2) | 36  (48,5) | 10 (13,6) | 12 (16,7) | 28  (37,8) | 34 (45,9) |
| Орта | 26 (35,7) | 16 (22,7) | 23 (31,8) | 25 (34,8) | 26 (35,4) | 28 (37,7) | 37 (50) | 43 (58,3) | 28  (37,8) | 28  (37,8) |
| Төмен | 12 (16,6) | 8 (9,5) | 16 (22,2) | 9 (12,6) | 13 (18,2) | 10 (13,7) | 27 (36,4) | 15 (20) | 17  (22,9) | 11  (14,8) |
| 2 | Бақылау тобы  (71 адам) БТ | Жоғары | 35 (50,6) | 35 (50,6) | 35 (50,6) | 35  (50,6) | 32  (45,8) | 33 (47) | 9 (13,5) | 9 (13,5) | 32  (43,2) | 32  (43,2 |
| Орта | 24 (34,5) | 25 (34,5) | 24 (34,5) | 24 (34,5) | 25  (35,2) | 25 (35,2) | 35 (50) | 36 (51,1) | 27  36,48 | 27,5  37,16 |
| Төмен | 10 (14,8) | 10 (14,8) | 10 (14,8) | 10 (14,8) | 13 (18,8) | 12 (17,6) | 26 (36,4) | 25 (35,2) | 10  (13,5) | 10,25  (13,8) |
|  | ЭТ | Жоғары | 15-ге артты | | 5-ке артты | | 2-ге артты | | 2-ге артты | | 6-ға артты | |
| Орта | 10-ға кеміді | | 2-ге артты | | 2-ге артты | | 6-ға артты | | 0 | |
| Төмен | 4-ке кеміді | | 7-ге кеміді | | 3-ке кеміді | | 12-ге кеміді | | 6-ға кеміді | |
|  | БТ | Жоғары | 0 | | 0 | | 1-ге артты | | 0 | | 0 | |
| Орта | 1-ге артты | | 0 | | 0 | | 1-ге артты | | 0,5-ке артты | |
| Төмен | 0 | | 0 | | 1-ге артты | | 0 | | 0,25-ке артты | |

Тәжірибелі-эксперименттік жұмыс нәтижелері кешенді бағдарлама бойынша заманауи білім беру мазмұны арқылы педагогтердің кәсібилігінің дамуының тиімділігі туралы теориялық болжамдар дәлелденді.

Тәжірибелі-эксперименттік жұмыстардан алынған мәліметтерді бағалау және талдау үшін біз әзірлеген бағдарламаны басшылыққа алдық: *когнитивтік, әдістемелік, зерттеушілік, рефлексиялық.* Олар өз кезегінде педагогтердің заманауи білім беру мазмұны арқылы кәсібилігін дамытуға бағыттылығын анықтайды.

*Педагогтердің кәсібилігінің даму деңгейлері жоғары, орта, төмен - деп анықталды.*

Жоғарыдағы кестедегі тәжірибелік-эксперименттік жұмыстардың нәтижелерін сандық бағалау әдістері көмегімен педагогтердің кәсібилігінің қандайда бір деңгейдегі дамуын пайыздық көрсеткіштер бойынша анықталды. Біз осы әдіс арқылы педагогтердің кәсібилігінің сапалық деңгейде қалыптасуын айқындау үшін бірқатар көрсеткіштерді пайдаландық:

- педагогтердің кәсібилік деңгейінің сандық өсуін көрсететін орташа көрсеткіш (ОК) мұндағы a, b, с – кәсібиліктің төмен, орта, жоғары деңгейлеріндегі педагогтер санының пайыздық көрсеткіші;

- педагогтердің кәсібилігін дамыту деңгейінің (немесе өлшемінің) соңғы және бастапқы мәндерінің айырмашылығын көрсететін абсолютті өсім (G) көрсеткіші формула бойынша есептелген:

G = Псоңғы – Пбаст < Псоңғы;

Сонымен, кәсібилік деңгейінің абсолютті өсімін үш өлшем бойынша: жоғары, орта, төмен деп есептеуді жөн көрдік. Мысалы, кәсібилік деңгейінің төмен деңгейінің абсолютті өсімі=35-64< 35, бұл 29-ға; орта деңгейінің абсолютті өсімі =102-87< 102, бұл 15-ға; жоғары деңгейінің абсолютті өсімі =38-24< 38, бұл 6-ға артқанына көз жеткіздік.

Пбаст – көрсеткіштің бастапқы мәні;

Псоңғы – көрсеткіштің соңғы мәні;

Кэф – формула бойынша есептелетін эксперименттік әдістеме тиімділігінің коэффициенті:

Кэф = Ок (э)/Ок (б),

Ок (э) – эксперимент тобының орташа көрсеткішінің мәні;

Ок (б) – бақылау тобының орташа көрсеткішінің мәні.

Эксперименттік тексеру кезеңінде бақылау тобы педагогтерінің кәсібилігін қалыптастыру деңгейінің сапалы өсуін бағалауды бақылау тобының педагогтерінің бастапқы деңгейіне және кәсібилік деңгейіне қатысты математикалық статистика әдістерінің көмегімен жүргізуге болады.

G = Псоңғы – Пбаст < Пбаст; Кэф = Ок (э)/Ок (б), Ок (э)

Кэф = 59Ок (э)/56 (б),

Тәжірибелік-эксперименттік жұмыстардың соңында әрбір өлшем бойынша орташа көрсеткіштер бақылау топтарында өзгерістер айтарлықтай болмады, эксперименттік топтарда өсу айтарлықтай дәрежеде көп көрініс берді.

Сонымен, жоғарыдағы кестеден және суреттен қалыптастырушы эксперимент нәтижелері эксперимент тобындағы педагогтердің кәсібилігігінің даму деңгейі айтарлықтай өзгергендігін байқауымызға болады. Айталық,

- «Оқу-ұйымдастырушылық» бағыт бойынша: эксперименттік тобындағы педагогтердің кәсібилігінің төмен деңгейі (4 педагог) 5,4 пайызға кеміді, орта деңгейі (10 педагог) 13,5 пайызға кеміді, жоғары деңгейі (15 педагог) 20,27 пайызға артқанын байқауға болады. Бақылау тобындағы педагогтердің кәсібилігінің төмен деңгейі 0 өзгеріссіз, орта деңгейі (1 педагог) 1,35 пайызға артты, жоғары деңгейі 0 өзгеріссіз болғандығы байқалады.

- «Оқу-әдістемелік» бағыт бойынша: эксперименттік тобындағы педагогтердің кәсібилігінің төмен деңгейі (7 педагог) 9,45 пайызға кеміді, орта деңгейі (2 педагог) 2,7 пайызға артты, жоғары деңгейі (5 педагог) 6,75 пайызға артқанын байқауға болады. Бақылау тобындағы педагогтердің кәсібилігінің төмен деңгейі де, орта деңгейі де, жоғары деңгейі де 0 өзгеріссіз болғандығын көрсетті.

- «Ғылыми-зерттеушілік» бағыт бойынша: эксперименттік тобындағы педагогтердің кәсібилігінің төмен деңгейі (3 педагог) 4,05 пайызға кеміді, орта деңгейі (2 педагог) 2,7 пайызға артты, жоғары деңгейі (2 педагог) 2,7 пайызға артқанын байқауға болады. Бақылау тобындағы педагогтердің кәсібилігінің төмен деңгейі (1 педагог) 1,35 пайызға артты, орта деңгейі 0 өзгеріссіз, жоғары деңгейі (1 педагог) 1,35 пайызға артқаны байқалады.

- «Стратегиялық» бағыт бойынша: эксперименттік тобындағы педагогтердің кәсібилігінің төмен деңгейі (12 педагог) 16,21 пайызға кеміді, орта деңгейі (6 педагог) 8,1 пайызға артты, жоғары деңгейі (2 педагог) 2,7 пайызға артқанын байқауға болады. Бақылау тобындағы педагогтердің кәсібилігінің төмен деңгейі 0 өзгеріссіз, орта деңгейі (1 педагог) 1,35 пайызға артты, жоғары деңгейі 0 өзгеріссіз болғандығы байқалады.

- Жалпы кәсібилікті дамытудың 4 бағыты бойынша: эксперименттік тобындағы педагогтердің кәсібилігінің төмен деңгейі (6 педагог) 8,1 пайызға кеміді, орта деңгейі өзгеріссіз, жоғары деңгейі 8,1 пайызға артқанын байқауға болады. Бақылау тобындағы педагогтердің кәсібилігінің төмен деңгейі 0,25-ға артты, орта деңгейі 0,5 пайызға артты, жоғары деңгейі 0 өзгеріссіз болғандығы байқалады.

Эксперимент барысында алынған деректер арқылы арнайы статистикалық өңдеу нәтижесіне сүйенсек бақылау тобындағы педагогтерге қарағанда бағдарламаны іске асырғаннан кейін эксперименттік топтағы педагогтердің кәсіби дамуы статистикалық сенімді дамығанын көрсетті.

Анықтаушы экспериментке қатысқан 145 педагогке жүргізілген тест-сауалнама қорытындысы бойынша алынған сандық мәліметтердің талдау нәтижелері білім мазмұнының жаңаруына, ақпараттық қоғамның оқу үдерісінің сапасына қойылатын талапардың артуына байланысты еңбек өтілі әр түрлі педагогтердің кәсіби дамуы мен өсулеріне тосқауыл болатын кәсіби қиындықтар мен кедергілерді анықтап, оларды жіктеуге мүмкіндік берді (35-кесте).

Кесте 35 - Жұмыс өтілі бойынша педагогтерде кездесетін кәсіби қиындықтары мен кедергілер

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Еңбек өтілдері | Педагогтердің кәсіби қиындықтары мен жеке мәселелері | Педагогтарды толғандыратын басты мәселелер |
| 5 жылға дейін | Нақты педагогикалық тәжірибе мен университетте алған білім арасындағы алшақтық, тәжірибелік дағдылардың болмауы; мемлекеттік жалпы міндетті білім беру стандартын толық меңгермеуі.  Мектептің нормалары мен қағидаларына бейімделу кезеңінің қиындығы. Оқу үдерісінде оқушылармен олардың ата-аналарымен қарым-қатынаста өзара түсіністікте болатын кедергілерді жоюда дұрыс шешім қабылдауда кездесетін қиындықтар. Педагогикалық рефлексияның талдамалық дағдыларының болмауы. Өз бетімен үздіксіз білім алу және өзін-өзі дамыудың перспективі жоспарын құрудағы қиындықтар. | Оқушылармен өзара түсіністікке қалай қол жеткізуге, қалай беделге ие болуға болады?  Педагогикалық ұжымда өз орнын қалай табуға болады? Әр түрлі жағдайда өзін-өзі қалай ұстау керек? Оқушылардың пәнге деген қызығушылығын қалай ояту керек? |
| 6-20 жылға дейін | Білім мазмұнының жаңартылуына байланысты жалпыға міндетті білім беру стандартындағы өзгерістер. Қашықтықтан оқу жағдайында оқу үдерісінде ақпараттық-коммуникациялық және инновациялық, педагогикалық технологиялардың енгізілуіне байланысты туындайтын қиындықтар. Кәсіби даму мотивациясының төмендігі. Еңбек нәтижелерін талдау және бағалау қабілетінің жеткіліксіздігі. Жинақталған тәжірибені жүйелеу, жалпылау және таныстыру дағдыларының жеткіліксіздігі. | Мен бұл өмірде не істедім? Шынымен, алдағы уақытта да бұл менің өмірімнің мәні бола ма? Мамандық менің өмірімнің басты мәні болуы үшін тағы не істеуім керек? |
| 20 жылдан жоғары | Педагогикалық ұжымдағы өз орнына қанағаттанбау. Білім мазмұнының жаңартылуына байланысты пәнді оқыту жүйесіндегі өзгерітер. Ақпараық-коммуникациялық технологияларды енгізілуіне байланысты туындайтын қиындықтар. Кәсіби қызметтің күрделенуі. | Мен бұл өмірде қандай жетістікке жеттім?  Мен мамандығым үшін не істедім? |

35-кестенің мәліметтеріне жасалған талдаулар еңбек өтілі 5 жылға дейінгі педагогтер белсенді және интербелсенді оқыту әдістері мен технологияларын, мемлекеттік жалпыға міндеті білім беру стандарттары мен үлгілік оқу бағдаламаларын, білім алушылармен қарым-қатынастың тиімді тәсілдерін толық меңгермеуінен туындайтынын көрсетті. Білім мазмұнының жаңартылуына, ақпараттық қоғамның талапарына сәйкес қашықтықтан оқыту технологиясына көшуге байланысты жалпы білім беру ұйымын дамытудың қазіргі жағдайында педагогтердің кәсіби ақпараттық-коммуникациялық құзыреттіліктерін арттыруға баса назар аударылды. Жоғарыда аталған қиындықтарды шешу үшін біз педагогтердің білімі мен кәсіби біліктілігін мектеп ішінде және мектептен тыс мекемелерде үздіксіз дамытуға баса назар аудару қажет деген қорытынды шығардық.

Ал, еңбек өтілі 20 жылға дейінгі және одан жоғары педагогтердің кәсіби дамуындағы кедергілердің қатарына:

- оқу үдерісіне өзгермелі ақпараттық қоғамның талаптарына сәйкес білім мазмұны жаңартылған оқулықтардың енгізілуіне байланысты білім алушылардың оқу нәтижелерін бағалауда;

- орта және қысқа мерзімді жоспарлауда, оқыту мақсаттарына сәйкес белсенді және интербелсенді оқыту әдістерін пайдалану негізінде оқушылардың танымдық белсенділіктерін арттыруда;

- педагогтердің біліктілігі мен кәсіби шеберліктеріне қойылатын талаптардың күшеюіне;

- өз білімдерін үздіксіз арттыру, өзін-өзі дамыту мен өз іс-әрекетін бағалауда;

- қашықтықтан оқыту жағдайында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, электронды білім беру ресурстары мен платформаларды, онлайн бағалау сервистерін оқушыларға теориялық білімді меңгертіп, іскерліктері мен дағдыларын қалыпастыру, оқу нәтижелерін бағалау құралдары ретінде пайдаланудағы қиындықтарды жатқызуға болады. Жүргізілген эксперименттік зерттеудің тиімділігін заманауи білім беру мазмұны бойынша педагогтердің кәсібилігінің даму дәрежесін көрсететін «кесінді» көрсеткіштерінің көмегімен көрсетуге болады.

Қорытынды бақылау кезеңінің қорытындылары біз ұсынған үлгінің және заманауи білім беру мазмұнын пайдалана отырып, педагогтердің кәсібилігін қалыптастыруға бағытталған Lesson Study форматындағы зерттеу -сабақтары кешенді бағдарламаның нәтижелілігін растады. Эксперименттік топта кешенді бағдарламаны және таңдалған әдістемені сынақтан өткізу барысында кәсібилік деңгейінің жоғарылауының нақты тенденциясы байқалды. Сонымен қатар, бақылау тобы үшін бастапқы және қорытынды өлшеулер арасындағы педагогтердің кәсібилігін дамытудағы айтарлықтай прогресс бақылаудың соңғы кезеңінде ғана тіркелді.

*Осылайша,қалыптастырушы эксперименттің міндеттері толық шешілді:*

* «Заманауи педагогтердің кәсібилігін дамыту» кешенді бағдарламасы әзірленді және тәжірибеден өткізілді;
* эксперимент барысында педагогтердің кәсібилік деңгейінің даму динамикасы зерттелді. Нәтижесінде, зерттеудің соңғы кезеңінде эксперименттік топ педагогтерінің кәсібилігі бақылау тобының тиісті көрсеткіштерінен едәуір асып түсті.

*Диссертациялық зерттеу мәселесінің оңтайлы нәтижесін эксперименттің бақылау кезеңінен көруге болады:*

* эксперименттік топта да, бақылау тобында да педагогтердің кәсібилігінің жоғары, орта және төмен деңгейлері анықталды;
* тәжірибелі-эксперименттік жұмыс қорытындыларына сандық және сапалық талдау жүргізілді. Сонымен, қорытылай келе, жүргізілген эксперименттік зерттеу біз ұсынған кешенді бағдарламаның қазіргі білім беру мазмұнын қолдану арқылы педагогтердің кәсібилігін дамыту үшін айтарлықтай нәтижеге ие екендігін айқын көрсетті.

# ҚОРЫТЫНДЫ

Диссертациялық зерттеудің негізгі нысаны заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамыту мәселелерін талдау және зерделеу келесі тұжырымдарды қорытындылауға мүмкіндік берді.

Зерттеу жұмысымызда заманауи білім беру мазмұнын жағдайында педагогтердің біліктілік санаттарына сәйкес кәсіби құзыреттілігін дамытудың қажеттілігі, педагогикалық негіздерінің жеткілікті айқындалмауы арасындағы педагогтердің біліктілік санаттарын дамытуда заманауи талаптарға қарай тиімді әдістерін пайдаланудың қажеттігі мен олардың ғылыми-тәжірибелік тұрғыда негізделмеуінің арасындағы қарама-қайшылықтар анықталды. Осыған байланысты педагогтердің заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогикалық біліктілік санаттарына сәйкес кәсіби құзыреттіліктерін дамытудың қажеттілігі туындады. Шешімін табуда педагогтердің кәсібилігін дамытудың теориялық негіздері айқындалып, құрылымдық-мазмұндық жүйесі құрылып, оны жүзеге асыру жолдары мен әдістемесі ұсынылды. Бұл педагогтердің біліктілік санаттарына сәйкес кәсіби когнитивтік, әдістемелік, зерттеушілік, рефлексиялық құзыреттіліктерінің дамуына; сонымен қатар тұлғалық-бағдарлы, акмеологиялық, субьектік-әрекеттік, жүйелілік тұғырлары негізделуіне бағытталды. Зерттеу жұмысымыз барысында біз құрастырған құрылымдық – мазмұндық модельдің апробациясы Талдықорған қаласындағы № 2,18, 19, 21 жалпы орта білім беретін мектептерінде жүзеге асырылды.

Ғылыми жұмысымыз аясында жүргізген эксперимент нәтижелерін талдау барысында алынған заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің біліктілік деңгейіне сәйкес олардың кәсіби дамуының диагностикасын анықтау, педагогикалық үдерістің жағдайын талдаудағы бастапқы деңгейінің көрсеткіштері бізге «Заманауи педагогтердің кәсібилігін дамыту» атты кешенді бағдарламасын құрастыруға негіз болды.

Зерттеу жұмысымыз аясында жүргізілген қалыптастырушы эксперимент нәтижелері замануи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытудың құрылымдық – мазмұндық моделін енгізу, мақсатты ұйымдастырылған кәсібилігін дамыту үдерісінде психологиялық – педагогикалық шарттардың тиімді жүзеге асырылуымен байланысты екендігін дәлелдеді. Осы орайда, зерттеу мәселесін теориялық және тәжірибелік тұрғыда негіздеу барысында зерттеу болжамы дәлелденіп, мақсаты, міндеттері жүзеге асты. «Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамыту» атты диссертациялық зерттеу жұмысымызды орындау барысында педагогтердің біліктілік санаттарына сәйкес кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға байланысты теориялық - әдіснамалық негіздерді талдай келе біз төмендегідей қорытындылар жасауға мүмкіндік алдық:

1.Зерттеу аясында педагогтердің кәсібилігін дамыту бойынша отандық және шетелдік әдебиеттерді талдау барысында біз заманауи педагогтердің кәсибилігі *–* бұл педагогтердің білім беру үдерісінде оқушымен субъект-субъектілік қарым-қатынас орната отырып, оларды тұлғаның әлемдегі рөлі мен орнын бағалауға, «Басқа Адам» тұлғасын маңызды құндылық ретінде тануға, алған білімін өмірде пайдалануға бағыттайтын кәсіби іс-әрекеттерінің жоғары деңгейі деген қорытынды жасадық.

2.Педагогика және психология ғылымдарында әдіснамалық тұғырларға сүйену – педагогикалық зерттеу мәдениетін әлеуметтік-педагогикалық құбылыс ретінде қарастыруға, жалпы мәдени кеңістіктегі педагогикалық қызмет білім және ғылым саласындағы фактілерді, құбылыстарды, механизмдер мен заңдылықтарды жан-жақты зерттеуге мүмкіндік береді. Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтің кәсібилігін дамытудың әдіснамалық негіздері келесі тұғырлар негізінде анықталады: тұлғалық-бағдарлы, акмеологиялық, субьектік-әрекеттік, жүйелілік. Бұл тұғырлар Қазақстанның Даму стратегиясына сәйкес жүйеленді.

3.Педагогтердің кәсібилігін дамыту жүйесінде олардың білім беру сұраныстары нақты білімнің мәнін мағыналы түсіну негізінде қалыптасады, бұл өз кезегінде тәуелсіз іс-әрекетке қатысуынан және жеке өмірлік тәжірибесін жетілдіруге деген ұмтылыстан туындайды. Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін мақсатты түрде дамытатын кешенді педагогтердің біліктілік санаттарына сәйкес құзыреттіліктер анықталды: когнитивтік, әдістемелік, зерттеушілік, рефлексиялық.

5. Педагогтердің кәсіби қызметіне қойылатын жаңа талаптар педагогтің шеберлігі деңгейінде, оның қажетті еңбек қызметтерін орындауға дайындығына тікелей байланысты. Педагогтердің кәсібилігінін дамытуда біліктілік санаттарына сәйкес бірнеше бағыттар анықталды: педагогтің кәсіби еңбек қызметі; педагогтердің көшбасшылығын арттыру; педагогтердің біліктілігін арттыру; педагогтерді аттестаттаудан өткізу (ПББ). Мақсатты ұйымдастырылған педагогтердің кәсібилін дамыту үдерісінде психологиялық – педагогикадық шарттардың тиімді жүзеге асырылуы мен байланысты екендігін дәлелдеді.

6.Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін дамытудың қажеттілігі бәсекеге қабілетті сапалы мамандар даярлау тұрғысынан және олардың кәсіби мансаптық өсуге ұмтылуы маңызды мәселе болып саналады. Өйткені, заманауи білім беру мазмұны жағдайында жалпы білім беретін мектептерде педагогтердің кәсібилігін жетілдіру мақсатында педагогтердің педагогикалық-психологиялық білімі, білігі мен дағдыларын дамыту қажет. Осыған байланысты зерттеу нәтижелері педагогтердің кәсібилігін дамытудың құрылымдық-мазмұндық моделін әзірлеу қажеттілігін көрсетті. Сонымен қатар, модельдеу нәтижесі заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогикалық біліктілік деңгейіне сәйкес құзыреттілігі дамыған педагог тұлғасын айқындауға бағытталады.

7.«Заманауи педагогтердің кәсібилігін дамыту» кешенді бағдарламасының тиімділігі тәжірибелік- эксперименттік зерттеулерді анықтау, қалыптастыру және бақылау үдерісінде тексерілді, бұл оның ғылыми негізділігін растады.

Қазіргі білім беру кеңістігінің динамикалық дамуын ескере отырып, жалпы білім беретін мектептерде педагогтердің кәсібилігін дамыту мәселесіне арналған зерттеуді қорытындылай келе, келесі ұсыныстарды тұжырымдауға болады:

1. Заманауи білім беру мазмұнының маңыздылығын мойындау және оның эволюциясын педагогтердің кәсібилігінің объективі арқылы бірінші кезектегі міндет ретінде қарастыру. Бұл ретте педагогтердің біліктілігін арттыруды қашықтықтан оқыту жүйесімен байланыстырып, кәсіби бағдарланған әдістердің теориясы мен тәжірибесін дамытуға бағыттау керек.

2.«Педагогика және психология» бағыттары бойынша білім беру бағдарламаларын, сондай-ақ қазіргі білім беру ортасында педагогтердің кәсібилігін дамытудың маңыздылығын тиісті түрде көрсету үшін жаңа стандарттарды ескере отырып, үздіксіз білім беру жүйесін жетілдіру.

3.Жалпы білім беретін мектептер мен үздіксіз білім беру жүйесіне білім беру мазмұнына қойылатын қазіргі заманғы талаптарды ескере отырып, педагогтердің кәсібилігін дамытуға ықпал ететін ғылыми-зерттеу және стратегиялық бағыттағы біліктілікті арттырудың халықаралық онлайн-курстарын енгізу.

Заманауи білім беру мазмұны жағдайында жалпы білім беретін мектеп педагогтерінің кәсібилігін дамыту міндеті өте күрделі болып көрінеді. Бұл мәселе алғаш рет қарастырылып жатқандықтан, оның барлық аспектілерін бір зерттеу аясында жариялау мүмкін емес. Болашақта, біздің ойымызша, жаһандану жағдайында педагогтердің бәсекеге қабілеттілігін арттырудың стратегиялық және психологиялық негіздеріне ерекше назар аудара отырып, осы бағыттағы зерттеулерді жалғастыруды қажет етеді.

# ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

# Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2024 жылғы 2 қыркүйек <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K24002024_1>. 10.11.2024.

1. Білім туралы. ҚР 2007 жылғы 27 шілдедегі, №319 – III Заңы. Қазақстан Республикасындағы білім туралы заңнама. Заң актілерінің жиынтығы. – Алматы: Юрист, 2008. – 216 б.
2. ҚР «Педагог мәртебесі туралы» Заңы // [Егемен Қазақстан](https://egemen.kz/). - 2019, желтоқсан 31. - [№250](http://30.12.0.19/). 2023-2029 білім беру тұжырымдамасы.

# Педагогтің кәсіби стандарты // «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасының Басқарма төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы, №133 бұйрығына қосымша.

1. Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы // Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы.
2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 12 қарашадағы №561 бұйрығы .
3. Жакыпов С.М. Жалпы психология негіздері: оқулық. – Алматы: Алла прима, 2012. - 203 б.
4. Намазбаева Ж.Ы. Психологические проблемы формирования поликультурной личности: монография. –Алматы, 2009. - 252 б.
5. Мадалиева З.Б. Арнайы педагогика жəне психология негіздері: оқу құралы. – 2016.-186 б.
6. Абдрахманова Р.Б. Ғылыми зерттеулердегі «акмеологиялық әлеует» ұғымының сипаттамасы // Вестник. Серия «Психология». - 2020. - №3(64).
7. Сарсенбаева Л.О. Практическая психология в ВУЗе. –Алматы, КазНПУ им.Абая, 2010.- 168 с.
8. Мұқаметқали М.М. Мектеп мұғалімдерінің кәсіби педагогикалық инновациялық іс – әрекетке даярлығын жетілдіру: пед.ғыл.кан. ... дисс. - Астана, 2007. – 180 б.
9. Тажибаев Т.Б. Тұлға психологиясына кіріспе: оқу құралы. – Алматы, 2022. – 184 б.
10. Аксакалова Ж.К. Психология и развитие человека: учебное пособие.

– Алматы, 2016. – 189 б.

1. Сарбасова Қ.А Инновациялық педагогикалық технологиялар негізінде бастауыш сынып мұғалімдерінің даярлығын жетілдіру: пед.ғыл...кан.дисс. –Қарағанды, 2005.- 147б.
2. Мамерханова Ж.М. Формирование готовности учителя к реализации профильного обучения в условиях 12-летнего общего среднего образования: автореф. ... дис. канд. пед. – Астана, 2010. – 180 б.
3. Айқынбаева Г.К 12 жылдық мектепке өту мәселесінің педагогикалық – психологиялық ерекшеліктері: пед.ғыл.канд. ... диссер. – Астана, 2008. – 191 б.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология: краткий курс. –Москва, 1991. –215 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие.

– Моска, 1977. – 304 с.

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учебник.–Москва, 1989. – 488 с.
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва, 2002. - 576 с.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекции. – Москва, 1998. - 541с.
4. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник. –Москва, 2019. - 408 с.
5. Ананьев. Б. Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. II / Под ред. А. А. Бодалева и др. – М.: Педагогика, 1980. – 288 с.
6. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. – Алматы,1998. – 320 с.
7. Хмель Н.Д., Хайруллин Г.Т., Муканова Б.И. Педагогика: оқулық / Абай атындағы Ұлттық Педагогикалық Университетінің педагогика кафедрасынын авторлар ұжымы. – Алматы, 2005.- 430 б.
8. Сейталиев Қ.Б. Ұстаздар ұясы: монография. *–* Атырау: Атырау университеті, 1998. – 165 б.
9. Бейсенбаева А. А. Гуманизация образования старшеклассников на основе межпредметных связей: дис. … док.пед.наук. –Алматы - 1996. – 390 с.
10. Амонашвили Ш.А. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. – Москва, 1998. – С. 39–49.
11. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1998. – 288 с.
12. Пинская М.А, Улановская И. М. Новые формы оценивания. Начальная школа. - Просвещение. – 2016. – 80 c.
13. Фишман И.С, Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: методическое пособие. – Самара , 2007. – 244 с.
14. Блонский П.П Психология и педагогика: избранные труды. – М.: «Юрайт», 2016. –322с.
15. Брунер Дж. О перцептивной готовности// Психология ощущений и восприятия. – Моска, 1999. – С. 134–152.
16. Қараев Ж.А., Қобдикова Ж.У. Актуальное проблемы модернизации педагогической системы на основе технологического подхода. – Алматы: Жазушы. – 2005. - 134 с.
17. Нуралиева А.Ж. Жоғары оқу орындарындағы болашақ мұғалімдердің инновациялық іс-әрекетті жүзеге асыруға кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру // В сборнике трудов Республиканского форума педагогов - новаторов «Инновационные информационно -педагогические технологии в образовании». - Шымкент: ЮКГУ им. М.Ауезова, 2012. - С. 150-152.
18. Дабылтаева Р.Е Біліктілікті арттыру жүйесіне тұлғаға бағдарланған технологияларды ендіру: пед.ғыл.канд. дис. ... автореф.: 13.00.01. – Алматы, 2009. - 22 б.
19. Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы: оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 340 б.
20. Abukhanova A, Abishev N, Ungarbayeva Sh, Asubaev B, Omarov// Scientific organization of professional activities of teaching staff. Talent Development And Excellence.– 2020. – Vol.12. - №2.– Р.786-791.
21. Викулина М.А. Проектирование и реализация личностно–ориентированного процесса подготовки педагогов в вузе: дис. … док.пед.наук.

– Оренбург, - 2001.

1. [Бобрышева И.В. Гуманитарная компетентность педагога как условие современного образования](https://www.socionauki.ru/journal/articles/2580627/) // [Информ-образование. –Волгоград, 2020. – Вып. 1](https://www.socionauki.ru/journal/infobr_rus/archive/2020_1/).
2. Әлқожаева Н.С. Педагогика: оқу құралы/ 2-басылым. – Алматы: Казахский университет, 2015. – 220 б.
3. Балықбаев Т.О. Әлемдік педагогикалық ой-сана: он томдық - Алматы: Таймас, - 2009.
4. Муканова С.Д. Муразалинова А.Д, А.Н.Сакаева, А.К.Иманов [Интеграция предметных, педагогических и компетенций непрерывного профессионального развития в структуре профессиональной компетентности: методологические основы](https://www.researchgate.net/publication/378199125_Integration_of_subject_pedagogical_and_competences_of_continuous_professional_development_in_the_structure_of_professional_competence_methodological_basis?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7InBhZ2UiOiJzY2llbnRpZmljQ29udHJpYnV0aW9ucyIsInByZXZpb3VzUGFnZSI6bnVsbH19) // Вестник Карагандинского университета. Серия «Педагогика», -2023.
5. [Баймолдаев Т.М.](http://lib.nku.edu.kz/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=STATI&P21DBN=STATI&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%91%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%B0%D0%B5%D0%B2%20%20%D0%A2.%D0%9C.) Педагогический менеджмент // Вестник образования.-2019.-№1.- С.27-30.
6. Кошербаева А.Н. Управление инновациями в профессиональной педагогической деятельности // Современное психолого-педагогическое образование: методология, теория, практика : международная коллективная монография. –Алматы : Ұлағат, 2018. – С. 32–33.
7. Бұзаубақова К.Ж Мұғалімнің инновациялық іс – әрекетке даярлығын қалыптастырудың теориялық-әдіснамалық негіздері: пед.ғыл.док. ... дисс.

– Астана, 2009. – 405 б.

1. Мухамбетжанова С.Т. Тенденция развития цифровой технологий в системе повышения квалификации работников образования //Сборник научных трудов нформация и образование: границы коммуникаций, Горно-Алтайского госуниверситета. – Алтайск, 2019. – С.18-20. (в соавторстве:Мелдебеков Е.Т.)
2. Молдасан Қ.Ш. Педагогика: оқу құралы / Қ.Ш. Молдасан, Ж.М. Бектұрғанова. – Алматы: Казахский университет, 2020. – 430 б.
3. Тұрғынбаева Б.А. Болашақ мұғалімдердің әлеуетін дамыту: кәсіби шығармашылық жолында. – Алматы: Полиграфия-сервис К, 2012. - 316 б.
4. Құрманалина Ш.Х. Педагогика. - Астана : Фолиант, 2007. - 656 б.
5. Нагымжанова К.М. Профессиональная педагогика: учебное пособие. -Астана: «Тұран университеті» баспасы, 2018. - 306 б.
6. Менлибекова Г.Ж., Орынбекова А.С. Психологиялық даярлық – ғылыми таным объектісі //Хабаршы. Л.Н.Гумилева атын. – Нұр-Сұлтан, 2019. - №1 (126). - 111-117 б.
7. Әбілдинана С.Қ. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби даярлау ерекшеліктері// Еуразия гуманитарлық институтының хабаршысы.–Нұр-Сұлтан, 2018. - №1. -82-88б.
8. Кенжебеков Б.Т. Жоғары оқу орны жүйесінде болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру: пед. ғыл. док. ... автореф. – Қарағанды: Е.А. Бөкетов атындағы ҚарМУ, 2005. – 40 б.
9. Ферхо С.И. Формирование профессиональной компетентности учителей по использованию электронных учебных изданий в процессе обучения: автореф. .... диссер. канд. пед. наук. - Алматы, 2004. - 24 с.
10. Кудайбергенева К.С. Құзырлылық білім сапасының критерийі: әдіснамалық және ғылыми-теориялық негіздері. – Алматы, 2008. – 328 б.
11. Байхонова С.З Организационно – педагогические условия развития профессиональной компетенции педагогов в процессе повышения квалификации: дисс. ... кан.пед.наук. - Астана, 2007. – 187 с.
12. Ғалымжанова М.А Мұғалімдердің ақпараттық құзыреттілігін дамытудың педагогикалық шарттары: пед.ғыл.канд. ... дисс. - Атырау, 2008. – 157 б.
13. Кенесбаев С.М. Педагогические основы подготовки будущих учителей навыкам использования новых информационных технологий в системе высшего педагогического образования: дисс. ... док.пед.наук. – Алматы, 2006. - 315 с.
14. Оразбаева К. О. Жаhандану жағдайында болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру: монография. – Көкшетау, 2019. – 158 б.
15. Ахметбекова С.К Реализация комплексно – интегративного подхода в процессе повышения квалификации управленческих кадров системы образования: дисс. ... кан.пед.наук. - Караганда, 2009. – 156 с.
16. Масимова Х.М. Развитие деятельности педагогов по оцениванию учебных достижений обучающихся в условиях повышения квалификации: дисс. ... сертация, подготовленная для получения степени доктора философии (PhD).

– Алматы, 2022. – 151 с.

1. Гоноболин Ф.Н. Книга об учителе. – Москва.: Просвещение,1965.-265 с.
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.
3. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: для пед. спец. высш. учеб. заведений–– 2-е изд, перераб. и доп. – М.: , 1990. – С. 40 – 141.
4. Щербаков А.И. Практикум по возрастной и педагогической психологии – Москва : Просвещение, 1987.
5. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Я47 Педагогическое исследование: содержание и представление результатов – Челябинск.: Изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.
6. Абульханова К.А. Методологический принцип субъекта: исследование жизненного пути личности // Психологический журнал. – 2014. – Т. 35. – № 2. – С. 5-18.
7. Кан-Калик В.А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. –Москва.: Педагогика, 1990. – 144 с.
8. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства : учеб. Пособие. – Москва, 2004. - 430 с.
9. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. –Москва, 2000. –224с
10. Белова С.Н, Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
11. Hattie J. Visible Learning. London: Routledge. – 2009.
12. Shulman L.S. Good teaching. Box content in S. LoebLoeb, C. Rouse & A. Shorri (Eds.), Introducing the Issue, in The Future of Children, 2007. - №17 (1). – Р. 6-7.
13. Maslow A., Towards a Psychology of Being. - New York: Van Nostrand.- 1968.
14. Roediger H.L., Karpicke J.D. Test-enhanced learning – Taking memory tests improves longterm retention. Psychology Science. 2006. - №17 (3). – Р. 249–255.
15. Шувалова В. От неуверенности - к профессионализму / В. Шувалова, О. Шиняева // Народное образование. - 1988. - № 6. - С. 76-80.
16. Турбовский Я. Технология педагогического целеполагания как методологическая основа решения проблемы отбора учебных программ с позиций стандарта образования //Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015.- Т. 3. -№ 5.- С. 12-17.
17. Синенко В.Я. Востребованность профессионализма учителя как важнейшее условие высокого качества образования // Сибирский учитель. – 2013. – № 1. – С. 2.
18. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: личность, образование, самообразование, профессия. - Минск.: «Хэлтон», 1998. - 399с.
19. Дружилов С.А. Психология профессионализма. 2-е изд., испр., доп. - Харьков: Изд-во «Гуманитарный Центр», 2017. – 137с.
20. Кашапов М.М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов/  – 2-е изд., испр. и доп. –М.: Издательство Юрайт, 2023. – 157 с.
21. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение.

– Ленинград : Издательство Ленинградского университета, 1985. – 166 с.

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учебное пособие. –М.: Издателтьский центр Академия, 2010.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие для вузов. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
4. Красношлыкова О.Г. Профессионализм педагога в контексте развития муниципальной системы образования // Педагогика. -2006. - № 1.-С. 60-66.
5. Тұрғынбаева Б.А. Болашақ мұғалімдердің әлеуетін дамыту: кәсіби шығармашылық жолында. – Алматы: Полиграфия-сервис К, 2012. - 316 б.
6. Әлқожаева Н.С. Педагогика: оқу құралы / Н.С. Әлқожаева. – Өңд., толықт. 2-басылым. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 220 б.
7. Айтжанова Р.М., Жәнібек Д.М. Қазіргі таңдағы мұғалімнің кәсібилігі. http://www.rusnauka.com/ 12.10.2020.
8. Жаналина Л.E. Профессиональное развитие педагога в условиях обновления содержания образования// Педагогичекая наука и практика. –2021. –№3(21) .
9. Майгельдиева Ш.М. Профессиональная подготовка будущих педагогов в условиях цифровизации образования// Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Педагогические науки. –Алматы, 2024. –157-162 б.
10. Ахметсапа А.Е, Жолтаева Г.Н, Абуханова А.Б. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби шығармашылық іс-әрекетке даярлаудың алғышарттары// Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ Хабаршысы. Педагогика. Психология. Әлеуметтану сериясы. – Нұр-Сұлтан, 2023. –№3(144) . – 24-34 б
11. Писарев В.Е, Писарева Т.Е. Теория педагогики – Воронеж: Издательство «Кварта», 2009. – 612 с.
12. Полетаева Н.М. Профессиональная зрелость педагога: сущность, структура, проблемы и механизмы становления // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании». - 2009 .
13. Вершловский С.Г. Взрослый как субъект образования. // Педагогика. - 2003. - № 8. - С. 15-21.
14. Абуханова А.Б. Білім мазмұнын жаңарту аясындағы ұстаз кәсібилігі // Қазақстанның ғылымы мен өмірі. Халықаралық ғылыми журнал. Педагогика. – 2019. – № 1 (74). –127-131 б.б.
15. Андронова Н.В. Умение разрабатывать психолого-педагогические рекомендации как компонент психологической компетентности учителя: дисс... канд. психол.наук. – Казань, 2000. – 30 с.
16. Волкова Е.Н. Субъектность педагога: теория и практика: дис. доктор психологических наук: 19.00.07 - Педагогическая психология. – М., 1998.
17. Зеер Э.Ф. Профессионально–образовательное пространство личности. – Екатеринбург: Деловая книга, 2012. – 248 с.
18. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
19. Лукьянова М.И. Первая авторская научная школа педагогов в системе повышения квалификации // Успехи современного естествознания. - М.: Академия естествознания, 2008. - № 6. - 68-69 с.
20. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта : МПСИ, 1998. – 200 с.
21. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования. – М.: «Владос», 1988. – 496 с.
22. Абуханова А.Б. Развитие профессионализма педагогов в условиях обновленного содержания образования // «Инновационные подходы в современной науке» сборник статей по материалам LIV международной научно-практической конференции. –М., 2019. - №18 (54).–С.8-12.
23. Костылева Н.Е. Психолого-педагогические условия эффективности управления развитием профессиональной компетентности учителей в процессу гуманизациии демократизации школы: дисс... канд. пед. наук – Казань, 1997. – 252 с.
24. Печеркина А.А. Печеркина, Э.Э. Сыманюк, Е.Л. Умникова «Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика» // Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2011. – 233 с.
25. Рахмонов А.Б. Аnalysis of the list of components of professional competence of future teachers of the russian language / Анализ списка компонентов профессиональной компетентности будущих преподавателей русского языка // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – 2019. - Vol. 7. - №7.
26. Кабулова Г.К. Профессиональные компетенции как психологический фактор планирования карьеры выпускника вуза. [http://library.wku.edu.kz/index. php?option](http://library.wku.edu.kz/index.%20php?option)=com\_docman &task=doc\_download&gi d=742&Itemid=2&lang=ru. 15.08.2022.
27. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия: Большая Советская энциклопедия. – М.:, 1998. - 608 с.
28. Орысша*-*қазақша түсіндірме сөздік / жалпы ред. басқарған э.ғ.д., профессор Е*.* Арын. – Павлодар: «Кереку» баспасы, 2011. – 449 б.
29. Профессионально-педагогические понятия: словарь / под ред. Г. М. Романцева. –М., 2005. - 425 с.
30. Даникеева А.Б. «Қазіргі білім беру мазмұны аясында болашақ педагогтың кәсіби әлеуетінің дамуы»: дисс. ... философия докт. (PhD).- Алматы, 2022. -151 б.
31. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы.
32. Қазақстанның Үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» Мемлекет басшысы Н.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. 2017 жылғы 31 қаңтар.
33. Мұғалімге арналған нұсқаулық: Екінші деңгей. 3 басылым «Назарбаев зияткерлік мектебі» ДББҰ/ Педагогикалық шеберлік орталығы баспасы, -Астана, 2014. - 292 б.
34. 2016-2017 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы: әдістемелік нұсқау хат. Астана. - 2016.
35. Брунер Джером Сеймур // [Большая советская энциклопедия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%8D%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F_(%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%B5_%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)): /под ред. [А.М. Прохоров](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%85%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2,_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87" \o "Прохоров, Александр Михайлович). 3-е изд. - М.: [Советская энциклопедия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%8D%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F_(%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)" \o "Большая российская энциклопедия (издательство)), 1960.
36. Hattie J. Visible Learning. London: Routledge.- 2009. – Р.16-17.
37. Shulman L.S. Good teaching Box content in S. LoebLoeb, C. Rouse & A. Shorri (Eds.) //Introducing the Issue, in The Future of Children, 2007. - №17 (1). – Р.6-7.
38. Maslow A., Towards a Psychology of Being.- New York: Van Nostrand, 1968. –Р. 49–55.
39. Roediger H.L., Karpicke J.D., Test-enhanced learning – Taking memory tests improves longterm retention. Psychology Science. 2006. - №17 (3). – Р. 249–255.
40. Tennant M. Psychology and Adult Learning. - London: Routledge. - 1997. – Р.32-37.
41. Bandura A. Social Learning Theory. - New York: General Learning Press. – 1977.
42. Neihart M., Reis S. M., Robinson N.M., Moon, S.M. The social and emotional development of gifted children: What do we know? National Association of Gifted Children // Prufrock Press. - 2002.
43. Renzulli J.S. What Makes Giftedness? Re-examining a Definition. - №60. – Р.180-181.
44. Gardner H. Multiple intelligences: New horizons. - New York, NY: Basic Books. - 2006.
45. McAlpine D., Reid N. (). Teachers observation scale for identifying children with special abilities // Wellingtom: New Zealand Council for Educational Research. -1996.
46. James W. The Principles of Psychology. Classics in the History of Psychology. – 1980.
47. Edward L. Thorndike // [Encyclopædia Britannica](https://www.britannica.com/biography/Edward-L-Thorndike). — 2018. – Р.6-7.
48. Скиннер Б.Ф. Чистый лист. Природа человека. Кто и почему отказывается признавать ее сегодня = Steven Pinker. The Blank Slate: The Modern Denial of Human Nature. — М.: Альпина Нон-фикшн, 2018. — Р. 608.
49. Piaget J. The Role of Action in the Development of Thinking / In W.F. Overton, J.M Gallagher (Eds.), Advances in Research and Theory. - New York: Plenum Press. – 1977.
50. Vygotsky L. Thought and Language. - Cambridge, MA // MIT Press. -1962.
51. Atkinson R.C., Shiffrin R.M. The Psychology of Learning and Motivation: Advances in Research and Theory. - New York: Academic Press. – 1968. - Vol. 2, Р.89-195.
52. Baddeley A.D., Hitch G. Working memory // In G. H. Bower (Ed.), The Psychology of Learning and Motivation: Advances in Research and Theory. - New York: Academic Press. – 1974. - Vol. 8. - Р. 47–89.
53. Tulving E. Episodic and semantic memory /In E. Tulving and W. Donaldson (Eds.) // Organization of Memory. - New York: Academic Press. – 1972. - Р. 381-402.
54. Flavell J.H. Young children’s knowledge about thinking.// Monographs of the Society for Research in Child Development Monographs of the Society for Research in Child Development, 1995. - № 60 (1). – Р 243.
55. Davidson J.E., Deuser R., Sternberg R.J. / In J. Metcalfe, A. P. Shimamura, Metacognition: Knowing about Knowing. - Cambridge. Mass: MIT Press. - 1996.
56. Chen Z, Sanchez R, Campbell T. From beyond to within their grasp: Analogical problem solving in 10-and 13-month-olds // Developmental Psychology, 1997. - №33. – Р.790-801.
57. Inhelder B., Piaget J. The Growth of Logical Thinking from Childhood to Adolescence. - New York: Basic Books.- 1958.
58. Glaser E.M. An Experiment in the Development of Critical Thinking // New York: Bureau of Publications, Teachers College. - Columbia University. – 1941.
59. Assessment Reform Group. Testing, Motivation and Learning // University of Cambridge Faculty of Education. 2002.
60. Black P., Wiliam D. Assessment and Classroom Learning // Assessment in Education: Principles, Policy and Practice, 1989. - №5 (1). – Р.15-75.
61. БҒИ, PISA, TIMSS халықаралық салыстырмалы зерттеулердің талаптарын ескере отырып жалпы білім беретін мектептерде білім беру процесі сапасының мониторингі. Талдамалы анықтама. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2014. – 65 б.
62. Абуханова А.Б, Унгарбаева Ш.У. Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында педагогтардың цифрлық сауаттылығын дамыту// Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ Хабаршысы. Педагогика. Психология. Әлеуметтану сериясы. – Нұр-Сұлтан. – 2022. – №1 (138).– Б.432-440.
63. Абуханова А.Б. Контенты профессионального развития учителя в условиях обновления содержания образования// Вестник КазНПУ имени Абая. Серия Педагогика. – Алматы, 2019. – №2(62). –С. 284-288.
64. Таубаева Ш.Т. Педагогика әдіснамасы: оқу құралы. – Алматы: Қарасай, 2016. – 432 6.
65. Нургалиева Г.К. Психолого-педагогические основы ценностного ориентирование личности: дисс. ... докт. пед.наук. – Алматы, 1993. - 336 с.
66. Ғ.Қ.Нұрғалиева, Ә.Қ. Құсайынов, Қ.С. Мусин. Салыстырмалы педагогика. – Алматы: «Рауан» республикалық мемлекеттік баспасы, 1999.
67. Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е. Педагогика: оқулық. – Алматы: ОНОН, 2017. - 340 б.
68. Берикханова А.Е. Педагогикалық мамандыққа кіріспе. Кәсіби құзыретті педагогтарды даярлау негіздері: оқу құралы. – Алматы: 2009. - 240 б.
69. Ахмеров Р.А. Биографические кризисы личности: автореф. дис… канд.психол. наук: 19.00.01. – М., 1994. – 24 с.
70. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. - М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.
71. Зимняя И.А. Педагогикалық психология: /Орыс тілінен аударған М.А. Құсаинова. – М.: Логос, 2005. – 368 б.
72. Пожарский С.Д. Социальная синергетика и акмеология: теория самоорганизации индивидуума и социума. – СПб.: Политехника, 2001. – 159 с.
73. Рыбников Н.Е. Психология и [выбор профессии](http://www.persev.ru/vybor-professii" \o "Выбор профессии - см. Профессиональная ориентация). – М., 1995. – 256 с.
74. Бодалев А*.*А*.* Личность и общение. –М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с.
75. Оспанова Б.А. Акмеология: оқулық. – Алматы, 2014. – 392 б.
76. Деркач А.А. Акмеологические основы управленческой деятельности. - 2000. – 533с.
77. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии // В 2т. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 1. – 488 с.
78. Максименко С.Д. Субъектный подход в изучении профессиональной самореализации // Психология и право. – 2011. –№1. – 38 с.
79. Исакова Г.О. Жоғары оқу орны білім алушыларының кәсіби құзыреттілігін жүйелілік тұғыр негізінде қалыптастыру 6D012000 – Кәсіптік оқыту : филос. док. (PhD) … диссертация. – Нұрсұлтан. - 2021.
80. Платон. Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс-Традиция. 2008. – С. 565-574 .
81. Аристотель Механические проблемы. / пер. А.И. Щетникова. //ΣΧΟΛΗ, 2012. - № 6. - С. 405-433
82. Квинтилиан М.Ф. Правила ораторского искусства. / пер. В. Алексеева. – СПб., 1896. – 47 с.
83. Роттердамский Э. [Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C_%D0%91%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B3%D0%B0%D1%83%D0%B7%D0%B0_%D0%B8_%D0%95%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0" \o "Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона): в 86 т. – СПб., 1904. - Т. 10. – С. 943-947.
84. Коменский Я.А. Педагогическое наследие. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
85. Бэкон и принципы его философии // Фрэнсис Бэкон: Сочинения в двух томах / [Н.А. Фёдорова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%91%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2,_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B9_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87" \o "Фёдоров, Николай Алексеевич), [Я.М. Боровского](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9,_%D0%AF%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87). – Москва,1971. – Т. 1. - С. 5-55.
86. [Локк Джон](https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%AD%D0%A1%D0%91%D0%95/%D0%9B%D0%BE%D0%BA%D0%BA,_%D0%94%D0%B6%D0%BE%D0%BD) [Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C_%D0%91%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B3%D0%B0%D1%83%D0%B7%D0%B0_%D0%B8_%D0%95%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0): в 86 т. (82 т. и 4 доп.).— СПб., 1890.
87. Руссо Ж.Ж. Идеи Жан-Жака Руссо в восприятии и оценке русских мыслителей и исследователей. /Составители: А.А.Златопольская и др.—СПб.: Издательство, 2005. – 798 с.
88. Абрамов В.Я. Песталоцци И.: Его жизнь и педагогическая деятельность. – СПб.: Типолитография и фототипия В.И. Штейна, 1893.
89. Гербарт И.Ф. Введение в философию: учебник. Первый раздел. Всеобщая пропедевтика. - 2022.
90. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. — М.: Учпедгиз, 1956. – 374 с.
91. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. – 230 с.
92. «Үздік педагог» конкурсы жеңімпаздарының педагогикалық тәжірибесін тарату бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Астана қаласы: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024ж – 202б.
93. Дж.Равенн. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. – М.: Когито-Центр, 2002. - 396 с.
94. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 304 с.
95. Активные методы социально-психологической подготовки руководителей и специалистов: учеб. пособие / Ю.Н. Емельянов. - Л.: ИПКСП, 1984. - 97 с.
96. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности, – Москва, 1981. - 364с.
97. Фишман Л.И.Повышение квалификации: желаемое и  действительное // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. - №6.
98. Рыжков М.В. Ключевые компетенции: возможности применения // Стандарты и мониторинг в образовании. - 1999. - №4. - С. 21-22.
99. Кудайбергенова К.С. Құзырлылықтың педагогикалық категория ретінде дамуының теориялық-әдіснамалық негіздері: пед.ғыл.док...дис автореферат: 13.00.01. - Алматы, 2010.- 45 б.
100. Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е. Педагогика: оқулық. – Алматы: ОНОН, 2018. - Б.40- 41.
101. Бородулина Е.М., Портнова А.Г., Каган Е.С. К вопросу об измерении уровня развития акмеологической компетентности личности педагога. Вектор науки Тольяттинского государственного университета. - Сер.: Педагогика, психология, 2012. - №1. – С. 341-344.
102. ДеркачА.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. – М., 2000. – 533 с.
103. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.В. Кузнецов 2-е изд., испр и доп М.: Издательство «Юрайт», 2016.
104. Деркач А.А, Зазыкин В. Акмеология: учебное пособие /.- СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
105. Осипова Л.А.. Информационно-образовательные проекты как средство формирования у студентов когнитивной компетентности: дис. … канд. педагог. наук. - 13.00.01. –Брянск, 2008.
106. Методические рекомендации по развитию когнитивных способностей обучающихся. Методические рекомендации. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2023. – 408 с.
107. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. http://www.eidos.ru/journal /2006/0505.htm. 22.07.2022.
108. Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности. – М., 1995.
109. Намазбаева Ж.Ы. Жалпы психология: оқулық. – Алматы, 2006. – 295 с.
110. Жақыпов С. Жалпы психология негіздері: оқулық. - Алматы: Алла прима, 2006. – 203 б.
111. Есимгалиева Т.М. Болашақ педагог-психологтардың кәсіби құзыреттілігін көптілді білім беру жағдайында қалыптастыру: филос. докт. PhD ... дис. – Алматы, 2020. – 195 б.
112. Касымова Г.К., Kassymova G. K., Arpentieva, M. R.; Kosherbayeva, A. N. Kenzhaliyev, K. B. Science, Education & Cognitive Competence Based On E-Learning// Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan. Issue 1, pp. 266-275. DOI: 10.32014/2019.2518-1467.31. WoS - Q2.
113. Орынбаева Л.К. «Формирование личностных качеств учащихся в условиях информатизации внеучебной деятельности»: докт. филос. PhD ... дис. – Алматы, 2022. – 153б.
114. Абильмажинова О.С. Кредиттік оқыту жүйесінде университет студенттерінің шығармашылық қабілеттерін дамытудың психологиялық-педагогикалық шарттары: »: докт. филос. PhD ... дис. – Алматы, 2022. – 180 б.
115. Zubkov A.L. Development of methodological competence of teachers in the conditions of modernization of general education: Author’s abstract dis. ... cand. of sciences (Education). - Yekaterinburg, 2007. - 19 p.
116. Абуханова А.Б. Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында мектеп ішіндегі педагогтердің кәсіби біліктілігін арттыру жүйесі// Торайғыров университетінің хабаршысы. Педагогикалық сериясы. – Повладар. – 2021. – №4. – Б.344-356.
117. Руденко И.Л. Планирование и проектирование организаций: учебник для бакалавров. – СПб, 2016. – 210 с.
118. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: учебное пособие*.*– М.: Просвещение, 1980. – 160 с.
119. [Лузина Л.М.](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/auteurs/view/id:42265/source:default) [Общая стратегия воспитания в образовательной системе России: Бытийный (онтологический) подход к воспитанию](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:79717/Source:default). – М.: Издательство: [Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/editeurs/view/id:4404/source:default" \o "Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов), 200 с.
120. Крутецкий В.А. Возрастные психологические особенности подростка. – М., 1970. - 65с.
121. Жексембинова А. К. Университеттік білім беру жүйесінде болашақ əлеуметтік педагогтердің зерттеушілік құзыреттілігін қалыптастыру: филос. д-р (PhD) … дис. – А, 2017. –171 б.
122. Богоявленская И.Ф. Личностно ориентированный подход к развитию познавательной сферы старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2010. – 200 с.
123. Равен Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / под общ. ред. В. И. Белопольского. – М.: Когито-Центр, 2002. – 396 с.
124. Аргайл М. Психология счастья. - 2-е изд.- СПб.: Питер, 2003. — 271 с.
125. Петровская Л.А. «Диагностика и развитие компетентности в общении» –М., 1990.
126. Психолого*-*педагогическая компетентность учителя*:* диагностика и развитие */*М*.*И*.* Лукьянова*.* – Москва : Творческий Центр Сфера*,* 2004. – 144 с.
127. Брушлинский А.В. Избранные психологические труды. –М., 2006.
128. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Под ред. А.И.Щербакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: «Просвещение», 1990. – 285с.
129. Губанова Л.В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии. –М., 2013. - 60 с.
130. Лайл М.Спенсер, Сайн М. Спенсер*.* Компетениин на работе / пер. с англ. – М.: HIPPO, 2005.
131. Гутко A.B. Формирование психологической компетенции у будущего специалиста физической культуры // Материалы X международной научно-практической конференции «Оптимизация учебно-тренировочного процесса». – Новгород, 2015.
132. Абуханова А.Б, Унгарбаева Ш.У. Педагогтің кәсібилігін дамытудың негіздері:оқу құралы/ І.Жансүгіров атындағы Жетісу университетінің оқу-әдістемелік кеңестің шешімімен басылымға ұсынылды. –Талдықорған. – 2023. -126 б.
133. Абуханова А.Б, Туркер Курт. Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында педагогтардың кәсібилігін дамытуда «төңкерілген оқыту» технологиясын қолдану // «Болашақ ұрпағы: ғылым мен білімнің тәжірибесі мен болашағы» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. –Талдықорған: І. Жансүгіров атын. ЖУ, 2022.– Б.18-22.
134. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Екінші деңгей, 3 басылым. - Астана: «Назарбаев зияткерлік мектебі» ДББҰ. Педагогикалық шеберлік орталығы баспасы, 2014. – 292б.
135. Абуханова А.Б. Педагогтың кәсібилігі: заманауи тәсілдері // Қазіргі заманғы білім беру сапасының мәселелері және рухани жаңғыру – болашаққа бағдарлау» атты халықаралық ғылыми практикалық конференция материалдары. Қайнар университетінің хабаршысы. –Алматы. – 2020. – Б.40-45.
136. Абуханова А.Б . Унгарбаева Ш.У. Педагогтың кәсіби дамуы –білім беру жүйесін жаңартудың негізі // «II Калюжный оқулары: Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдардың инновациялық бағыттары» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. – Ақтөбе. –2019. – 25-28 бб.
137. Ахметова Г.К. и др. Педагогика: учебник.- Алматы: Қазақ университеті, 2006. -217 с.
138. Моделирование педагогических ситуаций: Пробл. повышения качества и эффективности общепед. подгот. Учителя. Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская и др. / под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. – М.: Педагогика, 1981. - 120 с.
139. Нұрғалиев Р.Н. Философиялық сөздік.– Алматы, 1996. – 522 б.
140. Фридман Д.М. Как научиться рещать задачи: книга для учащихся старших классов средней школы. 3-е издание, дорабатанное. – М.: Издательство «Просвещение», 1989. - 325 с.
141. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса: учебное пособие. - Алматы, КазНПУим.Абая, 2008. – 176 с.
142. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические основы. – М.: Просвещение, 1982. –192 с.
143. Бордовская Н*.*В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов - СПб: Питер, 2000 . - 304 с.
144. Жиенбаева С.Н. Педагогикалық ғылыми-зерттеу теориясы мен әдістемесі. – Алматы: Полиграфия–сервис К, 2010. – 210 б.
145. Певзнер М. Н., Зайченко О. М. и др. Педагогическое консультирование: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. – М.: Академия, 2006. – 319 с.
146. Рындина Ю*.*В*.* Исследовательская компетентность как психолого-педагогическая категория. Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2011. - № 1(24). - С. 7-10.
147. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого–педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.– М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
148. Запрудский Н.И. Контрольно–оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя. – Минск: Сэр–Вит, 2012. – 178 с.
149. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. - СПб.: Дидактика Плюс, 2002.
150. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.
151. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.
152. Белова С.Н., Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
153. Абуханова А.Б., Ахметсиянова Г.А. Педагогтің кәсібилігін дамытудың заманауи бағыттары // «Психология, педагогика және әлеуметтік жұмыс: теория мен тәжірибенің өзара әрекеті» халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. –Қарағанды. –2023. –Б.11-15.
154. Пит Дадли. Lesson Study: Нұсқаулық, 2013. http://lessonstudy.co.uk/wp-content/ uploads/2013/07. 18.04.2021.
155. Абуханова А.Б. Мухитдинова Р.А., Айдарханов А.Т. Роль инновационной технологии Lesson Study в развитии профессионализма педагога и критического мышления обучающихся // Гуманитарные науки и образование. –Саранск, – 2021 .Том 12. № 2. – С 7-12
156. Abukhanova A., Nurgaliyeva G., Abishev N., Omarov K., Oxikbayev B. Aralbekova M. Implementation of the lesson study approach to develop teacher professionalism // Cypriot Journal of Educational Sciences. – 2022. - Vol. 17, Iss. 2, Р.652-663.
157. Лебедева М.Б., Шилова О.Н. Современные информационные и коммуникационные технологии для взаимодействия и сотрудничества в профориентационной работе с воспитанниками детских домов: учеб. пособие. –Калининград: РГУ им. И. Канта, 2010. – 115 с.
158. Мырзатаева Б.П. Әлеуметтік-психологиялық тренингтер бойынша жаттығулар жинағы: оқу-әдістемелік құрал. – Алматы: «Тұран» Университеті, 2020. – 64 б.
159. Abukhanova A., Almukhambetova B., Mamekova A., Spatay A., Danikeyeva A. Association between nomophobia and learning performance among undergraduate students: the mediating role of depression and anxiety // Front. Educ. – 2024. - № 9. – 1365220 р. [doi: 10.3389/feduc.2024.1365220](https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1365220).

**ҚОСЫМША А**

Шульман бойынша оқытудың табыстылығы

|  |  |
| --- | --- |
| Мұғалімнің көмекшілері  (Shulman, 2007) | Табысты мұғалімге тән белгілер |
| Бас | Кәсіби түсінік. Оқыту мен оқу, базаға негізделген теориялық жеткілікті білімнің болуын талап етеді. Сонымен қатар тәжірибені түсіну, жетілдіру/дамыту үшін қажет дәлелдер/зерттеулер нәтижелерін қолдануды білуді көздейді. |
|  |
| Қол | Оқытудың тәжірибелік дағдылары |
|  | Техникалық және тәжірибелік дағдыларды, әртүрлі әдіс-тәсілдерді білу, білім алу барысында көрсету, түзету, бағамдау сияқты әртүрлі әдіс -тәсілдерді қолданып, идеяларды түсіндіре білуді талап етеді.  Педагог сонымен қатар, ынталандыру, көтермелеу, жолдарын шектеу, тізбектелген және жекелеген сабақтар топтамасын жоспарлау және оларды бағамдау әдістемелерін меңгеру қажет.  Осы дағдылар мен білімдер педагогте болған жағдайда, сабақ үстінде оқушылардың ынтасы артып, тиісті және одан да жоғары деңгелерге қол жеткізуге ұмтылатындай қолайлы орта қалыптастырып, оның тұрақтылығын қамтамасыз етері анық. |
| Жүрек | Кәсіби-адамгершілік тұтастық |
|  | Педагогтер ұстаз мамандығының моральдық және этикалық құндылықтарын ұстанады. Олар шыншыл, батыл, төзімді, оқушыларға аяушылықпен қарайтын мейірім мен құрмет көрсете білуі қажет. Өз мамандықтарын сүйетін, білімге,оқуға қатысты тұжырымды пікірлері мен ұмтанымдары қалыптасқан жандар ол- педагогтер. |

**ҚОСЫМША Ә**

Жалпы орта білім беру ұйымдарында педагогтердің кәсібилігінің даму деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген сауалнама

1. Педагогтің кәсібилігін дамытуда қарым-қатынастың рөлі қаншалықты маңызды?

2. Педагогтің кәсібилігін дамытуда өзбетінше білім алу және жетілдіруді қалай жүзеге асыруға болады?

3. Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында сындарлы оқуға үйрету және сыни ойлау дегенімізді қалай түсінесіз?

4. Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында заманауи бағыттар мен әдіс-тәсілдерді білесіз және практикада оны қолданасыз?

5. Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін қандай құзыреттіліктер құрайды?

6. Педагогтердің кәсібилігін дамытуға байланысты қандай нормативтік құжаттар басшылыққа алынады?

7. Оқыту сапасын арттыруға және теориялық білімді меңгертуге қандай заманауи технологиялар мүмкіндік береді?

8. Педагогтің кәсібилігін дамыту үшін қандай стратегиялық мақсат-жоспарлар құрылады?

9. Кәсіби мансаптық өсу немесе акмеологиялық құзыреттілік дегенімізді қалай түсінесіз?

**ҚОСЫМША Б**

«Заманауи педагогтердің кәсібилігін дамыту» атты кешенді бағдарламаның «әдістемелік бағытының» мазмұны

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тақырыптары | Сағат саны | Ұйымдастыру формасы | Зерттеу әдістері | Оқыту әдістері |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Педагогикалық кәсібилікті дамытудың негізі – педагогикалық іс- әрекет | 2 | Дәріс | Әңгімелесу, сауалнама | Кеңес беру |
| 2 | Педагогикалық мәдениет – мұғалімнің кәсібилігінің маңызды сипаттамасы ретінде | 2 | Әдістемелік семинар | Бақылау , талдау | Іскерлік ойындар |
| 3 | Педагогикалық шеберлік құрылымындағы замануи оқыту технологиялары | 2 | Шеберлік сабақ | Сауалнама ,  тест | Топтық жоба |
| 4 | Заманауи оқытудың теориясы мен технологиясы | 2 | Дөңгелек үстел | Бақылау, әңгімелесу | Пікірталас |
| 5 | Заманауи білім беру мазмұны жағдайында бағалау | 2 | Практикалық сабақ | Тест, интерпретациялау | Рефлексия |
| 6 | Педагогикалық озат тәжірибе негізі – педагогтің кәсіби және тұлғалық өсуі | 2 | Конференция | Сауалнама , интерпретациялау әдістері | Портфолио |
| 7 | Педагогтің кәсібилігі мен мәртебесі – қоғам мен мемлекет тұғыры | 2 | Дәріс | Сұхбат, сауалнама | Миға шабуыл |
| 8 | Педагогикалық шеберлік – педагогтің кәсібилігі ретінде | 1 | Әдістемелік семинар | Тест, педагогикалық құжаттармен танысу,  талдау | Эссе |
| 9 | **Негізгі ұсынылатын әдебиеттер:**  1. Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е. Педагогика. Оқулық. –Алматы, 2017, -340 б.  2. Муканова Н.Е. Тулегенова Б.Н. Педагогикалық шеберлік.– Орал, 2020. 108 б.  3. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. –Астана, НАО, 2013. -80 с.  4. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Екінші деңгей, 3 басылым. – Астана: «Назарбаев зияткерлік мектебі» ДББҰ. Педагогикалық шеберлік орталығы баспасы, 2014 ж. - 292 б.  5. Оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі. Әдістемелік құрал. – Астана, ҰБА 2013 ж. -80 б. | | | | |

**ҚОСЫМША В**

«Стратегиялық» бағыттағы жүргізілген жұмыстардың мазмұны

Кесте Д.1 - «Өз тәжірибесін дамытуды басқару»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| қ/с | Жұмыс мазмұны | Сағат саны | Формасы,  әдіс-тәсілдері | Күтілетін нәтиже | Кәсібилікті анықтайтын біліктілік санаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | «Педагог жас маман – болашаққа қадам» | 2 | «Жас маман» конкурсы, түйіндеме, портфолио | Кәсіби-педагогикалық диалог дағдыларын меңгерген, цифрлық білім беру ресурстарын қолданады, педагогикалық әдептің негізгі нормаларын сақтайды. | «Педагог» біліктілік санаты |
| 2 | «Педагог – кәсіби іс-әрекетің менеджері ретінде» | 2 | Кәсібилігін анықтайтын сертификаттар, түйіндеме, портфолио,  ашық психологиялық тренинг | Оқытудың инновациялық нысандарын, әдістері мен құралдарын пайдаланады;  кәсіби шеберлік конкурсының қатысушысы немесе жүлдегері болады | «Педагог-модератор» біліктілік санаты |
| 3 | Педагог – шебер,  әрі әртіс | 2 | Эссе, портфолио,  психологиялық тренинг, онлайн сабақтар топтамасы, «Білім мазмұнынын жаңарту жағдайында мектеп мұғалімнің білімі мен кәсіби шеберліктерін үздіксіз арттырудың тиімді әдістері» | Оқу-тәрбие процесін талдау дағдыларын меңгереді; кәсіби даму басымдықтарын конструктивті анықтайды; кәсіби шеберлік конкурсының қатысушысы немесе жүлдегері; бейне, телесабақ дайындай алады. | «Педагог-сарапшы» біліктілік санаты |
| 4 | Педагог-шығармашыл, әрі зерттеуші тұлға | 2 | Білім мазмұнының жаңартылған үлгілік ОБ талаптарына сәйкес заманауи интербелсенді және коллаборативті оқыту технологиялары, РОӘК ұсынған  оқулық, ОӘК пен оқу-әдістемелік құралдарды жазудың әдістемелік нұсқауын талдау; чат; веб-сабақтар, онлайн конференция сабақтары | Тәлімгерлікті жүзеге асырады және педагогикалық қоғамдастықта түрлі деңгейде даму стратегиясын конструктивті айқындайды; семинарлар, конференцияларды ұйымдастыру мен өткізуге қатысады; РОӘК ұсынған оқулық, ОӘК пен оқу-әдістемелік құралдарды сараптау мен әзірлеуге қатысады; танымал интернет ресурстарын пайдалана отырып, жұмыс тәжірибесін таратады. | «Педагог-зерттеуші» біліктілік санаты |

Д.1 – кестенің жалғасы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5 | «Педагог шебер, әрі көшбасшы» | 2 | Кешенді бағдарламаны, оқулықтар жазудың әдістемелік нұсқауын талдау,  психологиялық тренинг, қашықтықтан оқыту жағдайындағы ақпараттық технологиялар | ҰБА жанындағы РОӘК кешенді бағдарламасы бар немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен оқулықтар, ОӘК пен оқу-әдістемелік құралдар авторы; танымал интернет-ресурстар арқылы жұмыс тәжірибесін таратады; республика деңгейінде тәжірибені жинақтайды. | «Педагог-шебер» біліктілік санаты |

**ҚОСЫМША Д**

В.И. Андреев бойынша өзін-өзі дамыту және өзіндік білім алуға қабілетін

бағалау

Бұл әдістеме 18 сұрақтан тұрады. Педагог әр сұрақты он балдық шкала бойынша бағалайды.

Әдістеме нәтижелері келесі шкалалар бойынша интерпретацияланады: А) өзіндік білім алу – 1, 2, 3;

Б) өзін-өзі тану – 4, 5, 6;

В) өзін-өзі анықтау - 7, 8, 9;

Г) өзін-өзі басқару – 10, 11, 12;

Д) өзін-өзі жетілдіру – 13, 14, 15;

Е) өзін-өзі жүзеге асыру – 16, 17, 18;

Ж) өзін-өзі дамыту – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.

Әр шкала бойынша алынған нәтижелерді үш санына бөледі. Бұл нәтиже әр шкала бойынша орташа балл болып табылады.

№ Өзін өзі бағалау сұрақтарының жиынтығы

А) өзіндік білім алу – 1, 2, 3

Б) өзін-өзі тану – 4, 5, 6

В) өзін-өзі анықтау - 7, 8, 9;

Г) өзін-өзі басқару – 10, 11, 12;

Д) өзін-өзі жетілдіру – 13, 14, 15;

Е) өзін-өзі жүзеге асыру – 16, 17, 18;

Ж) өзін-өзі дамыту – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.

**«Тұлғаның бағытын анықтау әдістемесі – жетістікке жету/сәтсіздікке жол бермеу» (А.А. Реан бойынша)**

Мәлімдеме сәйкес/ ия/ жоқ

1 Жұмыстағы жететін жетістікке оптимистик көзқараспен қараймын.

2 Мен қызметте белсендімін

3 Мен бастамашыл болуға бейіммін

4 Егер жауапты тапсырманы орындау қажет болса, мүмкін болса, одан бас тартудың себептерін табуға тырысамын

5 Мен көбінесе экстремалды таңдаймын: не тым қарапайым тапсырмалар, не шындыққа жанаспайтын қиын

6 Кедергілерге тап болған кезде көп жағдайда мен шегінбеймін, бірақ оларды жеңудің жолдарын іздеймін

7 Сәттілік пен сәтсіздік ауысқан кезде мен өз жетістігімді асыра бағалаймын

8 Менің іс-әрекетімнің өнімділігі, негізінен, сыртқы бақылауға емес, менің жеке шешіміме байланысты.

9 Уақыт шектеулі жағдайда өте қиын тапсырмаларды орындаған кезде менің жұмысымның нҽтижесі төмендейді

10 Мен мақсатқа жетуге табандымын

11 Мен өз болашағымды алыс болашаққа жоспарлауға бейіммін

12 Егер мен тәуекелге баратын болсам, абайсызда емес, ақылмен шешемін

13 Мен мақсатқа жету үшін өте табанды емеспін, әсіресе сыртқы бақылау болмаса

14 Мен өзімді шындыққа жанаспайтын деңгейден гөрі қиын немесе сәл жоғары бағаланған, бірақ қол жеткізілетін мақсаттарға қоюды жөн көремін

15 Кез-келген тапсырманы орындау сәтсіздікке ұшыраған жағдайда, оның мен үшін тартымдылығы, әдетте, азаяды.

16 Сәттілік пен сәтсіздік ауысқан кезде мен сәтсіздіктерімді асыра бағалаймын.

17 Мен өз болашағымды тек жақын болашаққа жоспарлағанды жөн көремін.

18 Уақыт шектеулігі кезінде жұмыс, егер тапсырма жеткілікті қиын болса да, жұмыс жақсы нәтиже береді

19 Бірдеңені жүзеге асыруда сәтсіздікке ұшыраған жағдайда, мен көбінесе мақсаттан бас тартпаймын

20 Егер мен тапсырманы өзім таңдаған болсам, егер ол орындалмаса, мен үшін оның тартымдылығы одан сайын артады.

Сауалнама кілті.

Таңдау «иә»: 1,2,3,6,8,10,11,12,14,16,18,19, 20.

Таңдау «жоқ»: 4,5,7,9,13,15,17.

Нәтижелерді өндеу және бағалау критерийлері

Жауаптың кілтпен сәйкес келуі үшін тақырыпқа бір ұпай беріледі, содан кейін жалпы ұпай саны есептеледі.

Сандық көрсеткіштерді түсіндіру:

1-ден 7 баллға дейін - сәтсіздікке жол бермеу мотивациясы басым (оның қорқынышы);

14-тен 20-ға дейін - жетістікке жету мотивациясы басым (сҽттілікке үміт);

8-ден 13-ке дейін - мотивациялық полюс айқын көрсетілмеген (8 немесе 9 - сәтсіздікке жол бермеу үдерісі бар;

12 немесе 13 - жетістікке жету үдерісі бар Нәтижелерді ендіру және бағалау критерийлері

Жауаптың кілтпен сәйкес келуі үшін тақырыпқа бір ұпай беріледі, содан кейін жалпы ұпай саны есептеледі.

Сандық көрсеткіштерді түсіндіру:

1-ден 7 баллға дейін - сәтсіздікке жол бермеу мотивациясы басым (оның қорқынышы);

14-тен 20-ға дейін - жетістікке жету мотивациясы басым (сҽттілікке үміт);

8-ден 13-ке дейін - мотивациялық полюс айқын көрсетілмеген (8 немесе 9 - сәтсіздікке жол бермеу үдерісі бар;

12 немесе 13 - жетістікке жету үдерісі бар).

Табысқа жетуге бағытталған көңіл оң мотивацияға жатады: зерттеуге кірісу, адам мақсатқа жетуге, құруға ұмтылады, оң нәтиже алуға үміттенеді. Оның қызметі жоғары нәтижеге жету қажеттілігіне және соның негізінде жоғары өзін-өзі бағалауға негізделген. Мұндай адамдар, әдетте, өздеріне, өз қабілеттеріне сенімді, жауапты, бастамашыл және белсенді. Олар өз мақсаттарына жетудегі табандылығымен жҽне табандылығымен ерекшеленеді.

**«Дж. Рензуллидің креативтілік сауалнамасы»**

**(Е.Е.Туник адаптациясы бойынша)**

1. Әр түрлі салаларда өте қызықты: біреу туралы және бәрі туралы үнемі сұрақтар қойылады.

2. Көптеген түрлі идеяларды немесе проблемаларды шешуді ұсынады; жиі ерекше, стандартты емес, түпнұсқа жауаптарды ұсынады.

3. Өз пікірін білдіруде еркін және тәуелсіз, кейде дау-дамайда ыстық; табанды және табанды.

4. Тәуекелге қабілетті; кәсіпкерлік және шешуші.

5. «Ақыл ойынымен» байланысты тапсырмаларды ұнатады; қиялдайды, қиялға ие («Егер не болатыны қызық болса…»); идеяларды басқарады (оларды өзгертеді, Мұқият әзірлейді); ережелер мен объектілерді қолданумен, жетілдірумен және өзгертумен айналысқанды ұнатады.

6. Ол әзіл-оспақ сезіміне ие және басқаларға күлкілі болып кҿрінбейтін жағдайларда күлкілі нәрсені көреді.

7. Ол өзінің импульсивтілігін түсінеді және оны өзіне қабылдайды, ерекше нәрсені қабылдауға ашық (ұлдар үшін «типтік әйел» мүдделерінің еркін көрінісі; қыздар құрдастарына қарағанда тәуелсіз және табанды); эмоционалды сезімталдықты кҿрсетеді.

8. Сұлулық сезімі бар; заттар мен құбылыстардың эстетикалық сипаттамаларына назар аударады.

9. Өзінің жеке пікірі бар және оны қорғауға қабілетті; басқаларға ұқсамауға Қорықпайды; индивидуалист, егжей-тегжейге қызығушылық танытпайды; шығармашылық тәртіпсіздікке сабырлы түрде қарайды.

10. Сындарлы түрде сынайды; олардың сыни бағалауынсыз беделді пікірлерге сенуге бейім емес.

Жауап парағы (шығармашылық шкаласы)

Респондент (толтырушының т.а. ә.) төрт балдық жүйені пайдалана отырып, әрбір баланың жоғарыда сипатталған шығармашылық сипаттамалары қандай дәрежеде екенін Бағалауыңызды сұраймыз.

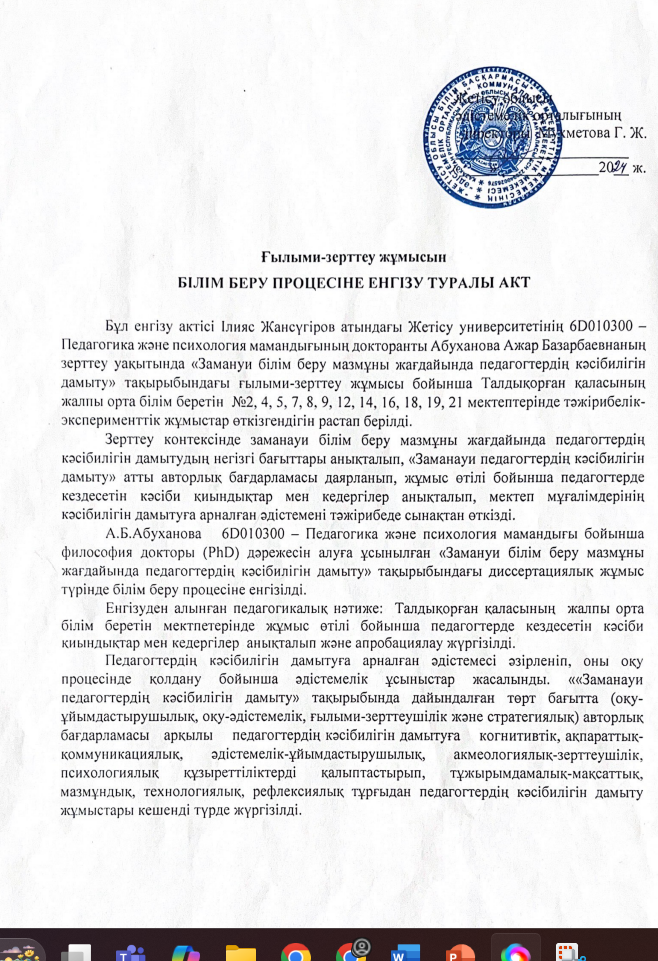
Мүмкін болатын ұпайлар:4-тұрақты, 3-жиі, 2-кейде, 1-Сирек.

р/с № Т. А. Ә, шығармашылық сипаттамалардың нөмірлері сомасы 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 балл

Шығармашылық деңгейі

Шығармашылық деңгейі ұпай саны өте жоғары 40-34; Жоғары 33-27; Қалыпты, орташа 26-21

**ҚОСЫМША Е**

****



